

★ MATERIAL DIDÁCTICO ★

Abril - Junio



2019 - 2020

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.

Los tarahumaras se llaman a sí mismos rarámuri, que significa corredores a pie; proviene de las raíces: rara (pie) y muri (correr).

<https://www.gob.mx/inpi/articulos/etnografia-del-pueblo-tarahumara-raramuri>



Lee el siguiente poema y responde las preguntas.

Iwiká

Mapu ne bowichí inálo
nipsisó pé nipsisó bí jú
ba'wí pé ba'wí bí jú
a'lí kó eeká pé eeká bí jú.

Nóli bé mapua'lí we'érali ne awi
a'lí kayaní nipsisó.

Échi nipsisó ko
kéti anayáwali sa'páala jú;

Échi ba'wí mápu 'mawá komíchi
kéti Wichimóba lalá ju;

A'lí eeká kó
kéti retémali iwikáala jú.

Martín Makawi

El espíritu

Cuando voy hacia el pueblo
el polvo es tan solo polvo
el agua es tan solo agua
el viento es tan solo viento.

Pero cuando danzo en el piso de tierra
y levanto el polvo
entonces el polvo es la carne
de mis antepasados;
y el agua cristalina que corre
es la sangre del mundo; y el viento
es el espíritu de mi raza.

Martín Makawi

¿Se te dificultó leerlo en la lengua de la etnia tarahumara? Explica.

Si cuentas con acceso a Internet, te invitamos a visitar la página <http://www.68voces.mx> en donde encontrarás cuentos en diferentes dialectos de México.





Conoce más.

El idioma español se habla actualmente en 44 países del mundo, México es el país más grande del planeta con hispanohablantes, es decir, personas que hablan español como lengua materna.

<https://www.salminter.com/blog/10-datos-curiosos-sobre-el-espanol/>



Escribe las palabras de la parte de abajo en el espacio que corresponda del lugar que provienen. Si se te dificulta pide ayuda a un adulto.

| Náhuatl | Inglés | Francés | Árabe |
|---------|--------|---------|-------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Elige una palabra del cuadro anterior y utilízala en un enunciado.

| | | | |
|--------|----------|-----------|---------|
| Bistec | Alfombra | Papalote | Jeans |
| Azúcar | Sándwich | Ballet | Ajedrez |
| Bufett | Chicle | Chocolate | Hotel |

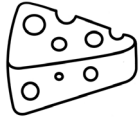
A Completa la siguiente acta de nacimiento con tus datos, si te falta algún dato pregúntale a tus papás.

| | | |
|--|--------------------|--|
| Folio de Impresión 00000000 | | Identificador Electrónico 0400200012016002965 |
| | | Clave Única de Registro de Población <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Estados Unidos Mexicanos Acta de Nacimiento | | Número de Certificado de Nacimiento <input style="width: 100%; background-color: #cccccc;" type="text"/> |
| | | Municipio de Registro <input style="width: 100%;" type="text"/> |
| Nombre _____ (Nombre) (Primer Apellido) (Segundo Apellido) | | |
| Fecha de nacimiento _____ (Día) (Mes) (Año) | | |
| LUGAR DE NACIMIENTO _____ | | |
| PADRES | | |
| Nombre _____ | Edad _____ | Nacionalidad _____ |
| Nombre _____ | Edad _____ | Nacionalidad _____ |
| ABUELOS | | |
| Nombre _____ | Nacionalidad _____ | |
| Nombre _____ | Nacionalidad _____ | |
| 104002000120008033570 | | Firma Electrónica Avanzada Licda. Inés Aurora Martínez Bernal Directora General de Registro Civil |
| El contenido de esta acta puede ser verificado en la siguiente página web: www.gob.mx/validar capturando el identificador Electrónico. Para su consulta en dispositivos móviles, descarga una aplicación para lectura de Código QR. | | 16 Código QR |

¿Crees que el acta de nacimiento debería llevar otra información? ¿Cuál?

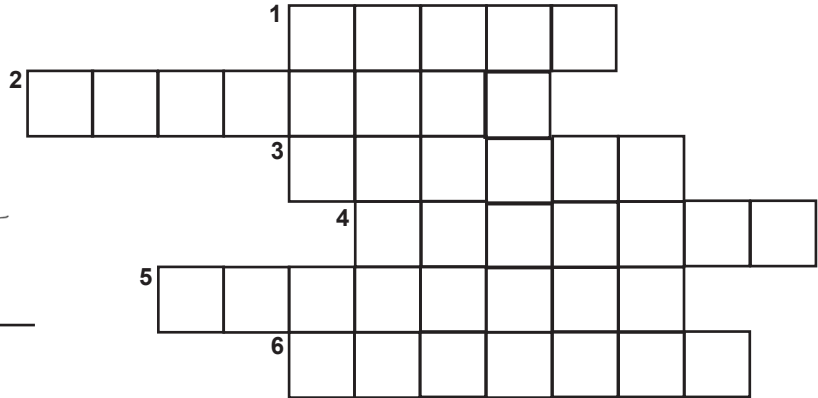
A Escribe las palabras que correspondan según la imagen, descubre la palabra secreta en el crucigrama.

