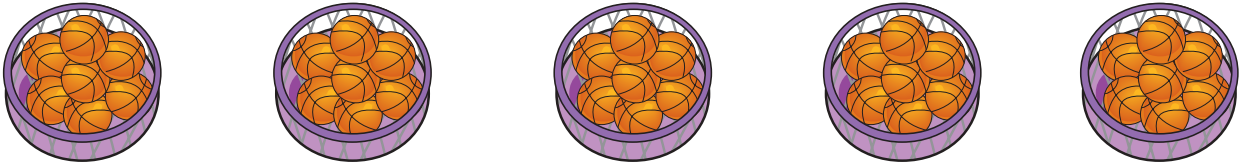


unidad 5

C. Hay 5 canastas con 7 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas hay en total?



C1. Escribe el PO.

PO: 7×5

C2. Encuentra la respuesta construyendo en tu cuaderno la tabla del 7.

PO: $7 \times 5 = 35$

R: 35 pelotas

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
7×1	7	7
7×2	$7+7$	14
7×3	$7+7+7$	21
7×4	$7+7+7+7$	28
7×5	$7+7+7+7+7$	35
7×6	$35+7$	42
7×7	$42+7$	49
7×8	$49+7$	56
7×9	$56+7$	63
7×10	$63+7$	70

6. Comenta con tu compañero o compañera, qué sucede cuando se aumenta en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumenta el producto?



En la tabla del 7, cuando el multiplicador se aumenta en 1, el producto aumenta 7.

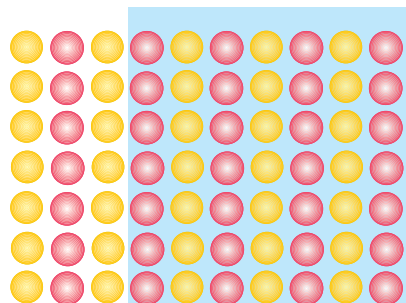
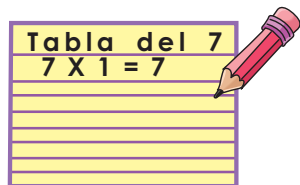
$$\begin{array}{l}
 7 \times 2 = 14 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 7 \times 3 = 21 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 7 \times 4 = 28
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \left. \begin{array}{l} \text{aumenta 7} \\ \text{aumenta 7} \end{array} \right\}
 \end{array}$$

7. Lee la tabla del 7.

D. Practica la tabla del 7.

D1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 7.

D2. Di la tabla del 7, en orden, observando la colección de pelotas.



D3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, ejercicio 10

Ya tengo varias tarjetas.

- 7 x 2
- 7 x 9
- 7 x 5



- 7 x 7
- 7 x 4
- 7 x 6
- 7 x 1

8. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 7×4 b) 7×7 c) 7×9 d) 7×1 e) 7×8
- f) 7×3 g) 7×5 h) 7×2 i) 7×6 j) 7×10

9. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Un borrador cuesta 7 centavos.
¿Cuántos centavos necesito para comprar 4 borradores?
- b) Hay 6 niños y cada niño tiene 7 chibolas. ¿Cuántas chibolas hay en total?
- c) Hay 8 cajas con 7 latas de jalea cada una.
¿Cuántas latas de jalea hay en total?

10. Inventa un problema cuyo PO sea uno de la tabla del 7 y resuélvelo.

unidad 5

- E. 8 niños pueden sentarse en una banca. Si hay 4 bancas, ¿Cuántos niños pueden sentarse en total?



- E1. Escribe el PO.

PO: 8×4

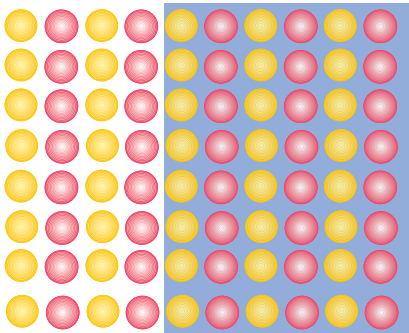
11. Comenta con tu compañero o compañera, qué sucede cuando aumentará en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumentará el producto ?



