

Proyecto Multigrado

Cuadernillo de Trabajo Distancia



PROYECTOMULTIGRADO A DISTANCIA



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Presentación

El cuadernillo de trabajo a distancia implementado por el Proyecto Multigrado, son ejercicios que refuerzan la programación televisiva de APRENDE EN CASA II, sin importar el acceso o la conectividad de los alumnos, los ejercicios están elaborados para que sean resueltos de manera sencilla.

Para la elaboración de este material se consultaron: las programaciones televisivas de cada grado y los Libros de Texto Gratuito de los alumnos de primaria.

La intención final es que el presente material sirva como apoyo directo a los maestros de educación básica de las escuelas multigrado, como un instrumento de retroalimentación en la programación televisiva de APRENDE EN CASA II principalmente para los alumnos que se encuentran en situación de desventaja, ya sea por el lugar donde viven o por las condiciones en que se desenvuelven. Esperamos que las estrategias presentadas en el presente cuadernillo sean de gran ayuda para los alumnos y docentes y que en algo puedan coadyuvar a realizar su función de mejor manera, por lo que las dejamos a su consideración y esperamos que pueda ser aplicado en sus escuelas.

Atentamente. Comunidad Multigrado Unitaria

Dalia Liliana López Armendáriz. Chihuahua

Ma. de Jesús Rocha Segura. S. L. P.

Rosa Ivone Tadeo Mezo. Quintana Roo.

Aideé Dueñas Martínez. Querétaro

Ma. Soledad Manzano Palacios. S.L.P.

Irlanda Silva Morales. Hidalgo.

Gamaliel Cleto Luis. Nuevo León



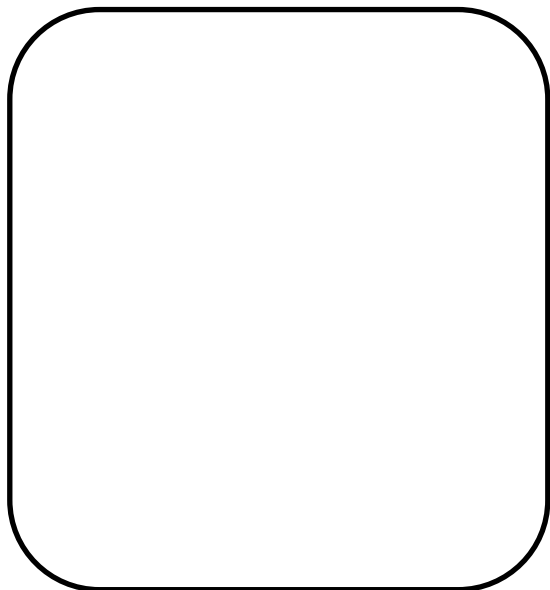
**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
5° grado.**

Lunes 14 de septiembre del 2020.

Asignatura: Arte

Tema: Vamos al teatro

Instrucciones: Elige un personaje de un cuento u obra de teatro que te gustaría personificar. Dibújalo en el recuadro y anota sus características.



Busca en libros que tengas en casa diferentes obras de teatro y elige una que te guste. Anota el título aquí: _____

Asignatura: Educación socioemocional

Tema: Comienza el viaje

Instrucciones. Elabora un texto de ¿cómo te sientes? Observa el siguiente ejemplo: “Yo soy Paty y me siento enojada, porque mi mamá estaba ocupada y no puede jugar conmigo”.

Para ello recupera las siguientes preguntas ¿Cómo te sientes, cuando no puedes hacer lo que te gusta?, ¿cómo te sientes cuando juegas con tus amigos?, ¿cómo te sientes cuando tienes que hacer tu tarea de la escuela? ¿Cómo te sientes cuando te regañan?, ¿cómo te sientes cuando comes comida no saludable?, ¿cómo te sientes cuando tienes mucho sueño y no te dejan dormir? Comparte el texto con tu familia.

¿Cuántas veces has comido hoy? _____

Escribe lo que has desayunado:

¿Has comido un alimento poco saludable? ¿Cuál? _____

¿Cuántas frutas has comido hoy? _____

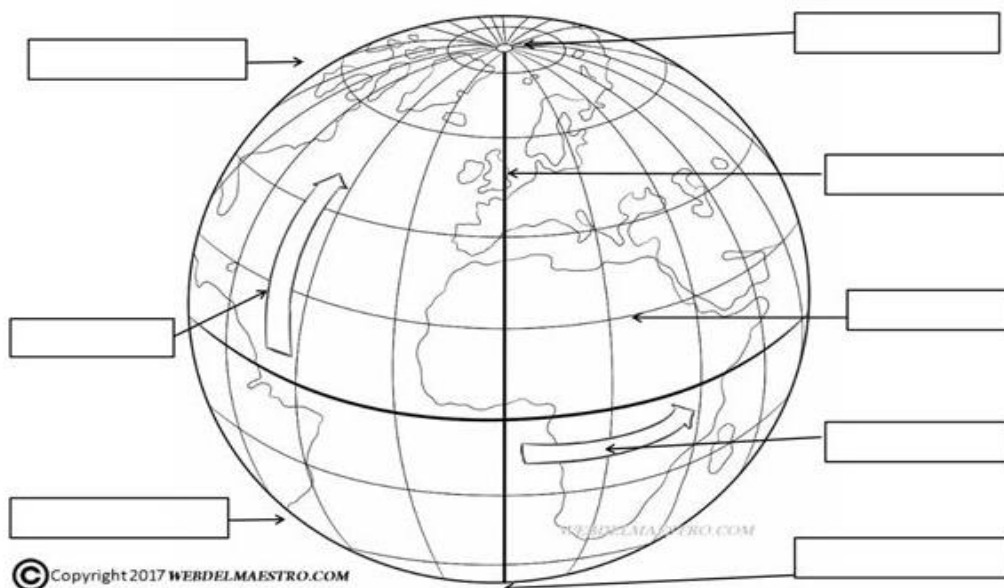
¿Cómo describirías tu dieta alimenticia de éste día?

nutritiva ☐ Poco nutritiva ☐ Nada nutritiva ☐

Tema: Las líneas imaginarias de la tierra

Instrucciones: Escribe en los recuadros los nombres de las líneas imaginarias de la tierra.