1

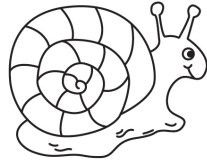


2





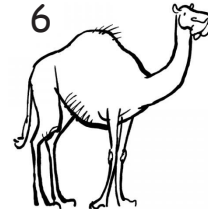
4



5



6



C Encierra las palabras que estén incorrectas en la lectura y corrígelas en las líneas.

El mosquito Picarrón.



El moscito Picarrón
acude con el calor

¿Querrá picarle a Quique?

¿Querrá piqarle a Ramón?

¡El mosquito picarrón!

¿Qerrá picarle a Leonor?

se siente acui su ruido

y se ha escondido en la esquina

ino te duermas Catalina!

.....

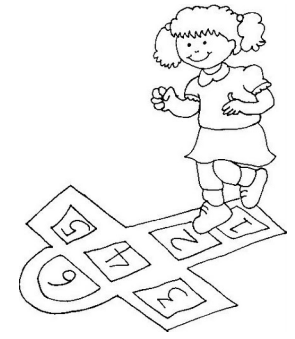
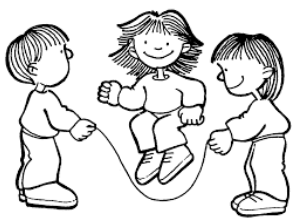
.....

.....

.....

¿QUÉ BUSCO? Comparen las formas tradicionales de jugar con las actuales y escriban las instrucciones de un juego tradicional.

 Encierra la imagen del juego que has jugado, escribe su nombre en la parte de abajo.



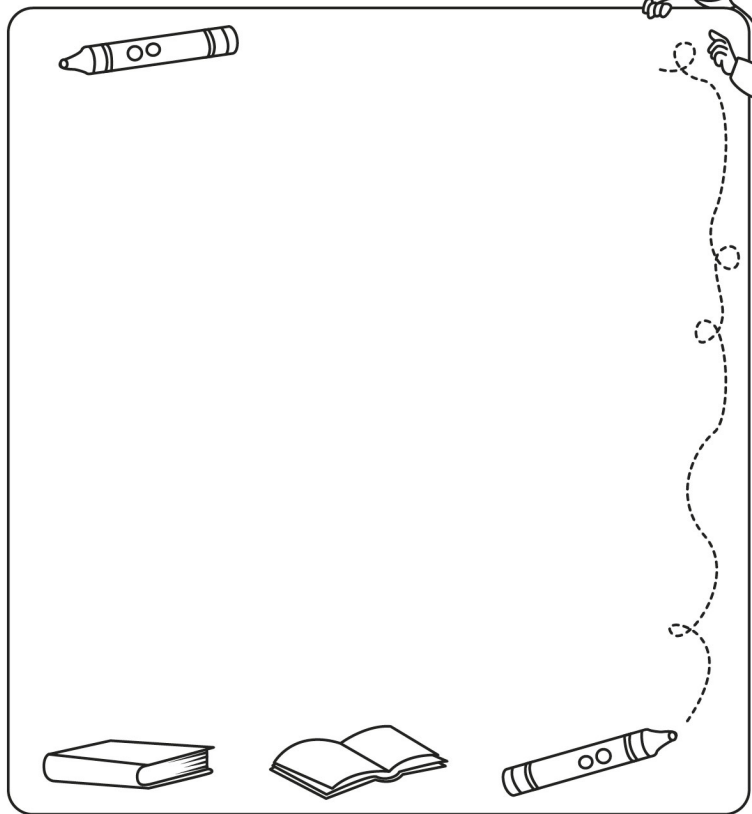
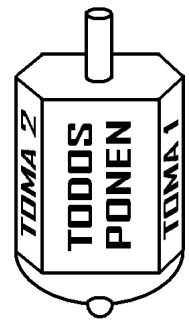
.....

.....

.....

 Escribe las reglas para jugar a la pirinola, si no las sabes pregúntale a un adulto.

Reglas para jugar pirinola

Si consigues una pirinola, te invitamos a que juegues con los miembros de tu familia, te divertirás mucho.

¡Anímate y juega!

Un palíndromo es una palabra que puede leerse tanto de izquierda a derecha como de derecha a izquierda, es decir, expresa lo mismo al ser leído de manera tradicional o al revés.

Ejemplo: **Amo la paloma**

<https://definicion.de/palindromo/>

Texto adaptado. MEAD.



Lee los siguientes ejemplos, escríbelos al revés y dibuja lo que significa.

Oso

A large empty rectangular box intended for drawing the meaning of the word 'Oso' written in reverse.

Yo voy

A large empty rectangular box intended for drawing the meaning of the phrase 'Yo voy' written in reverse.

