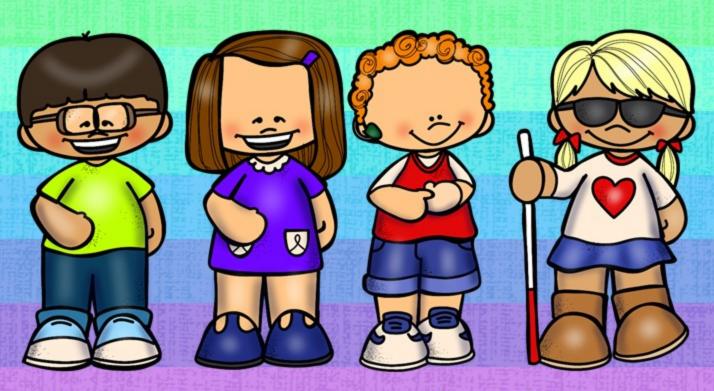
epycación especial



Maestro especialista 2020-2021



epucación especial



Maestra especialista 2020-2021







Cuestion de Actitud



		habilidades diferentes iNue	stra fuerza!	A A	
	NOMBRE				
	DIRECCIÓN				
)	NÚMERO CEL.				
	NÚMERO CASA				
	CORREO				
	CURP.				
	R.F.C				
	NOMBRE DE LA ESCUELA				
	C.C.T				
	TELÉFONO				
	DIRECCIÓN				
	ZONA ESCOLAR				
	SECTOR				
	DIRECTOR (A)				
	SUPERVISOR (A)				

CALENDARIO ESCOLAR 2019-2020 EDUCACIÓN BÁSICA 190 DIAS



DIRECTORIO TELEFÓNICO



2	
-	<u>C</u>
<u>Ω</u>	
6	
2	•
6	
企	
6	
a	
Ω	
4	•
क	
S.	
<u>_</u>	6
क	
Ω	
6	
•	

DIRECTORIO TELEFÓNICO



2	
-	<u>C</u>
<u>Ω</u>	
6	
2	•
6	
企	
6	
a	
Ω	
4	•
क	
S.	
<u>_</u>	6
क	
Ω	
6	
•	

DIRECTORIO TELEFÓNICO



2	
-	<u>C</u>
<u>Ω</u>	
6	
2	•
6	
企	
6	
a	
Ω	
4	•
क	
S.	
<u>_</u>	6
क	
Ω	
6	
•	



Nombre del alumno: Fecha de Nacimiento:		
CHOD		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad:
Nombre del padre o futor: Teléfono:		
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento: CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:		
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad:
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad;
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:		
Fecha de Nacimiento:		
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	



Nombre del alumno: Fecha de Nacimiento:		
CHOD		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad:
Nombre del padre o futor: Teléfono:		
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento: CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:		
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad:
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	
Nombre del alumno:		Grupo:
Fecha de Nacimiento:		Edad;
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:		
Fecha de Nacimiento:		
CURP:		
Nombre del padre o tutor:		
Teléfono:	Celular:	



Nombre del alumno:	Grupo:		
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:			
Nombre del alumno:		Grupo:	
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
CURP:			
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:			
Nombre del alumno:	n, and knew transfer, and transfer, and knew transfer, and transfer, and transfer, and transfer, and	والمستراك والمسترك والمستراك والمستراك والمستراك والمستراك والمستراك والمستراك والمسترك والمستراك والمستراك والمستراك والمستراك والمستراك والمسترك	
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
CHDD.			
Nombre del padre o tutor: Teléfono:	Celular:		
Nombre del alumno:			
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
CURP:			
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:			
Nombre del alumno:			
Fecha de Nacimiento:		Edad:	
CURP:			
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:	Celular:		
Nombre del alumno:		Grupo:	
Fecha de Nacimiento:			
CURP:			
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:			
Fecha de Nacimiento:		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	
CURP:			
Nombre del padre o tutor:			
Teléfono:	Celular:		



