

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ BLOQUE: PRIMER PERIODO

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVE	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1	ESPAÑOL Actividad puntual: Conocemos la escuela.	-Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. -Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.	-Recorran la escuela para familiarizarse y reconocer usos de la escritura en su entorno escolar. -Reflexionen sobre la escritura del nombre propio e identifiquen semejanzas y diferencias con otros nombres.	LT: 1 Nuestros nombres p. 12 LM: p. 49-51	-Localización del nombre propio en tarjetas, en equipos, en listas. -Identificación de diferentes nombres relacionados con alguna tarea. -Escritura de nombres y funciones de personas que trabajan en la escuela -Identificación de letras y números en letreros o portadores de texto.	Criterios: -Identifica la letra inicial de su nombre. -Reconoce su nombre. -Identifica números y letras.
				LT: 2 Paseo por la escuela p. 13 LM: p. 51-52		
				LT: 3 Las personas que trabajan en la escuela. P. 14 LM: pág. 52		
				LT: 4 Letras y números p. 15 LM: p. 52-53		
				LT: Aprendamos a leer y escribir. Tiempo de leer. P. 16-18 LM: p. 51-56		
	MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: La decena	-Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100. -Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	-Comuniquen la cardinalidad y que comparen cantidades. -Que identifiquen y cuenten colecciones y las representen con número.	LT: Lección 1 Semillas y vasos p. 12 LM: p. 55	-Trabajo en equipos con conteo de agrupaciones de semillas o fichas hasta el número 10.	-Comunica y compara la cardinalidad de una colección de no más de 10 elementos.
				LT: Lección 2 La caja de sorpresas p. 13 LM: p. 56		
				LT: Lección 3 ¿Tienen la misma cantidad? P. 14 LM: p. 57		
LT: Lección 4 ¿Cuál te tocó? P. 15 LM: p. 57						
				- Identificación de regularidades en la escritura a partir de letreros e imágenes.	- Identifica regularidades en las letras iniciales de las palabras.	
				Nota pedir objetos (Máximo 10) para llevar al salón. -En equipos realizar conteo de los objetos llevados al salir y llenar una tabla con la cantidad de objetos.	-Utiliza números para indicar la cantidad de objetos en una colección.	
				-Dibujar diferentes figuras u objetos sencillos en su libreta a manera de colección y como trabajo dibujar en otro lado la misma cantidad de objetos.	-Identifica colecciones con la misma cantidad de objetos.	
				-Realizar el juego propuesto en el libro. -En su libreta escribir los números del uno al diez y viceversa.	-Representa colecciones con el numeral correspondiente.	

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

					-Realizar ejercicios donde falten números del 1 al 10 y viceversa.	
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 1 Aprendo a convivir con mi grupo.	-Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	-Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en el grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.	LT: Ap. 1 Lo que pienso Ap. 2 Mis responsabilidades p. 12-13 LM: 50-51	-Comentarios grupales sobre la importancia de las reglas y opiniones sobre algunas situaciones cuando no se llevan a cabo. -Participaciones sobre las responsabilidades que tienen los alumnos. -Diálogo sobre diversas situaciones y la mejor manera de resolverlas. -Realización de un dibujo sobre cómo resolver algún problema.	Criterios: -Expresa sus ideas acerca de las reglas a seguir en el salón de clase. -Identifica sus responsabilidades. -Reconoce que hay diversas formas para resolver una situación o problema.
				LT: Ap. 3 Tomo decisiones p. 14 LM: 51		
	ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Proyecto artístico	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarlas frente a público.			-Escuchar canciones infantiles y analizar su letra.	-Analiza la letra de la canción.

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
2	ESPAÑOL ACTIVIDAD PUNTUAL: Organizamos las actividades Ámbito: Participación social Práctica social del lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.	Que los alumnos... -Conozcan y organicen las actividades que realizarán regularmente en la escuela para contribuir a la estabilidad de los niños y su integración al entorno escolar. -Exploren los acervos disponibles en el aula y en la escuela para identificar distintos tipos de materiales.	LT: 1 La agenda de la semana p. 19-20 LM: p. 57-58	-Escritura de letreros con actividades que se realizan en cada día de la semana. -Identificación de la fecha de nacimiento en un calendario. -Localización de la letra inicial en el alfabeto. -Escritura de palabras que inicien con la misma letra o recorte de palabras con mismas iniciales. -Visita a la biblioteca escolar o exploración de los libros en el aula y organización de los mismos como se propone en el libro de texto pág. 22.	Criterios: -Reconoce la utilidad de una agenda semanal y del calendario. -Identifica en los acervos diferentes tipos de materiales. -Realiza un tipo de organización de la biblioteca del aula.
				LT: 2 El calendario p. 20 LM: p. 58		
				LT: 3 El alfabeto p. 21 LM: p. 58-59		
				LT: 4 Vamos a la biblioteca, ETAPA 5 Organizamos nuestra biblioteca p. 22 LM: p. 59-60		

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

			-Organicen el acervo de la biblioteca del salón para construir las reglas de préstamo de materiales.	LT: Tiempo de leer p. 23 -25 LM: p. 60-61	-Lectura en voz alta de la lectura realizando preguntas antes, durante y después de la misma.	-Escucha la lectura con anticipaciones y predicciones.
MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: La decena	-Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100. -Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	-Reconozcan antecesor y sucesor de un número. -Sumar y registrar dos números cuya suma sea menor que 10. -Que comiencen a trabajar los principios de la suma como resultado de juntar objetos concretos. -Que formen colecciones agrupadas para representar un número del 1-10.	LT: Lección 5 Lotería p. 16 LM: p. 58	-Jugar a la lotería de números. -Realizar ejercicios escribiendo el sucesor y antecesor de un número hasta 10.	-Relaciona un número con su antecesor y sucesor.	
			LT: Lección 6 Juntemos cosas en a caja p. 17. LM: p. 58-59	-Realización del juego propuesto “Juntemos cosas en la caja”. -Tirar los dados por turnos, sumar los puntos y anotar lo que salió en los dados y el resultado en su libreta.	-Usa el conteo de objetos para resolver sumas.	
			LT: Lección 7 Ocho fichas p.18 LM: p. 59	-Utilizando fichas agrupar colecciones con el mismo número.	-Organiza colecciones de diferente forma para representar el mismo número.	
			LT: Lección 8 La máquina de juntar p. 19 LM: p. 60	Nota: en medida de lo posible realizar la máquina de contar para el grupo, por equipos o pedir material. -Llenado de la tabla a partir de la utilización de la máquina de contar propuesta en el libro.	-Junta colecciones para encontrar el total de objetos.	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 1 Aprendo a convivir con mi grupo.	-Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.	-Que los alumnos reconozcan que para convivir es indispensable establecer reglas y que en el grupo propongan y acuerden reglas para la convivencia en el salón de clases.	LT: Ap. 4 Reglas para convivir p. 15-17 LM: 51-52	-Escritura de reglas, a partir de la participación grupal, para llevar a cabo en el salón de clases. -Comentarios sobre las sanciones o acciones que se deben llevar a cabo ante el incumplimiento de las reglas. -Escritura de reglas en cartulinas. -Respuesta de “Integro mis aprendizajes” y “Lo que aprendí” en el libro	-Que los alumnos establezcan reglas de convivencia para el salón de clases.	
			LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p. 18 LM: 52-53			
			LT: Ap. Lo que aprendí p. 19 LM: 53			