Eje terrestre – Trópico de Cáncer – Trópico de Capricornio – Ecuador – Polo Norte – Polo Sur –
Círculo Polar Ártico – Círculo Polar Antártico.



Asignatura: Vida saludable

Tema: El increíble cuerpo humano

Instrucciones: Observa y pinta las acciones que realiza el niño para el cuidado de su cuerpo. Escribe un decálogo de las acciones que debes realizar para el cuidado de tu cuerpo. Observa el ejemplo. (Compártelo con tu familia)

1. Lávate los dientes después de cada comida.
2.-
3.-
4.-
5.-
6.-
7.-
8.-
9.-
10.-





Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Lo que aprendí

Instrucciones: Marca con una X el recuadro de la carita, según lo que aprendiste el día de hoy.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Artes	Selecciono una obra teatral infantil (autores mexicanos), para presentarla ante público, como resultado de una investigación.			
Educación Socioemocional	Analizo episodios emocionales que ha vivido recientemente, considerando elementos como causas, experiencia, acción y consecuencias.			
Ciencias Naturales	Analizo las características de la dieta correcta: equilibrada y variada.			
Geografía	Conozco las líneas imaginarias y la inclinación de la Tierra.			
Vida saludable	Valoro el cuerpo humano y las funciones que realiza para preservar su cuidado.			

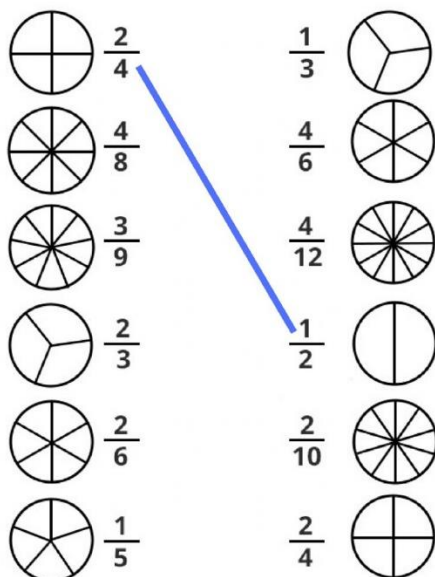
Martes 15 de septiembre del 2020.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Las gelatinas de Mariana

Instrucciones: Lee el texto y resuelve como se indica.

Une con flechas siguiendo el ejemplo



FRACCIONES EQUIVALENTES

Las Fracciones Equivalentes tienen el mismo valor, aunque parezcan diferentes.

Estas fracciones son en realidad lo mismo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$



¿Por qué son lo mismo?

Porque cuando multiplicas o divides **a la vez** arriba y abajo por el mismo número, la fracción mantiene su valor. La regla a recordar es: ¡Lo que haces a la parte de arriba de la fracción también lo tienes que hacer a la parte de abajo!

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

En la presidencia municipal están haciendo cadenas de papel colorido para adornar la plaza el día de la independencia de México, para lo cual necesitan:

1 \ 2 de papel
verde.

2 \ 4 de papel rojo

2 \ 4 de papel
blanco

María dice que las cantidades de papel que van a usar son iguales, Pedro dice que no, que son equivalentes ¿Cuál es la diferencia entre ambos conceptos?

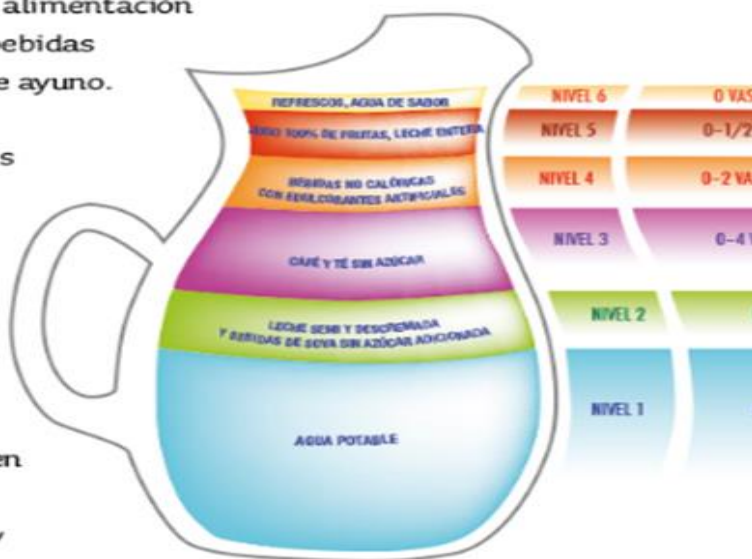
Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Somos lo que comemos. Cuido mi salud a partir de mi alimentación

Instrucciones: Lee el siguiente texto y con la información que obtengas responde el crucigrama. Y responde las preguntas.

Una dieta es saludable si cumple con determinadas características: completa, equilibrada, variada, suficiente e inocua. Para ser completa debe incluir alimentos de los tres grupos del Plato del Bien Comer; para que sea equilibrada dichos alimentos deben estar en proporción adecuada. Recuerda que cada persona tiene hábitos de alimentación distintos; por lo tanto, debes combinar tus bebidas y alimentos sin tener periodos muy largos de ayuno. Por ejemplo, en un día trata de aumentar tu consumo de verduras y frutas, combínalas con diferentes porciones de cereales como tortilla de maíz, pan integral o bolillo, un huevo entero a la semana, arroz y frijoles acompañados de leche descremada y de agua simple potable de acuerdo con las recomendaciones de la Jarra del Buen Beber para una adecuada hidratación.