En la tabla del 6, aumenta 6.
En la del 7, aumenta 7.
Entonces en la tabla del 8, aumentará 8.

$$\begin{array}{r}
 8 \times 2 = 16 \\
 \text{aumenta 1} \downarrow \\
 8 \times 3 = 24 \leftarrow \text{aumenta 8}
 \end{array}$$

- E2. Encuentra la respuesta construyendo en tu cuaderno la tabla del 8.



PO: $8 \times 4 = 32$

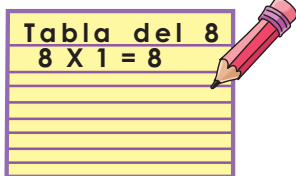
R: 32 niños

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
8×1	8	8
8×2	$8+8$	16
8×3	$8+8+8$	24
8×4	$8+8+8+8$	32
8×5	$32+8$	40
8×6	$40+8$	48
8×7	$48+8$	56
8×8	$56+8$	64
8×9	$64+8$	72
8×10	$72+8$	80

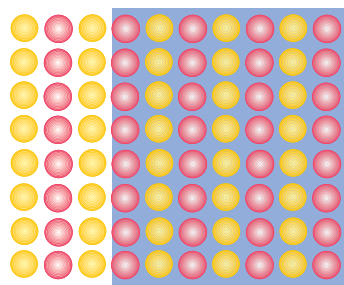
12. Lee la tabla del 8.

F. Practica la tabla del 8.

F1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 8.



F2. Di la tabla del 8, en orden, observando la colección de pelotas.



F3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.

¿Te ha ido bien en la memorización de las tablas de multiplicación?



CE, ejercicio 11.



13. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 8×5 b) 8×4 c) 8×3 d) 8×7 e) 8×9
 f) 8×1 g) 8×2 h) 8×6 i) 8×8 j) 8×10

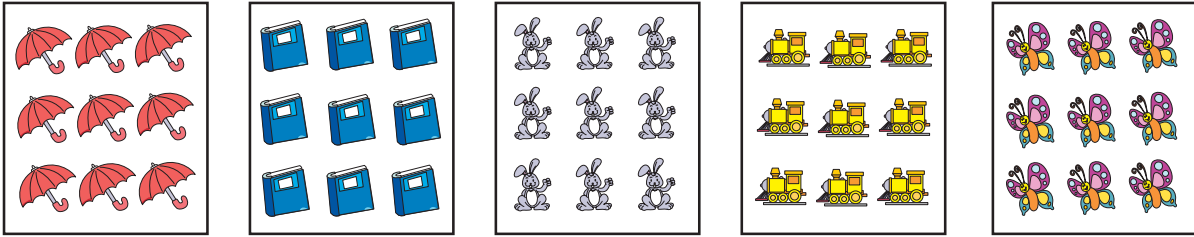
14. Resuelve en tu cuaderno.

- a) A cada persona se le entrega 8 pulgadas de cinta.
¿Cuántas pulgadas de cinta se necesitan para 5 personas?
- b) Hay 7 bolsas con 8 galletas cada una. ¿Cuántas galletas hay en total?
- c) De una hoja de papel se hacen 8 tarjetas de invitación.
¿Cuántas tarjetas se pueden hacer con 9 hojas de papel?

15. Inventa un problema cuyo PO sea de la tabla del 8 y resuélvelo.

unidad 5

- G. Compré 5 hojas de calcomanías. Con 9 calcomanías cada hoja.
¿Cuántas calcomanías tengo en total?



- G1. Escribe el PO.

PO: 9×5

- G2. Comenta con tu compañero o compañera qué sucede cuando se aumenta en 1 el multiplicador. ¿Cuánto aumenta el producto?

R: Aumenta 9

- G3. Encuentra la respuesta construyendo, en tu cuaderno la tabla del 9.

PO	Forma de encontrar el producto	Producto
9×1	9	9
9×2	$9 + 9$	18
9×3	$9 + 9 + 9$	27
9×4	$27 + 9$	36
9×5	$36 + 9$	45
9×6	$45 + 9$	54
9×7	$54 + 9$	63
9×8	$63 + 9$	72
9×9	$72 + 9$	81
9×10	$81 + 9$	90

PO: $9 \times 5 = 45$

R: 45 calcomanías

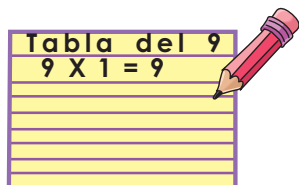
Que fácil es encontrar el producto con esta forma de la tabla de la multiplicación.