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Proyecto artístico	Selecciona y analiza la letra de una canción o ronda infantil que eligió en conjunto con sus compañeros, para interpretarlas frente a público.	-Escuchar canciones infantiles y analizar su letra.	-Analiza la letra de la canción.
---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN				
3	ESPAÑOL ACTIVIDAD PUNTUAL: El reglamento del salón Ámbito: Participación social Práctica social del lenguaje: Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia.	Establece y escribe reglas sencillas para la convivencia en el aula.	Que los alumnos... -Reconozcan aquellos acuerdos necesarios para convivir y trabajar dentro del aula. -Reconozcan que una de las funciones de la escritura es dejar memoria de los acuerdos de un grupo.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 26-27 LM: p. 63-65	-Escritura de nombres de animales.	Criterios: -Expresa su nivel de conocimiento del sistema de escritura.				
				LT: 1 ¿Qué está pasando aquí? P. 28 LM: p. 65			-Diálogo sobre la importancia de las reglas. -Escritura en el pizarrón de las reglas necesarias para tener una adecuada convivencia en el aula.	-Manifiesta sus conocimientos previos sobre las reglas de convivencia.		
				LT: 2 Reglas de convivencia p. 29 LM: p. 65-66					-Identificación de situaciones de riesgo en el aula a partir de situaciones o imágenes.	-Propone acuerdos de convivencia en el aula y para la biblioteca.
				LT: 3 Las reglas de la biblioteca p. 29 LM: p. 66						
	LT: Tiempo de leer p. 30 LM: p.66-67	-Lectura en voz alta de El Tigre y el saltamontes. -Preguntas sobre los animales que intervinieron en la lectura. -Conversación en torno a la lectura.	-Identifica nombres de animales conocidos. -Conversa sobre el contenido del cuento.							
	MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: La decena	-Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 100. -Resuelve problemas de suma	-Que identifiquen números que juntos forman 10. -Que completen una decena dado un número menor que 10.	LT: Lección 9 Águilas y soles p. 20 LM: p. 60-61	-Juego de lanzar monedas para registrar en una tabla cuántas águilas o soles cayeron en diez veces que se tiran las monedas.	-Identifica números que juntos forman el 10.				
LT: Lección 10 Junta 10 p.21 LM: p. 61				-Juego con tarjetas con números del 1 al 10 y jugar por turnos seleccionando tarjetas que juntas sumen 10.	-Completa decenas.					

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

		y resta con números naturales menores que 100.	-Que trabajen complementos a 10, de manera concreta y lúdica.	LT: Lección 11 ¡A jugar al patio p. 22-23 LM: p. 61	-Realización del juego ¡A jugar al patio! Propuesto por el libro.	-Completa una decena.
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Mundo natural y cultura y vida social TEMA: Exploración de la naturaleza y interacciones con el entorno social SD: 2 Soy una persona única	-Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. -Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.	Que los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo, los rasgos físicos y forma de ser que conforman su identidad personal para que se reconozcan como personas únicas y valiosas que tienen derecho a la identidad.	LT: Ap. 1 Lo que pienso p. 20 LM: 55-56	-Participaciones sobre las semejanzas y diferencias de los niños en el salón o con otros niños en general. Realización de reflexiones grupales. -Escritura de las partes del cuerpo y mis rasgos físicos acompañado todo esto de uno o varios dibujos. -Realización de dibujos que representen sus sentimientos. -Escritura o realización de dibujos de algunos gustos de los alumnos.	Criterios: -Expresa sus ideas iniciales sobre los rasgos que le dan identidad y diferencian de otra persona. - Identifica algunas partes de su cuerpo. -Identifica sus rasgos físicos y forma de ser.
				LT: Ap. 2 Las partes de mi cuerpo p.21 LM: 56		
				LT: Ap. 3 Mis rasgos físicos y mis gustos p. 22-25 LM: 57		
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Presentación	Ensayo canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.			-De las canciones analizadas hasta el momento elegir entre todos o por equipo la que más les gusto para ensayarla.	-Ensayo canciones infantiles.	

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
4	ESPAÑOL PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura.	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. -Selecciona textos para escuchar su lectura.	Que los alumnos... -Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 31 LM: p. 71	-Dibuja objetos que comienzan con la misma letra. -Escribe o recorta palabras que inicia con la misma letra.	Criterios: -Identifica regularidades en el inicio de las palabras.
				LT: ETAPA 1 Leemos para aprender más. 1 ¿Dónde buscamos información? P. 32 LM: p. 71-72	-Explora diferentes fuentes de consulta para ver información sobre determinado animal. -Lectura en voz alta de los textos informativos sobre la ballena gris.	-Descubre y comparte estrategias para buscar información.
				LT: 2 Leemos textos informativos p. 33-36 LM: p. 72-73		-Localiza información en diversos textos.