Rallar

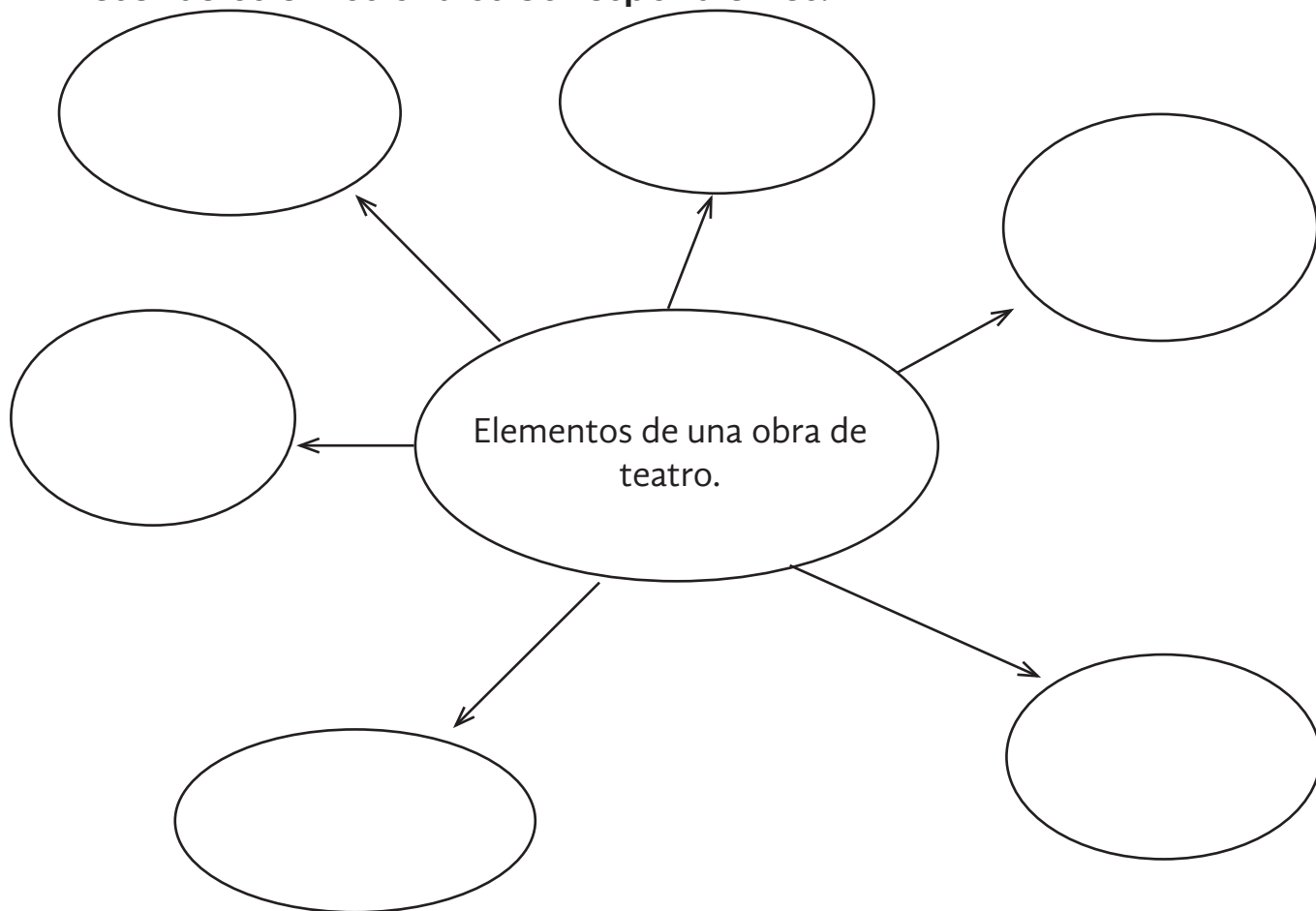
A large empty rectangular box intended for drawing the meaning of the word 'Rallar' written in reverse.

Anita lava la tina

A large empty rectangular box intended for drawing the meaning of the sentence 'Anita lava la tina' written in reverse.

Es tu turno, crea un palíndromo, recuerda que se tiene que leer igual al derecho y al revés.

A  **Selecciona de la parte inferior los elementos de una obra de teatro y escríbelos en los óvalos correspondientes.**



Espacio

Director





Público

Escenografía


Actores


Guion


 **Completa las palabras, observa el ejemplo.**


| | | | |
|---|---|--|---|
| gi | gue | ga | gu |
|  |  |  |  |


Ejemplo.


1. girasol



2. _____rra



3. hormi _____



4. _____sano


5. _____tana


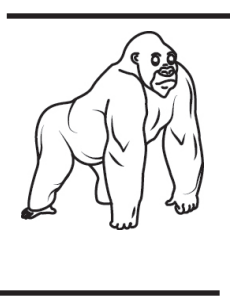
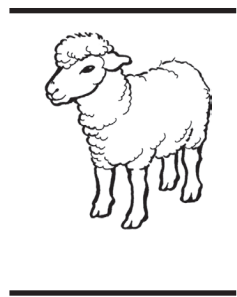
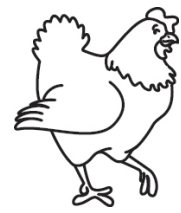
6. _____nso


7. len _____a


8. man _____ra


9. _____gante


 **Escribe los nombres de cada animal.**



 **Lee el siguiente texto.**

Los insectos



Esta especie compone el 90% de la vida que hay en el planeta. Para que te hagas una idea, sería como decir que por cada persona que hay en el mundo hay más o menos 200 millones de insectos. Estos son animales invertebrados, quiere decir que no tienen un esqueleto articulado, ni huesos en el cuerpo, como tú o tus amigos. Los especialistas que estudian insectos se llaman entomólogos.



