

Español



2

Solucionarios Libros SEP
2015-2016

Bloque 01

BIMESTRE 1

Nuevos amigos (Lección 1)

PAG 10

1.- Escribe la...

Ejemplo de respuestas.

Me... Carolina

Tengo... 7 años

En la... jugar en el recreo, juntarme con mis amigas, las letras y los números.

En mi... ver la tele, jugar con mis hermanos y colorear.

2.- Dibuja a...

El alumno ilustrará a sus compañeros.

PAG 11

1.- Subraya...

ROJO; Blanca y Beatriz.

AZUL; Mario.

2.- Escribe dos...

Ejemplo de respuestas.

Carlos. Andrea.

Corina. Ana.

BIMESTRE 1

El lugar donde vivo (Lección 2)

PAG 12

1.- Dile al grupo...

Ejemplo de respuestas.

¿Es tranquilo..? ¿Es en una...? ¿Hay muchos...? ¿Queda...?

No es un lugar tranquilo, es muy ruidoso afuera, pasan muchos coches porque vivo en medio de la ciudad, no hay muchos árboles pero cerca hay un par que donde andamos en bici, lo bueno es que vivo muy cerca de la escuela.

2.- Dibuja el lugar...

El alumno ilustrará el lugar donde vive y escribirá su dirección.

PAG 13

1.- Mi domicilio es...

Ejemplo de respuestas.

Calle: Himno Nacional

Número: 150

Número interior: 10

Colonia: Himno Nacional

Municipio: San Luis Potosí

Estado: San Luis Potosí
Código: 78120

2.- Revisa si...

El alumno revisará su respuesta previa.

3. Di en voz alta...

El alumno dirá su dirección.

BIMESTRE 1

¿Qué te gusta más? (Lección 3)

PAG 14

1.- Dile al grupo...

Ejemplos de respuestas.

¿Te fijas...? Sí

¿Pones...? No

¿Observas...? Sí

2.- Vas a leer...

Se va a tratar de cosas que me gustan.

3.- Sigue en tu...

4.- Comenta...

¿El texto que...? Un juego de palabras.

¿En el texto se narra...? Se comparan algunas expresiones.

¿El texto presenta...? Divertidas.

PAG 15

1.- Marca con una...

El alumno marcará su final favorito.

2.- Dile al...

3.- Escribe y dibuja...

El alumno ilustrará su comparación favorita del texto.

4.- Muestra a un compañero...

Los alumnos compararán respuestas.

BIMESTRE 1

¿En qué son diferentes? (Lección 4)

PAG 16

1.- Encierra en un...

marinero mar <u>o</u> mero	ratones <u>r</u> atones	niñas <u>n</u> iñas	
chamacos cham <u>u</u> cos	pulguitas <u>n</u> alguitas	árboles án <u>g</u> eles	lunas <u>c</u> unas
dragones <u>t</u> ragones	melones <u>p</u> elones	tacos <u>c</u> acos	

2.- Cambia una...

Ejemplo de respuestas.

ramo	mona
libre	rasca
colar	gata
paleta	carrete
mentirosa	muchacho

3.- Compara...

El alumno comparará respuestas con su compañero.

BIMESTRE 1

¿Terminan igual? (Lección 5)

PAG 17

1.- Comenta...

¿Cuándo...? Cuando se escuchan parecido o terminan igual.

¿En qué...? En los poemas y canciones.

2.- Subraya con rojo...

<u>En</u> marcado	<u>m</u> orados
<u>Em</u> barcado	<u>m</u> areados
<u>D</u> ormilones	<u>a</u> lados
<u>Co</u> melones	<u>h</u> elados

3.- Con la ayuda de...

¿Qué te...?

Una mascota... marmota mareada.

Dos gatos... patos emparentados.

4.- Compara con...

El alumno comparará sus respuestas con sus compañeros.

BIMESTRE 1

Sustantivos y adjetivos (Lección 6)

PAG 18

1.- Escribe los...

barco
piña

dragón
cangrejo

astronauta
flor

PAG 19

1.- Investiga con...

Las palabras... sustantivos

2.- Reúnete con un... Anoten dos...

Sustantivo	¿Cómo es?
	Grande y rápido
	Peligroso y enorme
	Listo y audaz
	Rica y dulce
	Azul y divertido
	Bonita y delicada

Las palabras que... adjetivos

3.- En el siguiente...

Rojo: luz, estrella, astronauta y nave.

Azul: azul, enorme, valiente y misterioso.

4.- Pide a un compañero...

Los alumnos se revisaran mutuamente.

BIMESTRE 1

Una leyenda africana (Lección 7)

PAG 20

1.- Comenta con el...

¿Son historias...? imaginarias

¿Son nuevas...? Antiguas

¿De qué...? ¿de las...? De los pueblos

2.- Vas a leer una leyenda... Dile a...

De los perros y lo que hacen.

3.- Marca con una...

¿Quién...? El abuelo Ussumane

¿Por...? Porque el niño le hizo una pregunta.

¿Qué problema...? Uno de ellos se enamoró de la hermana del otro.
¿Cuál fue...? La negativa para casarse.
¿Por qué el...? Porque se fue a buscar unas cuantas esposas.

PAG 21

1.- Escribe qué le...

"Porque estoy buscando esposa"

2.- Pide a un compañero...

Los alumnos compararan sus respuestas.

BIMESTRE 1

Las oraciones (Lección 8)

PAG 22

1.- Forma un equipo...

De África... El abuelo cuenta leyendas de África.

Quería El... El perro enamorado quería casarse.

Mensajero al... Los sirvientes bañaron al mensajero cuidadosamente.

Se fue perro... El perro mensajero se fue a buscar una esposa.

BIMESTRE 1

El sujeto de la oración (Lección 9)

PAG 23

1.- Responde lo que...

¿Quién...? El abuelo

¿Qué hace...? Está contando una historia.

Oración... el abuelo está contando una historia.

¿Qué...? Corren.

¿Quiénes...? Los perros.

Oración... los perros corren alrededor del campamento.

PAG 24

¿Quién...? El perro.

¿Qué...? Le lleva una rosa.

Oración... El perro le lleva una rosa a la perra.

1.- Investiga con el...

Esa parte de... Sujeto

2.- Subraya con...

El abuelo

Los perros

El perro enamorado
Los niños
Los perros

3.- Compara con un...

Los alumnos compararán respuestas.

BIMESTRE 1

¿Cómo son los sujetos? (Lección 10)

PAG 25

1.- Observa las...

El niño... travieso y curioso le hizo una...

El mensajero... elegante y guapo se escapó...

PAG 26

La perrita... bonita y rubia se enamoró...

Unos perros... viajeros y desconocidos...

Las leyendas... antiguas y misteriosas cuentan las...

1.- Compara tu...

Los alumnos compararán sus respuestas.

BIMESTRE 1

La Cigarra y la Hormiga (Lección 11)

PAG 27

1.- Platica con tu...

¿Cómo son...? Pequeñitas y siempre andan caminando.

¿Qué costumbres...? Que trabajan mucho.

¿Conoces...?¿cuál es...? Sí, la de la tortuga y la liebre.

PAG 28

¿De qué...? De una cigarra y una hormiga que se hacen amigas.

¿Por qué...? Porque quiero saber que es lo que pasa en realidad.

1.- Lee...

2.- Platica con el...

¿Se trató de...? No

¿Se cumplió...? Si

¿Qué te gustó...? Me gustó que disfrutara la cigarra pero no que no quisiera trabajar.

BIMESTRE 1

Palabras desconocidas de la fábula (Lección 12)

PAG 29

1.- Con tu equipo, busca...

Cierzo: viento seco y frío.

Diligente: cuidadoso, exacto y activo.

Provisiones: conjunto de cosas que conforman una reserva.

Cosecha: temporada en que se recoge el producto de lo sembrado.

Prestamista: persona que se dedica a prestar.

Holgazanes: personas que no quieren trabajar.

2.- Di al grupo...

El alumno y su equipo explicarán el significado de alguna oración.

3.- Subraya el...

1. **Comenzó a...** soplar el viento

2. **La hormiga...** la hormiga trabaja bien, con interés y atención.

PAG 30

3. **La hormiga...** la hormiga acarrea alimentos para guardarlos.

4. **La cigarra decidió...** la cigarra pidió algo para tener qué comer hasta que llegara el tiempo de recoger los alimentos del campo.

PAG 31

5. **La hormiga se...** la hormiga no quiso prestarle comida a la cigarra.

6. **No debemos ser...** todos debemos trabajar.

1.- Comenta con el grupo...

Los alumnos compararan respuestas.

2.- Escribe en tu...

El alumno copiará los siguientes significados en su libreta.

Cierzo: viento seco y frío.

Diligente: cuidadoso, exacto y activo.

Provisiones: conjunto de cosas que conforman una reserva.

Cosecha: temporada en que se recoge el producto de lo sembrado.

Prestamista: persona que se dedica a prestar.

Holgazanes: personas que no quieren trabajar.

BIMESTRE 1

¿Qué ocurrió en la fábula? (Lección 13)

PAG 32

1.- Comenta con el...

¿Por qué la cigarra...? Porque no trabajaba

¿Qué recordó...? Que solo trabajaba acarrea alimentos al nido.

¿Por qué la...? Porque le pareció gracioso que las hormigas siempre trabajaran.

¿Para qué la...? Para mantenerse hasta la cosecha.
¿Cuál fue la...? Que no haría el papel de prestamista.
¿Por qué el autor...? Porque todos debemos trabajar.
¿Por qué nos...? Porque siempre debemos respetar a los demás aunque seamos diferentes.

2.- Con la guía...

Moraleja: El trabajo arduo siempre tendrá frutos positivos para nosotros y si no trabajamos habrá siempre consecuencias.

3.- Marca con una...

El problema que... en el inicio.

Sabemos que... en el final.

La fábula... en la moraleja.

4.- Narra todas las...

El alumno compartirá con los demás la fábula que aprendió.

BIMESTRE 1

Las opiniones (Lección 14)

PAG 33

1.- Encierra en un...

C. Explico por qué pienso lo que digo.

2.- Subraya las...

La cigarra es holgazana porque sólo canta y no trabaja.

La hormiga es trabajadora porque siempre acarea alimentos al nido.

3. Discute con tu equipo...

Los alumnos dialogaran para opinar si piensan que; la cigarra es holgazana o no, la hormiga es burlona o no, las personas son burlonas o no, las personas son holgazanas o no.

4. Comenta con...

Los alumnos compartirán sus opiniones.

BIMESTRE 1

¿Están bien escritas las palabras de la fábula? (Lección 15)

PAG 34

1.- Encuentra las...

Hormiga

Hormiguero

Hormiguita

Había

Haría

Hasta

Haciendo

Holgazanes

2.- Reúnete con...

PAG 35

Los alumnos deberán marcar con una paloma las siguientes;

Hormiga		
hormiguita	hormiguero	
Cigarra		cigarrota
cigarras		
Holgazanes		
holgazaneando	holgazana	holgazán
Hallándola		

1.- Compara con...

