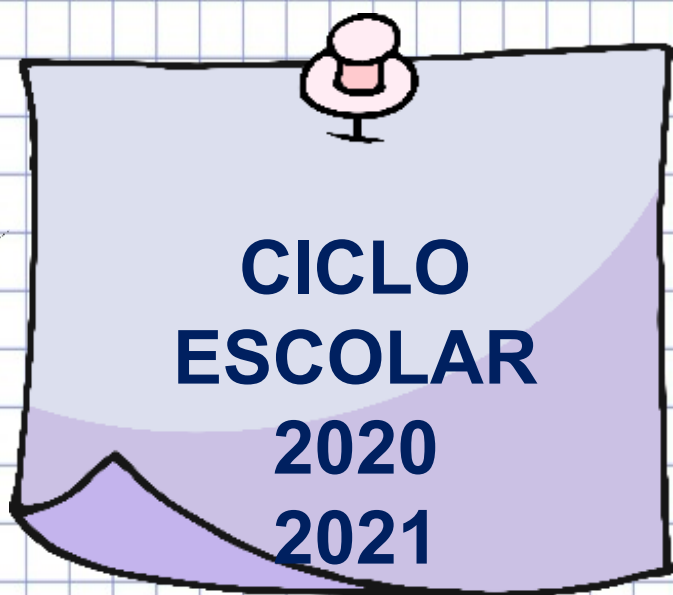
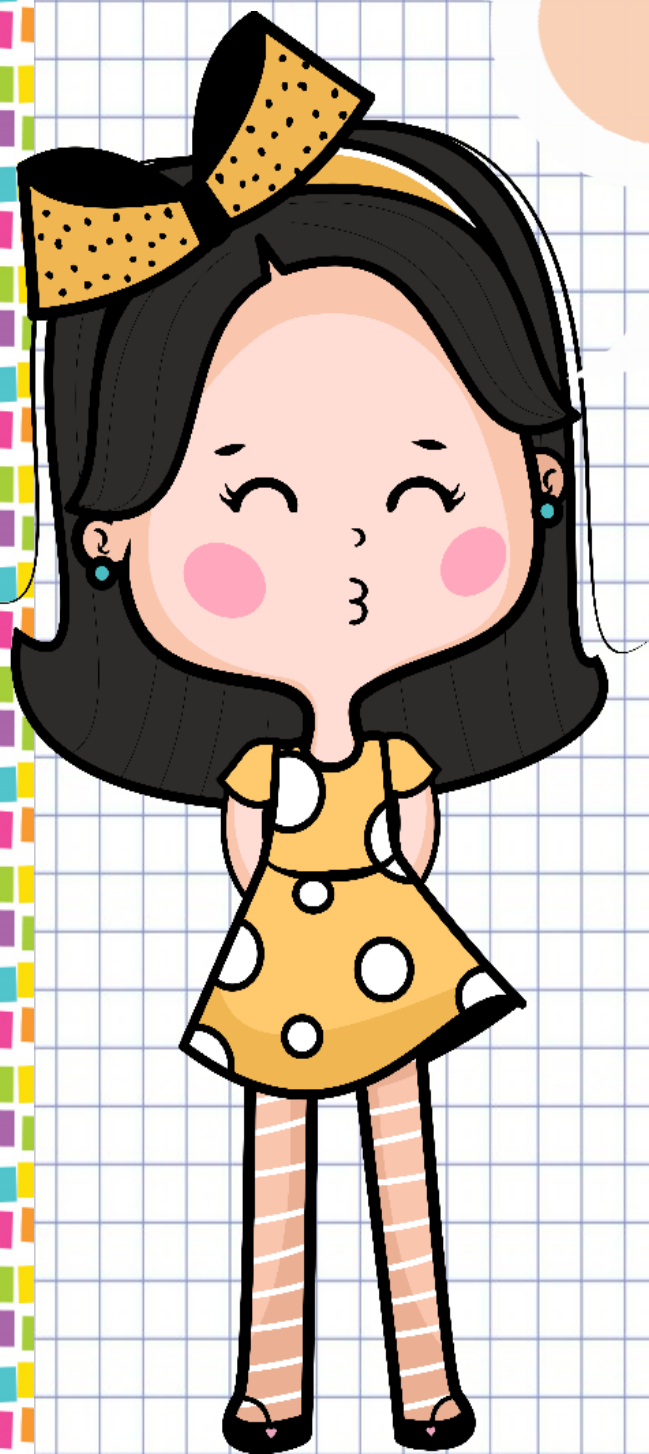


**CTE
EXTRAORDINAR
IO**



ÍNDICE



Página

Presentación	4
Recomendaciones para preparar el desarrollo de las sesiones a distancia	6
Tema 1. ¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?	8
Tema 2. Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte I	14
Tema 3. Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte II	21
Tema 4. La tarea de docentes, directores y supervisores en la enseñanza y aprendizaje a distancia	25
Tema 5. Plan de acción para las primeras semanas de clases	29
Anexo 1. Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.	
Anexo 2. Recomendaciones para útiles escolares y uniformes.	
Anexo 3. Medidas de prevención y sana distancia para la entrega de libros de texto.	
Anexo 4. Criterios para inscripciones y reinscripciones.	
Anexo 5. Bienestar y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes a distancia con equidad	



PRESENTACIÓN

Conforme al calendario oficial¹, el ciclo escolar 2020-2021 iniciará a distancia el 24 de agosto de 2020, utilizando fundamentalmente la televisión, radio, Internet, los libros de texto gratuitos, cuadernos de trabajo y demás materiales educativos, aprovechando el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital al que se refiere el artículo 84 de la Ley General de Educación.

Esta decisión atiende a lo establecido en el plan “La nueva normalidad”², el cual señala que las escuelas reabrirán sus espacios para clases presenciales, solamente si el semáforo de alerta sanitaria de la entidad y el municipio se encuentran en color verde. Lo anterior como una medida para reducir la propagación del coronavirus COVID-19. Al mantener en casa a más de 25 millones de niñas, niños y adolescentes de educación básica y ofrecerles opciones para continuar su aprendizaje desde sus hogares, contribuiremos a preservar la salud de la población y garantizar el derecho a la educación.

El calendario escolar establece la celebración del Consejo Técnico Escolar extraordinario durante los días 17 al 21 de agosto, cuyo propósito es que los colectivos docentes organicen el trabajo pedagógico para brindar acompañamiento al aprendizaje de sus alumnos en casa. Para ello, la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica, pone a disposición de los colectivos docentes la presente guía de trabajo.

La guía está organizada en cinco temas, que podrán abordarse en el tiempo y las sesiones que cada CTE decida en función de los propósitos, las actividades, la dinámica de trabajo y la organización de los colectivos. Las sesiones de CTE son un espacio valioso para que las maestras y maestros trabajen junto a otros colegas en la organización del trabajo pedagógico y como tal debe aprovecharse al máximo.

El primer tema **¿Por qué iniciar el ciclo escolar en la modalidad a distancia?** Invita a la reflexión colectiva sobre la importancia de garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA), a través de la estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia y sobre el potencial de esta estrategia para favorecer el ejercicio de otros derechos de NNA.

PRESENTACIÓN

El segundo tema **Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte I**, promueve que los colectivos exploren los recursos educativos de *Aprende en casa* y seleccionen los más idóneos para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes que permitan hacer efectivo su derecho a la educación.

El tercer tema **Estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia. Parte II** aborda las características de *Aprende en casa II* y promueve que los colectivos analicen las posibilidades de integrar en su planeación los recursos de *Aprende en casa II*, los Libros de Texto Gratuitos (LTC) y las actividades que ellos mismos definan para profundizar en los contenidos que se abordan en la programación.

El cuarto tema **La tarea de docentes, directores y supervisores en la enseñanza y aprendizaje a distancia**, definirá la estrategia que la escuela implementará para un regreso a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de NNA.

Finalmente, en el quinto tema, **Plan de acción para las primeras semanas de clases**, las y los docentes avanzarán en la planeación de las actividades que propondrán para sus alumnos en las primeras semanas de clases en modalidad a distancia.

El desarrollo del CTE extraordinario se realizará de manera virtual³. Considerando lo anterior, es fundamental que todos los integrantes del colectivo revisen previamente este material y den respuesta a las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias así como a la toma de acuerdos.

Es importante reiterar que esta guía es una propuesta y, como tal, debe ser enriquecida con las experiencias y los conocimientos de docentes y directivos.