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	-Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	-Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.	-Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.	LT: 3 Lo que aprendimos con la lectura, 4 Hagamos un esquema p. 37 LM: p. 73-74	-Comparte ideas sobre la ballena gris a partir de la lectura de los textos o por medio de preguntas. -Completa información a partir de la lectura del texto de las ballenas. -Realiza un pequeño esquema de la ballena, describiendo sus principales características e incluye un dibujo.	-Completa información a partir de textos. -Sintetiza información a partir de un texto o dibujo.
				LT: Tiempo de leer p. 38-39 LM: p. 74-75		
MATEMÁTICAS EJE: Forma, espacio y medida TEMA: Figuras y cuerpos geométricos TRAYECTO: 2 Configuraciones geométricas		Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	-Que reconozcan la forma y posición de las figuras geométricas en una configuración y la reproduzcan. -Que reconozcan la posición, el tamaño y la forma de las figuras geométricas en una configuración para reproducirla. -Que reconozcan que una misma figura puede armarse de diferentes maneras con piezas del tangram	LT: Lección 1 La casa p. 24-25 LM: p. 63-64	-Utilizando en tangram y por parejas realizar figuras y pedirle al compañero reproducirlas. -Utilizando el tangram construcción de las casas que se muestran en el libro. -Utilizando el tangram reproducir los gatos que se muestran en las páginas del libro. -Comparación de figuras realizadas con el tangram para identificar diferencias y semejanzas.	Criterios: -Reconoce forma, tamaño y posición de figuras geométricas en una configuración.
				LT: Lección 2 Pueblo mágico p. 26 LM: p. 64-65		-Identifica forma y posición de figuras geométricas en una configuración.
				LT: Lección 3 Miau, miau p. 27-28 LM: p. 65		-Reconoce forma, tamaño y posición de figuras geométricas en una configuración.
				LT: Lección 4 Las diferencias p.29 LM: 66		-Identificar que una figura puede armarse de diferentes maneras.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Mundo natural y cultura y vida social	-Reconoce las distintas partes del cuerpo y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.	Que los alumnos identifiquen las partes de su cuerpo, los rasgos físicos y forma de ser que conforman	LT: Ap. 4 Tengo una identidad p. 26-27 LM: 58	Nota: Pedir que lleven una copia de su acta de nacimiento. -Explorar sus actas de nacimiento a partir de preguntas para que identifiquen que elementos tiene este documento oficial.	-Reconoce que el acta de nacimiento es un documento que les da identidad personal.	
			LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p. 28 LM: 58			

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

TEMA: Exploración de la naturaleza y interacciones con el entorno social SD: 2 Soy una persona única	-Reconoce que es una persona única y valiosa que tiene derecho a la identidad y a vivir en una familia que le cuida, protege y brinda afecto.	su identidad personal para que se reconozcan como personas únicas y valiosas que tienen derecho a la identidad.	LT: Ap. 6 lo que aprendí p. 29 LM: 58-59	-Respuesta de "Integro mis aprendizajes" y "Lo que aprendí" en el libro.	-Plasma elementos que conforman su identidad personal. -Desarrolla la habilidad de representar lo que lo hace único.
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Presentación	Ensayo canciones o rondas infantiles utilizando movimientos coordinados para lograr sincronía con sus compañeros.			-Ensayo de la canción elegida añadiendo movimientos o coreografía.	-Ensayo una canción infantil.

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
5	ESPAÑOL PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura. -Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. -Selecciona textos para escuchar su lectura. -Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.	Que los alumnos... -Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. -Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 40 LM: p. 76	-Juego de lotería o de memoramas de nombres propios. -Elección de un animal para investigar. -Ir a la biblioteca, llevar libros o revistas o con los libros del aula buscar información sobre el animal elegido. -Hablar sobre el índice y su importancia para la búsqueda rápida de información.	Criterios: -Identifica regularidades en inicios de las palabras. -Amplia el repertorio de palabras y grafías. -Decide un tema de investigación. -Identifica textos útiles para su investigación. -Reconoce la función del índice. -Selecciona apartados con información relevante. -Verifica la pertinencia de la información.
				LT: ETAPA 2 Seleccionamos el tema 1 ¿Qué queremos investigar? P. 41 LM: p. 76-77		
				LT: 2 Vamos a la biblioteca p. 41 LM: p. 77-78		
				LT: 3 Lo que encontramos en la biblioteca p. 41 LM: p. 78-79		
				LT: Tiempo de leer p. 42 LM: p. 79	-Lectura en voz alta de la lectura "¡Se me ha caído un diente! Con realización de preguntas de anticipación. -Platica sobre la trama de la historia, participaciones de manera grupal.	-Anticipa el contenido de una lectura y verifica sus predicciones. -Recupera la trama de la historia e interpreta el final.

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: 3 Hasta 15	-Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. -Resuelve problemas de sum y resta con números naturales menores que 100.	-Que comparen colecciones de objetos y dibujadas con procedimientos propios. -Que escriban los números del 1 al 15. -Que digan oralmente la serie numérica de forma ascendente y descendente. -Que determinen el número de elementos de una colección dibujada.	LT: Lección 1 ¿Quién tiene más? P. 30 LM: p. 67-68	-Realización del juego “¿Quién tiene más?” Propuesto por el libro.	-Compara colecciones de objetos con procedimientos propios.
			LT: Lección 2 ¡Juguemos con dados! P. 31 LM: p. 68	-Juego con los dados por parejas sumando tres tiradas de dados, donde gana quién obtenga más puntos. -Comparación de colecciones a partir de imágenes.	-Compara colecciones dibujadas con procedimientos propios.
			LT: Lección 3 La carrera de autos p. 32 LM: p. 68-69	-Jugar con el juego de mesa de “La carrera de autos” mencionando el número al que llegarán. -Jugar a decir la serie numérica oralmente y de manera grupal de forma ascendente y descendente.	-Comunicar oralmente la serie numérica de forma ascendente y descendente.
			LT: Lección 4 Las fiestas patrias p. 33 LM: 69-70	-A partir de imágenes individuales o grupales o de objetos en el salón escribir el número de elementos existentes.	-Determinar el número de elementos de una colección dibujada.
			LT: Lección 5 ¿Qué salió en el dado? P.34 LM: p. 70	-Realización de ejercicios donde se encuentre un sumando de tres que da un resultado conocido menor que 15.	-Forma colecciones, dado el número de elementos que las componen.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 3 Me ubico en mi entorno	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Que los alumnos elaboren croquis y hagan uso de referencias espaciales básicas para ubicar y representar objetos y lugares.	LT: Ap. 1 Lo que pienso p. 30 LM: 61	-Observación de un croquis de un salón de clases, preguntas sobre los elementos que tiene. -Realización del croquis del salón de clases. Participación de algunos alumnos mostrando su croquis. -Observación de otros croquis y respuesta de preguntas para la localización de objetos.	-Conoce un croquis y lo utiliza como modelo para realizar uno de su propio salón. -Desarrolla la capacidad de elaborar e interpretar croquis y los utiliza para encontrar objetos.
			LT: Ap. 2 Un croquis de mi salón p. 31-32 LM: 61-62		
			LT: Ap. 3 Buscamos objetos p. 33-34 LM: 62		
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Presentación	Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente a público.		-Realización de su último ensayo para la presentación de su canción infantil o ronda.	-Ensayo una canción infantil.	