Los alumnos compararan las palabras marcadas

2.- Anota las...

Ejemplos de respuestas.

hormiga

hormigas

hormiguita

hoja

hormiguero

hormigueros

BIMESTRE 1

Canek dijo (Lección 16)

PAG 36

1.- Responde con el...

¿Todas las...? Sí.

¿Por qué...? Porque me enoje con mi hermana y porque me sentía mal del estomago.

¿Llorar hace...? Si lloras con razón te hace bien, pero no debemos hacer berrinches.

¿Qué piensas si...? Que no es cierto porque todos podemos llorar.

2.- Conversa...

¿De qué crees...? De gente que cree que solo los hombres lloran.

¿Para qué...? Para saber porque dicen eso.

3.- Lee en...

PAG 37

1.- Comparte con un...

¿El texto...? No.

¿Encontraste...? Sí.

¿Qué piensas...? Que si lo vemos así es cierto que solo los hombres valientes lloran.

2.- Subraya...

Canek dijo...

C. Una persona expresó algo.

Nunca tengas...

C. Nunca te dé miedo llorar

Ningún...

B. Los cobardes no lloran.

Sólo los...

A. Todos los hombres que son valientes lloran.

3.- Platica con...

¿Quién dijo...? Canek

¿A quién...? A su hijo.

¿Qué significa? Que respetan al hombre que llora.

BIMESTRE 1

Las palabras en Canek (Lección 17)

PAG 38

1.- Marca con...

Soñé que volaba...

Mi hermana se...

Yo sólo quería...

Cuando me caí...

PAG 39

1.- Escribe una oración...

Ejemplo de respuestas.

Vamos en carretera, sólo faltan 2 horas para llegar.

Estamos todos, sólo falta Juan.

Ya tengo el álbum casi completo, sólo me falta una estampa.

2.- Anota cuántas...

Canek... 2

Ningún... 3

Sólo los... 4

Nunca tengas... 6

Además... 8

3.- De las oraciones...

Sólo los hombres lloran.

4.- Anota la...

Canek dijo.

5.- Platica con el...

¿En la palabra...? C y K

¿Crees que en...? En pocas.

PAG 40

1.- Busca en el...

Ejemplo de respuestas.

kilogramo

karateca
kayak
koala
kilo
kínder
kiosco
Kevin
Kilómetro

BIMESTRE 1

Día de tianguis (Lección 18)

PAG 41

1.- Platica con el...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué es un...? Un mercadito que sólo abre ciertos días.

¿Con quién has...? Con mi mamá.

¿Qué haces...? Damos la vuelta para ver qué venden y qué compramos.

¿Qué crees...? Lo que pasa en los días que hay tianguis.

¿Para qué...? Para saber más.

2.- Busca en...

PAG 42

1.- Con los verbos...

Ejemplo de respuestas.

1. La niña... llegó

2. Cuando su... aburrió

3. Entonces se... camino

4. Al ver... sonrió

5. Después... vio

6. Luego... encontró

PAG 43

7. Y... fue

8. Ahí mismo se... imaginó

9. Luego siguió... subió... y se... saboreó

10. Más adelante... encontró

11. Cuando llegó... dio

12. Y se... imaginó... Hasta... cargó

PAG 44

13. Luego siguió... encontró

14. La mamá le... entregó... la niña lo... cargó... y se... fue

15. Entonces se le... abrió... del que... salieron

1. Compara con...

Los alumnos compararan sus respuestas.

BIMESTRE 1

El plan y la escritura del cuento (Lección 19)

PAG 45

1.- Narra para un...

¿Quién es el...? Una niña.

¿Qué descubre...? Artesanías, frutas, máscaras, un conejo y un cesto.

¿Qué se...? Que salen del cesto todas las cosas y animales que vio en el tianguis.

2.- Platica con...

Piensen lo que...

Escriban una oración...

Los alumnos trabajaran el ejercicio a partir de la imagen que les designe su maestro.

PAG 46

1.- Revisa con tu...

2.- Escucha las...

Los alumnos compartirán sus respuestas.

PAG 47

1.- Redacten un párrafo...

Ejemplo de respuesta.

El camino al tianguis

La niña caminó desde su casa hasta el tianguis de la mano de su mamá. Vio diferentes aves hermosas volando y cantando en el cielo azul y se emocionó mucho. En el camino había muchos vecinos felices disfrutando del fin de semana y comían frutas deliciosas en vasos. Disfruto el camino y los agradables sonidos y visiones que pudo apreciar.

2.- Revisa y corrige...

Los alumnos compararán y corregirán sus respuestas.

BIMESTRE 1

El cuento terminado (Lección 20)

PAG 48

1.- Revisa la ortografía...

Los alumnos compararán y corregirán sus respuestas.

2.- Lee con el grupo...

3.- Copia el cuento...

El alumno copiará y compartirá el cuento con sus compañeros y familiares.

BIMESTRE 2

Una niña muy bonita (Lección 1)

PAG 52

1.- Comenta con el...

Ejemplo de respuestas.

¿Crees que...? ¿Por qué? Sí, porque heredamos características de nuestros papás.

¿Qué otras...? El tipo de cabello, la complexión, el color de ojos, etc.

2.- Vas a leer... Acuerden...

Ejemplo de respuesta

Creemos que se tratará de una niña que es muy bonita y lo leeremos para saber cómo era esa niña tan bonita.

3.- Comenta con el...

¿El cuento...? No.

¿Cumpliste tu...? Sí ¿Por qué? Porque la describió.

4.- Escribe la...

Mulata: un hijo de negra y blanco o viceversa.

PAG 53

1.- Escribe los...

El conejo

La niña

2.- Comenta con tu...

¿Por qué el conejo...?

Porque quería tener un conejito tan bonito y negrito como ella.

¿En qué orden...?

2, 3, 1

¿Por qué?

Por los encantos de su abuelita que era negrita.

PAG 54

¿Cómo logró...?

Busco una conejita negra, se enamoraron y tuvieron conejitos de muchos colores, incluso uno negrito.

¿Qué parte de...?

Ejemplo de respuesta.

Cuando el pobre conejito se la pasó toda la noche haciendo pipi.

Dibújala...

El alumno ilustrará su parte favorita del cuento.

1.- Comenta con el...

Ejemplo de respuesta.

Me gustó porque al conejo le encantaba la niña negrita y no la discriminaba.

BIMESTRE 2

Causas y consecuencias (Lección 2)

PAG 55

1.- Une con una línea...

Cayó un... -----El conejo quedó...

Tomó mucho... -----El conejo pasó...pipí.

No sabía... -----La niña inventaba...

Comió... -----El conejo pasó... pupú.

La abuela era negra... -----La niña heredó...

PAG 56

1.- Escribe la causa...

Me arreglé rápido..., **por eso llegué...**

Hace mucho calor..., **por eso voy...**

2.- Escribe la consecuencia...

Ya es la hora... voy a sacar mi lonche.

Mi amigo está... no quiere jugar.

3.- Pide a un...

Los alumnos compararán respuestas.

BIMESTRE 2

Las descripciones (Lección 3)

PAG 57

1.- Observa las ilustraciones...

¿Cómo es el...?

Es blanco, con orejas grandes, dientes largos, tiene copete y ojos rojos.

PAG 58

¿Cómo es la...?

Tiene pelo negro, es regordeta, tiene orejas rosadas y patas grandes.

¿Cómo son los...? ¿A quién...?

Son pequeños y están contentos, uno es negro. Sólo uno se parece a la mamá y los otros dos al papá.

¿Cómo es la niña?

Es negrita, con cabello largo y negro, tiene ojos grandes y su cara esta chapeada, se ve muy contenta.

¿Qué está...?

Está cargando a un conejito.

1.- Intercambien...

Los alumnos compartirán sus respuestas.

BIMESTRE 2

Me parezco a... (Lección 4)

PAG 59

1.- Investiga con tus...

Los alumnos investigarán en familia a quien se parecen.

2.- Dibuja en el...

Los alumnos se ilustrarán a si mismos y a algún miembro de la familia.

3.- Escribe tu descripción...

PAG 60

Ejemplo de respuesta.

Yo soy... yo soy de mediana estatura, tengo la piel morena, mi cabello es de color negro, chino y muy largo, mis ojos son pequeños de color café oscuro, mi nariz es respingada , mi boca es pequeña con labios delgados, tengo un lunar en el cachete izquierdo, soy seria pero me divierto con mis amigos, me gusta bailar e ir al cine.

Me parezco a... a la familia de mi mamá.

Porque... tenemos el mismo tipo de cara y carácter.

1.- Pide a un...

Los alumnos se compartirán sus descripciones.

2.- Solicita a un...

La intención es que se califiquen que SÍ en cada variable.

BIMESTRE 2

La leyenda de los volcanes (Lección 5)

PAG 61

1.- Conversa con tu...

¿Qué leyendas...?

La llorona y la planchadora.

¿En las leyendas...?

De las dos cosas, porque mencionan lugares reales pero la historia es imaginaria.

¿Los volcanes son...? ¿Cómo...?

Son reales, porque he visto que los mencionan en el noticiero, por ejemplo el Popocatépetl.

¿Cómo se...?

El Popocatépetl, el nevado de Colima.

2.- Platica con...

Ejemplo de respuesta.

Creo que se trata de la historia de los volcanes de México y me gustaría leerla para saber más al respecto.

3.- Sigue en tu libro...

PAG 62

1.- Con un compañero...

1. ¿Con quién se...?

c. Con un joven guerrero.

2. ¿Cuál fue...?

c. El emperador no supo que el joven había ganado la guerra.

3. ¿Por qué el...?

c. Porque el joven era un guerrero valiente e inteligente.

4. ¿Por qué el emperador...?

b. Porque unos guerreros envidiosos le dijeron una mentira.

5. ¿Qué hizo la...?

c. Se quedó dormida para siempre.

6. ¿Qué decidió...?

c. Se la llevó lejos y nadie volvió a verlos.

PAG 63

7. ¿Por qué se...?

b. Porque el amor de Iztaccíhuatl y Popocatépetl hizo que surgieran de la tierra.

1.- Compara las...

BIMESTRE 2

¿Cómo suena la "c" (Lección 6)

PAG 64

1.- Separa en sílabas...

Iztaccíhuatl... iz – tac – cí – huatl

Popocatépetl... po – po – ca – té – petl

PAG 65

1.- Escribe en el...

Cuando, atacar, confió, combates, victoria, escuchó, comer, cayó, volcanes, corazón.

2.- Escribe otras...

Ejemplo de respuestas.

Camarón, cosecha, loco, computadora, picar, seco, pecas, cama.

PAG 66

1.- Subraya las...

Celebrar, ejércitos, decidieron, vencer, sucedió, encendida, ciudad, cielo.

2.- Lee las siguientes...

e i

i e
i e
i e

PAG 67

1.- Escribe las letras...

... le sigue una e o una i .

En la palabra... suena como k y la segunda como s.

2.- Di a un compañero...