Recomendaciones para padres de familia



- 1. Recordar las cinco P's: Preguntar, pedir procurar, protestar y perseverar.
 - 2. Buscar siempre información sobre la condición o discapacidad de su hijo, esto le ayudará a entender mejor la situación y apoyarlo de la mejor manera posible.
 - 3. Procurar información sobre los recursos y servicios que requiere su hijo.
 - 4. Brindar apoyo emocional y práctico
 - 5. Mantener siempre una actitud positiva y optimista
 - Reconocer las capacidades tanto como las discapacidades del niño.
 - 7. Disfrutar el niño durante su crecimiento.
 - 8. Permitir la expresión apropiada de toda la gama de emociones.
 - 9. Evitar la violencia cuando se siente frustrado y enojado.
 - 10. Mantener las rutinas lo más posible.
 - 11. Confiar en sus instintos y observaciones propios en torno a la condición de su hijo.
 - 12. Mantener organizados los expedientes e información en general sobre la salud de su hijo.
 - 13. Hacer preparativos pertinentes para el futuro
 - 14. Colaborar siempre con el personal de salud y educación especial en el desarrollo e implementación del plan individualizado para el desarrollo óptimo en las habilidades y aprendizajes de su hijo.

Hererie de ellemeien



Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Poblacion atendida







+		4		
	Nombre del alumno	Grado y grupo	Edad	Diagnóstico/Condición o situación observada
Ī				
Ì				
ľ				
ł				
ŀ				
$\frac{1}{2}$				
-				
-				
	ſ			
	•			
ľ				
ł				
-				
-				
-				