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
6	ESPAÑOL PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura. -Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. -Selecciona textos para escuchar su lectura. -Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.	Que los alumnos... -Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. -Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 43 LM: p. 80	-Une imágenes con la palabra que le corresponde. -Juega con memoramas que relacionan imágenes con palabras.	Criterios: -Identifica la relación entre lo que se escucha y lo que se escribe.
				LT: ETAPA 3 Escribimos el cartel, 1 Localizamos información p. 44 LM: p. 80-82	-Respuesta a preguntas relacionadas con el animal o tema seleccionado a investigar. -Revisión de lo contestado y corrección del mismo.	-Responde preguntas de investigación con la información seleccionada. -Verifica la pertinencia de la información.
				LT: 2 Revisemos los textos p. 45 LM: p. 82	-Realización de un esquema que incluye un dibujo y la descripción breve del animal investigado.	-Reconoce las características de un esquema.
				LT: 3 Realicemos un esquema p. 45 LM: p. 82		
				LT: Tiempo de leer p. 46-48 LM: p. 82-83	-Lectura en voz alta de la leyenda de "El canto del cenxontle" -Comentarios sobre la leyenda haciendo énfasis en sus características sobre todo en lo que explica.	-Escucha una leyenda para distinguirla de otros cuentos.
	MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: 3 Hasta 15	-Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. -Resuelve problemas de sum y resta con números naturales menores que 100.	-Que descompongan los números del 11 al 15 utilizando objetos que representan grupos de 10 y elementos sueltos. -Que determinen el número de elementos que se quitaron de una colección. -Que determinen el número faltante para completar otro.	LT: Lección 6 Lindos juguetes p. 35 LM: p. 70-71	-Realización de ejercicios donde los alumnos dibujen monedas de 10 y de 1 peso para representar lo que se debe pagar por productos con precios entre 11 y 15 pesos.	-Descompone números del 11 al 15 utilizando grupos de 10 y elementos sueltos.
LT: Lección 7 El dormilón 1 p. 36 LM: p. 71				-Se realizará el juego del dormilón propuesto en el libro donde en una caja con fichas habrá de 10 a 15 fichas y un compañero retirar ciertas fichas sin que el otro se de cuenta. Después él alumno deberá adivinar cuántas fichas sacó el otro alumno.	-Determina el número de elementos que se quitaron de una colección.	

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

			- Que calculen cuánto le falta a un número para llegar a otro. -Que resuelvan problemas con suma y resta con procedimientos propios.	LT: Lección 8 ¿Qué busco? P. 37 LM: p. 71-72	-Realización de ejercicios con contexto de dinero donde los alumnos deban conocer cuánto les falta para comprar cierto producto.	-Determinar el número que falta para completar otro.
				LT: Lección 9 Entre 11 y 15 p. 38 LM: 72-73	-Completar sumas donde hace falta uno de los sumandos.	-Calcula cuánto le falta a un número para llegar a otro.
				LT: Lección 10 Cuentos con números p. 39 LM: p. 73	-Resolver problemas de resta donde el alumno observe colecciones y vea que se han quitado algunos objetos y encuentre la diferencia.	-Resolver problemas de suma y resta con procedimientos propios.
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 3 Me ubico en mi entorno	Describe y representa la ubicación de su casa, escuela y otros sitios con el uso de referencias espaciales básicas.	Que los alumnos elaboren croquis y hagan uso de referencias espaciales básicas para ubicar y representar objetos y lugares.	LT: Ap. 4 El croquis de lugar donde vivo p. 35 LM: 63 LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p.36 LM: 64 LT: Ap. 6 Lo que aprendí p. 37 LM: 64-65	-Realización del croquis de la ubicación de su casa. -Exposición de sus croquis y realización de correcciones. -Respuesta de “Integro mis aprendizajes” y “Lo que aprendí” en el libro.	-Elabora un croquis de la ubicación de su casa. -Emplea referencias espaciales para ubicar lugares específicos. -Comparte sus croquis y los mejora.
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Presentación	Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente a público.			-Presentación de las canciones infantiles escogidas con todo y su coreografía.	-Participa en la presentación de una canción infantil.	

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
7	ESPAÑOL PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula.	Que los alumnos... -Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 49 LM: p. 83-84	-Escritura de palabras que empiezan igual en su libreta o utilización de recortes de palabras. -Escrito de palabras nuevas que empiezan igual a partir de otra palabra ya conocida.	Criterios: -Escribe por sí mismo palabras conocidas. -Utiliza pistas del entorno para escribir palabras nuevas.

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	de experiencias de lectura. -Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	-Selecciona textos para escuchar su lectura. -Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.	-Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.	LT: ETAPA 4 Revisamos el cartel 1 Mejoramos la información p. 50 LM: p. 84-85	-Lectura del esquema del animal realizado con anterioridad y corrección del mismo. -Realización del cartel como versión final del animal investigado utilizando una cartulina.	-Revisa y corrige su primer borrador. -Elabora la versión final del cartel.
				LT: 2 Hacemos la versión final p. 50 LM: p. 85		
				LT: Tiempo de leer p. 51 LM: p. 86-87	-Lectura en voz alta de "El torito". -De manera grupal se habla sobre las rimas y se subrayan las palabras que riman en la copla. -Sustitución de las palabras en la copla de acuerdo a las nuevas coplas propuestas en el libro pág. 51.	-Identifica las palabras que riman. -Sustituye las palabras que riman por otras.
MATEMÁTICAS EJE: Análisis de datos TEMA: Estadística TRAYECTO: 4 Recolección y registro de datos	Recolecta datos y hace registros personales.		-Que se familiaricen con responder una pregunta específica dado un conjunto de opciones de respuesta. -Que utilicen tablas sencillas para registrar y comunicar datos provenientes del conteo en una ilustración. -Que organicen los datos en una tabla sencilla, los registren con sus propias marcas y analicen los resultados obtenidos. -Que utilicen una tabla para registrar los resultados de un juego.	LT: Lección 1 ¿Cuál fruta prefieren? p. 40 LM: p. 74-75	-Preguntar a compañeros la fruta que más les gusta de acuerdo con las imágenes del libro y llenar la tabla de registro.	Criterios: -Identificar las preferencias de un grupo
			LT: Lección 2 ¿Cuántos animales hay? P. 42-43 LM: p. 75	-Realización del registro de animales que hay en la imagen del libro y respuestas grupales de preguntas a partir de lo registrado.	-Utiliza tablas para registrar y comunicar datos.	
			LT: Lección 3 ¿Y qué color les gusta? P. 44 LM: p. 75-76	-Registro en tablas del color preferido del salón, realizando marcas y contándolas para escribir el correcto número y contestar preguntas con respecto a los resultados.	-Organiza datos en una tabla, registra y analiza resultados.	
			LT: Lección 4 Suma de puntos p. 45 LM: p. 76	-Realización de la actividad propuesta por el libro con los datos y registro de los puntos obtenidos en la tabla. Respuesta de preguntas a partir de lo registrado en la tabla.	-Utiliza una tabla para registrar los resultados de un juego.	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Distingue características de la	Que los alumnos distingan las características naturales y sociales del	LT: Ap. 1 Lo que pienso p. 38 LM: 67-68	-Comentarios lugares sobre las características del lugar donde viven los		