Los alumnos compartirán respuestas.

BIMESTRE 2

Los personajes de la leyenda (Lección 7)

PAG 68

1.- Recuerda con el...

El grupo recordará en conjunto la leyenda.

PAG 69

1.- Comenta con tu...

Ejemplo de respuestas.

¿En qué lugar...?

En el campo rodeados de cerros.

¿Cómo eran...?

Popocatépetl, era un guerrero, valiente, inteligente, alto, moreno, delgado, de ojos rasgados y manos muy grandes.

Iztaccíhuatl, era hermosa, alta, delgada, de cabello negro y largo y de piel blanca.

¿Qué edad...?

Mas o menos 20 años.

¿A qué se...?

Él era un guerrero y ella era una princesa.

¿Cómo era su...?

Él era valiente, inteligente y fuerte. Ella paciente, noble y cariñosa.

¿Cómo era su...?

Ligera, cómoda, de manta con colores claros.

2.- Registra las...

Iztaccíhuatl

Hermosa
Alta
Delgada
Cabello lacio
Piel blanca
Ojos rasgados

Altos
Delgados
Cabello lacio
Ojos rasgados

Popocatépetl

Alto
Piel morena
Delgado
Cabello lacio
Ojos rasgados
Manos grandes
Inteligente
Valiente

PAG 70

1.- Escribe los...

Iztaccíhuatl, Popocatépetl, Nahuala, la llorona, Juan del jarro.

2.- Intercambia...

Los alumnos intercambiaran libros para revisar nombres propios.

3.- Platica con el...

Ejemplo de respuestas.

¿Por qué crees...? porque eran personajes indígenas y así es su forma de hablar.

¿Crees que...? Hablaban otra lengua porque eran indígenas.

¿Crees que es...? Sí, para poder comunicarnos con otras personas.

BIMESTRE 2

Lo que se comunica con palabras (Lección 8)

PAG 71

1.- Platica con el...

Ejemplo de respuesta.

"Señor, el gran Popocatépetl ha muerto".

2.- Comenta con tu...

Hablándole con claridad y directamente sin rodeos.

PAG 72

1.- Elige palabras...

1. Se cuentan muchas...

La gente cuenta de diferente manera como se formaron el Popocatépetl y el Iztaccíhuatl.

2. Una de ellas...

Una leyenda dice que un emperador era poderoso y le gustaba la guerra.

3. El emperador...

El emperador aceptaba que su hija se casara.

PAG 73

4. Iztaccíhuatl...

Iztaccíhuatl y Popocatépetl festejarían su boda.

5. El emperador confió...

El emperador le pidió a Popocatépetl que dirigiera a su ejército.

1.- Cuenta la leyenda...

El alumno compartirá su respuesta con el grupo.

BIMESTRE 2

Los tepehuas (Lección 9)

PAG 74

1.- Comenta con el...

Ejemplos de respuestas.

¿Cómo se...? Se hacen altares y vamos al cementerio a rezarles.

¿Qué objetos...? Velas, flores, pan, sal, agua, etc...

¿Para qué...? Porque son las cosas que les gustaban a los difuntos.

¿Cómo se entera...? Por medio del radio, la tele y los amigos.

2.- Escribe las...

¿Qué crees...?

Hablará de las costumbres de los Tepehuas.

¿Para qué lo...?

Para aprender más cosas interesantes.

PAG 75

1.- Lee y comenta...

¿De quién...?

De que el 1ero de Noviembre los hombre Tepehuas escoltan a las almas de los muertos.

¿Qué dice...?

Que ellos forman parejas, uno de ellos se viste de mujer, y representan a los ancianos que escoltan a las almas de los muertos hacia la tierra de los vivos.

¿De quién...?

De palos encorvados que simbolizan rayos.

¿Qué dice...?

Que con ellos bailan en altares.

PAG 76

1.- Di al grupo de qué...

Ejemplo de respuesta.

De las costumbres de los Tepehuas en el Día de los Muertos.

2.- Platica con...

¿El texto...? Sí

¿Su contenido...? Sí

BIMESTRE 2

Las palabras del texto informativo (Lección 10)

PAG 77

1.- Relaciona en las siguientes...

Alma ----- espíritu o parte...

Altar ----- plataforma en donde...

Arroyo ----- corriente de...

Asociada ----- que está relacionada...

Caparazón ----- cubierta dura...

Encorvados ----- que están doblados...

Escoltan ----- protegen a una...

Guajes ----- frutos...

Ritual ----- conjunto de...
Simbolizan ----- representan algo...

PAG 78

1.- Subraya el

1. El primero de... B
2. Escoltan a... A
3. Con palos... B

PAG 79

4. Acompañados por un... B
5. En ocasiones se... B
6. Al día siguiente... A
7. Simbolizando el... A

PAG 80

1.- Registra en tu cuaderno...

El alumno registrara las palabras que no conocía y sus significados. Esto dependerá de sus conocimientos previos.

2.- Identifica las palabras...

	Sust...	Adj...	Verb...
Ponen...	S		
Usan...			V
Máscaras...		A	
Bailan...		A	
Tocan...			V
Los ancianos...			V
Escoltan...	S		
Usan...	S		
Representan...			V
Usan...		A	
Viven en...	S		

PAG 81

1.- Observa la ilustración...

Ejemplos de respuesta.

¿Qué cosas...? Hay platos con comida, tumbas, cestos con pan, flores y un comal.

¿Cómo...? los platos son redondos, las tumbas tienen cruces, el pan es redondo, las flores son moradas y naranjas y el comal es pequeño.

¿Para qué...? para ofrecerlo a los difuntos.

2.- Escribe por qué...

Ejemplo de respuesta.

Porque es bonito colocar un altar de muertos a los familiares que ya no están con nosotros.

Los instructivos (Lección 11)

PAG 82

1.- Platica con tu...

Ejemplo de respuesta.

Para crear mi propio tambor y ver cómo suena y usaría una coraza de tortuga.

2.- Elabora con tu...

Lo alumnos trabajaran en equipos ideando un plan.

Objetivo: Descubre los pasos para elaborar tu propio tambor y escuchar su sonido.

Destinatario: Dirigido a niños de entre 6 y 8 años de edad.

3.- Escribe con tu...

Objetivo; Descubre los pasos para elaborar tu propio tambor y escuchar su sonido.

Lo que usarías... Una lata grande.
Un pedazo de tela o papel encerado.
Una liga grande.
Palitos de madera y 2 bolitas de unicel.

PAG 83

Con qué lo... Con pegamento blanco y una liga.

Lo que usarás... Palitos de madera y 2 bolitas de unicel.

1.- Observa el ejemplo...

PAG 84

1.- Lee con un...

1. dibuja
2. marca
3. traza
4. colorea
5. haz
6. pasa
7. ponte
8. jala
9. quítate

2.- Escribe con tu...

Ejemplo de respuesta.

Instructivo para la elaboración de un tambor.

Materiales	Procedimiento
------------	---------------

<p>Una lata grande. Un pedazo de tela o papel encerado. Una liga grande. Palitos de madera y 2 bolitas de unicel.</p>	<p>Corta un cuadrado grande de papel encerado. Ponlo en la parte donde iría la tapa de la lata. Sujétalo por los lados con resistol blanco. Pon la liga bien sujeta para mejor agarre. A cada palo insértale una bola de unicel al extremo. Decora tu tambor.</p>
--	--

BIMESTRE 2

La versión final del instructivo del tambor (Lección 12)

PAG 85

1.- Intercambia...

Los alumnos compararan sus trabajos.

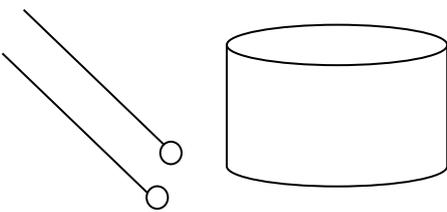
2.- Dibuja el tambor...

Los alumnos ilustraran sus instructivos.

PAG 86

1.- Integra en una hoja...

Instructivo para la elaboración de un tambor.
 Tambor infantil.

Objetivo; Descubre los pasos para elaborar tu propio tambor y escuchar su sonido.	
Materiales	Procedimiento
<p>Una lata grande. Un pedazo de tela o papel encerado. Una liga grande. Palitos de madera y 2 bolitas de unicel.</p>	<p>Corta un cuadrado grande de papel encerado. Ponlo en la parte donde iría la tapa de la lata. Sujétalo por los lados con resistol blanco. Pon la liga bien sujeta para mejor agarre. A cada palo insértale una bola de unicel al extremo. Decora tu tambor.</p>
Ilustración.	 <p>El diagrama muestra un tambor cilíndrico con una tapa superior y una base inferior. A la izquierda del tambor, se muestran dos palillos de madera inclinados, cada uno con una bolita de unicel en su extremo inferior.</p>

BIMESTRE 2

Un animal curioso (Lección 13)

PAG 87

1.- Platica con...

Ejemplo de respuestas.

¿Cómo son...?

Son pequeñas, de color verde o grises, corren muy rápido, tienen cola larga y patas cortas.

¿Dónde viven?

En el campo cerca de árboles y piedras.

¿Quiénes son sus enemigos?

Las aves como el águila o el halcón y las serpientes.

¿Cómo se...?

Se desprenden de su cola y la dejan moviéndose para distraer al enemigo.

2. Lee el siguiente...

3.- Comenta las...

¿Por qué son...?

Porque se desprenden de su cola para dejarla moviéndose y distraer al enemigo.

¿Por qué la...?

Porque la cabeza y el tronco son vitales, pero la cola puede volver a crecer.

PAG 88

1.- Reúnete con dos...

Los alumnos comentarán al respecto de la siguiente lectura de mito.

2.- Comenta con...

¿El texto se...? Sí

¿Cumplió su...? Sí, porque aprendí más sobre las lagartijas.

3.- Escribe el nombre...

Son hábiles... el chango

Tienen largos... el lobo

Tienen cuatro... el jabalí

Dejan su cola... la lagartija

PAG 89

1.- Comenta con...

¿Crees que...? Sí

¿Por qué? porque no hay que maltratar a los animales.

¿Lo que el señor...? Sí

¿Por qué? porque la cola es como se defiende.

BIMESTRE 2

Realidad o fantasía (Lección 14)

PAG 90

1.- Reúnete con un...

Los hombres... R

Las lagartijas... R

Las lagartijas... F

El señor del monte... R

Cuando a las... R

2. Comparen sus...

Los alumnos compararan sus respuestas.

3.- Completa la siguiente...

En el mito que leíste se explica... la manera en que esos animales obtuvieron ese poder para defenderse.

4.- Lee el texto...

Los alumnos compartirán ideas con sus familiares.

BIMESTRE 2

Crucigrama de animales (Lección 15)

PAG 91

1.- Lee cada descripción...

Verticales: 1. Lagartija, 2. Colibrí, 3. Jabalí

Horizontales: 4. Chango, 5. Mariposa, 6. Jaguar, 7. Rana

PAG 92

1.- Intercambia tu libro...