Poblacion atendida



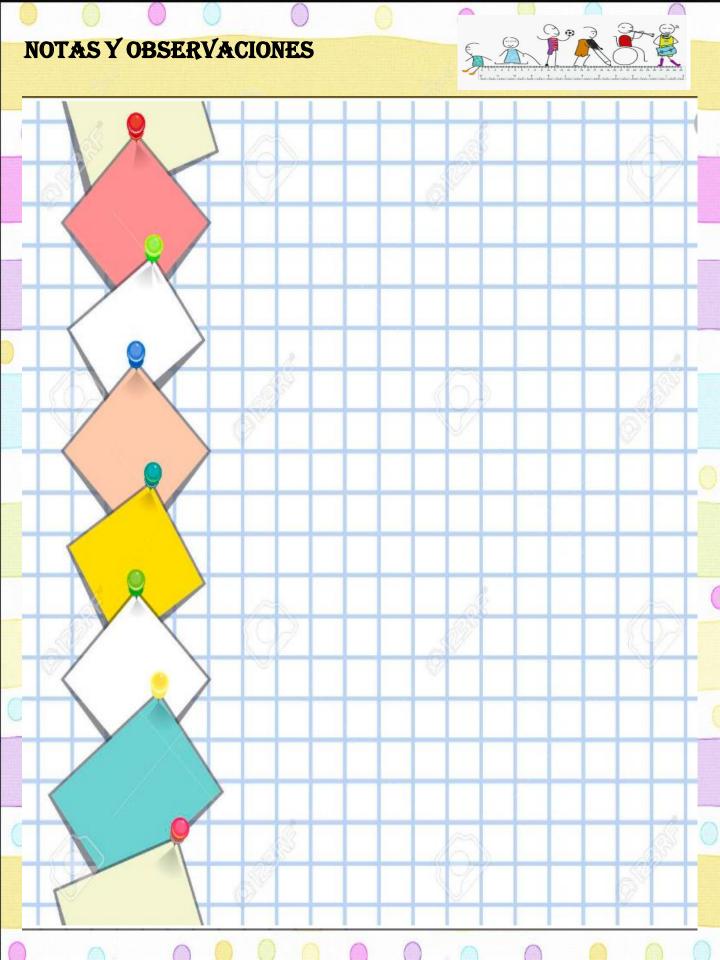


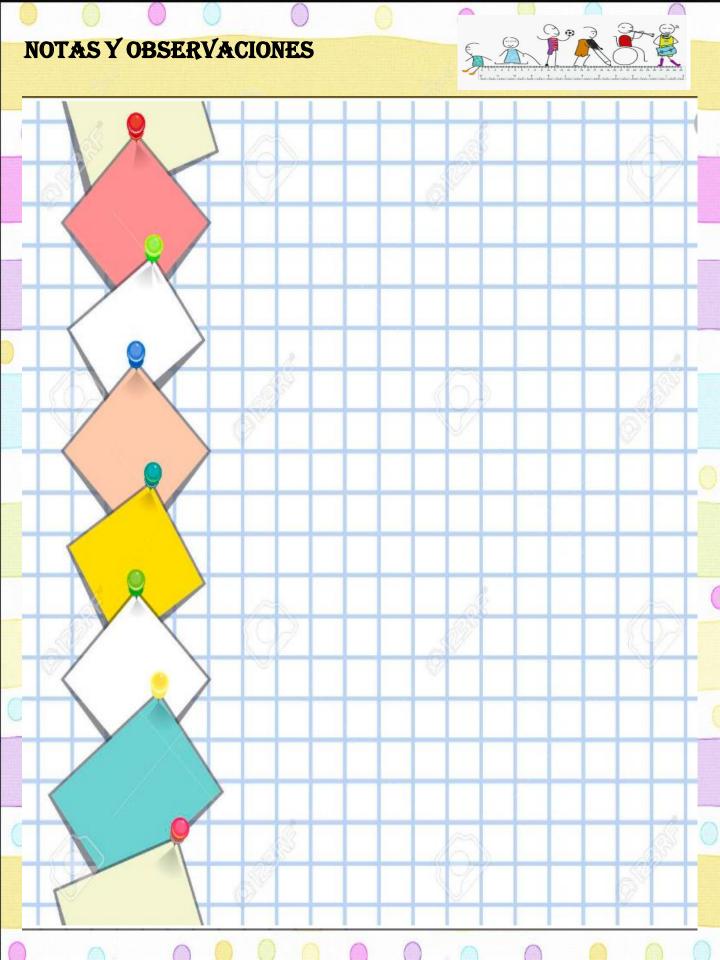


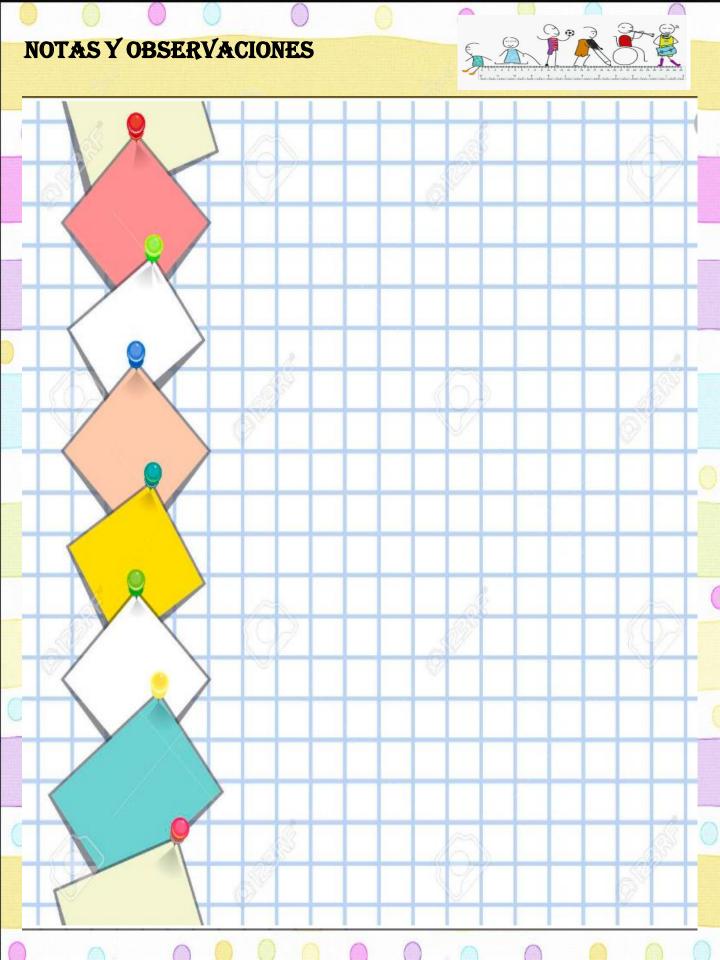
+		4		
	Nombre del alumno	Grado y grupo	Edad	Diagnóstico/Condición o situación observada
Ī				
Ì				
ľ				
ł				
ŀ				
$\frac{1}{2}$				
-				
-				
	ſ			
	•			
ľ				
ł				
-				
-				
-				