Trata de combinar los alimentos de origen animal (de preferencia pollo, pavo, pescado, atún y sardina, en lugar de las carnes rojas y embutidos) con las leguminosas. Incluye al menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas del día.



Jarra del Buen Beber.

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

La dieta también debe ser suficiente; es decir, la cantidad de alimentos que consumimos debe aportar los nutrimentos que necesita cada persona, según su edad y el tipo de actividad que realiza.

La alimentación debe ser inocua. Esto significa que no debe causarnos daño, que los alimentos y bebidas que consumimos no deben estar contaminados con microorganismos o materiales tóxicos.

Para consumir una dieta saludable es importante considerar los alimentos y bebidas que se producen en tu comunidad, y las costumbres para preparar platillos de tu región; debes reducir el consumo de alimentos que contienen carbohidratos y grasas en exceso, y complementarlos con verduras, frutas y una adecuada hidratación con agua simple potable.

Por estas razones es básico aprender a incluir los alimentos de los grupos del Plato del Bien Comer y bebidas de la Jarra del Buen Beber.

Recuerda que una dieta saludable ha de estar acompañada del consumo de agua simple potable, así como de las prácticas de higiene en la preparación y el consumo de los alimentos.

1.- ¿Los alimentos que consumes diario te ayudan a llevar una dieta correcta?

2.- ¿Por qué?

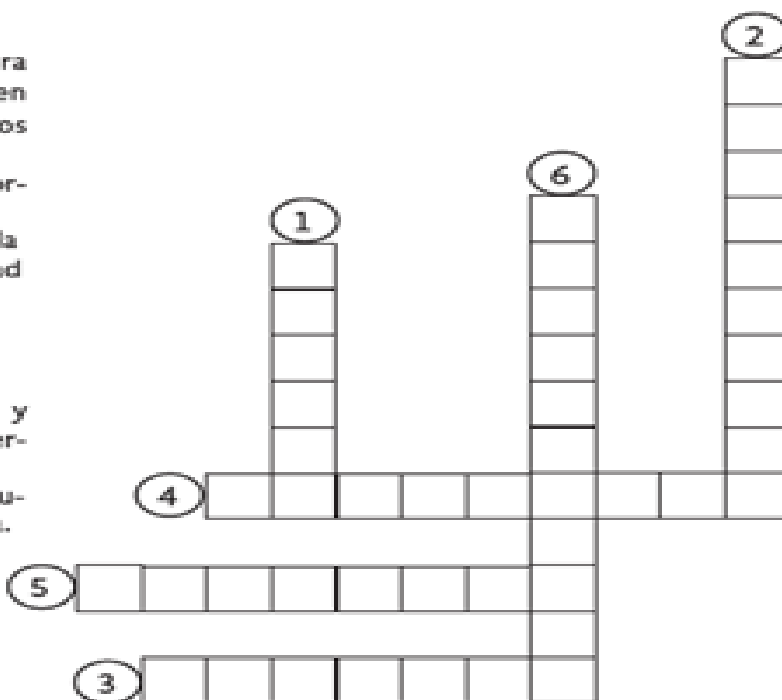
3.- ¿Qué cambiarías?

VERTICAL:

1. El consumo habitual de los alimentos, para evitar que dañen al organismo no deben estar contaminados con microorganismos y materiales tóxicos.
2. Que los nutrimentos guarden las proporciones adecuadas.
6. Aporta los nutrimentos que necesita cada persona según su edad y tipo de actividad que realiza.

HORIZONTAL

3. Contiene todos los nutrimentos.
4. Reduce el consumo de carbohidratos y grasas en exceso y complementa con verduras y agua simple potable.
5. Incluye al menos un alimento de cada grupo en cada una de las tres comidas al día.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Lengua Materna

Tema: Buscando la fuente. La importancia de contrastar fuentes.

Instrucciones: Lee los siguientes textos.



Los relatos históricos tienen la función de narrar acontecimientos reales que forman parte de la historia de los pueblos. El tiempo verbal predominante es el pretérito (pasado).

La Independencia de México

Las primeras manifestaciones independentistas de México aparecieron en 1808, sin embargo, no tuvieron frutos hasta dos años después. Por estas fechas, algunos grupos de criollos decidieron que el panorama era adecuado para promover la Independencia del país, entre ellos se encontraban Josefa Ortiz de Domínguez, Miguel Domínguez, Juan Aldama, Ignacio Allende y el cura Miguel Hidalgo y Costilla, quien se mantuvo al tanto del movimiento desde su curato en Dolores.

La Independencia de México

El 15 de septiembre de 1810, el cura Miguel Hidalgo tocó las campanas de la iglesia del pueblo de Dolores. Una multitud de personas se reunió frente a su casa. Este sacerdote de sesenta años pronunció un fuerte discurso condenando a los españoles y pidiendo la independencia de México. Su discurso terminó con un grito de rebelión, ese día se declaró una revuelta que dio inicio al movimiento independentista. Hidalgo y otros dos líderes revolucionarios lograron reunir un ejército de 80 000 hombres en su marcha al sur de la Ciudad de México.

II.- Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Quién fue el personaje principal del movimiento de Independencia?

2.- ¿En qué año inició este conflicto armado en México?

3.- ¿Quiénes son los personajes que formaron parte del grupo que promovía el movimiento de Independencia?

4.- ¿En qué Fecha se dio el grito de Independencia?