Los alumnos compararán sus crucigramas.

BIMESTRE 2

Hagamos un cartel (Lección 16)

PAG 93

1.- Reúnete con dos...

¿Los animales...? ¿Por qué?

Sí, porque sienten como nosotros.

¿Podemos maltratar...? ¿Por qué?

No, porque todos somos seres vivos y debemos respetarnos.

¿Qué podemos...?

Comentarlo con todos a mi alrededor para que sepan lo importante que es no maltratarlas.

2.- Planea con tu...

Los alumnos trabajaran en equipo un borrador de cartel de protección a las lagartijas.

PAG 94

1.- Revisa si...

Los alumnos revisaran si su cartel dice para que es y porque debemos hacer lo que dice.

2.- En una cartulina...

Los alumnos reharán su cartel y lo compararán mediante la tabla de apoyo.
Los alumnos se harán sugerencias para mejorar.

3.- Elabora con tu equipo...

Los alumnos expondrán sus productos finales.

BIMESTRE 2

La leyenda del maíz (Lección 17)

PAG 95

1.- Platica con el...

¿Quiénes...?

Las personas

¿Para qué?

Para explicar sucesos que suceden raros.

¿Quiénes las...?

Las personas que vivieron los sucesos.

¿Cómo llegan...?

Platicándolo de persona a persona.

2.- Lee el título...

¿Qué historias...? Leyendas acerca del maíz.

¿Con qué...? Para saber de que se trata.

3.- Escucha y sigue...

PAG 96

1.- Escribe los...

- 1 4
- 2 6
- 3 5
- 8 7

2.- Después de...

¿La historia...? Sí

¿Se cumplió...? Sí

BIMESTRE 2

Palabras en la leyenda (Lección 18)

PAG 97

1.- Busca y comenta...

Chía: Semilla proveniente de una planta olorosa con muchas propiedades.

Chicalote: Tipo de planta curativa.

Bledos: Planta comestible.

2.- Así como...

El alumno escribirá los significados de otras palabras que no haya comprendido.

Dulce de... bledos

Limonada con...chía

Medicina...chicalote

PAG 98

1.- Escribe palabras...

Ejemplo de respuestas.

Chicalote: chiclote, chicozapote, chipote

Llevar: llegar, llevo, llevaron

2.- Comenta con... subraya en...

Hormiga

Hormigota

Hormiguita

Hormiguero

Llevar

Llevaron

Llevarás

Llevaste

Amarillo

Amarillentos

Amarillos

Amarilla

PAG 99

1.- Compara con...

Los alumnos compararan sus respuestas previas.

2.- Escribe a la...

Colores	Amarillo	Rojo	Azul
Semillas	Girasol	Chía	Linaza
Comidas	Leche	Carne	Huevos
Familia	Papás	Hermanos	Abuelos

3.- Platica con...

Los alumnos platicaran acerca de sus respuestas.

Los signos de puntuación (Lección 19)

PAG 100

1.- Platica con...

Los alumnos platicaran en equipo.

2.- Encierra en...

Se espera que el alumno reconozca y encierre los signos de puntuación como ¿? ¡! .

3.- Comenta con...

Los alumnos comentaran del uso de los guiones.

PAG 101

1.- Escribe qué...

Cómo se van... ¿Cómo se alimentarán los hombres?

En dónde... ¿En dónde estaba escondido el maíz?

Si la hormiga... ¿Me podrías acompañar hormiga roja?

2.- Lee al grupo...

3.- Escribe dos...

¿Cómo se hacen las tortillas?

¿Cómo se hacen los sopes?

4.- Di a los...

BIMESTRE 2

Para buscar respuestas (Lección 20)

PAG 102

1.- Investiga para...

El alumno investigará en medios de información.

2.- Planea el tema...

El alumno escogerá su tema.

Destinatarios... El alumno decidirá a quien expondrá su tema. Ej. "Compañeros".

PAG 103

Propósito... Ej. "Aprender a hacer tortillas de maíz"

Tema... Ej. "Tortillas de maíz"

Orden de ideas...

Qué dirás... Ej. "A continuación explicare el proceso para hacer tortillas de maíz".

Qué dirás después... Ej. " Así mismo, mencionare los ingredientes necesarios".

Cómo terminarás... Ej. "El proceso es el siguiente".

1.- Lee tu plan...

Los alumnos compararán y corregirán sus temas.

2.- Elabora con...

El alumno se preparará para su exposición.

Bloque 03

BIMESTRE 3

Las coplas (Lección 1)

PAG 106

1.- Comenta con el...

Ejemplo de respuestas.

¿Te dan ganas...? Sí

¿Se te...? Sí

¿Quisieras...? Sí

¿Por qué...? Porque me gusta ver cosas bonitas.

2.- Lee el texto...

¿De qué crees...?

De canciones de animales.

¿Para qué...?

Para conocer coplas de animales.

3.- Comenta con...

¿El texto...? Sí

¿Cumpliste tu...? ¿Por qué? Sí, porque estoy aprendiendo a cantar.

De acuerdo con... ¿qué es? una canción corta.

PAG 107

1.- Reúnete con... encierra...

¿De qué tipo...? De aves

¿De qué habla...? De sus costumbres

¿De cuál ave...? De los cardenales

2.- Comenta con...

¿Por qué crees...? Para interesar a las personas por los animales.

Las coplas... ¿Por qué? Sí, porque le interesan a toda la gente.

3.- Busca...

Popular: Que forma parte de las costumbres del pueblo.

4.- Compara...

El alumno comparará sus respuestas con su grupo.

BIMESTRE 3

La rima en las coplas (Lección 2)

PAG 108

1.- Anota cuántos...

Tiene 4 versos

Tiene 6 versos

Tiene 4 versos

2.- Comenta con el...

¿Cómo sabes...?

Cuando la palabra al final de la oración termina igual que la siguiente oración.

¿Por qué...?

Para darle ritmo.

3.- Subraya...

Se hacen grandotes

Los guajolotes

En la cumbre de un cordón

Uno parecía gorrión

Cantaban tres animales

Pero nunca son iguales

Calandrias de los nopales

Los pájaros cardenales

4.- Pide a un compañero...

Los alumnos compararán y corregirán respuestas.

BIMESTRE 3

Un buen observador (Lección 3)

PAG 109

1.- Observa las...

Las respuestas dependerán de la observación del alumno.

¿Cómo es...?

¿Qué hace...?

¿Qué costumbres...?

2.- Dibuja...

El alumno ilustrará sus observaciones.

PAG 110

1.- El detalle que...

Ejemplo de respuesta.

El tema que... El canto del canario.

2.- Escribe cuatro...

Lindo canario que cantas en el balcón,
Lleva este mensaje cerca de tu corazón,
Cántalo a mi amada que está lejos de aquí,
Que sepa que la quiero y lo escuche de ti.

3.- Escribe...

El canario y mi amor.

Canario amarillo, tu canto es bonito,
Pero extraño a mi amor que lejano esta,
Lindo canario que cantas en el balcón,
Lleva este mensaje cerca de tu corazón,

Cuéntale que la extraño y que pienso en ella,
Y que cada minuto es larga la espera,
Cántalo a mi amada que está lejos de aquí,
Que sepa que la quiero y lo escuche de ti.

4.- Intercambia...

Los alumnos mejorarán sus coplas compartiéndolas.

BIMESTRE 3

El sujeto de la oración (Lección 4)

PAG 111

1.- Comenta con el...

¿Qué puedes...? Lo que hace el sujeto.

¿Por qué...? Porque nos dice quien hace las acciones.

2.- Encierra con rojo...

Se hacen... los guajolotes.

Volaron... las amarillas calandrias.

En la cumbre... tres animales.

En medio del... el pájaro.

Ahora cantarán... los pájaros cardenales.

Todas las... las palomitas.

3.- Comenta con...

¿Normalmente...? No

¿Por qué los...? Porque lo hacen según su inspiración.

4.- Revisa nuevamente...

¿Te gusta...? Sí

¿Hay rima...? No

Si no lo... ¿Qué tendrías...? Buscar palabras que terminen igual y tengan sentido.

PAG 112

1.- Pide a tu...

El alumno serpa retroalimentado para mejorar.

2.- ¿A quién le...?

A mi madre.

BIMESTRE 3

Dos mapaches (Lección 5)

PAG 113

1.- Comenta con...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué juegos...? Chistes y trabalenguas

¿Cómo son...? Graciosos

¿Qué son...? Animales del bosque

¿De qué crees...? De un trabalenguas

¿Para qué...? Para divertirme

2.- Usa el índice...

PAG 114

1.- Escribe las respuestas...

Ejemplo de respuestas.

¿De qué...? De dos mapaches.

¿Qué se dice...? Que los mapaches andaban buscando comida.

¿Qué palabras...? Cachivaches.

2.- Compara con... Los alumnos compararán respuestas.

PAG 115

1.- Traza una línea...

El alumno relacionará el texto "dos mapaches" con la cuarta ilustración.

El alumno relacionará el texto "dos tlacuaches" con la tercera ilustración.

El alumno relacionará el texto "dos cachivaches" con la segunda ilustración.

El alumno relacionará el texto "dos baches" con la primera ilustración.

2.- Busca en...

Ejemplo de respuestas.

Bache; Pequeño desnivel en el suelo o en el pavimento, producido por la pérdida o hundimiento de la capa superficial.

Cachivache; Objeto, generalmente de escasa utilidad, al que se concede poco valor.

3.- Anota en...

El alumno escribirá las palabras y significados en su cuaderno.

4.- Compara tu...

El alumno comparará su trabajo.

BIMESTRE 3

El trabalenguas en otra lengua y en español (Lección 6)

PAG 116

1.- Lee con...

2.- Conversa con...

- ¿Entendiste lo...? No.
- ¿Fue fácil...? Difícil.
- ¿Qué diferencia...? Ninguna.
- ¿La cantidad de...? No.

3.- Encierra en... ü, w, y

PAG 117

1.- Colorea las...

Paragüitas, pingüino, cigüeña, paragüero

2.- Responde con...

El grupo comentará acerca del uso de las diéresis.

3.- Completa la...

Para que la... diéresis... **sobre la u.**

BIMESTRE 3

Rima en los trabalenguas (Lección 7)

PAG 118

1.- Platica con...

- ¿Cuándo riman...? Cuando terminan parecido.
- Señala dos... huaraches, pistaches

2.- Subraya las...

Baches, mapaches, tlacuaches

Al... huaraches.

Al... mapaches.

Buscando... cachivaches.

PAG 119

1.- Lee en...

2.- Escribe con...

Cola	Charola	Sola
Ojeras	Tijeras	Peras

Anillos	Arillos	pececillos
---------	---------	------------

PAG 120

1.- Completa los...

Ejemplo de respuestas.

Un mapache... la charola

En una... charola **metió la...** cola

Con sus... peras

A dos... peras **asustó...** tijeras

Los anillos... arillos

Arillos **parecen los anillos de su** cola.

2.- Lee al grupo...