Los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema, ellos pueden ser herbívoros, y comer solo plantas, o pueden ser carnívoros y comer otros animales. Los insectos ayudan a polinizar, quiere decir que llevan polen a las plantas para que estas germinen o produzcan semillas. También, como comen otros insectos, ayudan a controlar plagas.



No se sabe con certeza cuantas especies de insectos hay pero se estima que pueden ser más de un millón.

<https://www.aboutespanol.com/texto-informativo-para-ninos-de-primaria-2879777>

Texto consultado el 30 de octubre de 2019.

 **Marca con una palomita la respuesta correcta.**

1. ¿Qué porcentaje de vida en el planeta está compuesta por insectos?

55 %

95%

90%

2. ¿Cómo se llaman los especialistas que estudian los insectos?

Criminólogo

Entomólogo

Veterinario

3. ¿Qué significa invertebrados?

que comen mucho




que controlan plagas

que no tienen huesos

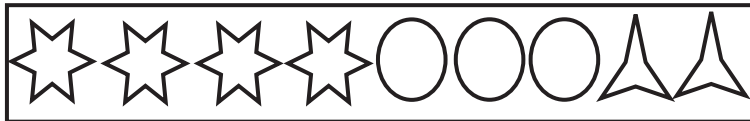
 **¿Qué parte del texto fue la que más te gustó?**

¿QUÉ BUSCO? Que utilicen objetos que representen unidades, decenas y centenas para formar cantidades manejando variedad de agrupamiento.

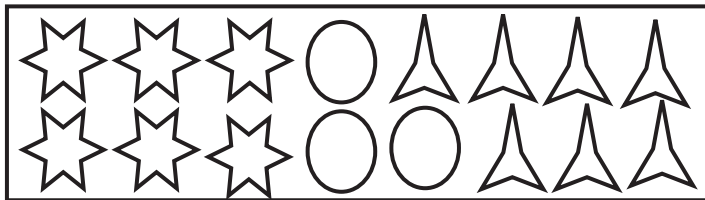
 Une con una línea el dibujo que represente su cantidad, fíjate en el ejemplo.

| | | |
|---|---|---|
| 100 | 10 | 1 |
|  |  |  |

Ejemplo:



637



144



432



Dibuja las figuras necesarias para representar las cantidades que piden, toma las figuras del ejercicio anterior.



| | |
|--|-----|
| | 423 |
| | 612 |

A  Completa las siguientes secuencias. Observa el ejemplo.

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|----|
| | 29 | | | | | | |
| | 30 | | | | | | |
| 21 | 31 | 41 | | | | | |
| | 32 | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 12 | | | 42 | | | | 82 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | 84 |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| | 99 | | | |
| | | 88 | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 63 | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | 66 | |
| | | | | |
| | | | | 77 |

 Sigue el camino que tiene que recorrer el ratón para llegar al queso, hazlo sumando de 10 en 10.

| | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|---|
|  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | 22 | 32 | 42 | 18 | 19 | 20 |
| | 24 | 23 | 52 | 62 | 22 | 21 |
| | 25 | 26 | 27 | 72 | 82 | 28 |
| | 29 | 30 | 31 | 31 | 92 | 102  |

¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos conozcan el metro y lo utilicen para reproducir longitudes.

El **metro (m)** es una unidad de medida de longitud, el **centímetro (cm)**, es usado para longitudes más pequeñas.

1 metro = 100 centímetros 1 m = 100 cm

<https://segundodecarlos.blogspot.com/2013/11/el-metro-y-el-centimetro.html>

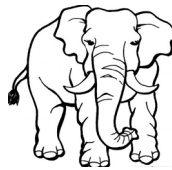
Texto adaptado MEAD.



💡 ¿Cuál unidad utilizarías para medir los siguientes animales? Señala con una ✓ tu elección.

| | Mariposa | Caballo | Colibrí | León |
|------------|----------|---------|---------|------|
| Metro | | | | |
| Centímetro | | | | |

🔍 Encierra la medida aproximada que podrían tener estos animales en realidad.






87 cm 15 cm 2 cm

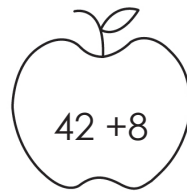
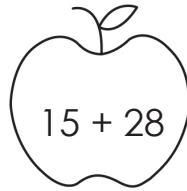
3 m 18 cm 15 m