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

EJE: Mundo natural TEMA: Exploración de la naturaleza SD: 4 El mundo que me rodea	naturaleza en el lugar en donde vive.	lugar donde vive para que puedan compararlas con la de otros lugares.	LT: Ap. 2 Elementos naturales y sociales p. 39-40 LM: 68	alumnos y relación con las fotografías del libro. -Identificación de los elementos naturales y sociales. -Escritura de los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	-Identifican los elementos naturales y sociales de su entorno.
			LT: Ap. 3 ¿Cuáles son elementos naturales? P. 41-42 LM: 68-69		
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Reflexión	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.			-Comentarios grupales sobre la participación de la canción infantil.	-Comparte opiniones, sensaciones y emociones.

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
8	ESPAÑOL PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura. -Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	-Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. -Selecciona textos para escuchar su lectura. -Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.	Que los alumnos... -Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. -Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 52 LM: p. 87	-Escritura de palabras que terminan igual en su libreta.	-Centra la atención en el final de las palabras.
				LT: ETAPA 5 Organizamos la exposición, 1 ¿Cuándo y cómo montamos la exposición?, 2 ¿Cómo presentar el cartel? p. 53 LM: p. 87-88	-Definen la hora y fecha de la exposición del cartel. -Definen que decir y practican para la exposición del cartel.	-Organiza la exposición y practica la presentación del cartel. -Identifica los datos que incluye una invitación.
				LT: 3 Exploramos invitaciones p. 54 LM: p. 88	-Realización de ajustes y comentarios grupales.	
				LT: 4 Escribimos el texto p. 54 LM: p. 88	-Realización de una invitación para realizar la exposición del cartel.	
				LT: Tiempo de leer p. 55-56 LM: 88-89	-Lectura en voz alta del poema "Sapito y Sapón". -Comentarios grupales de lo que trata la lectura del poema e identificación de las palabras que riman.	-Analiza de que trata un poema e identifica las palabras que riman.
	MATEMÁTICAS EJE: Forma, espacio y medida	Estima, compara y ordena eventos usando unidades	-Que establezcan relaciones temporales al interior de un día y	LT: Lección 1 Por la mañana p. 46 LM: p. 77	-Realización de ejercicios donde diga que cosas realiza antes o después de tal acción dada en el pizarrón.	-Establece relaciones temporales empleando los términos antes y después.

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	TEMA: Magnitudes y medidas TRAYECTO: 5 Secuencia de sucesos en el tiempo	convencionales de tiempo: día, semana y mes.	de un ciclo agrícola empleando los términos antes y después. -Que reconozcan el transcurso de los días al representarlos en una línea del tiempo. Que usen los términos ayer, hoy, mañana y los días de la semana. -Que comprendan cuánto dura una o varias semanas y exploren la relación entre semana y mes.	LT: Lección 2 La milpa p. 47 LM: p. 78	-Ordenar imágenes que representan acciones de la que sucedió al principio a la que sucedió al final.	- Establece relaciones temporales empleando los términos antes y después.
				LT: Lección 3 El diario del grupo p. 48 LM: p. 78-79	-Realización del diario del grupo donde cada alumno, por turnos, escribirá o dibujará lo que más le gustó de ese día.	-Usa los términos ayer, hoy y mañana y los nombres de los días de la semana.
				LT: Lección 4 El seminario p. 49 LM: 79	-Realización de una tabla donde cada alumno escriba o dibuje actividades que realicé o haya realizado en cada uno de los días de la semana.	-Comprende la duración de una semana.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Mundo natural TEMA: Exploración de la naturaleza SD: 4 El mundo que me rodea	Distingue características de la naturaleza en el lugar en donde vive.	Que los alumnos distingan las características naturales y sociales del lugar donde vive para que puedan compararlas con la de otros lugares.	LT: Ap. 4 El lugar donde vivo p. 43 LM: 69	-Realización de un dibujo del lugar de donde vive cada alumno.	-Distingue los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	
			LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p. 44 LM: 70	-Exposición de los trabajos realizados y participación de lo que más les gusta del lugar donde viven e identificación de los elementos naturales y sociales.		
			LT: Ap. 6 Lo que aprendí p.45 LM: 70	-Respuesta de "Integro mis aprendizajes" y "Lo que aprendí" en el libro.		
ARTES EJE: Práctica artística TEMA: Reflexión	Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.			-Realización de un dibujo en una cartulina sobre la presentación de las canciones infantiles.	-Expresa lo que más le gusto de la actividad de la canción infantil.	

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
9	ESPAÑOL	-Explora los acervos disponibles y	Que los alumnos...	LT: Aprendemos a leer y escribir p. 55 LM: p. 89	-Lectura de canciones y rimas y subrayado de palabras que terminan igual o riman.	Criterios:

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

<p>PROYECTO: Carteles para una exposición Ámbito: -Estudio Prácticas sociales del lenguaje: Intercambio de experiencias de lectura. -Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. -Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.</p>	<p>reconoce algunas de sus características en el aula. -Selecciona textos para escuchar su lectura. -Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural y social.</p>	<p>-Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. -Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales.</p>	<p>LT: ETAPA 6 Presentamos la exposición p. 58 LM: p. 89</p>	<p>-Exposición de su cartel como producto final del proyecto. -Al final de cada exposición se deberán realizar preguntas.</p>	<p>-Analicen las semejanzas sonoras en los finales de versos para introducir el concepto de rima. -Socialización del producto final del proyecto.</p>		
			<p>LT: Tiempo de leer p. 59-60 LM: p. 89</p>			<p>-Lectura en voz alta del texto “Los animales cantores” identificación de las palabras que riman y escritura de las mismas.</p>	<p>-Escucha el texto de una canción e identifica las palabras que riman. -Identifica nombres de animales en textos.</p>
			<p>LT: Lección 1 Barcos en el mar p. 50 LM: p. 80-81</p>			<p>-Utilizar el tangram para realizar figuras como los barcos que se presentan en el libro.</p>	<p>-Identifica que una figura puede formarse con otras figuras geométricas.</p>
<p>MATEMÁTICAS EJE: Forma, espacio y medida TEMA: Figuras y cuerpos geométricos TRAYECTO: 6 Composición y descomposición de configuraciones geométricas</p>	<p>Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.</p>	<p>--Que exploren la idea de que una misma figura puede componerse con diferentes piezas del tangram. -Que exploren la idea de que un rectángulo puede armarse con diferentes piezas del tangram.</p>	<p>LT: Lección 2 Banderas p. 50 LM: p. 81</p>	<p>-Utilización del tangram para armar varios rectángulos diferentes en el acomodo de las piezas.</p>	<p>-Identifica que un rectángulo puede armarse con diferentes figuras geométricas.</p>		
			<p>LT: Lección 3 ¡A jugar con tu tangram! P. 52 LM: p. 81-82</p>			<p>-Utilizando dos piezas del tangram trazaran una figura en una hoja, después la compartirán con uno de sus compañeros y el deberá armar la figura con las piezas que utilizo su compañero.</p>	<p>-Identifica las figuras geométricas que componen una configuración.</p>
			<p>LT: Ap.1 Lo que pienso p.46 LM: 72</p>			<p>-Juego grupal de imitación de los movimientos de diferentes animales. -Observación de diferentes animales y clasificación de los mismos pro su color. -Llenado de tablas para registrar los animales que agruparon según su color. -Platica con los alumnos sobre las diferentes cosas que cubren el cuerpo de los animales.</p>	<p>-Identifica características de algunos animales. -Reconoce el color como criterio de clasificación. -Reconoce que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser criterio de clasificación.</p>
<p>LT: Ap. 2 ¿Qué color tienen los animales? P. 47-48 LM: 72-73</p>	<p>LT: Ap. 3 ¿Qué cubre el cuerpo de los animales? P. 49 LM: 73-74</p>						
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Mundo natural TEMA: Exploración de la naturaleza y cuidado del medio ambiente SD: 5 Conocemos a los animales</p>	<p>-Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. -Reconoce que sus acciones pueden afectar a la</p>	<p>Que los alumnos observen, clasifiquen y comparen las características de los animales a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas opciones</p>	<p>LT: Ap. 1 Lo que pienso p.46 LM: 72</p>	<p>-Juego grupal de imitación de los movimientos de diferentes animales. -Observación de diferentes animales y clasificación de los mismos pro su color. -Llenado de tablas para registrar los animales que agruparon según su color. -Platica con los alumnos sobre las diferentes cosas que cubren el cuerpo de los animales.</p>	<p>-Identifica características de algunos animales. -Reconoce el color como criterio de clasificación. -Reconoce que lo que cubre el cuerpo de los animales puede ser criterio de clasificación.</p>		

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	naturaleza y participa para cuidarla.				-Realización de ejercicios donde relacionan cada animal con lo que cubre su cuerpo.	
ARTES EJE: Elementos básicos de las artes TEMA: Cuerpo- espacio tiempo	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.				-En el patio moverse de acuerdo a las consignas rápido, lento, más rápido, etc.	-Se mueve de acuerdo a consignas dadas.

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
10	ESPAÑOL Actividad puntual: Calaveritas literarias Ámbito: Literatura Prácticas sociales del lenguaje: -Lectura y escucha de poemas y canciones. -Creaciones y juegos con el lenguaje poético.	-Aprende y reinventa rondas infantiles. -Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.	Que los alumnos identifiquen las características de las calaveritas literarias y produzcan las propias.	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 61 LM: p. 91	-Lectura de manera grupal de las mañanitas e identificación de palabras en el texto.	Criterios: -Identifica palabras en un texto conocido.
				LT: 1 Leemos calaveritas p. 62 LM: p. 91-92	-Lectura de calaveritas en el aula. -Comentarios sobre lo que son las calaveritas literarias a partir de su lectura.	-Identifica las características de las calaveritas literarias.
				LT: 2 Escribimos una calaverita p. 62-63 LM: p. 92	-Identificación de la rima en las calaveritas literarias. -Completar calaveritas literarias tomando en cuenta la rima.	-Completa una calaverita literaria tomando en cuenta la rima.
				LT: Tiempo de leer p. 64 LM: p. 92-93	-Lectura en voz alta de “El príncipe valiente” y comentarios grupales sobre los personajes del cuento y sus características.	-Escucha la lectura de un cuento para encontrar semejanzas y diferencias en las formas de describir personajes.
	MATEMÁTICAS EJE: Forma, espacio y medida	Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.	-Que construyan una configuración formada por dos figuras geométricas ocultas.	LT: Lección 4 Con dos piezas p. 53 LM: p. 82	-Con dos piezas del tangram armar figuras, por ejemplo cuadrados, rectángulos, romboídes, etc.	-Construye una configuración formada por dos figuras geométricas ocultas.

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	TEMA: Figuras y cuerpos geométricos TRAYECTO: 6 Composición y descomposición de configuraciones geométricas		-Que componga o descomponga una figura geométrica.	LT: Lección 5 La flor p. 54 LM: p. 82-83	-Recortar figuras geométricas para obtener otras, por ejemplo recortar un cuadrado para obtener dos triángulos.	-Compone y descompone una figura geométrica.
				LT: Lección 6 ¿Dónde cortar? P.55 LM: p. 83	-Dividir cuadrados y rectángulos con una línea para obtener rectángulos o triángulos.	-Descompone una figura en otras.
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Mundo natural TEMA: Exploración de la naturaleza y cuidado del medio ambiente SD: 5 Conocemos a los animales	-Clasifica animales, plantas y materiales a partir de características que identifica con sus sentidos. -Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.	Que los alumnos observen, clasifiquen y comparen las características de los animales a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas opciones	LT: Ap. 4 Animales domésticos y su cuidado p. 50-51 LM: 74 LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p. 52 LM: 74 LT: Ap. 6 Lo que aprendí p. 53 LM: 75	-Comentarios grupales sobre lo que son los animales domésticos. -Identificación de algunos animales domésticos al participar, ver o mostrar imágenes. -Dibujo de animales domésticos que ellos conozcan y respuesta de preguntas en torno al tema y los tipos de cuidados que necesitan. -Respuesta de "Integro mis aprendizajes" y "Lo que aprendí" en el libro.	-Identifica los animales domésticos, los distinguen de los que no lo son y señala los cuidados que necesita.
ARTES EJE: Elementos básicos de las artes TEMA: Cuerpo- espacio tiempo	Mueve partes del cuerpo a distintas velocidades al escuchar consignas.			-Realización de movimientos a partir de escuchar el volumen de una canción, movimientos rápidos a sonidos fuertes y lentos a suaves.	-Se mueve a distinta velocidad al escuchar la música.	

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
11	ESPAÑOL PROYECTO: Recomendamos un cuento Ámbito: Literatura	Escucha la lectura de cuentos infantiles	Que los alumnos... -Recomienden un cuento a otros lectores. -Identifiquen las características de una	LT: Aprendamos a leer y escribir p. 65 LM: p. 96	-Lectura de calaveritas literarias y subrayado de palabras que riman.	Criterios: -Identifica palabras que riman.
				LT: ETAPA 1 Seleccionamos el cuento, 1 ¿Qué hemos leído? P. 66		-Conversan sobre cuentos que conoce y elaboran

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

Práctica social del lenguaje: Lectura de narraciones de diversos subgéneros		recomendación para que cumpla con el propósito comunicativo.	LM: p. 96	-Recordatorio de los títulos de cuentos que se han leído en el salón o que ellos hayan leído u oído. -Escritura de los cuentos leídos y llenado de la tabla del libro p. 66. -Elección del cuento a recomendar y escritura grupal de las razones de la elección.	registro de cuentos que releerán. -Elección del cuento a recomendar.
			LT: 2 Registro de lecturas p. 66 LM: p. 97		
			LT: 3 ¿Qué vamos a recomendar? P. 67 LM: p. 97		
			LT: Tiempo de leer p. 68 LM: p. 97		
MATEMÁTICAS EJE: Forma, espacio y medida TEMA: Magnitudes y medidas TRAYECTO: Explorar longitudes	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	-Que al usar un procedimiento al tomar estaturas, comprendan qué es la estatura y la usen como criterio de comparación entre personas. -Que utilicen procedimientos propios para elegir, entre distintas tiras la que es igual de larga que otra dada. -Que consideren por sí mismo el largo, ancho y diagonal de distintas cajas. -Que comparen directamente longitudes para encontrar as que son iguales. -Que comparen largo, ancho y diámetro de figuras.	LT: Lección 1 ¿Cuál es tu estatura? P. 56 LM: p. 84-85	-En el salón tomar entre todos las estaturas, realizar una tira de papel de acuerdo a cada estatura y escribir los nombres de los alumnos en orden de las estaturas. -Ordenar tiras de acuerdo a su tamaño agrupando las de la misma longitud. Nota: Llevar cajas de diferentes tamaños y con los objetos que tengan en el salón preguntar que objetos caben en determinadas cajas. Los alumnos pasan al frente a comprobar sus participaciones. -Pegar las tiras de colores en la imagen propuesta en el libro de texto. -Colocar las imágenes recortadas en cada marco en el libro.	-.Identifica que comparar estaturas es una forma de medir longitudes. -Elegir, entre distintas tiras, la que es igual de larga que otra dada. -Establece relaciones de longitud entre diferentes objetos. -Establece procedimientos para comparar y determinar la igualdad de longitudes. -Compara el largo y ancho de figuras para establecer relaciones entre ellos.
			LT: Lección 2 Arriba en la pirámide p. 57 LM: p. 85		
			LT: Lección 3 ¿Cuáles caben en la caja? P. 58 LM: p.85-86		
			LT: Lección 4 Largas y cortas p. 59 LM: 86		
			LT: Lección 5 Marcos para fotos p. 60 LM: p. 87		
			LT: Ap. 1 Lo que pienso p. 54		

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 6 Mis actividades diarias	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Que los alumnos identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.	LM: 77-78 LT: Ap. 2 Mis actividades en la escuela p. 55-56 LM: 78	-Observación de imágenes sobre actividades que realizan niños y del momento en que las realizan. -Dibujo de actividades que realiza en la escuela. -Escritura de actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.	-Reconoce algunas actividades cotidianas que realizan en la escuela y en qué momento las hacen.
	ARTES EJE: Elementos básicos de las artes TEMA: Cuerpo- espacio tiempo	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.			-Se realiza un recorrido por la escuela donde se observará los diferentes tipos de movimientos que se pueden realizar en cada lugar.	-Identifica los movimientos que se realizan en diferentes lugares y los diferencia.

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
12	ESPAÑOL PROYECTO: Recomendamos un cuento Ámbito: Literatura Práctica social del lenguaje: Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Escucha la lectura de cuentos infantiles	Que los alumnos... -Recomienden un cuento a otros lectores. -Identifiquen las características de una recomendación para que cumpla con el propósito comunicativo.	LT: Aprendamos a leer y escribir completa una canción p. 69 LM: p. 98	-Escribe las palabras que faltan en las mañanitas. -Lectura de una recomendación y comentarios sobre las características de la misma. -Realización de la recomendación del cuento que eligieron.	Criterios: -Relaciona oralidad y escritura en un texto conocido. -Identifica las características de una recomendación literaria. -Decide los aspectos que incluirán en su recomendación.
				LT: ETAPA 2 Leemos recomendaciones, 1 ¿Cómo se recomienda un cuento? P. 70 LM: p. 99		
				LT: 2 Las partes de una recomendación p. 71 LM: p. 99		
				LT: 3 planeamos nuestra recomendación p. 71 LM: p.99		