Los alumnos compartirán sus trabalenguas con el grupo.

BIMESTRE 3

Dos mapaches no tlacuaches (Lección 8)

PAG 121

1.- Platica con...

Ejemplo de respuestas.

¿Cuáles son...?

Los mapaches son los de la izquierda y los tlacuaches son los de la derecha.

¿En qué se...?

En el pelo y en su tamaño.

¿Qué diferencias...?

El pelaje de la cola, sus patas, el tamaño del hocico y los ojos.

¿A qué...?

A una rata.

¿Crees que...? ¿Por qué?

Es fácil, porque su pelaje y la cola son diferentes.

2.- Lee con...

PAG 122

1.- De tu libro... Responde...

¿Qué información...?

Que comían y donde andaban.

¿Por qué el...?

Porque habla de mapaches.

¿Qué costumbres...?

Que los mapaches andan en la ciudad y se meten a los baches a buscar basura.

¿Por qué el...?

Porque llegaron buscando comida.

¿Qué información...?

Lo que comen los mapaches y en qué lugares buscan.

2.- Memoriza el...

Los alumnos de aprenderán y dirán sus trabalenguas.

¡Ropa usada que vendan! (Lección 9)

PAG 123

1.- Comenta con tus...

Ejemplo de respuestas.

¿Cómo se...? Tocan el timbre o una campana y dicen o gritan qué venden.

¿Qué compran...? Cosas que ya no necesitamos en casa.

¿Qué crees...? Lo vuelven a vender.

¿Crees que...? Antiguo.

2.- Lee y aprende...

El alumno aprenderá el ropavejero.

3.- Conversa sobre...

¿De qué personaje...? De un ropavejero.

¿Qué hace...? Compra, vende y cambia cosas usadas.

¿Qué objetos...? Botellas, zapatos, sombreros, pantalones y periódicos.

¿Qué personas...? Comadres chismosas, cotorras latosas y viejas regañonas.

¿Crees que...? No

¿Por qué dirá...? Para que lo escuche la gente.

PAG 124

1.- Dibuja al...

El alumno ilustrará al ropavejero comprando algo.

2.- Muestra tu dibujo...

3.- Escribe el...

Pregonar: Publicar en voz alta una noticia o un hecho para que sea conocido por todos.

Chamuscado: Una cosa quemada por afuera.

Cuatrapeado: Poner algo fuera de orden.

Un oficio muy antiguo (Lección 10)

PAG 125

1.- Reúnete con...

Ejemplo de respuesta.

¿Cómo se...? Barrendero.

¿Qué hacen...? Recoger basura y barrer.

¿Por qué...? Se mantienen limpias las calles.

2.- Escribe los...

Barrendero, albañil, zapatero, panadero, herrero.

3.- Lee y comenta...

PAG 126

1.- Escribe lo...

Un pregón del...	Un pregón del...	Un pregón del...
¿Harapos y viejos trapos? Llame al ropavejero	Sombreros estropeados, pantalones remendados...	se compran lavadoras, tambores, refrigeradores, estufas, colchones, microondas o fierro viejo que vendan

Una estrofa...	Un párrafo...
Chamacos malcriados, Miedosos que vendan, Y niños que acostumbren Dar chillidos o gritar Cambio, compro o vendo por igual.	Pa meter en mi costal, Cambio, vendo y compro, Cambio, vendo y compro, ¡Cambio, vendo y compro por igual!

2.- Pide a un...

Los alumnos se retroalimentarán acerca de su trabajo.

BIMESTRE 3

Las palabras de la canción (Lección 11)

PAG 127

1.- Escribe los...

Grande
Usados
Estropeados
Remendados
Malcriados
Viejos
Chamuscados
Cuatrapiados
Chismosas
Latosas
Regañonas

2.- Encierra en un...

Pregona, cambia, carga, viene, compra.

¿Qué clase de...? Verbos.

3.- Compara los...

Los alumnos se retroalimentarán acerca de su trabajo.

BIMESTRE 3

Mi pregón (Lección 12)

PAG 128

1.- Para representar...

Ejemplo de respuesta

"¡Compro juguetes que ya no les gusten a los niños para que no se disgusten!".

Se los compro para que tenga dinero

Y les compren después juguetes muy nuevos.

2.- Revisa el texto...

¿Se entiende...? Si

¿Riman las...? Si

¿Usaste adjetivos...? Si

¿Escribiste...? Si

¿Usaste signos...? Si

¿Están bien...? Si

3.- Corrige lo que...

Los alumnos se retroalimentarán, corregirán y expondrán actuando.

BIMESTRE 3

Mi pueblo se llama San Agustín (Lección 13)

PAG 129

1.- Explica a tus compañeros...

Pueblo: Conjunto de personas que vive en una población, región o país determinados.

Papel: Pedazo rectangular de ese material laminado en blanco, manuscrito o impreso.

Amate: Papel hecho con la corteza de este árbol.

Faena: Actividad, tarea o trabajo, en especial el que requiere esfuerzo corporal.

Amor: Sentimiento de cariño intenso que se siente por la gente cercana.

Milpa: Tierra que se destina a cultivar maíz.

2.- Localiza...

PAG 130

1.- Escribe de qué...

Ejemplos de respuestas

Creo que se trata de un pueblito muy lindo y tranquilo.

2.- Registra de qué...

Me gustaría saber que hay ahí, donde pasea la gente que vive ahí y que hacen los niños para divertirse.

3.- Lee y comenta...

Los alumnos darán lectura y comentarán.

PAG 131

1.- Platica con...

El grupo comentará al respecto de la lectura de San Agustín y si trato de lo que pensaron.

2.- Escribe...

Ejemplo de respuesta

Me gustaría vivir ahí porque valoran su tiempo y las actividades que realizan.

BIMESTRE 3

Los significados del texto (Lección 14)

PAG 132

1.- Con la guía...

Ejemplo de respuestas.

¿Dónde dice...?

En la ilustración y en el texto.

¿Qué significa...?

Guerrero.

¿Cuáles son...?

Los tiempos que van y vienen como tiempo para el agua, para los animales, para imaginar, un tiempo de vivos y muertos, y un tiempo para el amor y la esperanza.

¿Qué significa...?

Que hay un tiempo libre para descansar.

¿Qué celebran...?

Sus fiestas típicas.

¿Qué opinas...?

Que son imágenes sencillas como dibujos muy claros de las cosas que hacen.

PAG 133

1.- Anota el tiempo...

Sembrar

los animales

bañarnos

Hacer canastos

muertos

festejar

2.- Compara con...

3.- Di al grupo...

Los alumnos dirán sus respuestas al grupo.

BIMESTRE 3

Las palabras en Mi pueblo se llama San Agustín (Lección 15)

PAG 134

1.- Busca en... Guerrero

2.- Comenta con dos...

Escribe quién... es el autor.

Lee para... El alumno compartirá lo que escribió con el grupo.

3.- Busca en...

El nombre... Lo encontramos en el título, en el texto, en el pie de cada ilustración.

El nombre se... veinticuatro veces.

PAG 135

1.- Platica con...

Ejemplo de respuesta.

Porque el hizo todas las ilustraciones.

2.- Comenta con...

El alumno y un compañero compararan palabras y las comentaran.

PAG 136

1.- Separa en sílabas...

Vienen	Vie – nen	Vienen	Vie – nen	Aquí	A – qui
Vivos	Vi – vos	Muertos	Muer – tos	Que	Que
Veces	Ve – ces	Demasiado	De – ma – sia – do	Quien	Quien
Vamos	Va – mos	Cuando	Cuan – do	Qué	Que
Van	Van	Acuerdo	A – cuer – do	Qué	Que
Van	Van	Tiempo	Tiem – po	Quién	Quien
Vamos	Va – mos	Reunidos	Reu – ni – dos	Que	Que
Veces	Ve – ces	También	Tam – bien	Aquí	A – qui
Vivos	Vi – vos	Pueblo	Pue – blo	San Agustín Oapan	San a – gus – tin O – a – pan
vienen	Vie – nen	Pueblo	Pue – blo	Guerrero	Gue – rre – ro

2.- Compara con...

3.- Escribe las...

Los alumnos seguirán el dictado de su maestro de oraciones provenientes del libro.

4.- Intercambia tu...

Los alumnos revisaran sus oraciones en parejas.

BIMESTRE 3

Expresiones de tiempo, parecidas y contrarias (Lección 16)

PAG 137

1.- Encierra en un...

En ese... entonces nos bañamos

Antes no... en el pasado no teníamos agua

Ayer... antes de hoy pintamos figuras de barro

Mañana... al día siguiente vamos al monte

El otro... un día anterior nos reunimos a celebrar.

PAG 138

1.- Marca con...

Dejamos nuestros trabajos

El tiempo se hace largo

Nos vamos juntos

Tenemos tiempo para inventar.

Salimos a la montaña.

Hacemos cestos.

Hacemos caretas.

PAG 139

1.- Compara tu... Escribe...

Tiempos que vienen.

El tiempo de sequía.

Tiempos de vivos.

El tiempo se hace chico.

Nos regresamos.

Nos vamos juntos.

2.- Comenta con...

BIMESTRE 3

El caminante (Lección 17)

PAG 140

1.- Comenta con...

Ejemplos de respuestas

¿Cómo viajan...? En burro, en camión o caminando.

¿Cómo consiguen...? Los hace uno mismo.

¿Cómo se comunican...? Con cartas.

2.- Vas a leer...

¿De qué crees...? De un señor que va de un lugar a otro.

¿Para que lo...? Para saber qué tiene de especial este caminante.

3.- Subraya la...

¿Por qué el...?

B. Porque caminó muchas horas bajo el sol.

PAG 141

¿Por qué el...?

A. Porque creía que los dueños lo ayudarían

¿Cuál fue...?

C. El leería una carta y ella le daría de comer.

¿Crees que el...?

B. No, porque mintió

1.- Compara tus...

Los alumnos compararán y corregirán.

2.- Escribe por qué...?

Me gusto porque fue gracioso como le dijo que la mala noticia era que el no sabia leer.

BIMESTRE 3

¿Qué decía la carta? (Lección 18)

PAG 142

1.- Comenta con el...

¿Qué es una...? Una forma de comunicación.

¿Para qué...? Para comunicarse con personas que viven lejos.

¿Cuáles...? Fecha, saludo, texto, despedida y firma.

2.- Reúnete con dos...

¿Creen que...? Algo chusco

¿Quién la...? Un amigo

¿Para qué...? Para contarle algo que le había pasado

¿Qué le...? Una anécdota

3.- Para escribir...

Nombre de la señora; Patricia

Nombre de quien recibió; Lucy

Para que escribió...; Para contarse cosas

4.- Escribe con...

19 de Junio de 2015

Querida Paty:

¿Cómo has estado amiga? Espero que todo esté bien por allá, que tengas mucha salud al igual que toda tu familia, por acá siempre te extraño.

