



SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN  
GOBIERNO DE CHIAPAS



Mi Escuela en Casa

CHIAPAS  
*de Corazón*

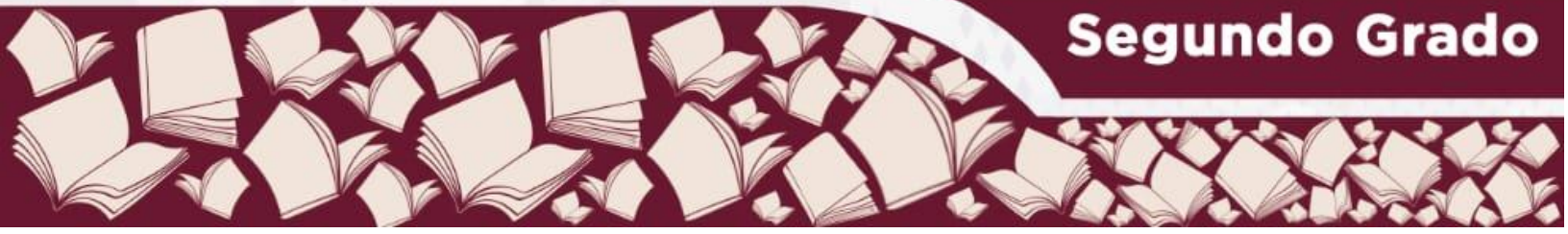
# CUADERNILLO

## Repaso Escolar



# PRIMARIA

Segundo Grado



Compañeros docentes y directivos, estimados niños, niñas y jóvenes estudiantes, apreciables padres de familia.

La pandemia provocada por el virus del COVID-19, ha confirmado la validez de uno de los objetivos primordiales que hemos impulsado en la presente administración: la creación de escuelas resilientes que brindan a los estudiantes ambientes de seguridad y bienestar que son capaces de responder desde la prevención, la sensibilización y la toma de decisiones, en escenarios de alto riesgo como los que hemos vivido en los últimos meses.

Cumpliendo con las instrucciones del Doctor Rutilio Escandón Cadenas, Gobernador Constitucional del Estado, hemos antepuesto la salud de los estudiantes y trabajadores de la educación de Chiapas, con la finalidad de evitar la propagación de contagios.

No obstante, a pesar de la necesaria suspensión de labores y clases, se han elaborado una serie de materiales de apoyo educativo con el esfuerzo de grupos interdisciplinarios, integrados por académicos, docentes y asesores técnico-pedagógicos, que hoy ponen en nuestras manos un cuadernillo acorde a las necesidades de la comunidad escolar, que da continuidad a la primera edición de estos cuadernillos y sirva de repaso a los contenidos de aprendizaje.

Los estudiantes de los niveles preescolar, primaria y secundaria, tienen la certeza de que la Secretaría de Educación garantiza el seguimiento a las actividades escolares y el cumplimiento a los planes y programas de estudio, en el marco de una nueva realidad que confiere a los docentes y a los padres de familia, un papel decisivo en el logro de dichos objetivos.

Mientras tanto, la Secretaría de Educación Estatal, en la página [www.educacionchiapas.gob.mx](http://www.educacionchiapas.gob.mx) seguirá trabajando para garantizar que todos los niños y niñas de Chiapas, reciban en sus hogares el acompañamiento necesario para mantenerse libres de contagios, con actividades extramuros, en línea y en plataformas digitales que preparan las condiciones para el retorno a una “nueva normalidad” de las escuelas.


Mtra. Rosa Aidé Domínguez Ochoa.

Secretaria de Educación Estatal.



# Español


1.- Escribe la dirección de tu casa. Después dibuja y colorea los lugares que hay alrededor.


<p>Mi casa se ubica en:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	--

**Los adjetivos** son palabras que dicen como son las personas los animales, las plantas, los objetos y las situaciones. Por ejemplo: el perro es juguetón, las rosas son bonitas, Felipe es trabajador.

2.- Describe las siguientes imágenes usando adjetivos.


<p>La casa es bonita y grande.</p>


<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>


<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



*La fábula es una narración que tiene elementos fantásticos. La moraleja aparece al final de la fábula y es aquella que nos da enseñanza.*

3.- Lee la siguiente fábula en voz alta.

### El pastorcito mentiroso.

Había una vez un joven pastor que estaba cuidando su rebaño. Un día decidió divertirse asustando a los labradores que se hallaban en la cercanía y comenzó a gritar: - ¡el lobo! ¡el lobo! ¡socorro! ¡un lobo ataca mis corderos!.



Los labradores dejaron sus tareas y corrieron a ayudarlo. Cuando vieron que no era cierto, y que el joven se había burlado de ellos, volvieron a su trabajo.

Poco tiempo después, el muchacho volvió hacer lo mismo y nuevamente los aldeanos llegaron corriendo, pero se dieron cuenta de que solo lo hacía para reírse de ellos.

Un día un lobo entro de verdad en el corral y empezó a atacar a los corderos. Esta vez el niño, muy asustado, corrió en busca de ayuda gritando: - ¡el lobo! ¡el lobo!- grito- ¡un lobo ataca mi rebaño! ¡socorro!



Pero por más que gritaba, los labradores no se movieron, pues pensaron que era otra de sus bromas. Y así fue como el pastorcito perdió sus ovejas.