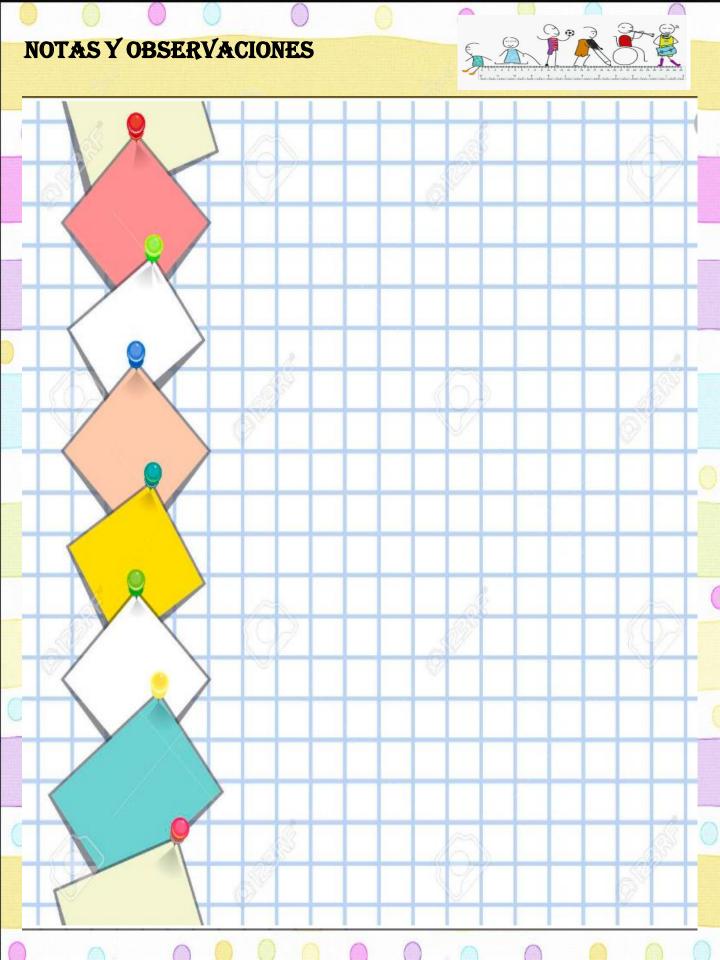
ESTADÍSTICA ANUAL

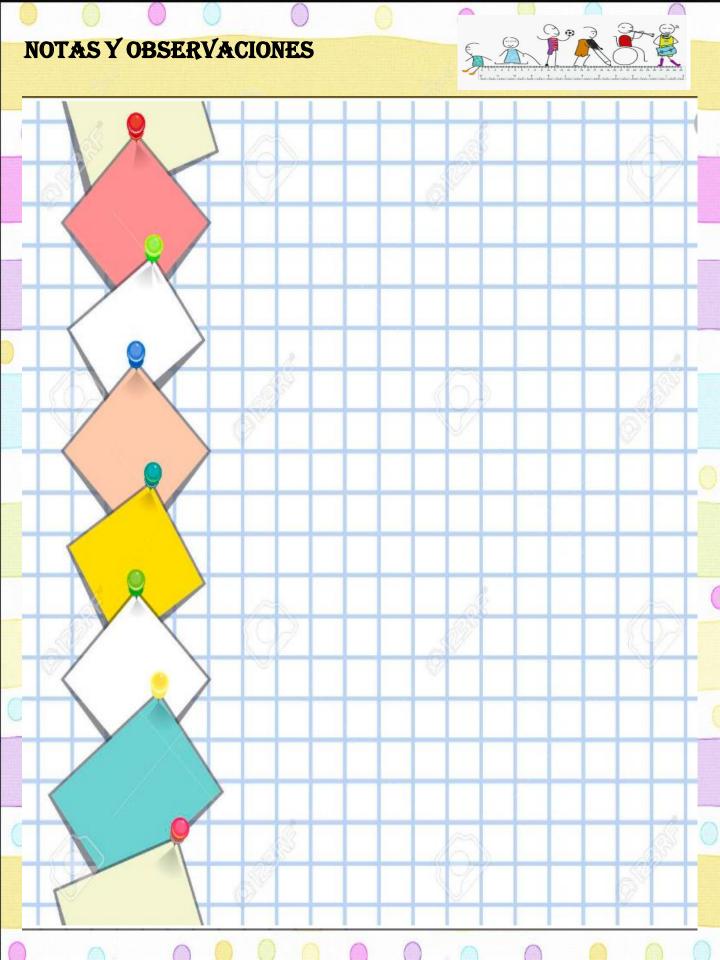
	Inscripción	Altas	Bajas	Existencia
AGOSTO				
SEPTIEMBRE				
OCTUBRE				
NOVIEMBRE				
DICIEMBRE				
ENERO				
FREBRERO				
MARZO				
ABRIL				
MAYO				
JUNIO				
TOTAL				













Reunión con padres y madres











Ficha de datos del Olumno

Nombre:	17	11 22 23
Lugar y fecha de nacimiento:		
		Sexo:
Presenta Discapacidad: SI		
Observaciones:		
Nombre de la madre:		
Teléfono:	Cet:	
Nombre del padre:		
	Grado de estudios:	
Nombre del maestro (a) de gr	upo:	

ESTILOS DE APRENDIZAJE

	Visual	Auditivo	Kinestésico
Conducta	Organizado, ordenado, observado. Preocupado por su aspecto. Se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente. Facilidad de palabra. Le gusta la música. Monopoliza la conversación. Modula tono y timbre de voz.	Responde a muestras físicas de cariño. Le gusta tocar todo, se mueve y gesticula mucho. Sale bien arreglado de casa pero de pronto se arruga. Expresa emociones con movimiento.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detalladas y sabe donde va. Le cuesta recordar lo que oye.	Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un paso se pierde, No tiene visión global	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad
Lectura	Le gustan las descripciones, a veces se queda con la mirada perdida imaginándose la escena	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita descripciones largas, mueve los labios al leer y no se fija en las ilustraciones.	Le gustan las historias de acción. Se mueve al leer. No es un gran lector
Ortografía	No tiene faltas, ve las palabras antes de escribirlas	Comete faltas, dice las palabras y las escribe según el sonido	Comete faltas. Escribe la palabra y las comprueba
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo caras, pero no nombres.	Recuerda lo que oye, por ejemplo los nombres pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo.
Imaginación	Piensa en imágenes, visualiza de manera detallada	Piensa en sonido, no recuerda tantos detalles	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena información	Rápidamente y en cualquier orden	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas un ejemplo aislado o si le cambias el orden de la pregunta)	Mediante la memoria muscular
Periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para sí mísmo, habla con alguien	Se mueve
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido, utiliza palabras como: ver, aspecto, mirar.	Le gusta escuchar pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como: sonar, ruido, oír, escuchar.	Gesticula al hablar, no escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor. Se aburre enseguida. Utiliza palabras como: tomar, tocar, sentir
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado.	Cuando hay poco o mucho ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