5.- ¿Qué tipo de texto es este?



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Historia

Tema: Rumbo a una nueva nación.

Instrucciones: lee el texto y realiza la actividad.

México al término de la guerra de Independencia

La consumación de la Independencia puso fin a un largo periodo de dominación española y marcó el inicio de una nueva etapa en nuestra historia. Al separarse de España, México se convirtió en un país **soberano**; es decir, libre del dominio extranjero. Por primera vez, los mexicanos hicieron sus propias leyes y eligieron a sus gobernantes. Era una oportunidad para establecer un gobierno democrático, mejorar la economía y acabar con las injusticias sociales heredadas del Virreinato.

Muchos compatriotas consideraron la consumación de la Independencia como el inicio de un tiempo de paz y bienestar. Algunos incluso pensaron que la nueva nación estaba destinada a ser rica; sin embargo, desde el principio el país tuvo dificultades.

La guerra entre insurgentes y realistas había causado enormes pérdidas humanas y económicas. Durante los once años que duró, el conflicto cobró la vida de más de medio millón de personas, arruinó a comerciantes y agricultores, y causó la destrucción de numerosos pueblos, haciendas y minas. Debido a ello, la economía del país estaba muy debilitada. La **hacienda pública** tampoco tenía recursos; de hecho, el gobierno nacional no tenía dinero.

Esta situación económica se sumó a otros graves problemas que habían surgido desde los tiempos de la dominación española: México era un país muy grande y estaba mal comunicado; los caminos se hallaban en malas condiciones y abundaban los bandidos, lo cual dificultaba mucho el transporte de carga y de pasajeros.

Después de la Independencia, la producción agropecuaria y la explotación minera disminuyeron en relación con las últimas décadas del periodo virreinal. Muchos campesinos producían sólo sus propios alimentos. Esta agricultura de subsistencia era suficiente para sostener a las familias, pero no contribuyó al crecimiento económico del país. La disminución de la actividad económica afectó seriamente los ingresos del gobierno. Asimismo, debido a la desorganización, no existía una eficiente recaudación de impuestos, y para pagar sus gastos el gobierno se endeudó con prestamistas particulares y bancos extranjeros, lo cual generó graves problemas financieros y políticos.

Por otro lado, la sociedad estaba dividida, pues gran parte de la población era pobre mientras que una minoría disfrutaba de abundantes riquezas. Más de la mitad de la población era indígena y padecía los abusos y la discriminación de otros grupos sociales. Las leyes creadas después de la Independencia, lejos de brindarles protección, los afectaron de distintas maneras al favorecer que los hacendados y rancheros mestizos los despojaran de sus tierras. En lugares como Sonora y Yucatán se produjeron violentas rebeliones indígenas que duraron muchos años.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Además, después de la Independencia, los grupos políticos del país entraron en conflicto a causa de sus diferencias de opinión sobre la forma de gobierno que debía establecerse, la elección de presidentes y gobernadores, y por las reformas sociales que trataron de impulsar algunos líderes políticos.

Como resultado de los desacuerdos, las primeras décadas de vida independiente se caracterizaron por la desorganización del gobierno, la **guerra civil**, la incapacidad para resolver los problemas económicos y la falta de unidad, que impidieron enfrentar con éxito las intervenciones extranjeras.

Para mediados del siglo XIX los ideales y proyectos de los impulsores de la independencia se hallaban en crisis: ¿el México independiente era más próspero y más justo que el antiguo Virreinato? ¿Valió la pena separarse de España? Mucha gente de aquella época se hacía estas y otras preguntas.

Recupera del texto la situación en la que se encontraba el país al término del movimiento de independencia. Completa el siguiente cuadro.

Como se encontraba el país en:	
Economía	política
La opinión de la gente	La vida cotidiana



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Educación Física

Tema: Superando retos.

Instrucciones: Realiza una rutina de ejercicios que te gustaría realizar cada día de la semana. Anota que parte del cuerpo beneficia.

Día	Ejercicio o actividad	Parte del cuerpo que se beneficia.
Lunes		
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		

Realiza los ejercicios durante la próxima semana, no te olvides de hacer ejercicios de calentamiento.

Lo que aprendí

Instrucciones: Marca con una X el recuadro de la carita, según lo que aprendiste el día de hoy.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Solucionar problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro.			
Ciencias naturales	Analizar sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación			
Lengua materna	Identificar información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados.			
Historia	Describir la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente.			
Educación física	Integrar sus habilidades motrices en retos y situaciones de juego e iniciación deportiva, con la intención de reconocer sus límites, posibilidades y potencialidades			