Moraleja: *nadie cree a los mentirosos, ni si quiera cuando dicen la verdad.*

Busca en el diccionario las palabras subrayadas en el texto y escribe su significado.

Rebaño:

---



---

Cordero:

---

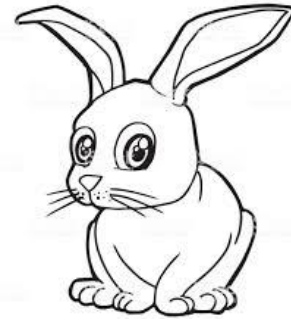


---





4.- Observa las imágenes y colorea a los personajes de la fábula “El pastorcito mentiroso”.



5.- Une con una línea el dibujo con la palabra.



León

Juguete



Águila

Tigre



Clavo

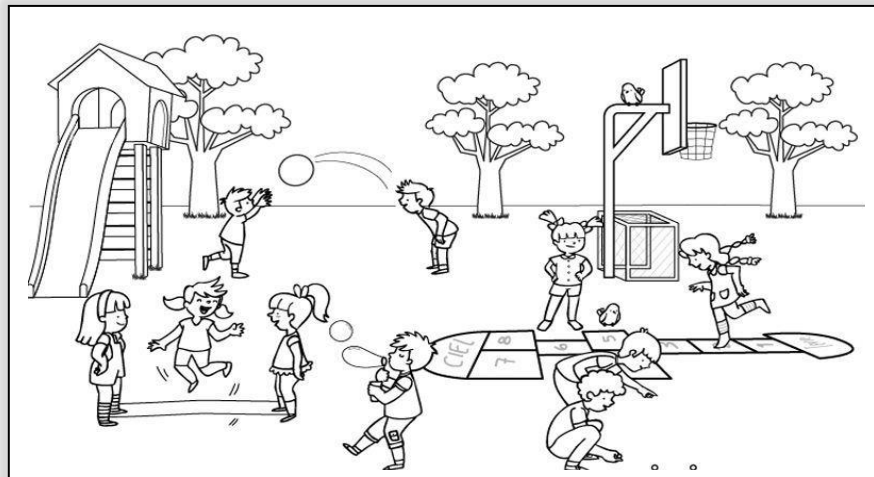


6.- Lee la descripción y dibuja lo que se describe.

Las vacas comen pasto en el campo. El cielo es azul, el sol luce por su brillo. Las casas a lo lejos se ven pequeñas por la distancia. El rio que pasa en medio del campo es grande y bonito. .



7.- Describe la siguiente imagen




8.- Sigue el instructivo para realizar siguiente experimento. **¡Hielo mágico!**

**Materiales:** hilo, recipiente amplio, cubos de hielo y sal.


**Procedimiento:**

*Un instructivo ordena los pasos precisos como hacer algo. Suele tener materiales a utilizar, procedimientos e imágenes que apoyan el proceso.*


1.- Colocar agua en un recipiente




2.- Suelta los cubos de hielo en el recipiente con agua.



3.- Posteriormente coloca un extremo del hilo en el recipiente con hielo y agua. (el hilo debe quedar encima de los hielos).




4.- Mientras el hilo cuelga hacia abajo sobre los cubos de hielo, agrega un poco de sal sobre el hilo y los cubos de hielo



5.- Deja reposar por un rato.



6.- Después de unos minutos, trata de levantar el hilo y observa lo que sucede con el cubo de hielo.



9.- ¡Adivina adivinador! Encuentra la palabra escondida y resuelve las adivinanzas.

Tengo escamas no soy pez,  
tengo corona pero no soy rey,  
Soy una fruta ¿Quién soy?

\_\_\_\_\_



Es venta no se vende,  
Es Ana, pero no es gente.  
¿Qué es?

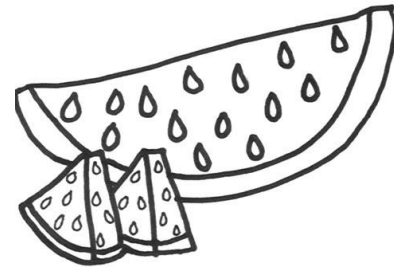
\_\_\_\_\_

A mi me tratan de santa. Y conmigo  
traigo el día.

Soy redonda y encarnada. Y tengo la  
sangre fría.

¿Quién soy?

\_\_\_\_\_



10.- Lee las siguientes rimas y encierra las palabras que terminan igual en cada rima.

El perrito travieso,  
no quiere queso  
porque le gusta el hueso.



El cabrito  
Me llamo Manolito  
Quiere comer un poquito.





Construyendo palabras.

11.- Ordena las silabas correctamente y forma palabras. Observa el ejemplo.



ME	TA	CO
----	----	----

COMETA

CHI	LA	MO
-----	----	----

--

ES	CHE	TU
----	-----	----

--



RI	MA	PO	SA
----	----	----	----

--

MON	TA	TES	SAL
-----	----	-----	-----

--

12.- Ordena las palabras para formar oraciones.

tambor	pueblo	mi	En	toco	el
--------	--------	----	----	------	----

--

alto	soy	Luis	Yo	que	mas
------	-----	------	----	-----	-----

--

parque	el	En	la	juego	a	pelota
--------	----	----	----	-------	---	--------

--



13.- Lee en voz alta el siguiente texto informativo.