Maestras y maestros, confiamos en que el CTE extraordinario resulte en beneficio de la labor que día a día desarrollan con niñas, niños y adolescentes de todas las regiones y comunidades de nuestro país.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES

Antes:

1. Identifiquen las herramientas con las que cuentan para establecer comunicación y decidan cómo hacerlo:
2. Si las y los integrantes del colectivo docente, cuentan con dispositivos como computadora, teléfono o tableta y con acceso a internet, podrán llevar a cabo la reunión mediante videoconferencias, a través de alguna plataforma que conozcan, por ejemplo: WhatsApp, Teams, Skype, Zoom, Webex, Google Hangout, etcétera.
3. Los colectivos docentes sin conectividad a Internet y dispositivos, podrán implementar alguna de las siguientes estrategias:
 - Realizar las actividades de manera individual y establecer comunicación telefónica con algún colega de la escuela para intercambiar puntos de vista, luego ponerse en contacto con su director (a) o supervisor (a) para recibir orientación sobre las estrategias diseñadas y los apoyos que podrían requerir.
 - Quienes no dispongan de telefonía celular o fija podrán realizar de manera individual las actividades propuestas e implementar las estrategias a su alcance para preparar el inicio del siguiente ciclo. Cuando se regrese a la escuela recibirán orientación sobre las estrategias diseñadas y los apoyos que podrían requerir.
4. Acuerden la hora en la que se reunirán virtualmente.
5. La puntualidad es importante, se recomienda conectarse diez minutos antes de la hora programada. Aprovechen este tiempo para verificar que todos estén conectados, hacer pruebas de conectividad, audio y sonido.
6. Si no han organizado previamente una videoconferencia, realicen una sesión de prueba, con algún colega, esto les permitirá llevar a cabo procesos como: descargar la aplicación, registrarse en la plataforma, invitar a otros usuarios, probar cómo compartir su pantalla para que otros puedan verla, silenciar o activar el micrófono, y otras acciones que son importantes en una reunión virtual.

RECOMENDACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS SESIONES

7. Revisen previamente la guía y realicen las actividades que se proponen, para que la videoconferencia se destine a compartir sus inquietudes y experiencias, así como a la tomar acuerdos.

Durante la sesión:

8. Elijan un lugar de su casa donde la señal de internet sea más intensa.
9. Procuren colocarse de frente a la luz y no con la luz a su espalda, así lograrán mejor visibilidad.
10. Mantengan su cámara encendida durante toda la sesión.
11. **Mantengan su micrófono apagado**, mientras otros hablan.
12. Usen la herramienta “mano” para pedir la palabra. Nombren un moderador que organice las participaciones y ceda la palabra.
13. Tengan al alcance su cuaderno de notas para registrar las ideas relevantes que compartan con el colectivo.
14. Designen a un relator para que en un cuaderno de bitácora o un archivo de texto registre los acuerdos a los que llegue el colectivo.

Al finalizar la sesión:

15. Recapitulen de los acuerdos registrados y envíenlos al colectivo por correo electrónico.

¿POR QUÉ INICIAR EL CICLO ESCOLAR EN LA MODALIDAD A DISTANCIA?



A nivel mundial el cierre de escuelas derivado de la pandemia de COVID-19 ha afectado a casi 1,600 millones de estudiantes de todas las edades con repercusiones inmediatas y de largo plazo en diferentes ámbitos de su desarrollo y el ejercicio de su derecho a la educación, la alimentación, el juego, la socialización, el esparcimiento la protección, entre otros. En nuestro país el cierre de escuelas en marzo no impidió que las maestras y los maestros continuaran su labor, aunque supuso enfrentar el reto de concluir el ciclo escolar 2019-2020 trabajando a distancia. Al iniciar el nuevo ciclo retomaremos esta modalidad educativa, enriquecida con más recursos, canales y programas pero sobre todo de los aprendizajes que adquirimos por la experiencia previa. Las actividades de este tema están enfocadas a reflexionar sobre la importancia de garantizar el derecho de NNA a la educación a través de la estrategia de enseñanza y aprendizaje a distancia que aplicaremos para iniciar el ciclo escolar, y su potencial para favorecer el cumplimiento de otros derechos de NNA. Para ello, será necesario reconocer la interconexión de los derechos humanos, e identificar las acciones que como escuela podemos fortalecer para propiciar el



¿POR QUÉ INICIAR EL CICLO ESCOLAR EN LA MODALIDAD A DISTANCIA?

Propósito

Que el colectivo docente:

Reflexione sobre la importancia de retomar las actividades escolares en la modalidad a distancia para garantizar el derecho al aprendizaje de NNA.

Materiales

- ❖ **10 derechos fundamentales de los niños, por Quino**
- ❖ **Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.**

Producto



¿POR QUÉ INICIAR EL CICLO ESCOLAR EN LA MODALIDAD A DISTANCIA?

Propósito

Que el colectivo docente:

Reflexione sobre la importancia de retomar las actividades escolares en la modalidad a distancia para garantizar el derecho al aprendizaje de NNA.

Materiales

- ❖ **10 derechos fundamentales de los niños, por Quino**
- ❖ **Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.**

Producto



1. **Observen** el mensaje del Secretario de Educación Pública, Esteban Moctezuma Barragán. En la sesión plenaria comparta sus opiniones acerca de las ideas expuestas.

2. **Lea** la “Introducción” del documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*, y reflexionen sobre la importancia de iniciar el trabajo educativo a distancia con apoyo de recursos tecnológicos.

3. **Consulte** los *10 derechos fundamentales de los niños* ilustrados por Quino, para UNICEF, con motivo del Año Internacional del Niño en 1979. En el siguiente cuadro se presenta el resumen.



DIEZ DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS

1. **Derecho a la igualdad**, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.
2. **Derecho a una protección** especial para que puedan crecer física, mental y socialmente sanos y libres.
3. **Derecho a tener un nombre** y una nacionalidad.
4. **Derecho a una alimentación**, vivienda y atención médica adecuadas.
5. **Derecho a educación** y atenciones especiales para los niños física o mentalmente disminuidos.
6. **Derecho a comprensión** y amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. **Derecho a una educación gratuita**. Derecho a divertirse y jugar.
8. **Derecho a atención** y ayuda preferentes en caso de peligro.
9. **Derecho a ser protegido** contra el abandono y la explotación en el trabajo.
10. **Derecho a recibir una educación** que fomente la solidaridad, la amistad y la justicia entre todo el mundo.

4. Analice lo siguiente:

- *¿Por qué es importante iniciar las clases a distancia?*
- Con fundamento en el Artículo Tercero Constitucional, es derecho de NNA recibir educación, de tal forma que se alcance el máximo logro de los aprendizajes, desarrollando de forma armónica todas las facultades de los educandos.
- También es importante la intervención de los docentes en el proceso cognitivo y socioemocional de los alumnos, hay que recordar que el docente es AGENTE DE CAMBIO, y éste tiene la posibilidad de abrir un gran panorama y brindar mejores oportunidades a NNA.
- *¿Qué derechos de NNA se protegen con esta modalidad de educación?*
- DERECHO A LA EDUCACIÓN, DERECHO A LA IGUALDAD, DERECHO A COMPRENSIÓN.

5. Realice una autovaloración de las estrategias de aprendizaje a distancia que aplicó al cierre del ciclo escolar pasado, con la finalidad de identificar cómo fortalecerlas y contribuir al ejercicio pleno de los derechos de NNA.

I. ¿Ofrecí información de salud para que las NNA reconocieran la importancia de mantener una buena higiene, seguir las medidas de distanciamiento y conocer los nuevos riesgos para la salud, sin causarles estrés ni ansiedad?

SI (X)	NO ()	PUEDO MEJORAR ()
-----------------	----------	----------------------------

Explicación: Durante la pandemia de COVID-19 todos hemos estado expuestos a un exceso de información y consejos (algunas veces opuestos o contradictorios), lo cual puede ocasionar que las familias de NNA adopten medidas erróneas o se sientan agobiadas y confundidas o asuman mitos que conduzcan a la estigmatización y la discriminación relacionadas con la COVID-19.

II. ¿Promoví la **actividad física**?

SI (X)	NO ()	PUEDO MEJORAR ()
-----------------	----------	---------------------

Explicación: El ejercicio físico puede contribuir fortalecer el sistema inmunológico y la salud mental de NNA y sus familias. Sin embargo, en el contexto de confinamiento actual es posible que el ejercicio físico sea dejado de lado debido a la interrupción de las rutinas, el acceso restringido a espacios al aire libre, la escasez de espacios interiores abiertos, el mayor tiempo frente a las pantallas y, en algunos casos, el estrés y la ansiedad asociados con la COVID-19.