Miércoles 16 de septiembre

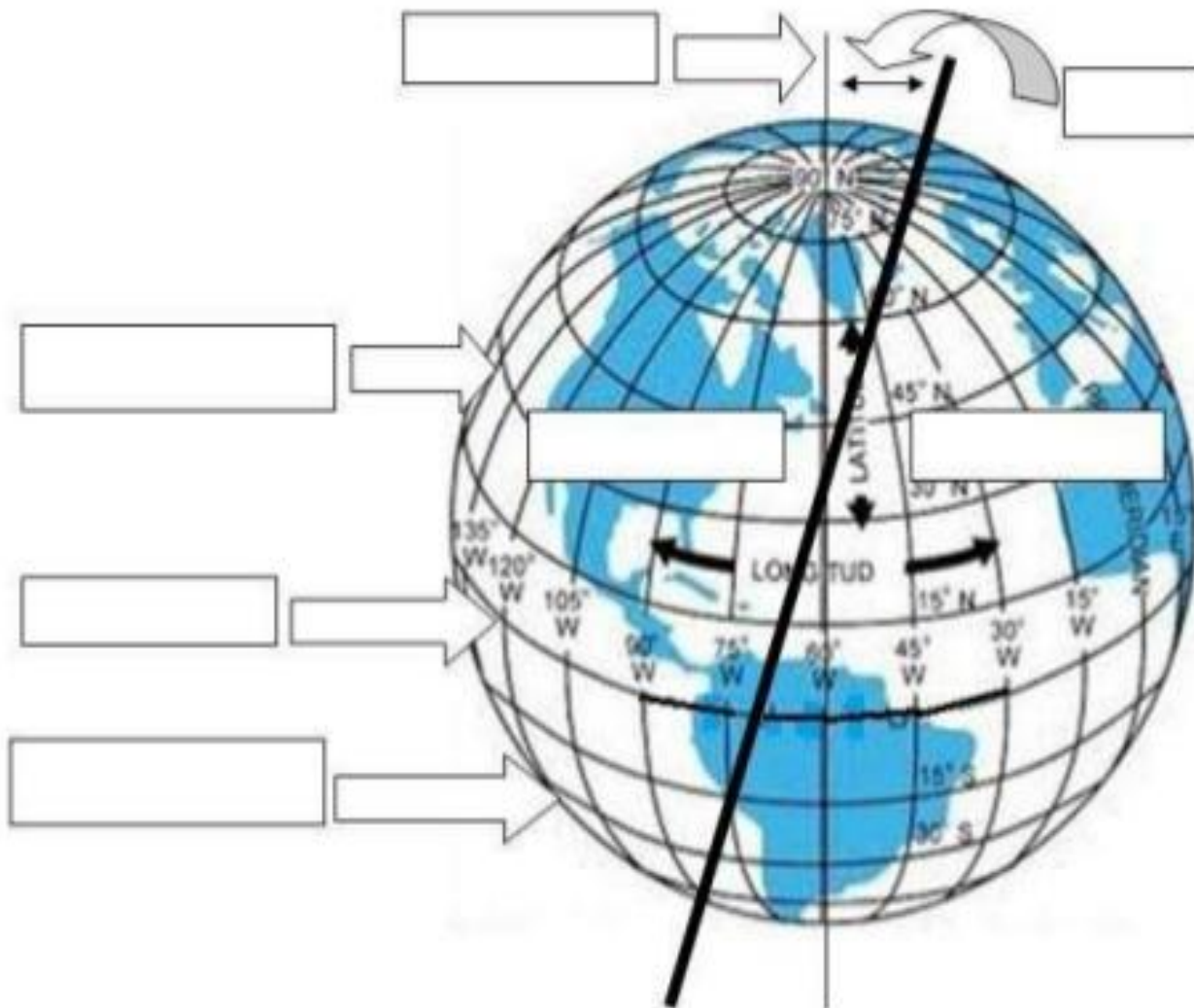
Asignatura: Geografía

Tema: LAS ZONAS TÉRMICAS DE LA TIERRA

Instrucciones: Contesta las preguntas.

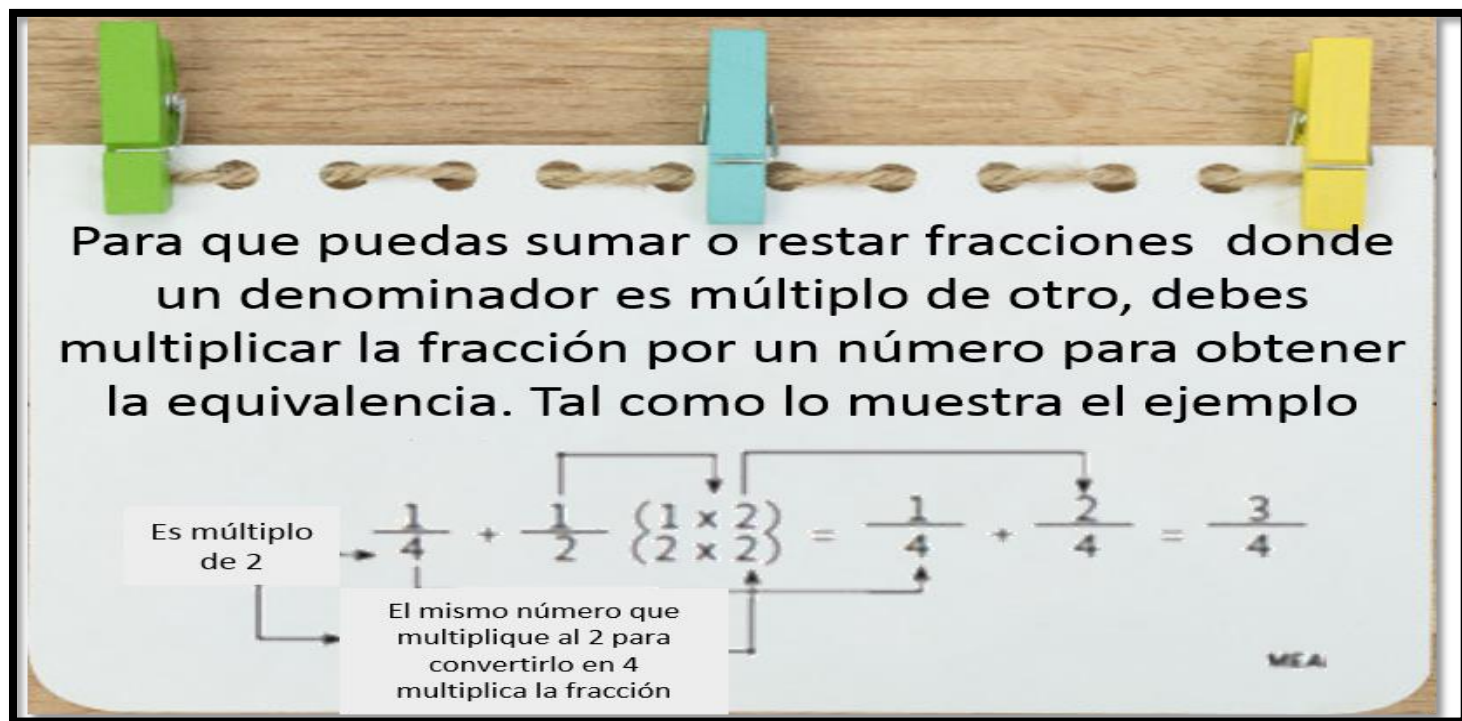
1. ¿Cuáles son las estaciones del año? _____
2. ¿A qué debemos los cambios de estación? _____
3. Escribe los nombres del recuadro en los espacios en blanco para completar la imagen.