## EL CORAZÓN

La principal función del corazón es la de bombear la sangre a través de las venas que recorren todo nuestro cuerpo. Es por medio de este proceso, en el que se pueden enviar nutrientes y oxígeno a todas las células del cuerpo.



**Los textos informativos**

proporcionan información real acerca de algo o alguien.

Presentan una idea global, que es el tema general del texto.

14.- Resuelve la sopa de letras, encierra las siguientes palabras escondidas: Células, oxígeno, corazón, venas y sangre.

ó	o	z	n	h	c	e	e	s	x
x	x	n	c	é	l	u	l	a	s
b	í	u	o	b	l	q	b	n	f
a	g	ñ	r	ñ	k	k	i	g	c
v	e	n	a	s	á	ü	ó	r	y
x	n	z	z	c	p	b	r	e	q
p	o	u	ó	n	i	ü	m	ü	ó
í	y	w	n	z	j	s	d	x	e



**Los signos de puntuación** son signos gráficos que utilizamos para facilitar la lectura y comprensión de los textos. Algunos de los signos de puntuación más comunes son el punto, la coma, los guiones, paréntesis, comillas, signos de exclamación e interrogación.

15.- Signos de puntuación. Une las frases con el dibujo correspondiente.

¡Feliz cumpleaños!



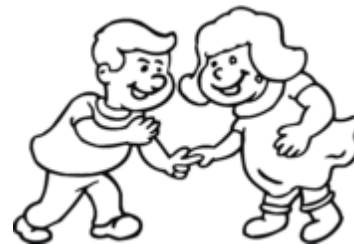
¿Quieres jugar conmigo?



¡Quiero comer galletas!

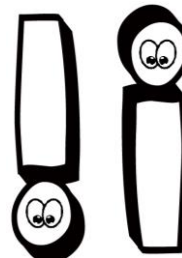


Fernanda, Hugo y Carmen son amigos



16.- Une con una línea la descripción que corresponde a cada signo y dibújalos en el recuadro de la derecha. Observa el ejemplo.

Se utiliza para indicar para preguntas	Punto final.	
Se escribe al final de cada párrafo.	Signo de admiración	
Se usan para expresar sorpresa	Signo de interrogación	
Indica el final del texto	Coma.	
Indica una pausa corta en la oración.	Punto y aparte.	



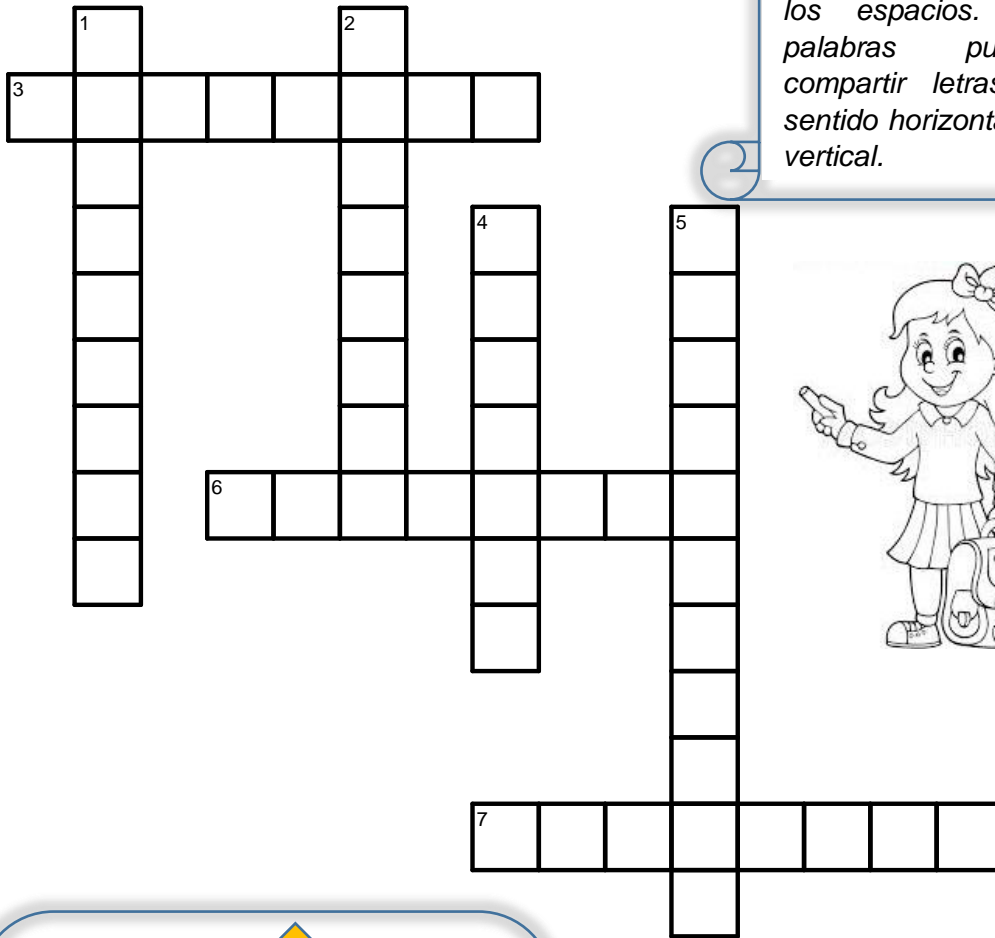


17.- Oficios y profesiones.