5 m 11 cm 87 m

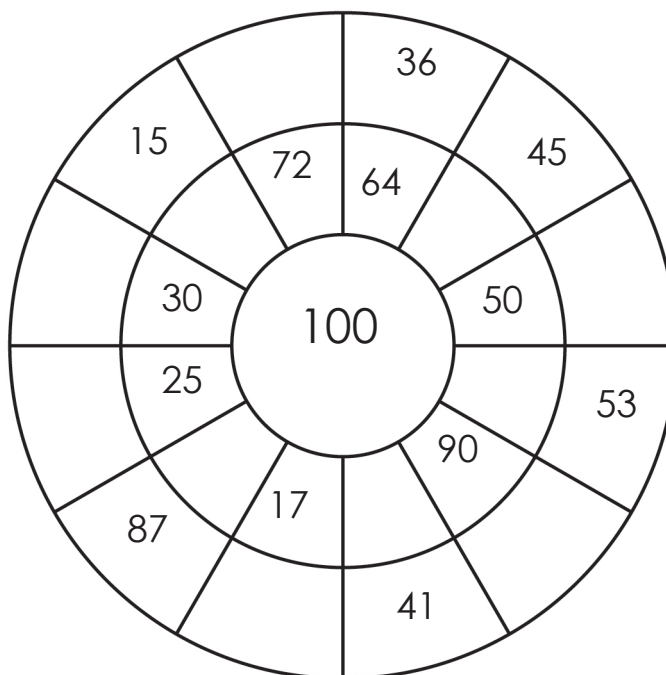
✏️ Completa los datos de las alturas de los niños, observa el ejemplo.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Luis mide 118 cm. | Belem mide 102 cm. | |
| Luis mide 1 m y 18 cm. | | Gael mide 1 m y 15 cm. |

 **Colorea las manzanas cuyo resultado sea 50.**

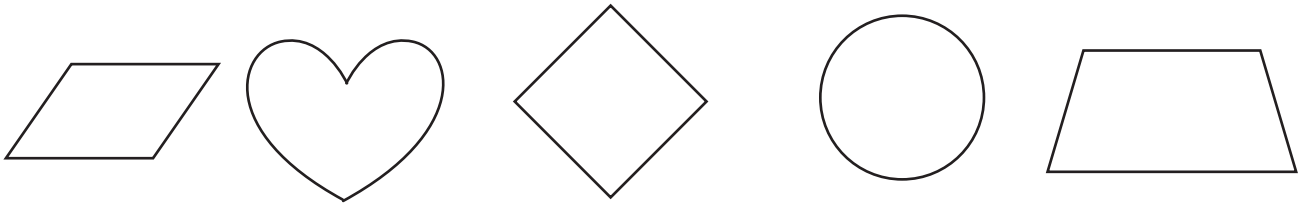


 **Calcula el número que falta en los espacios, recuerda que cada sección tiene que sumar 100. Fíjate en el ejemplo.**

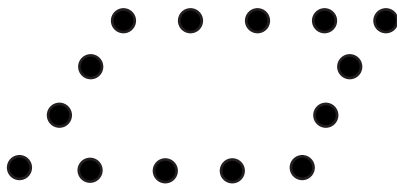


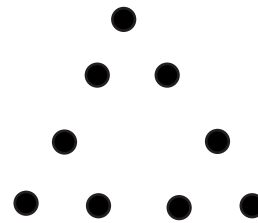
¿QUÉ BUSCO? Que identifiquen los cuadriláteros: rombo, romboide y trapecio.

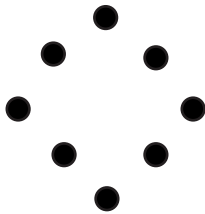
 Encierra el rombo, el trapecio y el romboide.

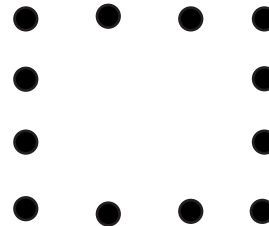



 Une los puntos para descubrir cuál figura es, después escribe su nombre.









 Haz un dibujo de un objeto que puedas encontrar en tu casa y que represente las figuras de un rombo, un romboide y un trapecio.

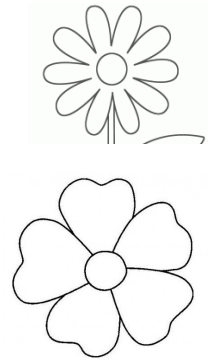
| | | |
|----------|-------|----------|
| | | |
| Trapecio | Rombo | Romboide |

¿QUE BUSCO? Que construyan tablas con los productos de un número de una cifra por 5 y por 10. Que identifiquen que los resultados de multiplicar un número por 10 se obtienen agregando un cero al número y para multiplicar por 5 pueden obtener la mitad de multiplicar por 10.

- Que identifiquen que los resultados de multiplicar un número multiplicado por 9 se puede obtener a partir del resultado de multiplicar por diez restando una vez el número.