+ Trópico de Capricornio + Ecuador + 23°37' + Día + Trópico de Cáncer + Noche * Eje Terrestre



Tema: SOBRE CON FRACCIONES

Instrucciones. Observa la siguiente imagen.



Instrucciones: Marca con una X la respuesta correcta.

1. Lupita compró $\frac{1}{4}$ kg de manzanas y Marcela compró $\frac{1}{2}$ kg de manzanas.

¿Qué fracción de manzanas compraron en total?

☐ $\frac{2}{8}$ kg

☐ $\frac{3}{4}$ kg

☐ $\frac{2}{4}$ kg

2. Mario tiene $\frac{6}{8}$ m de cartón para hacer su tarea pero solo necesita $\frac{1}{4}$.

¿Qué fracción de cartón debe de recortar?

☐ $\frac{4}{8}$ m

☐ $\frac{1}{4}$ m

☐ $\frac{5}{4}$ m

3. Los albañiles han pintado $\frac{5}{8}$ de la pared de color rosa, $\frac{1}{4}$ de gris y el resto no está pintada todavía.

a) ¿Qué parte de la pared esta pintada?

☐ $\frac{6}{12}$

☐ $\frac{2}{4}$

☐ $\frac{7}{8}$



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Tema: CUIDAMOS NUESTRA DIGNIDAD E INTEGRIDAD PERSONAL

Todas las personas somos iguales en DIGNIDAD Y DERECHOS ¿Tú tratas a los demás con respeto y buen trato?

Instrucciones: **Observa las imágenes y escribe ¿Qué harías tu ante cada situación?**



Asignatura: Lengua Materna

Tema: LAS MORALEJAS EN LAS FÁBULAS

Instrucciones: Lee la siguiente fábula y contesta las preguntas.

FÁBULA: El lobo y la cabra

Encontró un lobo a una cabra que pastaba a la orilla de un precipicio. Como no podía llegar a donde estaba ella le dijo:

-Oye, amiga, mejor baja pues ahí te puedes caer. Además, mira este prado donde estoy yo, está bien verde y crecinito.

Pero la cabra le dijo:

Bien sé que no me invitas a comer a mí, sino a ti mismo, siendo yo tu plato.



Conoce siempre a los malvados, para que no te atrapen con sus engaños



**Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
5° grado.**

1. ¿Quiénes son los personajes de la fábula?

2. ¿Cuál es la enseñanza que deja la fábula?

3. ¿Qué relación tiene el refrán “Caras vemos, corazones no sabemos” con la fábula?

4. ¿Cómo puedes aplicar esto a la vida diaria?

Asignatura: Cívica y Ética en Diálogo

Tema: ¿QUÉ DEBO HACER?

Instrucciones: Escribe en cada recuadro lo que harías tú ante una situación como la que se presenta.

Situación	Lo que yo haría...
Se le cayó la cartera a un conocido y la encontré yo.	
El vecino le pega a su esposa, cada vez que llega alcoholico	
A la hora del examen ví que Juan estaba copiando a Lulú y sacó 10.	



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Lo que aprendí

Instrucciones: Marca con una X el recuadro de la carita, según lo que aprendiste el día de hoy.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
GEOGRAFÍA	Reconoce la inclinación del eje terrestre y sus efectos sobre la tierra.			
MATEMÁTICAS	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos unos de otros.			
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.			
LENGUA MATERNA	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de las fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.			
CÍVICA Y ÉTICA EN DIÁLOGO	Explica situaciones que pueden afectar su dignidad e integridad personal y sus derechos, se apoya en otras personas e instituciones para protegerse y defenderse.			

Jueves 17 de septiembre del 2020.

Asignatura: Matemáticas

Tema: Resolviendo el misterio ¿sumar o restar de fracciones?

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

1.- Valentina, Camila y Hania cumplen años el mismo día. Al momento de partir el pastel a Valentina le tocó $\frac{1}{6}$, a Camila $\frac{1}{3}$ y a Hania $\frac{1}{6}$ partes del pastel.

¿Quién comió más pastel?

¿Qué fracción de pastel comieron entre las tres?

¿Qué fracción de pastel sobró?