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

				LT: Tiempo de leer p. 72-74 LM: p. 99	-Lectura en voz alta de “La ratita presumida” y platica grupal sobre los momentos que se repiten en el cuento.	-Identifica los momentos repetidos en un cuento de estructura reiterativa.
MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: 8 Hasta 30	-Lee, ordena y escribe números naturales hasta 100. -Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.	-Utilicen estrategias propias de conteo para cuantificar colecciones concretas de 15 a 30 objetos. -Que desarrollen estrategias de conteo a través de analizar las ventajas y desventajas de la forma como aparecen los agrupamientos. - Que identifiquen algunas regularidades de la serie numérica hasta 30. -Que formen diferentes agrupaciones para contar elementos en una colección. -Que formen agrupaciones de 10 elementos, para contar hasta el 30.	LT: Lección 1 Más sorpresas p. 61 LM: p. 88-89	-Trabajar con colecciones con cantidades hasta 30, donde los alumnos cuenten cuantos objetos tienen.	-Utiliza estrategias propias de conteo para cuantificar colecciones de hasta 30 objetos.	
			LT: Lección 2 ¿Cuántos son? P. 62 LM: p. 89	-Contar las figuras que haya en imágenes con un máximo de 30 elementos.	-Desarrolla estrategias de conteo en diferentes arreglos.	
			LT: Lección 3 Los que faltan p. 63 LM: p. 89-90	-Realizar series numéricas del 1 al 30 desde diferentes números de forma ascendente y descendente.	-Identifica algunas regularidades de la serie numérica hasta 30.	
			LT: Lección 4 Los collares p. 64-65 LM: 90-91	-Dar determinado número en el pizarrón y en su libreta dibujar objetos de acuerdo a las cantidades dadas.	-Utiliza estrategias de conteo para cuantificar los elementos de una colección.	
			LT: Lección 5 y 6 ¿Cuánto cuestan? Y ¿Quién tiene más? P. 66-67 LM: p. 91-92	-Utilizando fichas o semillas realizar agrupaciones de 10 en 10 hasta completar 30 elementos.	-Forma agrupaciones de 10 para contar elementos de hasta 30 elementos.	
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 6 Mis actividades diarias	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Que los alumnos identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.	LT: Ap. 3 El orden de las actividades p.57-58 LM: 78	-Indica el orden de actividades mostradas en imágenes. -Descripción y dibujos de actividades que realiza en el día. -Escritura de los días de la semana y una actividad que realicen en cada uno de ellos.	-Ordena cronológicamente actividades. - Identifica los días de la semana.	
			LT: Ap. 4 Los días de la semana p. 59 LM: 78-79			
ARTES EJE: Elementos básicos de las artes	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.			-Realiza movimientos imaginando que está en diferentes lugares.	-Realiza movimientos que diferencia según el contexto que se le de.	

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	TEMA: Cuerpo- espacio tiempo		
--	------------------------------	--	--

SEM	ASIGNATURA	APRENDIZAJES CLAVES	PROPÓSITOS	LT/ LM	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
13	ESPAÑOL PROYECTO: Recomendamos un cuento Ámbito: Literatura Práctica social del lenguaje: Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Escucha la lectura de cuentos infantiles	Que los alumnos... -Recomienden un cuento a otros lectores. -Identifiquen las características de una recomendación para que cumpla con el propósito comunicativo.	LT: Aprendamos a leer y escribir Lotería de objetos y animales p. 75 LM: p. 100	-Juega a la lotería de animales. -Escritura de la recomendación del cuento que eligieron. -Revisión y corrección de la recomendación. -Realización de la versión final de la recomendación incluyendo un dibujo. -Publicación de la recomendación en algún lugar del salón o escuela.	Criterios: -Amplía su repertorio de palabras conocidas. -Escribe la recomendación dictada por el docente. -Verifica la información de su recomendación. -Elabora y socializa la versión final de su recomendación.
				LT: ETAPA 3 Escribimos la recomendación, 1 Dictamos la recomendación p. 76 LM: p. 100		
				LT: 2 Revisamos la recomendación, 3 Hacemos la versión final p. 76 LM: p. 100		
				LT: 4 Compartimos lo aprendido p. 76 LM: p. 100		
				LT: Tiempo de leer p. 77, Evaluación p. 78-79 LM: p. 101-102		
	MATEMÁTICAS EJE: Número, álgebra y variación TEMA: Número, adición y sustracción TRAYECTO: 8 Hasta 30	-Lee, ordena y escribe números naturales hasta 100. -Resuelve problemas de	-Que encuentren diferentes maneras de descomponer el 20. -Que asocien los símbolos “+” y “-” para comunicar situaciones de cambio.	LT: Lección 7 Junta 20 p.68-69 LM: p. 92-93	-Escribir en su libreta números que sumados den exactamente la cantidad de 20.	-Encuentra diferentes maneras de descomponer el 20.
			LT: Lección 8 El dormilón 2 p. 70 LM: p. 93-94	-Realizar el juego de “El dormilón” propuesto en el libro.	-Asociar los símbolos de + y – para comunicar situaciones de cambio.	

PLANEACIONES PRIMER GRADO



ESCUELA PRIMARIA: _____ C.C.T: _____ GRADO Y GRUPO: _____

DOCENTE FRENTE A GRUPO: _____ **BLOQUE: PRIMER PERIODO**

	suma y resta con números naturales menores que 100.	-Que trabajen con la estrategia de completar una decena al suma dígitos cuyo total es mayor que 10. -Que descompongan una cantidad menor a 30. -Que utilicen diferentes representaciones para el número 30.	LT: Lección 9 Diez y más p. 71 LM: p. 94	-Realización de sumas de un dígito más un dígito tratando primero de completar decenas para encontrar la respuesta.	-Completa la decena como estrategia para sumar dos números, cuyo resultado es mayor que diez.
			LT: Lección 10 Uvas en mi plato p. 72 LM: p. 94-95	-Escribir en su libreta diferentes números que sumados den como resultado 30.	-Descompone en dos sumandos una cantidad menor que 30.
			LT: Lección 11 Treinta p. 73, Evaluación del bloque 1 p. 74-75 LM: p. 95-96	-Representa el número 30 en su libro y en la libreta de diferentes maneras.	-Utiliza diferentes representaciones para el número 30.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO EJE: Cultura y vida social TEMA: Interacciones con el entorno social SD: 6 Mis actividades diarias	Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.	Que los alumnos identifiquen las actividades que realizan diariamente en la casa y la escuela para que puedan reconocer la importancia de organizar y distribuir el tiempo.	LT: Ap. 5 Integro mis aprendizajes p. 60 LM: 79-80	-Respuesta de “Integro mis aprendizajes” y “Lo que aprendí” en el libro. -Realización de la evaluación propuesta en el libro.	-Reflexiona sobre por qué es importante organizar actividades diarias.
			LT: Ap. 6 Lo que aprendí p. 61 LM: 80		
			LT: Evaluación del bloque 1 p.62-63 LM: 81-83		
ARTES EJE: Elementos básicos de las artes TEMA: Cuerpo- espacio tiempo	Explora el espacio general y personal al realizar distintos tipos de movimientos, para diferenciarlos.			-Realización de movimientos como animales en sus diferentes hábitats o en diversas situaciones.	-Realiza distintos movimientos de acuerdo a la situación dada.