A  **Completa la tabla encontrando el resultado de multiplicar por 5 las flores chicas y por 10 las flores grandes.**

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----|---|----|---|---|----|---|---|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Flores chicas | | 10 | | | | | 35 | | | |
| Flores grandes | | | | 40 | | | | | | 100 |



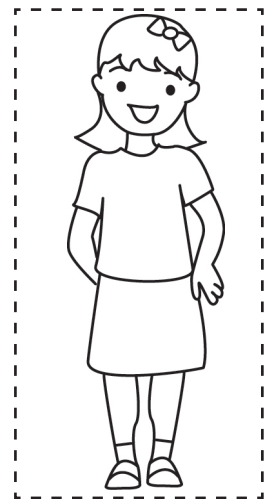
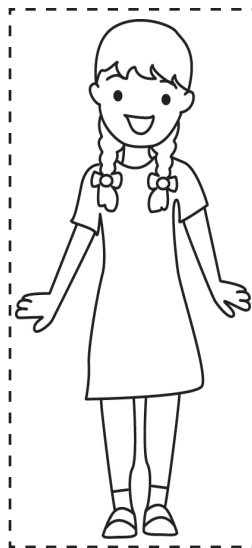
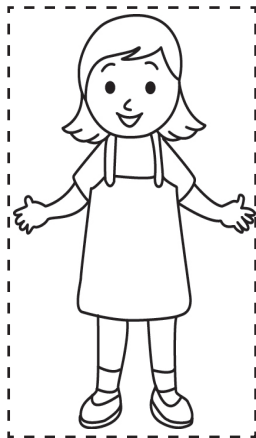
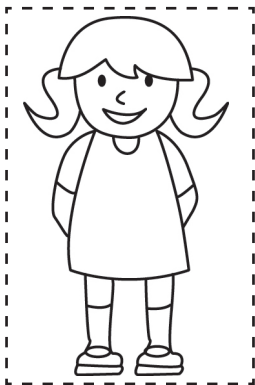
💡 **¿Cuáles de los siguientes números no corresponden en la tabla? Enciérralos.**


| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 10 | 21 | 30 | 45 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 110 |
| 9 | 19 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 82 | 90 |

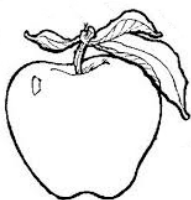
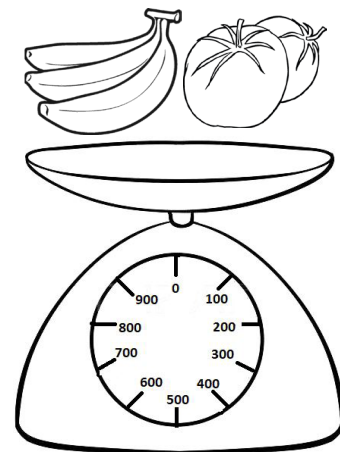
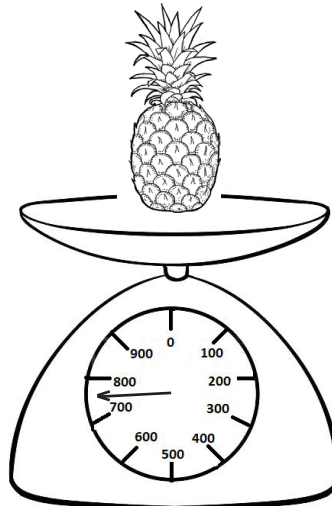
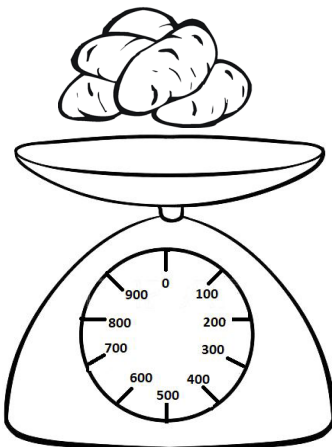
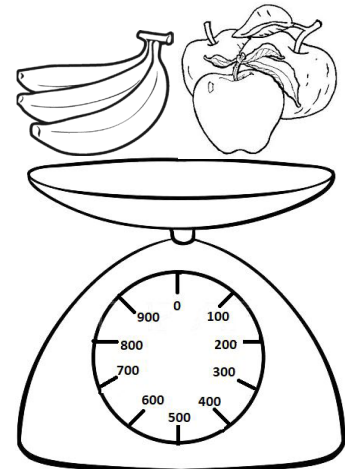
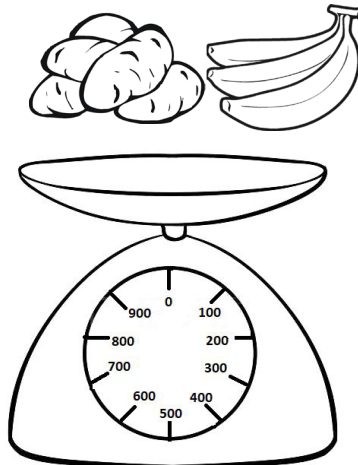
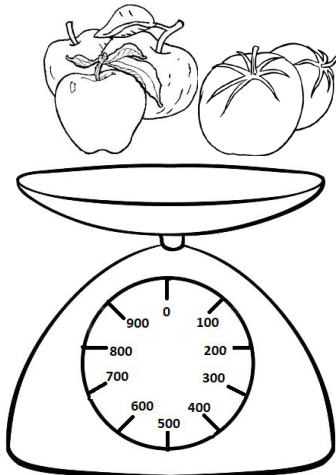
¿QUÉ BUSCO? Que empiecen a comprender cuanto dura una año, la numeración de los años y como se representan los ciclos en las líneas del tiempo.