III. ¿Conozco el **estado socioemocional** de **NNA** y sus condiciones de vida familiar?

SI (X)	NO ()	PUEDO MEJORAR ()
-----------------	----------	---------------------

Explicación: El aprendizaje en el hogar puede ser una fuente de estrés para familias y estudiantes, pues existe la presión de asumir nuevas responsabilidades, a veces con tiempo o recursos limitados. Madres, padres, o cuidadores que no tienen el mismo nivel de educación, que no hablan el idioma principal de enseñanza en el país, que trabajan tiempo completo desde la casa y que a la vez, cuidan a niñas y niños pequeños o que tienen niñas o niños con necesidades educativas especiales, se enfrentan a desafíos aún más complejos.

IV. ¿Incluí actividades para que mis estudiantes cuidaran su **alimentación**?

SI (X)	NO ()	PUEDO MEJORAR ()

Explicación: El cierre de las escuelas a causa del COVID-19 ha impactado la nutrición de muchos estudiantes. Se estima que a nivel mundial, más de 365 millones de niñas y niños de primaria no están recibiendo alimentación escolar. En los hogares más pobres, la pérdida de este beneficio tiene un efecto negativo en los ingresos y la seguridad alimentaria. Estas niñas y niños corren el riesgo de pasar hambre y perder las vitaminas y micronutrientes fundamentales que reciben de las comidas escolares, en perjuicio de su desarrollo cerebral y su aprendizaje. Además, la falta de ayuda alimentaria en las escuelas puede agravar la merma de ingresos debido a la crisis económica y provocar que las familias recurran a mecanismos de respuesta negativos para satisfacer sus necesidades, incluidos el trabajo infantil o la reducción del número y la calidad de comidas en un periodo en el que mantenerse sano y con un sistema inmunológico fuerte cobra particular importancia.

SI (**X**)

NO ()

PUEDO MEJORAR ()

V. ¿Propuse actividades que facilitan la participación equilibrada de los integrantes de la familia en el **apoyo al aprendizaje**?

SI (**X**)

NO ()

PUEDO MEJORAR ()

Explicación: En el contexto de la epidemia actual es factible que aumente el número de los hogares liderados por niñas, niños y adolescentes con supervisión limitada por parte de madres, padres y cuidadores. Es posible que NNA tengan que asumir el rol de cuidadores, así como otras responsabilidades domésticas. La experiencia pasada nos indica que estos roles por lo general se asignan a las niñas, por lo que son ellas quienes realizan la mayoría de las tareas domésticas, limitando sus oportunidades para el estudio, ocio y recreación. Asimismo, es posible que las niñas vean afectada la continuidad de sus estudios tanto en el contexto de aprendizaje en el hogar como en el retorno a clases.

VI. ¿Ofrecí pautas a las **familias** para la creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el hogar?

SI (**X**)

NO ()

PUEDO MEJORAR ()

Explicación: Las actividades encomendadas a las familias sobre el apoyo que deben dar al aprendizaje de sus hijas e hijos, deben considerar las condiciones y los recursos disponibles. Exigir demasiadas tareas puede aumentar el estrés y la ansiedad. Parte de mantener una buena salud y bienestar puede ser la prerrogativa de enfocarse en cómo las niñas y los niños pueden aprender actividades diarias de rutina, lo cual incluye actividades lúdicas (cocinar juntos, juegos, etc.). Esta consideración es esencial para asegurar que las familias puedan lidiar con la situación actual.

VII. ¿Consideré el abordaje de contenidos sobre **prevención de riesgos** durante su aprendizaje en casa?

SI (**X**)

NO ()

PUEDO MEJORAR ()

Explicación: El confinamiento forzado derivado de la epidemia de COVID-19 y los entornos de convivencia de alto estrés, pueden generar violencia doméstica o abuso infantil que las y los estudiantes pueden sufrir o presenciar. Este aumento de tensión dentro de los hogares presenta riesgos para mujeres, niñas y niños. Las niñas en particular podrían enfrentar un mayor riesgo de violencia sexual. Asimismo, se puede producir un aumento en la actividad sexual no planificada o forzada en adolescentes y gente joven; un aumento de las tasas de matrimonio forzado y prematuro y de embarazo prematuro; mayores tasas de infecciones de transmisión sexual (ITS) incluido el VIH. De igual forma, se podría incrementar el trabajo infantil para apoyar la economía familiar. Todos estos factores de riesgo generarán barreras para establecer un entorno de aprendizaje en el hogar.

VIII. ¿Promoví el uso responsable de las tecnologías?

SI (X)	NO ()	PUEDO MEJORAR ()

Explicación: En el contexto de aislamiento, en los hogares con acceso a tecnologías, las y los estudiantes pasarán más tiempo frente a la televisión o en internet. Este tiempo se puede invertir de forma productiva (por ejemplo, observando los programas educativos o permitiendo interacciones sociales sanas con amigos y amigas), aunque, por otro lado, aumentarán los riesgos a los que se exponen NNA en la red. Una mayor interacción con el contenido de internet en algunos contextos puede volver a NNA más susceptibles a la violencia, el abuso y el acoso en línea (incluido el ciberacoso), a la dependencia digital y a la “adicción a la pantalla”.

IX. ¿Consideré opciones para mis estudiantes que **no tienen acceso** a dispositivos electrónicos e internet?

SI (**X**)

NO ()

PUEDO MEJORAR ()

Explicación: La contingencia puede hacer más grandes las brechas de aprendizaje entre los estudiantes. Es por esto que las y los docentes deben brindar especial seguimiento y acompañamiento a los estudiantes con más necesidades. Esto incluye a alumnos de educación especial, población indígena monolingüe, migrantes y niñas y niños en contextos de violencia, entre otros.

Hacer llamadas telefónicas a estos estudiantes o contactarlos por algún otro medio puede ser una buena estrategia; promover que los estudiantes vean y escuchen los contenidos de *Aprende en casa II* en televisión, radio o internet y guiar sus lecciones y tareas a través de los libros de texto es una medida fundamental para asegurarnos que la educación llegue a todos, contribuye a que continúen aprendiendo y a cerrar brechas.

Con el colectivo docente, en plenaria virtual

6. Compartan los resultados de su autovaloración e intercambien propuestas sobre cómo pueden mejorar sus intervenciones para la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Registren sus propuestas en un archivo electrónico para compartir al colectivo. El siguiente cuadro puede servirles para sistematizar sus propuestas.

Garantizar a todas las NNA oportunidades de aprendizaje y reducir las brechas entre los estudiantes es una prioridad para todos los que somos parte del Sistema Educativo Nacional. Por ello, la Secretaría de Educación Pública en coordinación con las Autoridades Educativas de los Estados y de la Ciudad de México, desarrollará un mecanismo en una muestra de escuelas para monitorear la participación de niñas, niños y adolescentes en las actividades de aprendizaje a distancia

DERECHOS DE NNA	PROPUESTAS
Salud (higiene)(I)	*FOMENTO DE BUENOS HÁBITOS HIGIÉNICOS *CORRECTO USO DE CUBREBOCAS *TÉCNICA DE LAVADO DE MANOS *TRABAJAR TÉCNICA DE CEPILLADO DE DIENTES
Actividad física (II)	*ACTIVIDADES LÚDICAS QUE INVOLUCREN A PADRES DE FAMILIA *FOMENTO DE DEPORTE EN CASA INTEGRANDO A TODA LA FAMILIA
Salud mental (Bienestar emocional(III)	*IDENTIFICACIÓN DE LAS EMOCIONES *REGLAS Y NORMAS EN CASA *MANEJO DE BERRINCHES *TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN *CUENTO MONSTRUO DE COLORES *PELÍCULA Y DINÁMICA FAMILIAR CON APOYO DE LA PELÍCULA INTENSAMENTE DE PIXAR
Alimentación (IV)	*FOMENTO DE BUENOS HÁBITOS ALIMENTICIOS *CONCIENTIZACIÓN A PADRES DE FAMILIA *DINÁMICA EMPLEANDO LA JARRA DEL BUEN BEBER Y PLATO DEL BUEN COMER *TRÍPTICOS Y CARTELES
Prevención de riesgos (VII, VIII)	*CONCIENTIZACIÓN A PADRES Y ALUMNOS SOBRE LA SITUACIÓN QUE SE ESTA VIVIENDO *TALLER VIRTUAL CON PADRES DE FAMILIA

DERECHOS DE NNA	PROPUESTAS
Aprendizaje (V, VI, IX)	<p>*AFIANZAR LAZOS COMUNICATIVOS CON PADRES DE FAMILIA</p> <p>*IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS CUYA INFORMACIÓN APORTADA PERMITA UNA BUENA TOMA DE DECISIONES PARA TENER UN PUNTO DE PARTIDA CERTERO AL PLANEAR LAS ACTIVIDADES</p> <p>*IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS NOVEDOSAS CONTEXTUALIZADAS A LAS NECESIDADES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE LOS ALUMNOS, RETOMANDO EL APRENDIZAJE SITUADO</p> <p>*PLANES DE ACTIVIDADES CON LENGUAJE COLOQUIAL DE TAL MANERA QUE LOS PADRES COMPRENDAN EL ENFOQUE DE LA ACTIVIDAD</p> <p>*CONCIENTIZACIÓN A PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU PAPEL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS</p> <p>*EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN LOS PLANES</p> <p>*SEGUIMIENTO OPORTUNO A LAS ACTIVIDADES</p> <p>*DETECCIÓN OPORTUNA DE ALUMNOS BAP</p> <p>*ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE A PADRES DE FAMILIA</p> <p>*COMUNICACIÓN EFICIENTE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p>



Tema

2

II. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA PARTE I

Introducción

El cierre del ciclo escolar pasado, fue inusual para todo el sistema educativo en México, se tuvieron que implementar diversas medidas que permitieran a los estudiantes seguir aprendiendo.

Los agentes educativos tuvieron que asirse de recursos que anteriormente no habían sido explorados o lo habían sido muy poco. Adaptar, crear y construir para favorecer el aprendizaje de las alumnas y alumnos fue un gran reto.

Acudieron a su experiencia, a sus propios recursos, recurrieron al trabajo colaborativo con colegas y recibieron el apoyo de sus directivos escolares. Las autoridades educativas federales proporcionaron como respuesta inédita e inmediata a esta emergencia el programa

Aprende en casa para apoyar la labor educativa a distancia de docentes y al aprendizaje de sus estudiantes.

El ciclo escolar que comienza, se ve trastocado por las mismas circunstancias epidemiológicas, pero ahora, después de la experiencia alcanzada por todas las figuras educativas de nuestro país, se cuenta con una plataforma más sólida y con mayor proyección que permitirá a todos los actores del sistema educativo afrontar de mejor forma esta contingencia y fortalecer los aprendizajes de nuestras alumnas y alumnos.

El presente apartado nos invita a realizar una revisión de los aprendizajes de nuestros estudiantes, reconocer sus necesidades educativas y nuestras propias fortalezas para la enseñanza a distancia. Asimismo, se propone un recorrido exploratorio de la primera temporada de *Aprende en casa* con la intención de identificar y seleccionar los recursos más idóneos para su trabajo a distancia para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes que permitan hacer efectivo su derecho a la educación.

Propósitos

Que el colectivo docente

Identifique los recursos de la primera temporada de *Aprende en casa* y seleccione los más idóneos para el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes.

Materiales

Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes.

Educación preescolar, primaria y secundaria.

Cuaderno de notas personal.

Carpeta escolar electrónica

Productos

Selección de recursos para incorporar al trabajo a distancia.

Recomendaciones para madres y padres de familia en el apoyo a sus hijas e hijos.

Actividades sugeridas

De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Identifique** los antecedentes y registros académicos de todos sus estudiantes del ciclo anterior, los que estuvieron en su grupo y los que no. Asimismo, dedique un espacio para reconocer la situación emocional de cada uno.

Si el ciclo anterior, usted no fue el titular del grupo que atenderá este año, consulte esta información con su directora o director, para obtener la información correspondiente.

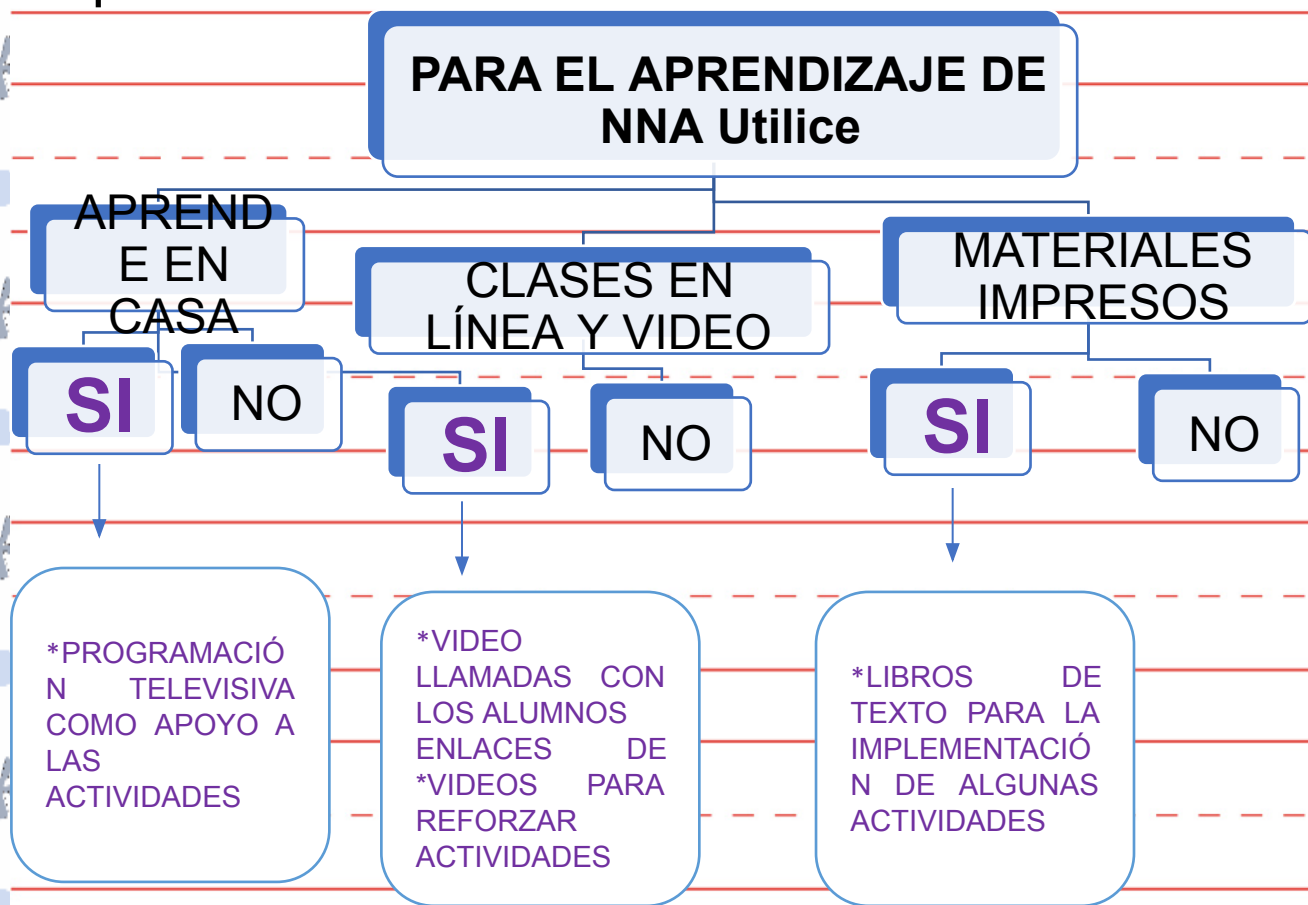
Recuerde, cada estudiante tiene un gran valor humano y cualidades que debemos reconocer y potenciar al proponerle actividades retadoras y acordes a sus necesidades educativas.

2. **Escriba** en su cuaderno de notas, las principales características de su grupo y de los estudiantes que requieran mayor apoyo.