MIVELES DE COMPETENCIA

	I		Bajo	No lee Anticipa en base a imágenes Sabe donde debe leer Tiene noción de palabra Identifica valor sonoro de letra inicial y final	
Lectura	A long of the long	Decodificación	Medio	Descifra algunas grafías Deletrea y no sintetiza Silabea y no sintetiza Deletrea y silabea palaras cortas Silabea y sintetiza palabras cortas Deletrea y sintetiza Silabea y sintetiza	
			Alto	Lee globalmente y sintetiza Lee con fluidez	
	1/4	Calificacion	Medio	Rescata algunas ideas de un texto Rescata ideas principales	
	9	8	Alto	Anticipa, infiere, predice y autocorrige Establece juicio después de leer	
	ŀ	olog	Pre	Escritura sin nivel de cantidad Registra la letra inicial de cada palabra	
ihura		0	Sidbic	No convencional Convencional	
E S		Medio	Silob.	No convencional Convencional	
		ATO	Alfabéri	No convencional Convencional	
	ē.	Borio	2	Articula adecuadamente Se expresa con claridad Habla sin inhibición	
	guaje or	AAboolo	3	Emplea vocabulario adecuado Respeta turnos al hablar	
	renč	Alto	2	Estructura ideas coherentemente Participa y habla en publico adecuadamente	
		Roio	2	Escribe solo palabras aisladas	
	Redacción	Madio	2	Escribe palabras aisladas Escribe enunciados aislados repitiendo el verbo Separa solo sustantivos y verbos Segmenta espacios entre todas las palabras Utiliza solo algunas estructuras gramaticales	
		Ι,	Ţ	Utiliza todas las estructuras gramaticales	1

Escribe enunciados vinculados Redacta con secuencia lógica

40.00

	Concepto de Número	Concepto de número Seriación Clasificación
٥	Lectura	Hasta
ο Ο Ο	Escritura	Hasta
Sistema Decimal de Numeración	Agrupa y desagrupa	Unidades Decenas Centenas Unidades de millar Decenas de millar Centenas de millar
	Antecesor	Si/No
Siste	Sucesor	Si/No
	N. Intermedio	Si/No
	Uso del 0	Si/No

eraciones	Deduce	Suma Resta Multiplicación División
Comprensión de Operaciones	Representa	Suma Resta Multiplicación División
Compren	Resuelve	Suma Resta Multiplicación División

Capacidad Peso Tiempo Temperatura

Noción de ubicación Clasifica figuras geométricas Clasifica cuerpos geométricos Perímetro Área Volumen

VIIIV - FORM (MIN)

INDICADORES DE IDENTIFICACION DE LOS ALUMNOS

	WIN
Se le niega de algún modo la inscripción a la escuela	Su inscripción a la escuela está condicionada o en riesgo
Está inscrito dos grados o más por abajo del que le	Está inscrito en una grado por debajo de acuerdo al que
corresponde de acuerdo a su edad	corresponde a su edad
Enfrenta serias dificultades para acceder a las instalaciones	Enfrenta algunas dificultades para acceder a las instalaciones
de la escuela	de la escuela
Enfrenta algunas actividades para acceder a algunos de los	Enfrenta dificultades para hacer uso de ciertos servicios,
servicios, áreas y/o recursos escolares	áreas y/o recursos escolares
Registra una taza alta de inasistencias a la escuela	Registra inasistencias frecuentes a la escuela
Registra una taza alta de inasistencias a las clases de dos o	Registra inasistencias frecuentes a las clases de alguna
más asignaturas	asignatura en especifico
Su permanencia a la escuela está amenazada	Su permanencia en la escuela está cuestionada
Enfrenta dificultades para participar en la mayoría de las	Enfrenta dificultades para participar en ciertas actividades
actividades académicas, cívicas, sociales y recreativas del	académicas, cívicas, sociales y recreativas del aula y/o
aula y/o escuela	escuela
Registra reprobación de dos o más grados	Registra reprobación de un grado
Muestra desfase de dos o más grados en cuanto al logro de	Muestra desfase de una grado en cuanto al logro de sus
los aprendizajes de más de dos asignaturas con relación al	aprendizajes de una o dos asignaturas de acuerdo al grado
grado que cursa	que cursa
Muestra desfase en el nivel de desarrollo de las	Muestra desfase de más de un grado en el nivel de
competencias para la vida con relación al grado que cursa	desarrollo de competencias para la vida con relación al grado
	que cursa