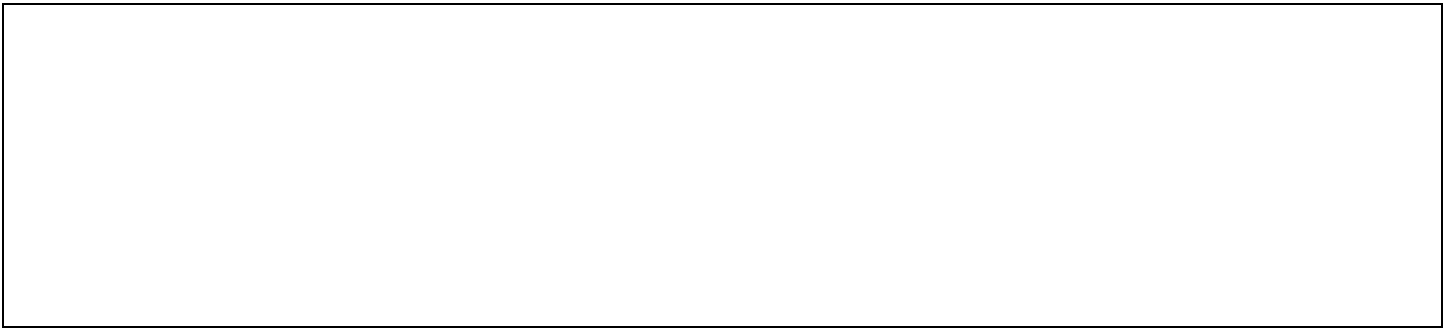


Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

2.- Arturo, Pedro y Jorge son hermanos y duermen en la misma habitación. Su papá les compró pintura para que entre los tres pinten su cuarto. Arturo como es el más grande tiene que pintar $\frac{1}{2}$ del total de la habitación, Pedro $\frac{3}{8}$ y Jorge como es el más pequeño pintará la última parte.

¿Qué fracción de la habitación pintará Jorge? _____

Realiza los dibujos correspondientes.



Asignatura: Historia

Tema: Las intervenciones extranjeras

Instrucciones: Observa la siguiente imagen.



¿Por qué crees que México perdió la mitad de su territorio?

¿Con qué país perdió México ese territorio?

Asignatura: Lengua Materna

Tema: Adverbios de tiempo

Instrucciones: Observa las siguientes imágenes y contesta lo que se te pide.



¿Qué es un adverbio?

Escribe los tipos de adverbios.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Artes

Tema: Manos a la obra

Instrucciones: Lee el siguiente cuadro y contesta lo que se te pide.

Nombre de la obra	Personajes	De qué trata	En que se parecen
Caperucita Roja			
Los 3 cochinitos			

Asignatura: Educación física

Tema: Superando retos

Instrucciones: Observa las imágenes y describe que tipo de retos tiene que hacer los niños.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Lo que aprendí

Instrucciones: Marca con una X el recuadro de la carita, según lo que aprendiste el día de hoy.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Matemáticas	Resolución de problemas de sumas o restas de fracciones.			
Lengua Materna	Usa palabras y frases que indican sucesión de tiempo.			
Artes	Selección de obra teatral.			
Educación Física	Integra sus habilidades motrices en retos y en situaciones de juegos.			

Viernes 18 de septiembre

Asignatura: Lengua materna

Tema: El que no aprende es porque no quiere

Instrucciones: Lee la siguiente fábula en voz alta.

El caballo y el asno. Fábula sobre la solidaridad

Un caballo y un asno vivían en una granja y compartían, durante años, el mismo establo, comida y trabajo que consistía en llevar fardos de heno al mercado de la ciudad. Todos los días practicaban la misma rutina y seguían por una carretera de tierra llevados por su dueño hasta la ciudad.

Un día, sin darse cuenta, el dueño puso más carga a la espalda del asno que a la espalda del caballo. En las primeras horas nadie se dio cuenta del error del dueño, pero con el pasar del tiempo, el asno empezó a sentirse muy cansado y agotado. El asno empezó a sudar, a sentirse mareado, y sus patas empezaban a temblar.

Cuando el asno ya no podía más, se paró y pidió a su amigo caballo:

- Amigo, creo que nuestro dueño se equivocó y puso más carga a mi espalda que en la tuya. Estoy agotado y ya no puedo seguir, ¿será que podrías ayudarme a llevar algo de mi carga?



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

El caballo haciéndose el sordo no dijo nada al asno. Le miró y siguió por la carretera como si nada hubiera pasado.

Minutos más tarde, el asno, con cara de pánico y visiblemente decaído, se desplomó al suelo, víctima de una tremenda fatiga, y acabó muriéndose allí mismo.

El dueño, apenado y disgustado por lo que había pasado con su asno, tomó una decisión. Echó toda la carga que llevaba el asno encima del caballo. Y el caballo, profundamente arrepentido y suspirando, dijo:

- ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo ahora tengo que cargar con todo!

MORALEJA: Cada vez que no tiendes tu mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo. Si conoces alguna otra fábula para niños y quieres compartirla con nosotros y los demás padres, estaremos encantados de recibirla

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Dónde vivían el asno y el caballo?

2. ¿Qué hacían el asno y el caballo todos los días?

3. ¿Qué más te ha gustado de este cuento?

4. ¿Qué has aprendido con este cuento?



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Matemáticas

Tema: La maleta pesada

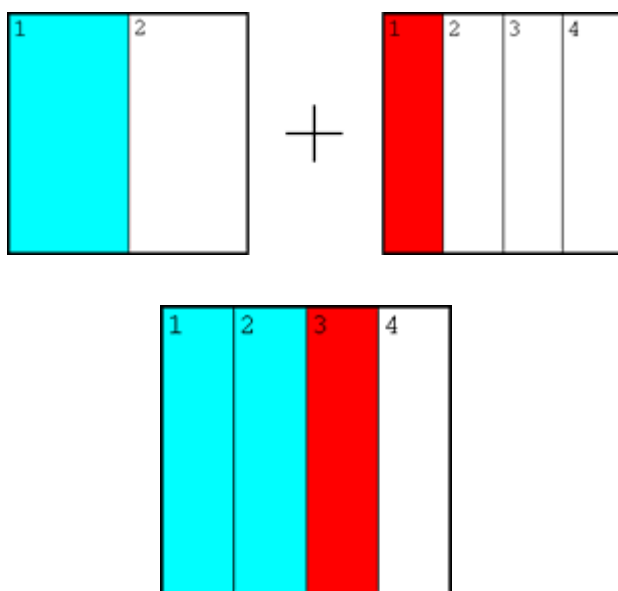
Instrucciones: Lee la siguiente información con alguien de tu familia

Tomar el producto de los denominadores como denominador común funciona en teoría, pero en la práctica no es siempre eficiente. Por ejemplo, para sumar $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ no sería inteligente tomar 25 como denominador común:

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{5}{25} + \frac{10}{25}$$

El método de visualización que acabamos de presentar, si se usara al pie de la letra en esa suma, formaría quintos verticales en una fracción y quintos horizontales en la otra, resultando en veinticincoavos en cada fracción. Eso no es óptimo.

Una solución sencilla cuando un denominador es múltiplo del otro, incluyendo el caso de que los denominadores sean iguales, es hacer todas las particiones (en ambos cuadrados) en la misma dirección y luego amplificar la fracción con el menor denominador subdividiéndola todavía en la misma dirección. Por ejemplo, para sumar $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ haríamos lo siguiente:



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria
5° grado.

Ahora contesta los siguientes ejercicios


$$\frac{3}{4} + \frac{6}{8} =$$

Verde bandera


$$\frac{1}{3} + \frac{3}{9} =$$

Carne


$$\frac{2}{5} + \frac{4}{10} =$$

Azul rey


$$\frac{1}{2} + \frac{3}{6} =$$

Café


$$\frac{11}{12} - \frac{2}{6} =$$

Rojo


$$\frac{7}{8} - \frac{3}{4} =$$

Celeste


$$\frac{8}{12} - \frac{2}{6} =$$

Verde limón


$$\frac{15}{6} - \frac{5}{18} =$$

Amarillo

Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Asignatura: Educación socioemocional

Tema: Hablando se entiende la gente

Instrucciones: Observa las siguientes imágenes y escribe brevemente, lo que opinas de cada una de ellas.





Asignatura: Vida Saludable

Tema: Hábitos de cuidado

Instrucciones: Lee el cuento y responde las preguntas.

El niño que nunca podía dormir

Pablo era un niño que siempre quería hacer cosas divertidas. Durante todo el día hacía de todo, pero cuando llegaba la noche nunca quería dormir. Sus papás le regañaban y hacían todo lo posible para que Pablo se durmiera a una hora normal, como todos los niños.

- Pablo, ya te hemos contado dos cuentos y te hemos hecho cosquillitas. Ahora hay que dormir para recuperar energía -le decían.

Pero Pablo no quería dormir y, sin que sus padres se dieran cuenta, se escapaba de la cama y se ponía a jugar con sus juguetes o a leer libros.

Cuando sus papás se daban cuenta, volvían a regañarlo:

- Pablo, ¡a dormir!, ¡Si no descansas no tendrás fuerzas mañana!

Pero Pablo hacía lo que le daba la gana.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

La verdad es que Pablo siempre tenía un montón de energía para hacer todo. Jugaba un montón, aprendía muchas cosas en el cole, hacía sus tareas, iba a clases de natación y de inglés y, por la noche, aún seguía teniendo energía.

Día tras día era igual y llegó un momento en el que ni siquiera cerraba los ojos por la noche. ¡Ni siquiera un ratito!

Pero, tras un tiempo, empezaron a pasar cosas raras. Un día, en una de sus clases de natación, organizaron una carrera y Pablo, que era siempre de los mejores, se quedó el último.

- ¡Qué raro! ¡Yo siempre soy muy rápido y hoy nadé muy lento! -pensó.

Otro día, en un examen del colegio, Pablo sacó una mala nota.

- ¡Qué raro! ¡Yo siempre saco buenas notas! ¿Qué habrá pasado? -se preguntaba.

Y así, fueron ocurriendo un montón de cosas parecidas, hasta que un día, pasó algo bastante grave. Pablo estaba jugando un partido de fútbol y, de repente, cayó al suelo. No podía levantarse y mucho menos correr detrás de la pelota.

Estuvo varios días súper cansado sin poder moverse de la cama y llegó a caer enfermo.

Tuvo que ir al médico, cosa que odiaba, y estando allí, el doctor le explicó que si no dormía ni descansaba bien, nunca tendría la energía suficiente:

- Pablo, dormir es tan importante como comer. Si no lo haces, no tendrás fuerza para hacer todas las cosas que tanto te gustan.

Pablo estuvo tanto tiempo enfermo que echaba de menos hacer cosas divertidas y, cuando se recuperó por fin, entendió que día a día, es necesario divertirse, pero igual de necesario es descansar.

Desde entonces, Pablo empezó a hacer todas las cosas divertidas que le gustaban por el día, pero, por la noche... ¡a dormir!

1.- ¿Por qué Pablo no quería dormir?

2.- ¿Cuáles son las consecuencias que sufrió Pablo por no dormir?

3.- ¿Por qué Pablo debe dormir?

4.- ¿Cuántas horas duermes al día y cómo te sientes cuando no duermes bien?

Recuerda que... Debes dormir de 8 a 10 horas diarias para tener la energía suficiente para realizar tus actividades diarias.



Cuadernillo de Actividades de la programación televisiva de primaria 5° grado.

Lo que aprendí

Instrucciones: Marca con una X el recuadro de la carita, según lo que aprendiste el día de hoy.

Asignatura	Aprendizaje esperado			
Lengua Materna	Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. Comprende la función de fábulas y refranes. Interpreta el significado de fábulas y refranes.			
Matemáticas	Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro			
Educación Socioemocional	Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás.			
Vida Saludable	Conocer la importancia del sueño en la salud física y mental.			