Te quiero contar lo que me sucedió ayer. Pasaba por la plaza principal donde se estaba haciendo un show para festejar las fiestas del pueblo cuando el mago me eligió para ayudarlo en su truco, todo salió mal porque me puse muy nerviosa y el pueblo entero reía conmigo, me hubiera encantado que estuvieras aquí para compartirlo contigo, fue muy divertido.

Cuídate mucho y siempre te recuerdo amiga, con cariño.

Lucy.

PAG 143

1.- Pide a otro...

Los alumnos se retroalimentarán y corregirán sus cartas.

2.- Pasa en limpio...

BIMESTRE 3

Vamos a analizar el cuento (Lección 19)

PAG 144

1.- Lee las oraciones...

El hombre le...	5
El hombre llegó...	2
El hombre comió...	4
Un hombre salió...	1
El hombre y ...	3

2.- Describe como...

El camino por... Muy largo terroso y empedrado.

La casa a... De madera y muy pequeña.

3.- Describe al personaje...

El hombre es gordito, morenito, tosco y de ojos chiquitos.

Su vestimenta es de manta blanca, muy humilde y lleva sombrero.

Su carácter es bondadoso y alegre.

PAG 145

1.- Une con una línea...

Inicio -----	Un hombre tiene...
Desarrollo -----	El hombre camina...
Final -----	La señora le...

2.- Intercambia tu...

Los alumnos intercambiarán y corregirán su trabajo.

BIMESTRE 3

Los verbos del cuento (Lección 20)

PAG 146

1.- Comenta con...

¿Lo que se...? En el pasado

¿Cómo te...? Porque se cuenta algo que ya pasó.

2.- Encierra con...

Encerrar:	tuvo
	Caminó
	Sentía

Vio
Tocó
Abrió
sirvió.

3.- Escribe las...

¿Las acciones...? Ya pasaron

¿Los cuentos...? Sí

¿Cómo lo...? Porque casi siempre empiezan con "Había una vez".

PAG 147

1.- Escribe el...

Cuando el hombre termine de comer, leerá la carta.

Le dará tres vueltas. La leerá de cerca y de lejos.

Muy asustada la señora le contestará. ¿Qué pasa?.

¿Una mala noticia?

El hombre contestará: "Sí, señora, una mala noticia.

Fíjese que yo tampoco sé leer".

2.- Compara los...

Los alumnos compararán con el pizarrón.

Bloque 04

BIMESTRE 4

Las mentiras (Lección 1)

PAG 150

1.- Platica con tu...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué son...? Son cosas que se dicen pero son falsas.

¿Por qué...? Para conseguir u ocultar cosas.

¿Piensas que...? Sí, porque la gente cree en los demás.

¿A quién...? A todos nos hacen daño.

¿Crees que...? No, porque es triste engañarse.

¿De qué...? De una persona mentirosa.

¿Para qué...? Para saber porque mintieron.

2.- Localiza el texto...

PAG 151

1.- Contesta con...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué mentiras...? Cuenta las mentiras de una niña

¿Cuáles de...? Que tiro guayabas que eran de alguien.

¿Cuál mentira...? Que el zapatazo le pego en el pie y le amarraron las muelas.

¿Por qué...? Para demostrar que mentir no es bueno.

2.- Escribe tu opinión...

Ejemplo de respuesta.

Fue un poco confuso pero al final entendí que las mentiras son malas porque podemos afectar a otros y a nosotros mismos.

3.- Lee al grupo...

BIMESTRE 4

Mentiras y verdades (Lección 2)

PAG 152

1.- Escribe "v"...

Un árbol... V

Un golpe en... M

Tirándole... M

Un durazno... M

Un golpe... M

2.- Explica al grupo...

3.- Escribe la verdad...

PAG 153

Mentiras	Verdades
Me encontré...	Duraznos
Le tiré muchas...	Duraznos
Vino el...	Árbol
Me aventó...	Zapato
Me pegaron...	La boca
Renuncio al...	Los duraznos

PAG 154

1.- Lee las siguientes...

Ejemplo de respuestas.

Iba para... dragón

Que me... cañón

Luego me... tractor

Que sonaba... tambor

Al llegar... futbol

Me encontré... trombón.

2.- Lee al grupo...

BIMESTRE 4

Las palabras y su escritura (Lección 3)

PAG 155

1.- Escribe los...

Palabras	Diminutivos	Aumentativos
Durazno	Duraznito	Duraznote
Ciruela	Ciruelita	Ciruelota
Zapote	Zapotito	Zapotote
Manzana	Manzanita	Manzanota
Limón	Limoncito	Limonzote
Mango	Maguito	Mangote
Guayaba	Guayabita	guayabota

PAG 156

1.- Escribe los...

--	--
--	Guayaba
mango	--
Higo	Granada
--	aguacate

PAG 157

1.- En grupo, piensen...

gis
Gisela
gesto
mágico
gente

2.- Lee al grupo...

BIMESTRE 4

Las oraciones que decimos y escribimos (Lección 4)

PAG 158

1.- Subraya las...

1. Yo iba... A y C
2. Me encontré... C
3. Vino el... C

2.- Revisa tus...

PAG 159

1.- Marca con una...

El alumno marcará las opciones que avalen sus respuestas de la actividad anterior.

2.- Ordena en...

Se escriben con gu águila y anguila.
Con gu águila y anguila se escriben.

Con qu se escribe quetzal.
Se escribe con qu quetzal.

Con j van jabalí y jaguar.
Jaguar y jabalí van con j.

PAG 160

1.- Con un compañero...

El alumno comparará sus oraciones con algún compañero.

2.- Observa las...

Soñé... un jaguar con alas de aguila y patas de jirafa.

Vi... una jirafa con cola de pavorreal y cabeza de jaguar.

3.- Lee al grupo...

El alumno compartirá sus oraciones con los demás.

BIMESTRE 4

El mundo al revés (Lección 5)

PAG 161

1.- Comenta con...

¿Qué sabes...?

Son seres que solo existen en la fantasía.

¿Qué características...?

Tienen características irreales y algunas extrañas cualidades.

2.- Une con una línea...

Rey----- bueno

Pirata--- ladron

Lobo----- malo

Borrego--- manso

Bruja----- horrorosa

PAG 162

1.- Busca en tu...

Ejemplo de respuestas.

¿De qué crees...? De un lobito

¿Para qué...? Para saber porque le avientan pelotas.

2.- Después de...

¿Por qué el...? Porque habla de cosas que están al revés.

¿Por qué crees...? Para jugar con que los personajes fueran diferentes.

¿Te gustó...? ¿Por qué? Sí, es divertido escucharlo.

3.- Compara tus...

BIMESTRE 4

Palabras que significan lo opuesto (Lección 6)

PAG 163

1.- Escribe frente...

Pequeño	bueno
Baja	repudiable
Calor	rápida
Duro	triste
Hermosa	incómoda
Suave	agresivo

2.- Dibuja los...

El alumno ilustrara personajes con características que sean contrarias a las suyas y se vuelva gracioso verlos.

Ejemplos;

Un dragón muy pequeñito

Una tortuga muy veloz.

PAG 164

1.- Completa las oraciones...

Había una vez... horrible **que...**que estaba siempre enojada y era muy mala.

Érase una vez... bueno y bondadoso **que...** a todos ayudaba y quería.

2.- Intercambia tu...

Los alumnos intercambiarán trabajos para revisarlos.

BIMESTRE 4

¿Cómo sería tu mundo al revés? (Lección 7)

PAG 165

1.- Piensa en los...

Ejemplo de respuestas

Campanita	pequeña	enorme
Peter Pan	un niño	adulto
Cenicienta	hermosa	fea
Caperucita	curiosa	obediente
Maléfica	mala	buenas

PAG 166

1.- Cambia el poema...

Érase ... un lobito malo
Todos los... duendes.
Y había... un príncipe bueno,
Una... bruja fea
Y un... pirata malo.

PAG 167

1.- Lee tu poema...

Los alumnos compartirán su poema con el grupo.

BIMESTRE 4

Femenino o masculino; singular o plural (Lección 8)

PAG 168

1.- Utiliza una...

Un superhéroe	unas hadas
Unos magos	una corredora
Una bailarina	unos soldados

2.- Subraya con...

Un <u>superhéroe</u>	unas <u>hadas</u>
Unos <u>magos</u>	una <u>corredora</u>
Una <u>bailarina</u>	unos <u>soldados</u>

3.- Comenta con...

Los alumnos comentarán sus respuestas.

BIMESTRE 4

Oficios de un oficio (Lección 9)

PAG 169

1.- Comenta con...

¿Qué es un...? Es un trabajo

¿A qué oficios...? Carpintero, mesera, mecánico, albañil.

¿De qué crees...? De los trabajos de cada oficio.

2.- Busca...

PAG 170

1.- Relaciona con una...

Hace bombas... la bomba

Hace trovas... el trío de músicos

Hace sones... grupo folklórico

Hace plomos... soldadito de plomo

Hace potros... caballo y potros

Hace plumas... plumero y plumas

2.- Con ayuda...

Los alumnos anotarán en su cuadernos los significados de las nuevas palabras con ayuda del maestro.

PAG 171

1.- Respondan las...

¿Te gustó...? ¿por qué? Sí, porque las palabras suenan divertido juntas.

¿Fue fácil...? Fácil.

¿Se trató...? No.

¿Te sirvió...? Si.

BIMESTRE 4

Los oficios y los disparates (Lección 10)

PAG 172

1.- Escribe el nombre...

	Oficios...	Lugares...
Zapato	Zapatero	Zapatería
Pan	Panadero	Panadería
Carne	Carnicero	Carnicería
Leche	Lechero	Lechería
Libro	Librero	Librería

PAG 173

1.- Marca con una...

Hace primos...
Hace sombras...
Hace plomos...
Hace bolas...
Hace puertas...
Hace tintas...

Hace cartas...
Hace cuatros...
Hace bombas...
Hace potros...
Hace cantos...
Hace locos...
Y agujas el...

2.- Escribe los verbos...

Entrega
Bolea
Repara
Renta
Cuida

PAG 174

1.- Elige un oficio...

El alumno creara e ilustrará un cartel anunciando el oficio que elija intentando ser claro para obtener un trabajo.

BIMESTRE 4

Caricaturas de los disparates (Lección 11)

PAG 175

1.- Platica con...

¿Por qué...? Porque no tienen sentido
¿Son...? Sí

2.- Forma un equipo...

Los alumnos trabajaran en equipo planificando una caricatura disparatada.

3.- Acuerda con tus...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué deben...? Algún animal o persona.
¿Qué deben...? Alguna frase divertida y sin sentido.
¿Dónde van...? En el salón o patio de la escuela.
¿A quién...? A los padres de familia, alumnos de otros grupos, maestros.

PAG 176

1.- Elabora el...

Los alumnos harán un borrador con su equipo.

2.- Pide a tu...

El maestro hará una revisión.

BIMESTRE 4

Invitación a la exposición (Lección 12)

PAG 177

1.- Comenta con...

2.- Planifica con... Los alumnos comentaran y planificaran la invitación.