Se trata de un grupo de primaria con características acordes a su edad, dentro de los principales apoyos que se requiere trabajar con ellos, se encuentran como número uno, los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Pensamiento Matemático, el segundo campo de atención prioritaria es el de Lenguaje y Comunicación, en el cual, se requiere reforzar la escritura y comprensión lectora,, también se considera de suma importancia retomar los aprendizajes relacionados con Educación Socioemocional, ya que derivado del prediagnóstico se a detectado que muchas familias han pasado por situaciones complejas que los han afectado en gran medida, lo cual tiene total impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los alumnos identificados con Barreras para el Aprendizaje y Participación, principalmente son aquellos con quienes no se tuvo comunicación con las familias por lo que se implementaran estrategias diversas para integrarlos a las actividades y se logre el aprendizaje en ellos.

3. Revise las acciones que implementó y los recursos que tuvo a su alcance al trabajar a distancia durante el cierre del ciclo escolar anterior. Utilice el siguiente diagrama en su exploración:



4. Reflexione lo siguiente a partir del esquema que realizó:

--En el periodo de cierre de escuelas ¿cómo logró cumplir el derecho a la educación de sus niñas, niños y adolescentes?

SE LOGRO CON LOS ALUMNOS CON LOS QUE LOGRO ESTABLECERSE COMUNICACIÓN, DESAFORTUNADAMENTE CON ALGUNOS PADRES NO SE LOGRO ENTABLAR CONTACTO, INCLUSO HABÍA QUIENES VEÍAN LOS MENSAJES DE WHATSAPP PERO NO HUBO RESPUESTA, CONSIDERO QUE EN ESTOS CASOS ES IMPORTANTE CONSIDERAR LA CORRESPONSABILIDAD QUE LOS PADRES TIENE CON LOS ALUMNOS Y CON EL APRENDIZAJE DE ELLOS YA QUE SE DEPENDE NETAMENTE DE SU PARTICIPACIÓN.

--¿Qué le funcionó?, ¿qué no?

ALGUNOS CANALES DE COMUNICACIÓN FUERON FUNCIONES, SIN EMBARGO, ES NECESARIO RETOMAR OTROS, AL IGUAL QUE CONCIENTIZAR A PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DE SU PARTICIPACIÓN, TAMBIÉN ES IMPORTANTE QUE PERSONAL DIRECTIVO ESTABLEZCA COMUNICACIÓN CON LOS CASOS EN LOS QUE HAY POCA O NULA RESPUESTA.

--Si se apoyó de los programas de la primera temporada de Aprende en casa, ¿qué ventajas y desventajas observó?

HAY VENTAJAS, SIN EMBARGO, PARA QUE SEAN PLENAMENTE FUNCIONALES Y EFICIENTES, ES NECESARIO CONTAR CON LA PROGRAMACIÓN DE MANERA OPORTUNA PARA PODER VINCULARLA CON LOS LIBRO DE TEXTO.

--¿Qué cambios realizaría en sus prácticas, para mejorar las oportunidades de aprendizaje de todos sus alumnos?

MEJORAR EL SEGUIMIENTO QUE SE LE BRINDA A LOS ALUMNOS.

DISEÑAR ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

MEJORAR LOS CALANES DE COMUNICACIÓN.

IMPLEMENTAR NUEVAS ESTRATEGIAS.

PLANEAR CON UN LENGUAJE CLARO PARA QUE NO HAYA DUDAS EN LOS PADRES DE FAMILIA.

INICIAR EL CICLO ESCOLAR CON UNA AMPLIA EXPLICACIÓN A PARA LOS PADRES DE FAMILIA CONCIENTIZÁNDOLOS ACERCA DE SU FUNDAMENTAL APOYO.

5. Explore el sitio de *Aprende en casa* para hacerse una idea general de los recursos que ofrece.

A. Ingrese al sitio de *Aprende en casa* en: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/> y posteriormente:



B. Descubra la forma de acceder de usted, los padres de familia y sus estudiantes en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/myp>



****¿Qué recursos y herramientas ofrece a los estudiantes y a los padres y madres de familia para reforzar el aprendizaje?**

VIDEOS Y ORIENTACIONES ENFOCADAS A SU TAREA COMO PADRES

****Elabore una lista breve de los recursos y los materiales que más le llamaron la atención o que le pueden apoyar de mejor forma en sus actividades de enseñanza y reforzar los aprendizajes de sus estudiantes.**

LOS RECURSOS AUDIO VISUALES SON UN GRAN APOYO PARA LOS PADRES, SE PUEDEN EMPLEAR COMO REFERENTE PARA ORIENTAR A LOS PAPÁS E INVOLUCRARLOS EN LA DINÁMICA ESCOLAR, SE PUEDEN EMPLEAR COMO RECURSO DE APOYO PARA TRABAJAR UN TALLER CON ELLOS.

****ANSIEDAD EN LOS NIÑOS**

****RESPETANDO EL ESPACIO EMOCIONAL**

****COMO ATENDER Y MANEJAR SITUACIONES AGRESIVAS**

A partir de lo que descubrió, proponga tres recomendaciones de organización para el estudio en casa que le daría a sus estudiantes y a sus padres y madres.

A sus *estudiantes*:

a) **PON ATENCIÓN A LA PROGRAMACIÓN PORQUE ESTARÁ DIVERTIDA E INTERESANTE**

b) **ALIMÉNTATE SANAMENTE PARA QUE PUEDAS RENDIR EN TUS ACTIVIDADES DIARIAS**

c) **PREPARA UN DIA ANTES LO NECESARIO PARA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

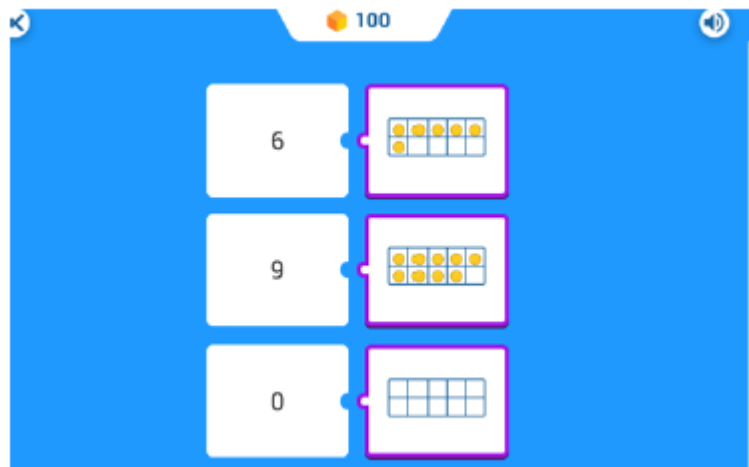
A las *madres y padres de familia*:

d) **BRÍNDELE ORIENTACIÓN Y APOYO A SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.**

e) **PROPORCIÓNELE LOS MATERIALES SUFICIENTES Y NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

f) **INVOLÚCRESE ACTIVAMENTE EN LAS ACTIVIDADES Y ESTABLEZCA COMUNICACIÓN PERMANENTE CON LA MAESTRA**

¿En dónde puede localizar la página con la siguiente actividad?



EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTA DE APRENDE EN CASA

Describa tres ventajas que le ofrece a usted para el desarrollo de las actividades propuestas:

a) SON RETADORAS

b) SON DE ACCESO A LA MAYORÍA DE LOS PADRES

c) SON CLARAS

C. Identifique y revise los recursos y materiales que le ofrece para su nivel educativo en:

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/site/index>



¿Hace uso de Google classroom o Microsoft Teams, actualmente?

PARA EL TRABAJO DIARIO CON LOS PEQUEÑOS NO, ESTO DEBIDO A SU CONTEXTO.

¿qué le ofrecen o le pueden ofrecer estas herramientas?

SON BUENAS HERRAMIENTAS, DESAFORTUNADAMENTE NO SON APLICABLES Y FUNCIONALES PARA TODOS LOS ALUMNOS

Cuando sea posible acuda a videos tutoriales de estas herramientas.

¿A cuántos niveles se atiende en esta página?

A TODOS LOS NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA

¿Qué recursos se ofrecen en su nivel educativo?

Si le es posible identifíquelos y elabore una lista de los mismos.

****PROGRAMACIÓN APRENDE EN CASA**

****JUEGOS INTERACTIVOS**

****VIDEOS PARA PADRES**

¿Cuáles son los recursos que más le pueden apoyar en el reforzamiento de los aprendizajes de sus estudiantes?

APRENDE EN CASA Y LOS VIDEOS DE APOYO PARA PADRES DE FAMILIA

D. Explore el material de apoyo que ofrece su entidad.



¿Qué le ofrece este apartado en su entidad y de qué forma lo puede utilizar?

INFORMACIÓN DE APOYO A PADRES, ALUMNOS Y DOCENTES ENFOCADA A LAS CARACTERÍSTICAS DE MI ESTADO

E. Identifique los libros de texto gratuitos a los que puede acceder en:

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>



F. Revise los cuadernos de trabajo de Regreso a clases. Pueden acceder a ellos en: https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1126&nomactividad=Vamos+de+regreso+a+c

Vamos de regreso a clases

Cuadernos de trabajo

Primaria - Docentes

DOCENTES - Cuaderno 1° Primaria



Cuaderno 2° Primaria



Cuaderno 3° Primaria



Cuaderno 4° Primaria



Cuaderno 5° Primaria



Cuaderno 6° Primaria



¿De qué forma podría utilizar estos materiales?

LOS LIBROS DE TEXTO SON UN RECURSO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE DE LOS PEQUEÑOS SOBRE TODO EN LOS CASOS EN LOS QUE NO SE PUEDE ACCEDER A LA PROGRAMACIÓN TELEVISIVA.

EL USO DEPENDE LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS POR PARTE DEL DOCENTE Y DE LAS NECESIDADES DEL GRUPO

6. Explore la mayor cantidad de recursos que le sea posible y en cuanto pueda vuelva a ellos para identificar los más idóneos para practicar con ellos y fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.

7. Seleccione algunos recursos que, de acuerdo con los aprendizajes identificados en sus estudiantes, podría utilizar las primeras semanas de clases a distancia. Estos insumos se recuperarán en el tema 5 de esta guía, donde se propone avanzar con la planeación.

Con el colectivo docente, en plenaria virtual

8. Compartan con el colectivo sus reflexiones realizadas de forma previa a la plenaria:

¿Cuál podría ser la situación de los aprendizajes de su grupo? **SE PRIORIZARÁ EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO, LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y EXPLORACIÓN Y COMPRESIÓN DE MUNDO NATURAL Y SOCIAL**

¿cómo identificar a la distancia las necesidades educativas de sus alumnos? **UNA ESTRATEGIA ES LA ENTREVISTA CON LOS ALUMNOS PARA HACER EL DIAGNOSTICO, OTRA ES A TRAVÉS DE UN CUESTIONARIO O EXAMEN PARA LOS ALUMNOS.**

¿Cómo les fue con las actividades de trabajo al cierre del ciclo escolar anterior? **BIEN, SIN EMBARGO, SE PUEDE MEJORAR, LA EXPERIENCIA PREVIA BRINDA UN REFERENTE DE TRABAJO Y DE ESTRATEGIAS QUE FUERON FUNCIONALES PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL MODELO EDUCATIVO A DISTANCIA**

¿sus estudiantes lograron los aprendizajes esperados? **EN EL CASO DONDE LOS PADRES Y ALUMNOS ASUMIERON CON COMPROMISO LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES EN CASA SE PRESENTO AVANCE SIGNIFICATIVO, EN LOS QUE DESAFORTUNADAMENTE POR SITUACIONES PARTICULARES NO SE INTEGRARON Y HUBO POCA PARTICIPACIÓN, FUE DIFÍCIL CONSOLIDAR APRENDIZAJES.**

¿De qué forma se beneficiaron o no con la programación de Aprende en casa para lograr los aprendizajes esperados? **RETOMANDO LO QUE SE VINCULABA CON EL PLAN DE ACTIVIDADES**

¿cómo valoraron estos aprendizajes?

APORTAN EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CUANDO SON COMPLEMENTO DEL PLAN QUE IMPLEMENTO CON MIS ALUMNOS, YA QUE MIS PLANES ESTÁN TOTALMENTE ENFOCADOS AL CONTEXTO Y NECESIDADES DE MIS ALUMNOS.

9. Describan los hallazgos del programa

Aprende en casa y propongan formas de complementar estas actividades con otros recursos y otras actividades:

**Como apoyo a sus propias actividades.

**Como fortalecimiento o complemento del estudio.

**Como apertura para la enseñanza de un nuevo contenido y avanzar en aquellos que desea fortalecer.

**Como un recurso de evaluación.

**Otros:

10. Elaboren recomendaciones fundamentales

dirigidas a cada una de las siguientes figuras

para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes en casa:

A QUIEN VA DIRIGIDO	RECOMENDACIONES
PADRES Y MADRES DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> *ESTABLEZCAN HORARIOS ESPECÍFICOS PARA APOYAR A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES *ORGANIZASEN LOS TIEMPOS PARA ALIMENTACIÓN. *BRINDEN UN ESPACIO Y ENTORNO ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE DE SU HIJO. *MANTENGA ESTRECHA COMUNICACIÓN CON LA MAESTRA. *RESPETE LAS INDICACIONES QUE BRINDA LA MAESTRA *SI TIENE DUDAS EXPRÉSELAS
COLEGAS	<ul style="list-style-type: none"> *COMPARTAN ESTRATEGIAS QUE LES HAN SIDO FUNCIONALES EN EL TRABAJO A DISTANCIA
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> *PARTICIPEN CON ENTUSIASMO Y COMPROMISO EN LAS ACTIVIDADES *SI TIENES DUDAS COMUNÍcate CON TU MAESTRA



• Registren las recomendaciones en un archivo electrónico e intégrenlo en una Carpeta escolar digital a la que puedan agregar los productos de las sesiones de CTE de este ciclo y a la que todas y todos los integrantes del colectivo docente tengan acceso para consulta

Handwriting practice area with 10 sets of horizontal lines. Each set consists of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. The page is decorated with stylized leaf and semi-circle icons along the top and bottom edges, and star-like icons on the left and right margins.





Tema

3

III. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARTE II

Introducción

En el tema 1 de esta guía, se reflexionó sobre la importancia de garantizar el derecho de los niños, niñas y adolescentes a la educación, aún en situaciones de emergencia. El programa Aprende en casa es la estrategia que desde el gobierno federal, a través de la SEP, se ha diseñado para garantizar este derecho.

El pasado 20 de abril inició el programa *Aprende en casa*, que junto con las actividades y tareas que cada docente planeó para su grupo, fueron los recursos que permitieron concluir el ciclo escolar 2019-2020.

Desde el inicio del ciclo escolar 2020-2021, y hasta que la evolución de la epidemia en nuestro país permita el regreso seguro a las escuelas, *Aprende en casa II* será el eje para del trabajo en la educación básica, pues esta estrategia está centrada en el uso de recursos accesibles a la inmensa mayoría de la población.

Propósitos

Que el colectivo:

Reflexione sobre cómo Aprende en casa II es el eje para organizar el aprendizaje a distancia.

Reflexione sobre la necesidad de articular el programa de Aprende en casa II, los libros de texto gratuitos las actividades propias, en la organización de la enseñanza y el aprendizaje a distancia.

Diseñe un esquema que articule los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia.

Materiales

Documento de Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.

Plan y programas de estudio vigentes.

Libros de texto gratuitos del grado o asignatura que impartirá en el ciclo 2020-2021.

Producto

Esquema de articulación de los principales recursos a utilizar en la enseñanza a distancia: programa Aprende en casa II, libros de texto gratuitos y actividades propias.

Actividades sugeridas

De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Revise** las características de *Aprende en casa II*, para ello, lea el apartado “I. Estrategia Regreso a clases. *Aprende en casa II*”, del documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*.

Recuerde que los recursos de *Aprende en casa II* estarán disponibles después de las tres primeras semanas de clases, al concluir el reforzamiento de los aprendizajes.

2. Reflexione sobre lo siguiente a partir de la lectura.

- ¿Qué mejoras encuentra con relación a la primera temporada de *Aprende en casa*?

-

- QUE LAS ACTIVIDADES TIENEN MEJOR ESTRUCTURA, MEJOR ORGANIZACIÓN DE ACUERDO A LOS NIVELES, SON DE MAYOR ALCANCE PARA PADRES DE FAMILIA.

- ¿Qué elementos tendrán los programas de *Aprende en casa II* del nivel educativo en el que trabaja?

- ESTÁN DISEÑADOS CON BASE EN PLANES Y PROGRAMAS VIGENTES.

- ESTÁ DISEÑADO A FIN DE EVITAR EL REZAGO EN LOS ALUMNOS.

- CONTEMPLA EL USO DE MATERIALES IMPRESOS (LIBROS DE TEXTO)

- ¿Qué posibilidades brinda *Aprende en casa II* para el acompañamiento que los docentes realizarán a sus estudiantes?

- **QUE ES UN RECURSO EXTRA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES, ADEMÁS DE QUE LOS CANALES ESTABLECIDOS PARA NUESTRO NIVEL SON DE ACCESO PARA LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES.**

3. Tome nota de las principales características y dudas que surjan de la lectura para conversarlas con el colectivo docente.

4. Reflexione sobre cómo podría articular el programa *Aprende en casa II* (programas de televisión y radio) y el libro de texto gratuito.

Tome como base las siguientes preguntas:

a) ¿Qué necesito para poder articular estos recursos?

HACIENDO UNA REVISIÓN OPORTUNA DE LA PROGRAMACIÓN Y VINCULÁNDOLA CON EL CONTENIDO DE LOS LIBROS DE TEXTO

b) ¿Cómo el libro de texto puede apoyar a los programas de televisión?

CONSIDERO QUE LAS ACTIVIDADES DE TELEVISIÓN SON EL APOYO PARA EL USO DE LOS LIBROS Y NO AL REVÉS, YA QUE LOS LIBROS SON EL RECURSO CON EL QUE TODOS LOS ALUMNOS CUENTA, EN CAMBIO LA TELEVISIÓN ES EN SU MAYORÍA PERO NO TODOS CUENTAN CON ELLA.

c) En el caso de alumnos que no cuentan con televisión y no pueden ver los programas, ¿cómo utilizaré el libro de texto para el aprendizaje a distancia?, ¿qué otros recursos puedo utilizar en este caso?

HACIENDO LA VINCULACIÓN DE LOS LIBROS CON MI PLAN DE ACTIVIDADES YA QUE EL PLAN DE ACTIVIDADES ESTA TOTALMENTE APEGADO A LAS NECESIDADES DE MIS ALUMNOS Y DE MI CONTEXTO.

En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

5. Elaboren un esquema que muestre una forma de articular estos recursos. El siguiente ejemplo puede servir de apoyo.

01

PROGRAMAS DE TV

***CONOCER LA PROGRAMACIÓN**

CON ANTICIPACIÓN PARA PODER

REALIZAR LA PLANIFICACIÓN DE

LAS ACTIVIDADES Y VINCULARLA CON LOS

RECURSOS CON LOS QUE SE CUENTA

***IDENTIFICAR QUE ALUMNOS CUENTAN**

CON POSIBILIDAD PARA HACER USO DE

ESTE RECURSO

02

LIBROS DE TEXTO

***DESCARGAR LOS LIBROS**

CORRESPONDIENTES A MI GRADO PARA REVISARLO.

***TOMAR DECISIONES DERIVADAS DEL**

DIAGNOSTICO A MIS ALUMNOS PARA

IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES A

TRABAJAR.

03 ACTIVIDADES ADICIONALES

*LAS ACTIVIDADES ADICIONALES GIRAN EN TORNO A LAS NECESIDADES, CARACTERÍSTICAS Y CONTEXTO DE MIS ALUMNOS, POR LO QUE DEBEN ESTAR BASADAS EN UN APRENDIZAJE SITUADO, EN EL CUAL SE CONSIDERE A TODOS LOS ESTUDIANTES EMPLEANDO LOS RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN.

04 CONSIDERACIONES GENERALES

*SON TODAS AQUELLAS QUE PERMITAN INVOLUCRAR A TODOS LOS ALUMNOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE, ESTAS DEBEN DE TOMAR EN CUENTA A LOS ALUMNOS QUE CUENTAN CON TODOS LOS RECURSOS Y POSIBILIDADES, COMO A AQUELLOS QUE TIENEN LIMITANTES PARA ACCEDER.

6. Elaboren en equipos, por grupo, grado o asignatura, un esquema que muestre una forma de articular los recursos con los que cuenta (LTG, actividades propias, otros materiales, etc.) para aquellos estudiantes que no tengan acceso a los programas de televisión de *Aprende en casa II*.

02 LIBROS DE TEXTO

***DESCARGAR LOS LIBROS**

CORRESPONDIENTES A MI GRADO PARA REVISARLO.

***TOMAR DECISIONES DERIVADAS DEL DIAGNOSTICO A MIS ALUMNOS PARA IDENTIFICAR LOS APRENDIZAJES.**

***DEPENDIENDO DE LOS CANALES DE COMUNICACIÓN, ESTABLECER EN LOS PLANES DE ACTIVIDADES LAS PAGINAS A TRABAJAR**

04 CONSIDERACIONES S GENERALES

***BRINDAR LAS ORIENTACIONES DE MANERA ESCRITA Y CLARA PARA QUE LOS PADRES PUEDAN REALIZAR LAS ACTIVIDADES CON SUS PEQUEÑOS Y CLARIFICAR LAS DUDAS QUE QUEDEN EN LOS ALUMNOS Y PADRES**

Con el colectivo docente, en plenaria virtual

7. Compartan algunas de las estrategias

elaboradas en los puntos 4 y 5 y comenten, su viabilidad, lo que hace falta considerar y cómo pueden enriquecerlas.

El esquema que hayan acordado, ya sea como colectivo o como equipos por grupo o asignatura, de cómo articular los recursos con los que cuentan en este aprendizaje a distancia, servirá para el trabajo que desarrollará en el tema 5.



IV. LA TAREA DE DOCENTES, DIRECTORES Y SUPERVISORES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

Desempeñar cualquier función educativa en las condiciones impuestas por la pandemia, plantea retos adicionales que posiblemente no aparecían en el horizonte más inmediato de nuestro proyecto profesional. Lo anterior se conjuga con el hecho de que los contextos de vida de NNA y sus familias están en rápido cambio como resultado de la pandemia, lo que no siempre resulta favorable para su bienestar y aprendizaje. Al hacer frente a estos escenarios es necesario recordar que la escuela es, en esencia, un vínculo primario entre maestra, maestro, NNA y sus familias.

Al regresar a clases a distancia para establecer y sostener tal vínculo, es necesario que cada miembro del colectivo reflexione sobre su función, con el fin de resignificar aquello que considere pertinente para procurar las mejores experiencias de bienestar y aprendizaje para NNA y sus familias, considerando que éstas les dedicarán una cantidad y calidad de tiempo variable, dependiendo de factores como: la edad de NNA, las características socioeconómicas, las actitudes y expectativas familiares hacia la educación, el estatus marital de los padres y, sobre todo, su ocupación laboral (largas jornadas, de fin de semana o en turnos nocturnos, etc.). Recuerden en todo momento, que el regreso a distancia no es lo ideal, es lo posible.

Propósitos

Que el colectivo docente:

**** Reflexione sobre el acompañamiento que cada uno brindará a NNA, docentes y familias, desde su función, para una enseñanza a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de sus estudiantes.**

Materiales

Documento de *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria.*

Producto

Estrategias para apoyar el aprendizaje en casa.

Actividades sugeridas

De forma individual, antes de la sesión en línea

Este inicio de clases será diferente en muchos sentidos, de otros que hemos vivido, las interacciones con nuestros alumnos, las formas de enseñanza, los recursos para el aprendizaje, el rol de las familias, las interacciones con otros colegas, serán diferentes. Las condiciones para la enseñanza y el aprendizaje que enfrentaremos tendrán repercusiones en lo que podemos enseñar y lo que los alumnos lograrán, por ello es indispensable que, como colectivo docente, analicemos las medidas que debemos implementar para brindar oportunidades de aprendizaje a todas las NNA de nuestra escuela.

1. Reflexione sobre cuáles son las condiciones que debemos considerar como escuela para que todas las NNA que asisten a ella permanezcan y avancen en sus aprendizajes. Registre sus ideas. El siguiente cuadro es una propuesta

	DOCENTES	DIRECTIVOS
Condiciones mínimas que debemos garantizar	<ul style="list-style-type: none"> *LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN CON LOS QUE CUENTAN LOS PADRES DE FAMILIA. *CONTEXTO DE LOS ALUMNOS. *NECESIDADES DE LOS ALUMNOS. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS *EXPERIENCIA PREVIA DEL TRABAJO EN CASA. *CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS. *RECURSOS Y MATERIALES. 	<ul style="list-style-type: none"> *CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS. *CONTEXTO DE LOS ALUMNOS. *NECESIDADES DE PERSONAL DOCENTE. *ÁREAS DE OPORTUNIDAD Y FORTALEZAS DEL PERSONAL DOCENTE. *INTEGRACIÓN DE AGENTES QUE POYEN A LA DISTRIBUCIÓN DE PLANES E ACTIVIDADES (PRESIDENCIA AUXILIAR O MUNICIPAL, APF, PAPELERÍAS CERCANAS,

2. Lea los apartados “II. ¿Cuál es el papel de las maestras y los maestros?” y “III. ¿Cuál es el papel de las directoras y los directores?”, del documento *Orientaciones para apoyar el estudio en casa de niñas, niños y adolescentes. Educación preescolar, primaria y secundaria*. Identifique las tareas prioritarias que debe realizar cada actor de la comunidad escolar para brindar oportunidades de aprendizaje a NNA.