Completa el crucigrama.



**Un crucigrama** da descripciones como pistas para adivinar las palabras que tienen que llenar en los espacios. Las palabras pueden compartir letras en sentido horizontal o vertical.



VERTICALES (  )

- 1.- Corta el jardín aunque sea un poquitín.
- 2.- Arreglar los autos es mi labor.
- 4.- Apaga el fuego, luego luego.
- 5.- Soy el medico de los animales.

Horizontales (  )

- 3.- El hace pan para Don Juan.
- 6.- Enseñar y guiar es mi misión.
- 7.- Cocina y cocina con su Melina.



18.- Observa y analiza el siguiente cartel y responde las preguntas.



Un cartel sirve para anunciar, promover un producto o campaña o dar información sobre algo. Utiliza frases cortas, letras grandes y de colores, así como imágenes.



El cartel es sobre: \_\_\_\_\_

Está dirigido a: \_\_\_\_\_

La información principal es: \_\_\_\_\_

Las letras y las imágenes son: \_\_\_\_\_



14.- Practica los siguientes trabalenguas y memoriza el que más te guste.

La araña con maña  
amaña la laña.  
La araña con maña  
teje la telaraña.  
La araña con maña  
es una tacaña.



**Un**  
**trabalenguas**  
es un juego  
de palabras  
con sonidos  
parecidos, y a  
veces, sin  
sentido.

Tres tristes tigres comer  
trigo en un trigal.  
Tanto trigo tragan  
que los tres tigres  
tragones  
con el trigo  
se atragantan.



15.- contesta lo siguiente.

¿Cuáles palabras se repiten en el trabalenguas la araña con maña?

---

¿Cuál trabalenguas te fue más difícil pronunciar?

---


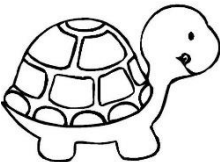



Las palabras en **diminutivo** generalmente terminan en ito o ita y se refieren a algo que es pequeño. Las palabras en **augmentativo** terminan en ota y ote y se refieren a algo que es grande. Ejemplo:

Diminutivo		Aumentativo
Changuito	Chango	Changote
Cajita	Caja	Cajota



16.- Observa las imágenes. Escribe las palabras en diminutivo y aumentativo.

Diminutivo		Aumentativo
	 Zapato	
	 Tortuga	
	 Mango	





# Matemáticas

## Conozco números

1.- Escribe los números de 2 en 2 hasta el 100



2										
										100

2.- Escribe el nombre de los siguientes números.

45=

60=

53=

89=



Una cifra es un símbolo que representa un número. De acuerdo al sistema de número que usamos las cifras son:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

Los números pueden ser de una, dos, tres o más cifras.

8	29	174
Una cifra	Dos cifras	Tres cifras

3.- Encierra en cada círculo el número mayor.



40      150  
35

68      320  
250

30      229  
176

180      90  
320



La palabra ascender se refiere a subir o aumentar y descender significa bajar o disminuir. A una serie de números que va de menor a mayor se le llama **ascendente** y cuando va de mayor a menor se le llama **descendente**.

4.- Escribe los números de menor a mayor en cada fila. Observa el ejemplo.

128 35 98 120 [ 35, 98, 120, 128 ]

181 68 170 137 [ ]

137 45 198 93 [ ]

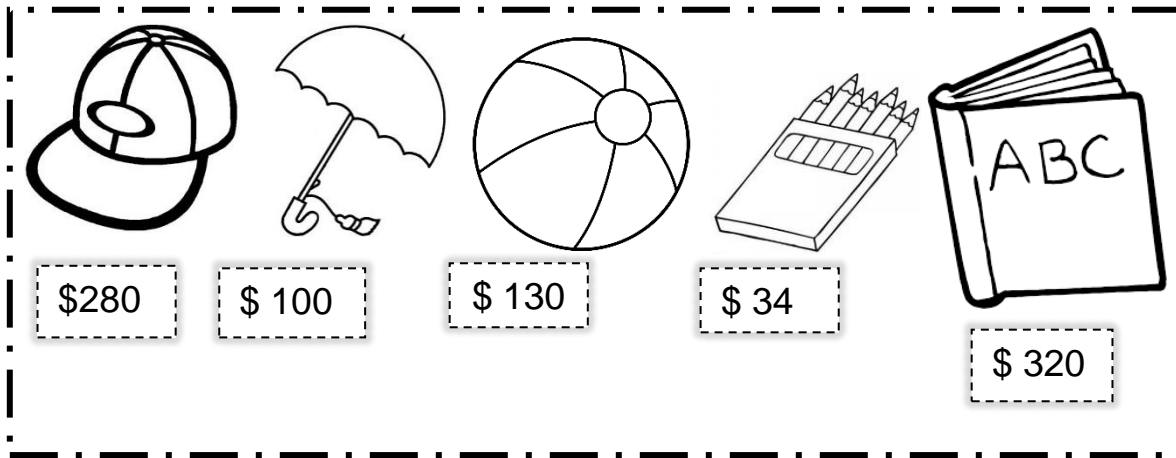
78 169 391 255 [ ]

157 266 200 349 [ ]

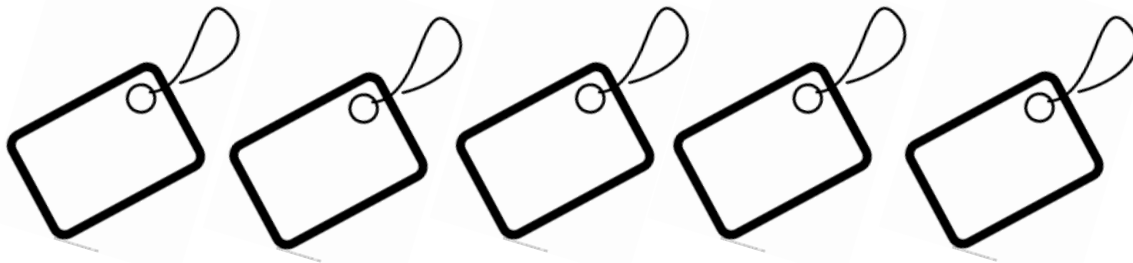
240 131 355 177 [ ]



Don Carlos en su tienda vende los siguientes productos.



5.- Escribe en los recuadros los precios de los objetos, del más caro al más barato.



6.- Completa los números de 10 en 10 hasta el 500.

10		30						90	100
	120		140	150	160		180		200
210		230		250		270		290	
	320	330							400
410			440		460				500





7.- Escribe los números indicados.

Trescientos ochenta y dos.

Cuatrocientos noventa y uno.

Doscientos ochenta y ocho.

Ciento setenta y cuatro.

Cuatrocientos treinta y seis.



8.- Escribe los números que van antes (**antecesor**) o después (**sucesor**) en cada caso.

antecesor		
	88	89
	123	124
	234	235
	356	357
	498	499

**EL antecesor** de un número, es el número que está justo antes de él y **sucesor** es el número que está inmediatamente después.

		sucesor
77	78	
168	169	
255	256	
389	390	
472	473	



Los símbolos  $>$  (*mayor que*) y  $<$  (*menor que*) son elementos que se utilizan en matemáticas para indicar que un número es mayor o menor que otro.

Por ejemplo.

32	$<$ ( es menor que)	40
50	$>$ ( es mayor que)	45



9.- Escribe en los recuadros  $>$  (*mayor que*) o  $<$  (*menor que*), según sea el caso.

345		396
247		145
449		494
123		324
251		245



*El valor posicional es el valor que tienen las cifras dependiendo del lugar que ocupen dentro del número. La primera cifra de derecha a izquierda corresponde a las **unidades**, la segunda a las **decenas** y a la tercera a las **centenas**.*



1 unidad = 1 unidad.  
 1 decena = 10 unidades  
 1 centena = 100 unidades.

Por ejemplo.

Número	Centenas(100)	Decenas(10)	Unidades(1)
<b>357 =</b>	3	5	7

10.- Completa el siguiente ejercicio.

Número	Centenas	Decenas	Unidades
459=			
789=			
631=			
594=			



11.- Escribe el nombre de cada número.

645=

735=

851=

905=

12.- Completa los números de 10 en 10 hasta el 1000.

10	20	30					80		100
110		130	140	150			180		200
	220				260	270			
310			340					390	400
		430	440	450	460				
510	520						580		600
	620		640			670		690	
710		730		750				790	800
	820			850	860				
	920		940			970		990	1000





13.- Escribe el antecesor y el sucesor en cada caso en cada caso.



Antecesor	Número
	793
	891
	985
	674
	726

Número	Sucesor
568	
693	
814	
930	
729	

14.- Completa las siguientes sucesiones y escribe si son ascendentes o descendentes. Observa el ejemplo.

235,	236,	237,	238,	239	=Ascendente
120,	,	140,	,	160	=
370,	380,	,	,	410	=
980,	970,	960,	950,	940	=Descendente
850,	840,	,	,	810	=
730,	720,	,	,	690	



## SUMO Y RESTO

15.-Escribe el número que falta en cada recuadro para llegar al número indicado en cada pregunta. Observa el ejemplo.



Cantidad	¿Cuánto falta para llegar al 250?
100	
180	
120	
150	

Cantidad	¿Cuánto falta para llegar al 380?
200	
280	
150	
350	

16.- Resuelve cada suma. Después escribe 3 sumas diferentes que tengan el mismo resultado. Observa el ejemplo.

$36 + 14 = 50$

$25 + 25 = 50$

$10 + 40 = 50$

$30 + 20 = 50$

$53 + 17 =$

$61 + 19 =$



Para conocer el número que falta o sigue en una **sucesión numérica**, debes descubrir el número que sumando al anterior te dé como resultado el siguiente número en la sucesión.

Por ejemplo.

+10  
  
**15, 25, 35, 45, 55.**



Esta es una sucesión ascendente porque aumenta de 10 en 10. Esto es igual a sumarle 10 al número anterior

17.- Completa cada sucesión y escribe de cuanto en cuanto avanza. Guíate del ejemplo.

+5

  
**3, 8, 13, 18, 21** = Va sumando de 5 en 5.

**4, 12, , , 36** = \_\_\_\_\_

**13, 30, 47, ,**  = \_\_\_\_\_

**5, 14, , 32,**  = \_\_\_\_\_

**3, 28, 53, ,**  = \_\_\_\_\_



18.- Escribe el número que falta en cada suma o cada resta.

$$56 + \boxed{\phantom{00}} = 88$$

$$34 + \boxed{\phantom{00}} = 57$$

$$46 + \boxed{\phantom{00}} = 76$$

$$99 - \boxed{\phantom{00}} = 72$$

$$83 - \boxed{\phantom{00}} = 42$$

$$48 - \boxed{\phantom{00}} = 32$$

19.- Une con una línea cada suma o resta con su resultado correcto.

$$90 - 30$$

$$89 + 23$$

$$72 - 31$$

$$90 + 30$$

120

41

112

60





Los números pueden **descomponerse**, es decir, separarse en cantidades que al sumarse den como resultado el número inicial. Una forma de hacerlo es separarlos en centenas, decenas y unidades.



Observa el ejemplo.

Número	Descomposición aditiva	Centenas	Decenas	Unidades
498	$400 + 90 + 8$	4	9	8



20.- Realiza las descomposiciones y completa la tabla.

Número	Descomposición aditiva	centenas	decenas	unidades
452				
679				
381				
753				



**Momento de ahorrar**

21.- Encuentra lo que le falta a cada persona para completar lo que desea ahorrar.

Persona	Lo que tiene	Lo que desea ahorrar	¿Cuánto le falta?
<b>Paco</b> 	\$560	\$1000	_____
<b>Ana</b> 	\$280	\$700	_____

22.- Resuelve las siguientes situaciones.

El repartidor entregó a la tienda 160 refrescos. Si 53 son de lata ¿Cuántos refrescos están en envase de plástico?  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es número que se forma con 7 centenas, 8 decenas y 4 unidades? \_\_\_\_\_



Carlos tenía 183 pesos en su alcancía, si compró el sábado unos lápices de colores de 38 pesos y el domingo unos vasos de 51 pesos. ¿Cuánto dinero le sobró en la alcancía?  
\_\_\_\_\_



## Multiplico y divido

23.- Encierra en un círculo el resultado correcto de cada operación.

4 X 3	
12	14

5 X 8	
20	40

6 X 5	
30	54

8 X 6	
60	48

**Multiplicar** es una vía rápida para sumar varias veces el mismo número

Por ejemplo si tienes  $4 \times 5$  eso quiere decir que debes sumar 4 veces 5.

Entonces  $4 \times 5$  es lo mismo que  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

24.- Multiplica los números de cada fila por los números de la columna de la izquierda y escribe el resultado. Observa los ejemplos.

x	5	7	8	9
2	10			
4			32	
6				54

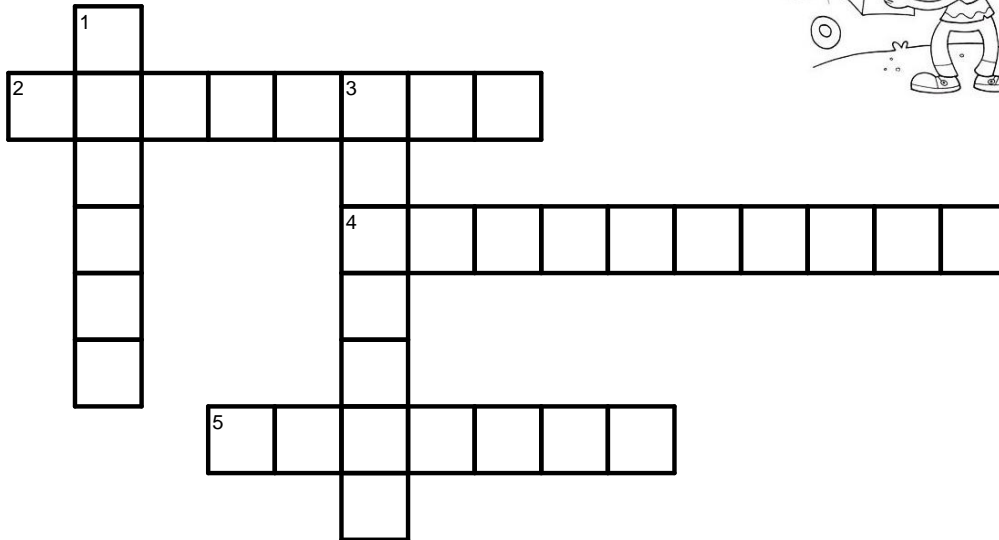
25.- La señora Julia quiere guardar 54 huevos en cartones de 6 espacios ¿Cuántos cartones necesita?

26.- Marco juntó 72 pesos, ahorrando la misma cantidad durante 8 días ¿Cuánto dinero guardó cada día?



27.- Resuelve el siguiente crucigrama de multiplicaciones escribiendo con letra el resultado de cada multiplicación.

# Multiplicando



**Verticales**  
 1.- ¿5 x 3 es?  
 3.- ¿9 por 10 es?

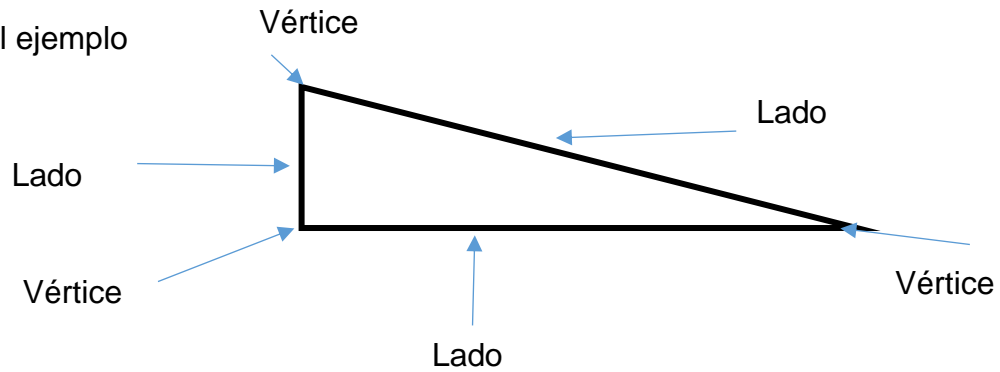
**Horizontales**  
 2.- ¿8 x 5 es?  
 4.- Es el resultado 7 por 4.  
 5.- Si multiplico 2 x 7 ¿el resultado es?





**Las figuras geométricas** se distinguen su tamaño, el número y forma de sus lados. Algunas figuras se parecen entre si porque tienen líneas rectas como el cuadrado o el rectángulo. Otras porque tienen líneas curvas como el círculo o el óvalo. Además otras tienen vértices que es el punto donde las líneas se unen.

Observa el ejemplo



27.- Escribe el número de lados de cada figura y marca con



en los vértices de cada figura.

Rectángulo  
Lados: \_\_\_\_\_

Triángulo  
Lados: \_\_\_\_

Pentágono  
Lados: \_\_\_\_

Trapezio  
Lados: \_\_\_\_\_

Romboide  
Lados: \_\_\_\_

Cuadrado  
Lados: \_\_\_\_



## CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1.- Mis cambios durante mi desarrollo.

Realiza un dibujo o pega una fotografía de cómo eras cuando entraste a la primaria.

Realiza un dibujo o pega una fotografía de cómo eres ahora.

Compara tus ilustraciones y marca así los recuadros que indican en que cambiaste más.

Estatura	Tamaño de pies	Peso	Cabello

2.- Pega una fotografía de tu familia o dibújala.



Me parezco a...

3.-Marca con una ✓ en el aspecto que te pareces más a un familiar.

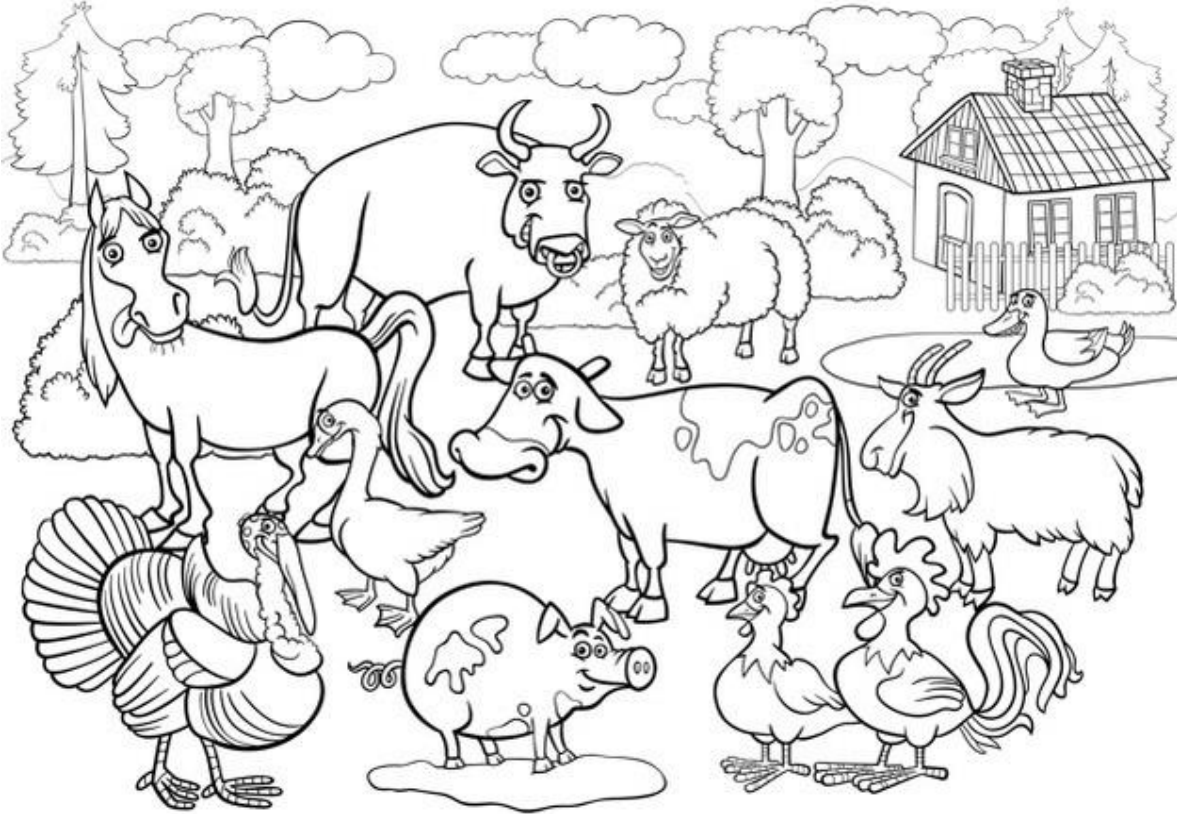
	A mi mamá	A mi papá	A mis hermanos	A mis abuelos
El cabello				
Los ojos				
La boca				
La nariz				
El color de piel				

4.- Elabora un dibujo donde representes las actividades que más disfrutas de hacer junto a tu familia.

Actividades que disfruto junto a mi familia



5.- Los animales ¿Cómo podemos clasificarlos? Compara los siguientes animales con el tamaño de tu cuerpo y escribe sus nombres en los espacios correspondientes.



Clasifica a los animales por su tamaño		
Chicos	Medianos	Grandes





Los **animales** también pueden **clasificarse** por el lugar donde viven. Se les llama **terrestres** a los animales que viven en la tierra y a los que viven en el agua se les llama **acuáticos**.

6.- Resuelve la siguiente sopa de letras, buscando los siguientes nombres de animales:

Tiburón, ballena, pulpo, cangrejo, jirafa, vaca, tlacuache y jaguar.



## Animales acuáticos y terrestres

j j ó ó k y v p ñ q a t i e ü f  
 a g ú e g b n b ú u j i r a f a  
 z h k j g a r i g v ü b q j l z  
 í c j d v s é l j a g u a r r m  
 l k i c c i t f é c o r p k í r  
 z d á b a l l e n a d ó r ñ á ó  
 í ú b p n f a h c r y n ü x á m  
 á á f r g ó c s x o t m v á ú r  
 u ü p i r r u m y ú s x u j b h  
 n h ü j e y a x b u m f o k j i  
 a s ü ó j j c n x c a u ñ j t k  
 p u l p o y h i v z i j í s s f  
 s g c t ú ü e l i w g k s c s é



## Mi alimentación

7.- ¿Recuerdas lo que comiste ayer? Completa la tabla, escribe los nombres de los alimentos y bebidas que consumiste ayer en las diferentes horas del día.

mañana	tarde	noche
desayuno	Comida	cena
bebida	bebida	bebida

¿Tus alimentos y bebidas son saludables? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_






8.- Colorea las imágenes que representen acciones que realizan los niños para cuidar su cuerpo.



**Los sentidos** es la capacidad para percibir estímulos internos y externos. Se considera que los seres humanos contamos con 5 sentidos los cuales son: **oído, vista, olfato, tacto y gusto.**

Utilizo mis sentidos

9.- Escribe el sentido que se utiliza en cada imagen y como debes cuidarlo.

	sentido	Cuidados
		
		
		
	olfato	Evitar oler sustancias peligrosas. Evitar introducir objetos.
		



# El croquis

10.- Marca con una línea punteada el recorrido que tendrías que hacer para llegar del restaurante a la escuela.

11.- Inventa 3 símbolos para representar 3 lugares de tu comunidad y dibújalos en los espacios vacíos del croquis.

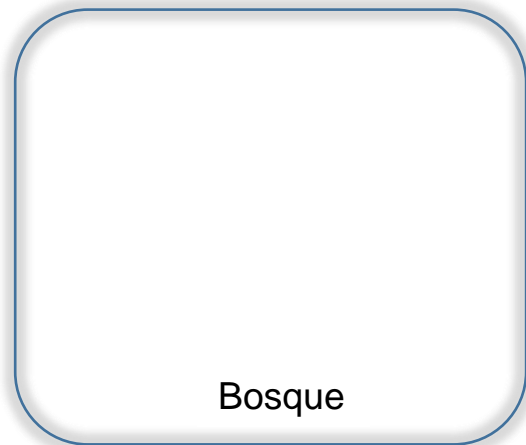
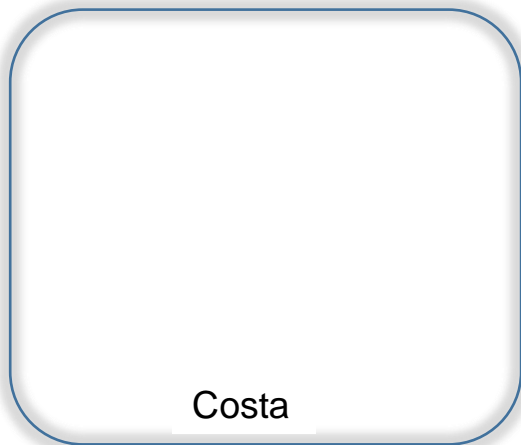


12.- Dibuja el croquis del recorrido que haces realizas de tu casa a la escuela. Usa tus propios símbolos para representar los lugares que están en el camino.



13.- ¿Cómo son los lugares donde viven las plantas y animales?

Dibuja o pega imágenes de cada uno de los lugares indicados.



14.- Relaciona con flechas las frases para completarlas correctamente.

En la selva

Es muy seco y de escasa de agua.

En la costa

Hay mucha humedad

En el desierto

Hace mucho calor y abunda el agua





## Cambios en nuestro medio.

15.- Con ayuda de tu familia completa cada recuadro con recortes o dibujos de tu comunidad.



Cuando mis abuelos eran niños

Cuando mis papás eran niños

Cuando yo nací

Así es mi comunidad ahora



**Integración de las actividades de repaso.**

**Dra. Ana Isabel Vázquez Domínguez. ATP.**

**Mtro. Jhoan Roberto Hernández Jiménez. Docente.**