 **Dibuja a Camila en cada cuadro de acuerdo a su secuencia de vida, puedes tomar como ejemplo los dibujos de la parte inferior de la hoja.**

| 2012 | 2014 | 2016 | 2018 | 2020 |
|--|------|------|------|------|
|  | | | | |



 **Dibuja la flecha que indica el peso que hay en cada báscula. Toma el peso de cada fruta y verdura de la parte de abajo. Guíate por el ejemplo.**



200 gramos
cada una.



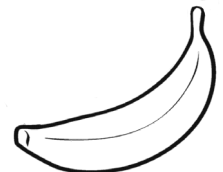
750 gramos.




100 gramos
cada uno.



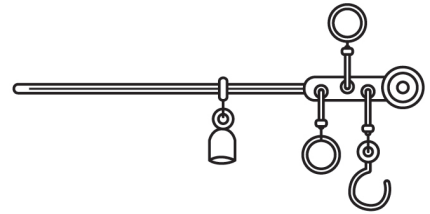
150 gramos
cada una.



100 gramos
cada uno.

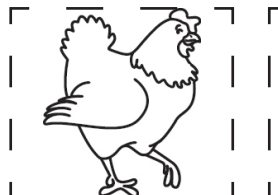
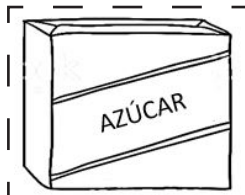
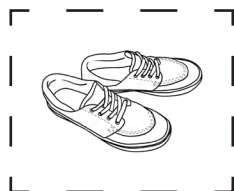
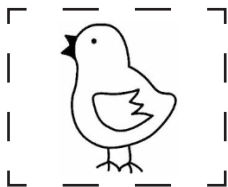
 Los egipcios fueron quienes inventaron la balanza, la cultura romana le realizó unas mejoras, y la llamó balanza romana o statera.

<https://www.cultura10.org/romana/balanza/>



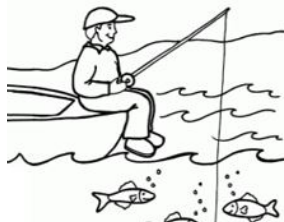
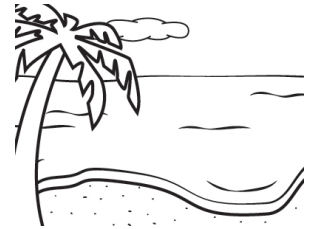
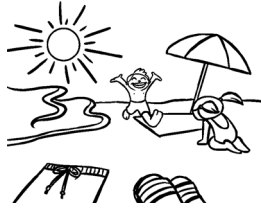
 **Busca imágenes como las de abajo en revistas, periódicos, recórtalas y pégalas en donde corresponde según su peso. ¡También las puedes dibujar!**

| Menos de un kilogramo | Un kilogramo | Más de un kilogramo |
|-----------------------|--------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

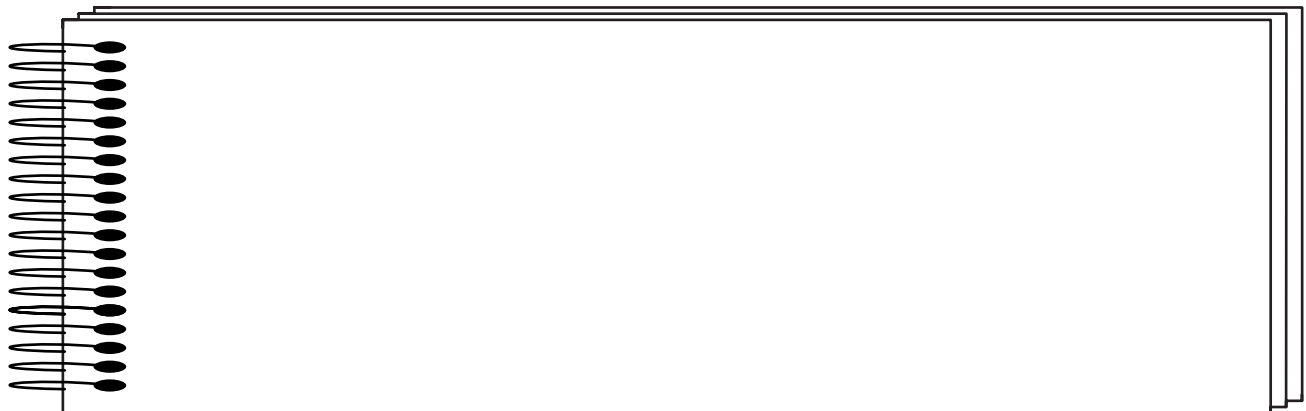


¿QUÉ BUSCO? Que activen sus ideas en torno a la relación entre actividades recreativas y los lugares donde se realizan.

X Traza con una línea la actividad recreativa con el lugar en donde se realiza.