PAG 178

Saludo Están todos invitados

Mensaje Se les invita a la exposición de caricaturas del grado de 2do.

Fecha Este 25 de Junio de 2015

Quien invita Los alumnos de 2do grado

Expresiones Los esperamos, será entretenido y divertido.

1.- Ensayá con...

2.- Pidan a otro...

3.- Compartan sus... Los alumnos se retroalimentarán para mejorar sus invitaciones.

BIMESTRE 4

Los tres deseos (Lección 13)

PAG 179

1.- Platica con...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué cosas...? Muchos juguetes y dulces

¿Qué has...? Felicidad

¿Quiénes...? Los genios, los magos y las hadas madrinas

¿Qué crees...? Comida o dinero

¿Para qué...? para saber qué pidieron.

2.- Busca el...

PAG 180

1.- Comenta con...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué deseaban...? Ser felices

¿Para qué...? para cumplirles sus deseos.

¿Por qué...? porque necesitaban muchas cosas y no sabían que pedir primero.

¿Cómo fue...? Porque decían lo primero que pensaban y no lo deseaban en realidad.

2.- Platica con...

Los alumnos concluirán en parejas lo que piensan del cuento.

BIMESTRE 4

Expresiones y su significado (Lección 14)

PAG 181

1.- Relaciona con una...

Había una vez... no tenía dinero
Desapareció... tenía muchas dudas...
No voy a... no voy a decir...

PAG 182

Sería razonable... estaría bien pensado...
El hada... debería habernos... 12 deseos.
La mujer cogió... movió el carbón.
Me gustaría... desearía tener...
Te aseguro... muy apenado
La mujer... aceptaba las cosas con alegría.

PAG 183

1.- Escribe en las...

¡Ay, qué feliz sería yo! Dijo... la mujer
¡Igual me pasaría a mi! Dijo... el marido
Bueno... el marido
Pues que la salchicha... la mujer

2.- Revisa tu...

Los alumnos revisaran su trabajo en parejas.

BIMESTRE 4

¡Era un sueño! (Lección 15)

PAG 184

1.- Inventa un cuento...

Ejemplo de respuesta

Había una vez una pareja que vivía muy infeliz y rogaba que se les apareciera un hada madrina. Un buen día, el hada se apareció y les dijo que les daría un deseo, la mujer le pidió que fueran dos, a lo que el hada accedió con la condición de que los pensaran muy bien.... El primer deseo salió del corazón, la mujer pidió joyas y riquezas y sin pensarlo en hombre pidió muchas cosas ricas de comer! Sin darse cuenta que se habían terminado sus deseos se fueron a la cama pensando en lo que pudieron haber pedido y se les fue por competir y pedir sin pensar.

PAG 185

1.- Decide con tu...

¿Qué dirían...?
El hombre... dama
El hada... hada, deseo
La mujer... dos, cumplirlos

¿Qué dirían...?

La mujer... manjares

El hombre... riquezas, hombre

PAG 186

¿Qué dirían...?

La mujer... manjares

El hombre... manjares

¿Qué diría...?

Y así... soñando, dos deseos.

1.- Intercambia...

Los alumnos revisaran sus trabajos y los corregirán en parejas.

BIMESTRE 4

La puntuación del mini cuento (Lección 16)

PAG 187

1.- Completa el siguiente...

Título: "Los 3 deseos"

1. Había una vez un hombre...

2. ¿Quién...? – dijo...

3. -¡Soy...!

4. –Por favor, ¿nos...dos? –dijo la mujer –yo sé que...hacerlo.

En ese...

5. - ¡El hada me cumplió mi deseo de tener joyas! –dijo la mujer.

6. ¡Pues a mí también! –dijo el hombre.

7. -¡Qué... pedí comida! –dijo la mujer.

8. -¡Sí mujer... alimentos! –dijo el hombre.

Al fin podremos comer.

9. Y así, el matrimonio siguió soñando que el hada les había cumplido sus dos deseos.

2.- Pide a tu maestro...

Con ayuda del maestro se revisaran respuestas.

PAG 188

1.- Escribe el texto...

El alumno escribirá en limpio el siguiente texto para sus familiares;

Título: "Los 3 deseos"

1. Había una vez un hombre...

2. ¿Quién...? – dijo...

3. -¡Soy...!

4. –Por favor, ¿nos...dos? –dijo la mujer –yo sé que...hacerlo.

En ese...

5. - ¡El hada me cumplió mi deseo de tener joyas! –dijo la mujer.

6. ¡Pues a mí también! –dijo el hombre.

7. -¡Qué... pedí comida! –dijo la mujer.
8. -¡Sí mujer... alimentos! –dijo el hombre.
Al fin podremos comer.
9. Y así, el matrimonio siguió soñando que el hada les había cumplido sus dos deseos.

BIMESTRE 4

Sapo tiene miedo (Lección 17)

PAG 189

1.- Comenta con...

Ejemplo de respuestas.

- ¿Qué cosas...? Los fantasmas y la oscuridad.
- ¿Qué haces...? Voy con mis papás.
- ¿Crees que...? Sí, porque demuestras inseguridad.

2.- A continuación...

- ¿A qué crees...? A dormir solo.
- ¿Para qué...? Para saber si lo que pienso es real.

PAG 190

1.- Escribe las...

- ¿Por qué...? Porque escucho ruidos.
- ¿Cuál crees...? Que el viento estaba moviendo las ramas.
- ¿Por qué razón...? Porque pensaron que habían monstruos o fantasmas.
- ¿Qué hicieron...? Se juntaron.
- ¿Cuál fue...? Porque se quedó sola.
- ¿Qué diferencia...? Liebre se asustó poquito y sus amigos mucho.

PAG 191

1.- Señala con...

El alumno marcará el camino que siguió sapo para llegar a la casa de sus amigos.

2.- Escribe si...

Ejemplo de respuesta

Me gusta porque te recuerda que los amigos están para ayudarse.

BIMESTRE 4

¿Cómo es un ser horripilante? (Lección 18)

PAG 192

1.- Dibuja lo que...

2.- Muestra y describe...

El alumno ilustrará de manera secreta un fantasma y un monstruo para después describirlo y mostrarlo a sus compañeros y expresar que tanto les temen y porque.

PAG 193

1.- Pide a tu compañero...

Ejemplo de respuesta

Dijo más...	Dio...	Pronunció bien...	Explicó...
Sí	Sí	Sí	Sí

BIMESTRE 4

Los diálogos de los personajes (Lección 19)

PAG 194

1.- Busca en...

Sapo: -Mira tú mismo y verás. -iEsta casa esta embrujada!.

Pata: -¿Qué fué eso?. -Por favor, ayúdanos.

Cochinito: -Bueno. -Mi cama es grande y a mí nunca me da miedo.

Liebre: -¿Fantasmas? ¿Monstruos? -Pero si no existen.

¿Qué signo...? El guión.

2.- Busca en el...

PAG 195

Gusto o agrado... Esto es muy rico.

Susto o miedo... iEsta casa está embrujada!

Sorpresa... iEran las 10 de la mañana!

Pregunta... ¿Fantasmas? ¿Monstruos?

1.- Contesta las...

¿Qué signos...? Puntos

¿Qué signos...? Guión y punto.

2.- Completa las...

Para expresar gusto... admiración

Para expresar preguntas... interrogación.

3.- Intercambia tu...

Los alumnos se retro evaluaran mutuamente.

BIMESTRE 4

iVamos a representar el cuento al leerlo! (Lección 20)

PAG 196

1.- Forma un equipo...

Ejemplo de respuestas.

¿Quién será...? Paty

¿Quién representará...? Susy el sapo
Coco el cochinito
Lili la liebre
Paty la pata

¿Cómo van...? Nos juntaremos en los recreos en el patio a ensayar.

¿Qué necesitan...? Yo voy a representar a Paty y voy a necesitar un gorro y una bata rosa.

2.- Con la guía...

¿Cuándo...?

¿En qué...?

¿En quién...?

En equipos y con la ayuda de su maestro, los alumnos planearán la presentación de su obra.

3.- Escribe el...

4.- Pide a un...

Los alumnos escribirán el borrador de su obra por equipos.

Bloque 05

BIMESTRE 5

La leyenda del fuego (Lección 1)

PAG 200

1.- Platica con...

2.- Leerás un...

¿De qué...? De una historia sobre el fuego

¿Para qué...? para conocer la historia.

PAG 201

1.- Después de...

1. a
2. b
3. c
4. b
5. b

PAG 202

1.- Compara tus respuestas...

2.- Lee nuevamente...

El fuego les permitió recibir calor y no tener frio.

3.- Busca y escribe...

Tizón: Palo o trozo de madera a medio quemar.

Marsupio: Bolsa externa que tienen en la zona del vientre las hembras de los mamíferos marsupiales, en la que mantienen y alimentan a sus crías durante varios meses después del nacimiento.

BIMESTRE 5

Vamos a investigar (Lección 2)

PAG 203

1.- Lee nuevamente...

¿Ese texto...? Sí

¿Qué puedes...? Buscar en internet y en enciclopedias.

2.- Con la guía...

¿Qué es el marsupio?

Tiene una bolsa flexible debajo del vientre del tlacuache, que sirve para proteger y amamantar a las crías.

¿Para qué...?

Sirve para proteger, amamantar o incubar a las crías.

¿Cuántas crías...?

5 crías.

¿Cómo cuidan...?

Las dejan dentro de su marsupio.

3.- Escribe las ideas...

El tlacuache tiene una bolsa flexible debajo del vientre, que sirve para proteger y amamantar a las crías, así como para incubarlas y puede llegar a tener hasta 5 crías. Para lograr protegerlas las crías se quedan en el marsupio para amamantarse.

PAG 204

1.- Reúnete con...

2.- Realiza con...

Los alumnos realizarán en equipos sus exposiciones al respecto del tema.

BIMESTRE 5

El orden de los sucesos de la leyenda (Lección 3)

PAG 205

1.- Lee y anota...

2

4

6

1

5

3

7

2.- ¿Cuál de los...?

Que el tlacuache les llevó el fuego y ahora tenían fuego y calor.

3.- Compara tu...

Los alumnos compararán sus trabajos para enriquecerlos.

BIMESTRE 5

Palabras con "h" (Lección 4)

PAG 206

1.- Encuentra...

Horizontales: hoguera, habitaciones, hace, huicholes, hambre, horas, hicieron.

Verticales: hombres, ahí, hecho, había, hogares.

PAG 207

1.- Escribe en la...

Sustantivo

Hoguera
 Habitaciones
 Huicholes
 Hambre
 Horas
 Hombres
 hogares

Verbos

Hace
 Hicieron
 Hecho
 Había

Adjetivos**2.- Escoge tres...**

Los hombres tenían muchísima hambre.
 Encendieron la hoguera para poder alimentarse.
 Cerca de ahí había muchos frutos y animales para la caza.