Dificultades de aprendizaje

Marcar con una X los elementos donde aparecen las dificultades. En el caso de otras dificultades especificar de qué se trata

						_				_									
4"	ALUMNOS	1) Expresión oral	2) Expresión escrita	3) Comprensión Lectora	4) Expresión lectora	5) Resolución de problemas	6) Comprensión de conceptos	7] Razonamiento lógico.	8) Relacionar ideas	9) Orientarse	10) Coordinar	11) Manipular	12) Autoestima	13) Integración en la clase		14) Comportamiento	15) Asistencia	16) Trabajo personal	17)Actitud hacia el aprendizaje
1.																	\exists	\exists	
2.] [
3.] [
4.] [
5.] [
6.] [
7.] [
8.] [
9.] [
10.] [
11.] [
12.] [
13.															[
14.] [
15.] [
16.															[
17.] [
18.																			
19.] [
20.																			
21.																			
					_										낵		_	_ '	

Escala de valoración para niños con



discpacidad



CANALIZADO:

LENGUAJE () APRENDIZAJE () PSICOLOGÍA () TRABAJO SOCIAL ()

A	spectos de evaluación	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces y/o requiere ayuda	Nunca	No observado
	 Su aprendizaje se realiza a ritmo lento. 			250.00		
Desarrollo Cognitivo	 Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado. 					
(Atención, memoria, percepción, pensamiento	 Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo. 					
lógico,	 Muchas veces no puede realizar la actividad solo. 					
Comprensión).	 Es lento en responder a las órdenes que se le dan. 					
	 Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido. 					
	 No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas. 					
	 Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente. 					
	 Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores. 					
	 Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando. 					
	 Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos. 					

Cuand	to se le pide que realice			
muchas confunde	tareas en corto tiempo, se y rechaza la situación.			
sincronia	cia de un patrón estable o rado en algunos ítems.			
adquisic	ncia del objeto; una vez o, puede manifestarse de			
pero no grado de	nrisa de placer por la tarea a aparece con frecuencia, suele guardar relación con el dificultad que han superado, se como si no supieran			
del misn	o simbólico va apareciendo no modo que en otros niños, e avanzan en edad mental.			
restringie	ego es, en general, más do, repetitivo y propenso a estereotipias.			
• Presen	tan dificultades en las etapas el juego simbólico.			
hacen n	resolución de problemas, nenos intentos y muestran rganización.			
 Pued resistend realizació que reve ejecució ejecució 	len verse episodios de cla creciente al esfuerzo en la ón de una tarea, expresiones elan poca motivación en su n, e inconstancia en la n, no por ignorancia sino por cia, rechazo, o miedo al			
Lo qu	un buen desarrollo de la ón y memoria visual, e ha aprendido bien suele			
reforzar	, aunque es necesario y consolidar el aprendizaje.			
sin una a	ificultades para trabajar solo, atención directa e individual.			
bruscos que haya ha term interrum con ella.				
and the second district of the second distric	centración dura poco tiempo.			
	a a veces en la mirada al, que se pasea sin fijarse.			
	oblema no es siempre de de concentración sino de			