En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

3. Dialoguen sobre las tareas prioritarias que identificaron a partir de la lectura del documento.

4. Definan las actividades concretas que podrían realizar como escuela para procurar el bienestar y el aprendizaje de NNA en el trabajo a distancia.

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1. Censo de niñas, niños y adolescentes por grupo, grado, o asignatura	ENVIAR ENCUESTA DIAGNOSTICA A PADRES Y ALUMNOS CONCENTRACIÓN DE INFORMACIÓN	
2. Organización de los medios y recursos para el aprendizaje (útiles escolares, libros de texto, etc)	IDENTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS CON QUE CUENTAN LAS FAMILIAS. DISTRIBUCIÓN DE LIBROS DE TEXTO	
3. Apoyo y acompañamiento pedagógico a NNA Apoyo socioemocional Apoyo para el aprendizaje	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN EN LOS PLANES DE ACTIVIDADES RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS	
4. Colaboración y apoyo de las madres y padres de familia	VIDEO DE BIENVENIDA A ALUMNOS Y PADRES. REGLAMENTO ESCOLAR REGLAMENTO VIRTUAL DE AULA REGLAMENTO PARA EL USO DE MEDIOS (WHATSAPP)	

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
5. Censo del personal docente de la escuela.	<p>ENCUESTA DIAGNOSTICA A PERSONAL DOCENTE SOBRE LOS MEDIOS CON LOS QUE CUENTA</p> <p>INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS RECABADOS</p> <p>TOMA DE DECISIONES.</p>	
6. Recuperación de alumnos en riesgo o en situación de abandono de estudios.	<p>ACTIVIDADES DIAGNOSTICAS.</p> <p>ANÁLISIS REFLEXIVO DE LAS FICHAS DE LOS ALUMNOS DEL CICLO ANTERIOR</p> <p>ANÁLISIS DE REPORTES DE EVALUACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES.</p>	
7. Contactar y conocer más a los alumnos que ingresan a primer grado de primaria y secundaria.	<p>ESTABLECER ESTRATEGIAS PARA LOS ALUMNOS QUE AUN NO SE HAN REPORTADO</p> <p>HACER USO DE TODOS LOS MEDIOS DE DIFUSIÓN CON LOS QUE SE CUENTA.</p>	

ASPECTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
8. Favorecer la comunicación y el intercambio de saberes y experiencias docentes.	ESTABLECER MOMENTOS DE COMUNICACIÓN PERMANENTE CON PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO PARA UNA BUENA TOMA DE DECISIONES.	
9. Favorecer la colaboración para apoyar a los que más lo necesitan.	AGOTAR TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES PARA INTEGRAR A TODOS Y GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE TODOS LOS ALUMNOS	

Por ejemplo, una escuela primaria se propuso como una de las actividades a realizar en los aspectos 1 y 2, recabar información para contar con un directorio actualizado de sus alumnos, así como un inventario de los recursos disponibles en el hogar. Acordaron los datos que serían necesarios, definieron un formato útil y claro para todos y dialogaron sobre las formas de obtener la información.

**	GRADO:			GRUPO:			
**	DATOS DE LA MADRE PADRE O TUTOR			RECURSOS DISPONIBLES EN EL HOGAR			
NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O TUTOR	NUMERO DE CELULAR	CORREO ELECTRÓNICO	TELEVISIÓN	COMPUTADORA	INTERNET	TELÉFONO O INTELIGENTE
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

En la definición de las actividades a realizar, se sugiere consultar los Anexos 2, 3 y 4 de esta guía:

Anexo 2. Recomendaciones para útiles escolares y uniformes.

Anexo 3. Medidas de prevención y sana distancia para la entrega de libros de texto.

Anexo 4. Criterios para inscripciones y reinscripciones.

5. Envíen su propuesta a su autoridad escolar o al miembro del colectivo que hayan designado para integrar las propuestas de los equipos.

Con el colectivo docente, en plenaria virtual

6. Presenten las actividades que definió cada equipo. Aporten ideas para el acompañamiento que cada integrante brindará, desde su función educativa, para un regreso a distancia que favorezca el bienestar y el aprendizaje de NNA.

7. Revisen su trabajo y analicen si las actividades que propusieron atienden a criterios de equidad, inclusión, bienestar y aprendizaje.

8. Tomen acuerdos sobre las actividades que son prioritarias y se comprometen a realizar y establezcan tiempos de ejecución y mecanismos de seguimiento.



Tema 5

V. PLAN DE ACCIÓN PARA LAS PRIMERAS SEMANAS DE CLASES

Propósitos

Que el colectivo docente

- ☐ Diseñe el plan para las primeras semanas del regreso a clases a distancia.

Materiales

- ☐ Libros de texto gratuitos del grado o asignatura.

Productos

- ☐ Plan de actividades de enseñanza y aprendizaje a distancia para las primeras semanas del ciclo escolar, para su grupo de estudiantes.

Actividades sugeridas

De forma individual, antes de la sesión en línea

1. **Recuperen** el análisis que hicieron en el tema 2, de los recursos de *Aprende en casa* y el secuencia que diseñaron en el tema 2 de este

Tome en cuenta lo siguiente

- ☐ Las primeras tres semanas se seleccionó lo mejor de la primera temporada de *Aprende en casa*, con la finalidad de reforzar aprendizajes esperados.
- ☐ Cada día se retransmitirán los programas de televisión para aquellos alumnos que no hayan tenido la posibilidad de trabajarlos en el horario estelar, o bien, estén interesados en reforzar algún tema en específico.
- ☐ El eje de la planeación son los contenidos de la programación de televisión. Sobre esta base, los docentes podrán organizar el acompañamiento a sus alumnos.
- ☐ Las actividades de acompañamiento que se propongan deben ser sencillas y significativas, deben tener sentido y no promover su llenado de manera mecánica. Tampoco deben ser muchas o realizarse para cada programa de televisión. Recuerden que una característica de los programas es que se organizan por familias de aprendizajes esperados, por lo que se espera que varios programas abonen a su desarrollo.

☐ Favorecer la interacción de sus alumnos con sus familias, con usted y otros compañeros, para intercambiar puntos de vista sobre lo abordado en los programas de televisión. De manera que los alumnos no adopten un papel meramente pasivo con relación a los contenidos.

☐ Esclarecer dudas e inquietudes para que puedan resolver las actividades de aprendizaje que se proponen.

☐ Proponer actividades relacionadas con la aplicación, práctica o puesta en juego de los aprendizajes que se quieren fortalecer.

**También pueden consular el Anexo 5.
Bienestar y aprendizaje de niñas,
niños y adolescentes con equidad.**

En equipos, por grado, ciclo o asignatura, en sesión virtual

2. Diseñen un plan de trabajo a partir de la programación del grado o asignatura de las primeras semanas de regreso a clases a distancia. Usen el formato que consideren útil y práctico para ustedes. Consideren los siguientes elementos:

- ☐ Aprendizaje esperado
- ☐ Título del Programa de televisión o recurso que utilizaré
- ☐ Actividades de reforzamiento que propondré a los alumnos
- ☐ Acciones específicas para los estudiantes que requieran mayor apoyo.
- ☐ Actividades de seguimiento o realimentación al logro de los aprendizajes esperados

3. Comparta al colectivo, por correo electrónico o algún otro medio digital, el archivo con sus propuestas de planeación para contar con recomendaciones que la enriquezcan.

Con el colectivo docente, en plenaria virtual

4. Definan en colectivo los mecanismos de comunicación para dar a conocer los planes de trabajo a las familias.

- ☐ Consideren los medios con los que cuentan.
- ☐ La información de la estrategia de trabajo a distancia.
- ☐ Incluyan recomendaciones para las familias, que trabajaron en el tema 2 de esta guía.
- ☐ Clarifiquen los mecanismos que utilizarán para dar seguimiento a los avances y dificultades.