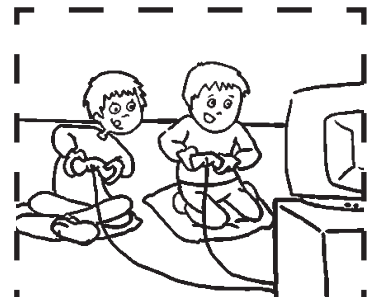
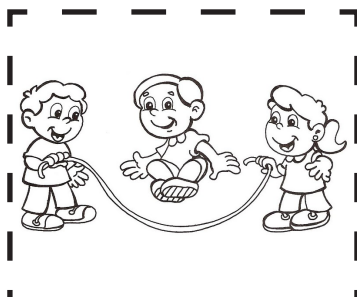
Dibuj tu actividad recreativa favorita, después coloréala.



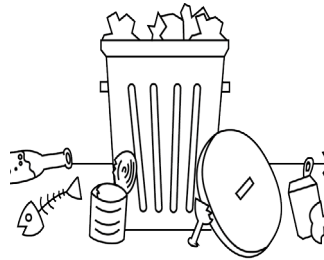
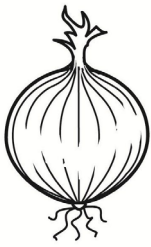
¿QUÉ BUSCO? Que identifiquen el cambio y las permanencias de las actividades recreativas y en que lugares se realizan.

 **Dibuja en los recuadros las actividades recreativas que hacías antes y las que haces ahora. Puedes tomar de ejemplo los dibujos de la parte inferior de la hoja.**

| Antes | Ahora |
|-------|-------|
| | |



 **Encierra cuál de estos objetos te gusta más oler.**



 **Responde las siguientes preguntas.**

1. ¿Cuál de las imágenes anteriores te gusta más y por qué?

2. ¿Qué pasaría si no pudieras oler?

 **Completa las siguientes oraciones con las palabras de la parte de la derecha.**

El sentido del _____ se encuentra en la _____.

Este sentido nos permite _____ y diferenciar aromas que tienen las cosas.

Para cuidar nuestra nariz es importante tenerla _____ esto ayuda a tener una buena _____ y a su vez percibir de mejor manera los olores. No hay que _____ objetos a la nariz, podríamos dañarla.

olfato

oler

introducir

respiración

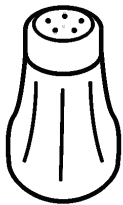
nariz

limpia

👁️👁️ Observa el siguiente dibujo del sentido del gusto y colorea de verde la parte de la lengua que detecta lo amargo, de azul lo salado, de amarillo lo ácido y de rojo lo dulce.

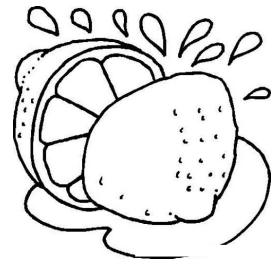


✍️ Escribe los sabores de los siguientes productos: amargo, salado, dulce y ácido.



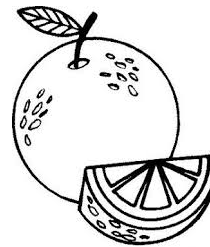


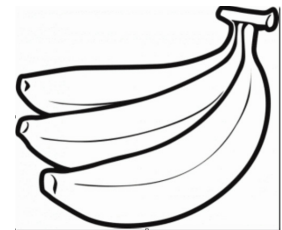












¿QUÉ BUSCO? Que construyan el concepto de sólido, líquidos y gases en una situación cotidiana, y esbocen las características de objetos y materiales.



Conoce más.

Existen tres estados de la materia, líquido, sólido y gaseoso. Los podemos encontrar en nuestra vida cotidiana, pueden cambiar cuando la temperatura varía.

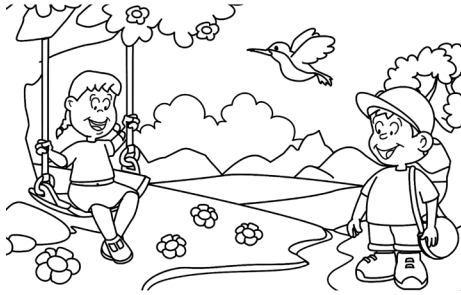
Texto creado por MEAD .

✓ Marca con una palomita si las imágenes corresponden al estado líquido, gaseoso o sólido.

| Objetos | Sólido | Líquido | Gaseoso |
|---------|--------|---------|---------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

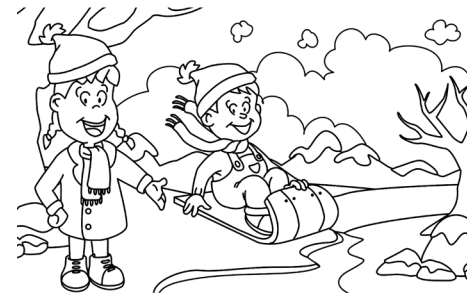
¿QUÉ BUSCO? Que expresen por qué suceden cambios en el paisaje a lo largo de las estaciones del año, y formas de cuidar el medio ambiente.

A Escribe el nombre de las estaciones del año y 3 características de cada una.









¿QUÉ BUSCO? Que identifiquen algunas acciones que dañan el medio del lugar donde viven, sus consecuencias y acciones para proteger el entorno.

 **Dibuja el camino que tiene que hacer el niño para llegar a la basura.**



 **Escribe cuáles son las consecuencias de las acciones de estas personas y ¿cómo podríamos evitarlo?**