	Presenta dificultades en los	100		
	procesos de activación, conceptualización y generalización.			
	 Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas y atender a diversas variables a la vez. 			
	 Limitaciones importantes en la memoria a corto plazo, sobre todo cuando la información se presenta de forma auditivo-verbal; suele mejorar con refuerzos visuales complementarios. 			
	 Lentitud en los tiempos de reacción. Es preciso daries tiempo para que interpreten y respondan, no sustituirles. 			
	 Suele tener dificultades en la comprensión de conceptos como los números (pueden aprender a contar sin entenderlo). 			
	 Capacidad limitada para formar conceptos, agrupar objetos en categorías superiores con significado, etc. 			
	 Gran dificultad en todas las tareas que requieran nivel de abstracción. 			
	 Deficiencia en el cálculo aritmético, costoso aprendizaje de los cálculos más elementales y para imaginar soluciones a los pequeños problemas cotidianos. 			
	 Recuperación lenta y con dificultades de la información acumulada en la memoria a largo plazo. 			
	 Los aprendizajes deben repetirse periódicamente para que puedan ser conservados, no dándolos por definitivamente establecidos. 			
Lenguaje	 En su lenguaje expresivo, manifiestan poco sus demandas concretas aunque tengan ya la capacidad de mantener un cierto nivel de conversación. 			
	Buena comprensión lingüística, en términos relativos, y siempre que se le hable claro y con frases cortas.			
	 Suele disponer de suficiente vocabulario, aunque después se señalarán sus problemas lingüísticos. 			
	 Tiene problemas de percepción auditiva: no capta bien todos los sonidos, procesa mai la información 			

	auditiva, y por tanto responde peor a				
	las órdenes verbales que se le dan.	-	_	 _	
	Tiene dificultades para seguir las instrucciones dadas a un grupo.				
	 Tiene poca memoria auditiva secuencial, lo que le impide grabar y retener varias órdenes seguidas. 				
	 Tiene dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales. 				
	 Su edad social es más alta que la mental, y ésta más alta que la edad lingüística; por ello puede tener dificultad para expresarse oralmente en demanda de ayuda. 				
	Comunica de manera clara lo que desea.				
Desarrollo	 Puede autorregular su conducta cuando se encuentra trabajando con otros compañeros. 				
Socio- Afectivo	Muestra conductas de agresividad cuando le quitan un juguete.				
	 En los juegos con los compañeros es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige, o porque no puede seguir tanto estímulo y con 				
	tanta rapidez, o porque los demás se van cansando de animarle a participar y de tener que seguir su propio ritmo.				
	 Motivación intrinseca insuficiente para enfrentarse con deseo a los aprendizajes. 				
	 Logra establecer una comunicación coherente con algún niño de su edad. 				
	Logra establecer una comunicación coherente con personas adultas.				
	Logra vestirse solo.				
Hábitos de	Intenta amarrarse los zapatos.				
Autonomía	Logra ir al baño sin ayuda.				
	Se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria. Se cepilla los dientes sin				
	ayuda.		_		
	- Se logra bañar sola.	_			
	- Come sin ayuda.		-		
	- Se viste sola.		-		
	- Se desviste sola.				
	Controla esfinteres.				
	Logra balancearse por si solo en columpio.				

Desarrollo	Corre sin tropezarse.			
motor	Intenta salta la cuerda.			
	Tiene buena orientación espacial.			
	 Presenta ciertos problemas de motricidad gruesa (equilibrio, tono, movimientos de músculos antigravitatorios). 			
	 Presenta ciertos problemas de motricidad fina (manejo del lápiz y las tijeras). 			
	Recorta sin sentido.			
	Recorta con mayor precisión.			
	El desarrollo motor suele ser lento.			
	 Presenta una marcha descoordinada con una torpeza motriz generalizada y una habilidad manual muy limitada. 			
	La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada.			

Observaciones: