

# TERCER GRADO

PLANEACIÓN DE AGOSTO

**CICLO  
ESCOLAR  
2020 - 2021**



MATERIA	Español	GRADO	3º	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
Clase 1	<p><b>Lo que conocen los niños. Página 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentar con <b><u>sus compañeros</u></b> ¿cómo pueden formar una biblioteca?, ¿cómo se organiza?, ¿para qué sirve la biblioteca del aula?</li> <li>▪ Compartir con <b><u>sus compañeros</u></b> y maestro las experiencias que ha tenido acerca de la biblioteca del aula en los grados de primero y segundo.</li> <li>▪ <b><u>En grupo</u></b>, comentar lo que es una biblioteca, las que han visitado y lo que se tiene que hacer para solicitar un libro a préstamo.</li> <li>▪ Con lo que conocen, escribir en su cuaderno <b><u>individualmente</u></b> la definición de biblioteca.</li> <li>▪ Elaborar y escribir en su cuaderno una sola definición que haya sido elaborada con la <b><u>participación de todos</u></b>.</li> <li>▪ Buscar más defnes en diferentes fuentes (enciclopedias, diccionarios, internet, etc.) Ejemplo: <a href="http://www.rae.es/">http://www.rae.es/</a></li> <li>▪ Comparar la definición que elaboraron entre todos con las que investigaron y comentar cómo podrían mejorarla.</li> </ul>				
Clase 2	<p><b>La organización de una biblioteca. Página 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En <b><u>plenaria</u></b>, conversar las ideas que tienen acerca de cómo está organizada una biblioteca.</li> <li>▪ En <b><u>equipos</u></b>, elaborar un dibujo acerca de la biblioteca y su organización.</li> <li>▪ Si es necesario, hacer analogías de otras colecciones y su organización, tales como fotografías, estampas, juguetes, insectos, plantas, entre otros ejemplos. Esto con el fin de analizar que las colecciones de libros también se pueden clasificar.</li> <li>▪ Mostrar los dibujos a la clase.</li> <li>▪ Reflexionar <b><u>grupalmente</u></b> por qué es necesario organizar una biblioteca.</li> </ul>				
Clase 3	<p><b>La información de los reglamentos. Página 9, 10 y 11.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Platicar <b><u>con el grupo</u></b> acerca de si conocen algún reglamento, de qué trata y cuál es su función.</li> <li>▪ Revisar un reglamento de una biblioteca escolar. Libro de texto página 10.</li> <li>▪ Conversar cómo está organizado su contenido.</li> </ul>				
Clase 4	<p><b>JUEGO CON REGLAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantear a los niños la ejecución de un juego.</li> <li>▪ Preguntar a los niños qué es necesario hacer para llevar a cabo el juego sin conflictos.</li> <li>▪ Pedir a los niños que elaboren <b><u>grupalmente</u></b> las reglas del juego y escribirlas en el pizarrón.</li> <li>▪ Revisar el reglamento y preguntar a los niños si están de acuerdo con las reglas.</li> <li>▪ Llevar a cabo el juego aplicando las reglas establecidas en el pizarrón.</li> <li>▪ Reflexionar acerca de la importancia del reglamento en los juegos y compararlo con las reglas en el salón y la biblioteca.</li> </ul>				

MATERIA	Matemáticas	GRADO	3°	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
Clase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recordar a los alumnos cómo se integra una decena, centena y las unidades de millar.</li> <li>▪ Plantearles <b>a los alumnos</b> situaciones en las que tengan que poner en práctica la agrupación de elementos de una colección en unidades, decenas, centenas y unidades de millar.</li> <li>▪ Solicitar <b>a los alumnos</b> que expliquen los procedimientos utilizados para llegar al resultado.</li> <li>▪ Pedirles que hagan énfasis en las unidades, decenas, centenas y unidades de millar y la forma en la que se transforman al realizar agrupaciones.</li> </ul>				
Clase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retroalimentar la clase anterior.</li> <li>▪ Reunidos en <b>equipos</b> presentar a los alumnos problemas como el siguiente. A la maestra Inés le regalaron 6 bolsas de paletas, 4 cajas y 7 paletas sueltas. Si a cada caja contiene 10 bolsas y cada bolsa 10 paletas. ¿Cuántas paletas le regalaron?</li> <li>▪ Solicitar a los alumnos que en <b>equipo</b> presenten las conclusiones a las que llegaron. Preguntar a los otros equipos si el procedimiento empleado es correcto o tienen otra forma de resolver los problemas.</li> <li>▪ Pedir a los niños que en <b>equipos</b> planteen un problema similar y lo compartan con los demás equipos para que lo resuelvan.</li> </ul>				
Clase 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar mediante ejercicios cómo funciona nuestro sistema decimal y como se puede formar una unidad de millar.</li> <li>▪ En <b>parejas</b> resolver el <b>desafío # 1</b> en donde los alumnos partiendo de problemas simples podrán identificar la formación de decenas, centenas y unidades de millar. Libro de desafíos matemáticos Pág. 10.</li> <li>▪ Realizar <b>individualmente</b> en el cuaderno problemas similares a los que plantea el desafío # 1 en donde los alumnos comprendan la formación de las decenas, centenas, etc. Se pueden utilizar objetos o material visual.</li> </ul>				
Clase 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retroalimentar lo visto en la semana sobre el sistema de numeración decimal a través de la dinámica de "la papa caliente".</li> <li>▪ Resolver de manera <b>individual</b> el <b>desafío # 2</b> en donde tendrán que identificar que números son mayores que otros. Libro de desafíos matemáticos Pág.11</li> <li>▪ En el cuaderno resolver ejercicios en donde los alumnos identifiquen que números son mayores y cuáles menores.</li> </ul>				

MATERIA	<b>Ciencias Naturales</b>	GRADO	<b>3°</b>	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
Clase 1	<p><b>Lo que conocen los niños. Página 34</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hablar <b>en grupo</b> acerca de la alimentación sana y lo importante que es alimentarse nutritivamente.</li> <li>▪ <b>En equipos</b> hacer una lista en el cuaderno de los alimentos que consumen más en casa y escuela y clasificar aquellos de los que consideren nutritivos y los que consideren chatarra.</li> <li>▪ Posteriormente con ayuda del maestro y una ilustración del plato del bien comer investigar <b>de forma individual</b> acerca del tipo de nutrimentos que les proporcionan cada uno de los alimentos.</li> <li>▪ Comentar <b>de forma grupal</b> sobre las porciones que deben consumir de cada tipo de alimentos según el plato del bien comer.</li> </ul>				
Clase 2	<p><b>El Plato del Bien Comer. Página 35 a la 37</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plantear actividades en las que los alumnos <b>de forma individual</b> comparen alimentos con altos contenidos de grasas, carbohidratos o proteínas; propiciar la reflexión en torno a la importancia de combinarlos en una dieta completa y equilibrada. Este tema se retoma en quinto grado para avanzar en la noción de dieta correcta.            NOTA:            El plato del bien comer forma parte de la Norma Oficial Mexicana NOM-043- SSA-2005, Servicios básicos de salud. Promoción y educación para la salud en materia alimentaria. Criterios para brindar orientación. Se puede consultar en: <a href="http://bonoduff.files.wordpress.com/2011/11/4_platobuencomer.jpg">http://bonoduff.files.wordpress.com/2011/11/4_platobuencomer.jpg</a></li> <li>▪ Diseñar <b>individualmente</b> una dieta, elijan entre desayuno, comida o cena, de preferencia con los alimentos y bebidas que existen en su localidad y que sean de temporada.</li> <li>▪ Comentar <b>de manera grupal</b> cómo es su alimentación y cómo podrían mejorarla.</li> <li>▪ <b>En equipos</b> pequeños y con ayuda del maestro, recortar una cartulina en forma de círculo para elaborar el plato del bien comer.</li> <li>▪ <b>Cada alumno</b> en hojas blancas elaborará dibujos con los alimentos que emplearon en su dieta en la actividad anterior y ubicarlos en los grupos de alimentos que le corresponden.</li> <li>▪ Explicar <b>individualmente</b> su combinación.</li> <li>▪ Más información sobre la dieta correcta en:  <a href="http://www.medicasur.com.mx/es_mx/ms/ms_nut_Dieta_correcta">http://www.medicasur.com.mx/es_mx/ms/ms_nut_Dieta_correcta</a>            Buscar un espacio en la escuela o con ayuda de cajones de maderas o cubetas para instalar un huerto escolar.</li> </ul>				

MATERIA	Formación C y E	GRADO	3°	SEMANA	Semana 1
<b>ACTIVIDADES</b>					
Clase 1	<p><b>Único e inigualable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preguntar a los alumnos, ¿qué es ser único?, ¿qué es ser inigualable?</li> <li>▪ Pasar algunos alumnos al frente para que se describan física y emocionalmente. Cuestionar con base en las descripciones: ¿todos se describieron igual?, ¿todos son iguales?, ¿por qué son diferentes?, ¿en derechos son diferentes?</li> <li>▪ Identificar en qué somos distintos y en qué somos iguales.</li> <li>▪ Hacer una lluvia de ideas y anotar en el pintarrón.</li> <li>▪ Realizar una lectura comentada de las páginas 10 y 11, con relación a las características propias de cada persona que forman su identidad.</li> <li>▪ Llegar a una conclusión <b>grupal</b> respecto a ser único e inigualable.</li> </ul> <p>TAREA</p> <p>Solicitar para la próxima clase a los alumnos <b>individualmente</b>, media cartulina y crayones, colores o pinturas.</p>				

LAS IMAGENES Y TEXTO PERTENECEN A SUS RESPECTIVOS AUTORES  
Nosotros solo compartimos el material como fin Informativo, sin fines de lucro.  
[HTTPS:// EDUCACREXS.COM](https://educacrexs.com)