BIMESTRE 5**El Sol (Lección 5)****PAG 208****1.- Platica con...****Ejemplo de respuestas.**

¿Para qué...? para crecer y desarrollarnos todos los seres vivos.
¿Cómo te...? Triste
¿Cuándo se...? Cuando sale el sol en las mañanas.
¿Té emociona...? Sí
¿Qué sientes...? Que ya es de noche y me voy a ir a dormir.

2.- Platica con...

En parejas platicaran los alumnos al respecto del sol.

PAG 209**1.- Lee y comenta...****PAG 210****1.- Escribe después...**

La luz... porque el Sol está a muchos kilómetros de distancia.
Podríamos... calor ni energía para vivir.
Al amanecer... horizonte.

PAG 211

Cuando el... el atardecer.
El Sol sirve... el tiempo.
El Sol... amor, vida, felicidad, luz y calor.

1.- Platiquen en...

El grupo comentara acerca de la percepción de los humanos acerca del sol y con que lo relacionamos.

BIMESTRE 5**La sangre es un mar inmenso (Lección 6)**

PAG 212

1.- A continuación...

Creo que... de lo que tenemos en la sangre.

Quiero leerlo por... quiero saber qué hay en la sangre.

PAG 213

1.- Busca el poema...

2.- Comenta con el...

Ejemplo de respuestas.

¿Qué pensaste...? Que el Sol sale cada día en todos lados.

¿Qué crees...? Que sale en todos lados y nos tocan sus rayos de calor.

¿Cuál será...? Sus rayos.

¿Por qué...? Porque nos da la energía para poder reírnos.

PAG 214

1.- Haz un dibujo...

El alumno ilustrará la segunda estrofa del texto.

2.- Muestra al grupo...

El alumno mostrará su ilustración al grupo y se comentará.

BIMESTRE 5

Palabras del poema (Lección 7)

PAG 215

1.- Comparte con el...

¿Crees que...? Sí, porque el sol nos da vida.

¿Qué diferencias...? Ninguna.

¿Qué palabras...? Bastón y carcajada.

2.- Para convertirte...

Mi mamá.

PAG 216

1.- Con la ayuda...

Sale----- emerge

Tocando-----rosando

Golpe-----porrazo

Suelta-----liberar

2.- Escribe tu versión...

El sol **emerge** cada día

Va **rosando** en cada casa

Da un **porrazo** con su bastón

Y **libera** una carcajada

Que **emerja** la vida al sol
De donde tantos lo guardan
Y veréis como la vida
Corre de sol empapada

PAG 217

1.- Lee tu versión...

El alumno leerá su versión del poema para sí mismo en voz alta.

BIMESTRE 5

Revisión y corrección de mi poema (Lección 8)

PAG 218

1.- Intercambia...

Las palabras... Sí

Están bien... Sí

Los signos... Sí

El poema... Sí

2.- Revisa los...

3.- Copia en...

El alumno copiará su poema en una hoja en limpio, lo ilustrará y se lo hará llegar a quien tenía la intención de dárselo.

BIMESTRE 5

Buen viaje (Lección 9)

PAG 219

1.- Comenta con...

¿Por qué...? porque les gusta conocer el mundo.

¿Te gustaría...? Sí, a Nueva York

¿En qué...? En avión, en barco y en tren

2.- Leerás un poema...

El alumno platicará con un compañero de lo que cree que tratará la historia.

3.- Sigue en tu...

La pareja de compañeros concluirán acerca de lo leído.

PAG 220

1.- Marca con una...

¿De qué...? Del viaje de un buque.

¿Por qué...? Por el viento.

¿Cómo se...? Emocionados.

¿En qué te...? En la expresión del niño con el giroscopio.

2.- Compara tus...

El alumno comparará sus respuestas con sus compañeros.

BIMESTRE 5

Los transportes (Lección 10)

PAG 221

1.- Forma un equipo...

AEREOS	MARITIMOS	TERRESTRES
avión	submarino	automóvil
helicóptero	crucero	bicicleta
globo aerostático	lancha	camión

PAG 222

1.- Comenta en...

Los transportes... el aire.

Los transportes... el mar o el agua.

Los transportes... la tierra.

2.- Escribe a dónde...

Ejemplo de respuesta

Me gustaría ir a Nueva York en avión.

3.- En el espacio...

El alumno se ilustrará a sí mismo en este viaje.

4.- Lee a tu equipo...

El alumno leerá y compartirá su ejercicio.

BIMESTRE 5

¡Vamos a hacer un barquito de papel! (Lección 11)

PAG 223

1.- Lee el instructivo...

PAG 225

1.- Comenta con...

El alumno comentará si se le hizo fácil o difícil hacerlo y dará sus razones.

BIMESTRE 5

Los verbos en las instrucciones (Lección 12)

PAG 226

1.- Subraya en el...

Coloca, dobla, levanta, separa, gira, mete, voltea, coge, coloca, jala y haz.

2.- Copia a continuación...

Coloca
Dobla
Levanta
Separa
Gira

Mete
Voltea
Coge
Colócalo
Jala
Hazlo

3.- Juega con...

Los alumnos se darán instrucciones varias.

PAG 227

1.- En equipo...

Los alumnos recibirán retroalimentación por parte de sus maestros.

BIMESTRE 5

Descubre los significados (Lección 13)

PAG 228

1.- Platica en grupo...

Ejemplo de respuesta.

En las oraciones se usan palabras como "propiedad", que significa que algo es de alguien.

PAG 229

1.- Pregunta a tus...

Ejemplo de respuesta

El derecho de propiedad significa que alguien se hizo propietario de algún bien, por lo que tiene ciertos derechos sobre este y al respecto de su uso.

2.- Después...

BIMESTRE 5

Un poema breve (Lección 14)

PAG 230

1.- Lee el título...

¿Qué tipo...? Un poema

¿Cómo...? Pequeño, claro y bonito.

2.- Leerás un poema...

El alumno y un compañero comparten sus ideas del poema que leerán.

PAG 231

1.- Lee el poema...

2.- Escribe las...

¿De qué...? del mar.

¿De quién...? del pato.

¿Por qué...? porque vive en el mar.

3.- Compara tus...

Los alumnos comentarán acerca de su gusto o disgusto por el poema.

BIMESTRE 5

Mi poema (Lección 15)

PAG 232

1.- Imagina que...

Ejemplo de respuesta

Propiedades...	Sentido que se...
La blanca nieve de las montañas	El tacto
Los colores del arcoíris	La vista
El cantar de los pájaros	El oído
El olor de los bosques	El olfato
El sabor de las frutas	El gusto

PAG 233

1.- Utiliza lo que...

Los alumnos realizarán mediante su imaginación y con el vocabulario pasado, uno o más poemas.

2.- Pide a un...

Los alumnos intercambiarán sus creaciones para retroalimentarse.

BIMESTRE 5

Los datos del autor (Lección 16)

PAG 234

1.- Lee estos...

PAG 236

1.- Comenten en...

2.- Escribe los...

El alumno escribirá su lugar de nacimiento, fecha de nacimiento y nombre de las escuelas a las que ha asistido.

PAG 237

Describirá los lugares donde ha vivido, lo que sintió al escribir el poema y porque se sintió así.

1.- Pide a tu...

El maestro los ayudará a hacer un libro de poesías.

2.- Solicita en...

El alumno solicitará el libro de lectura de poemas del salón y se lo turnarán.

BIMESTRE 5

El ratón y los vientos (Lección 17)

PAG 238

1.- Conversa en...

¿Qué es...? Es aire fuerte

¿Qué sucede...? Se las lleva el viento

¿De qué...? Si es tranquilo nos da frescura, pero si es fuerte puede lastimarnos.

¿Cuáles...? El lobo y los 3 cochinitos.

2.- Leerás el cuento...

PAG 239

¿Pienso que...?

Ejemplo de respuesta

Creo que tratara de un ratoncito, sus aventuras y cómo tienen que ver con el viento.

¿Me gustaría...?

Para divertirme.

1.- Localiza en...

2.- Escribe las...

1. ¿Para qué...? Para que se moviera su barco.

2. ¿Por qué...? Para poder regresar todo lo que se había movido.

PAG 240

3. ¿De dónde...? De los cuatro puntos cardinales.

4. ¿Piensas que...? No

5. ¿Por qué? Porque las cosas quedaron en otro lugar.

6. ¿Cómo...? con ayuda del viento.

7. ¿Qué sucesos...? Que el ratón tendría aventuras con el viento.

8. ¿La lectura...? Sí

9. ¿Por qué...? Porque me divertí.

1.- Di al grupo...

El alumno comentara al grupo s gusto o disgusto por la lectura.

BIMESTRE 5

¿Vientos? ¡A volar! (Lección 18)

PAG 242

1.- Escribe lo que...

El viento hizo... que volaran
Por el viento... se voló
Cuando el... se le fue volando
El viento sopló... volaron al cielo
La niña rió... se volaba
Con un viento... se voló
Los papeles... salieron volando
Un viento hizo... volaran.

2.- Revisa con...

3.- Escribe las...

¿Con qué...? con v
¿A qué...? volar

PAG 243

Escribe otras... volaban, vuelan
¿Por qué...? porque vienen del mismo verbo volar que se escribe con v.

1.- Compara tus...

2.- Lee y comenta...

Marzo... Significa que en Marzo hace aire y en Abril llueve.

Febrero... Significa que en Febrero y Marzo el clima es muy cambiante.

3.- Comenta en...

El alumno y grupo reconocerán el uso de la "v".

BIMESTRE 5

Palabras para comparar (Lección 19)

PAG 244

1.- Lee las siguientes... Encierra...

2. cuando, que cuando
3. igual que
4. es diferente
5. es parecido

PAG 245

1.- Revisa con...

Cuando
Que, cuando
Igual que
Es diferente
Es parecido

2.- Escribe una...

Ejemplo de respuesta

El alumno escribirá oraciones como;

1. La primera montaña es más alta que la segunda.
2. En invierno hace frío mientras que en otoño hace mucho viento.
3. Los molinos funcionan mejor cuando hay mucho viento que cuando no hay nada de viento.

PAG 246

1.- En equipo...

PAG 247

1.- Relaciona con...

¿De qué? -----	llovió y cayó granizo
¿Dónde...? -----	Ciudad de México
¿Cuándo...? -----	el 24 de enero
¿En qué...? -----	el viento frío chocó...

2.- Comenta en...

El grupo comentará las comparaciones.

BIMESTRE 5

Juegos y deportes con el viento (Lección 20)

PAG 248

1.- Comenta con...

Ejemplo de respuesta.

El surf, el velero.

PAG 249

1.- Escribe con...

Moto, barco, bici, patines, camión.

PAG 250

1.- Y tú, ¿cómo...? Escribe sus...

Ejemplo de respuestas

Motovela, camiónvela, patinvela.

PAG 251

1.- Inventa con...

Ejemplo de respuestas

Espantapájaros, baloncesto, picapiedra y guardabosques.

2.- Utiliza una...**Ejemplo de respuestas**

Los cuervos no se comieron los frutos porque vieron el espantapájaros.

3.- Intercambia tu...

Los alumnos intercambiarán libros para evaluarse.