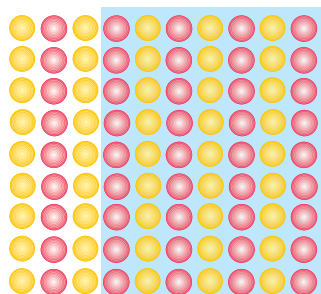
16. Lee la tabla del 9.

H. Practica la tabla del 9.

H1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 9.



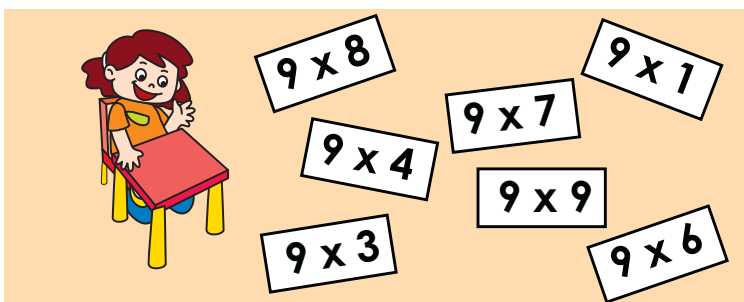
H2. Di la tabla del 9, en orden, observando la colección de pelotas.



H3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



CE, ejercicios (12) y (13)



17. Multiplica en tu cuadernos.

- a) 9×4
- b) 9×7
- c) 9×9
- d) 9×8
- e) 9×1
- f) 9×3
- g) 9×6
- h) 9×2
- i) 9×5
- j) 9×10

18. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Cada caja pesa 9 libras. Si hay 6 cajas ¿cuántas libras pesan en total?
- b) Leo 9 páginas de un libro cada día. ¿Cuántas páginas leo en 4 días?
- c) Hay 8 niños. Si se reparten 9 dulces a cada uno ¿cuántos dulces se necesitan?

19. Inventa un problema de la cuyo PO sea uno de la tabla del 9 y resuelve.

Ejercicios

Trabaja en tu cuaderno.

1. Multiplica.

a) 6×4

b) 8×4

c) 9×4

d) 7×5

e) 9×3

f) 8×3

g) 8×2

h) 7×3

i) 7×2

j) 6×5

k) 6×3

l) 9×2

2. Multiplica.

a) 6×6

b) 7×7

c) 9×7

d) 7×8

e) 9×5

f) 8×7

g) 8×6

h) 9×8

i) 8×10

j) 6×9

k) 7×8

l) 6×9

3. Resuelve.

a) En la tarde pasaron 5 bandadas de 9 pericos cada una.
¿Cuántos pericos pasaron en total?

b) Manuel compró 7 paquetes que contienen 6 gaseosas cada uno.
¿Cuántas gaseosas compró Manuel?


c) En la casa de Julia hay 3 gallinas con 8 pollitos cada una.
¿Cuántos pollitos tiene Julia?

4. Inventar un problema de la multiplicación cuyo PO es 8×5 y resuélvelo.


Lección 4 Multipliquemos por 1 y por 0

A. Hay una flor en cada jarro. Si hay 4 jarros, ¿cuántas flores hay en total?


A1. Piensa paso a paso desde el caso en que hay tres flores en cada jarro.



$3 \times 4 = 12$



$2 \times 4 = 8$



$1 \times 4 = ?$

PO: $1 \times 4 = 4$

R: 4 flores

La cantidad en cada grupo es 1, ¿verdad?



A2. Construye la tabla del 1.

	PO	Producto
	1×1	1
	1×2	2
	1×3	3
	1×4	4
	1×5	5
	1×6	6
	1×7	7
	1×8	8
	1×9	9
	1×10	10

A3. Observa las siguientes tablas que tienen 1 en el multiplicador. Piensa en su característica.

$2 \times 1 = 2$

$6 \times 1 = 6$

$3 \times 1 = 3$

$7 \times 1 = 7$

$4 \times 1 = 4$

$8 \times 1 = 8$

$5 \times 1 = 5$

$9 \times 1 = 9$



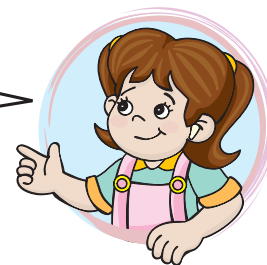
Cualquier número multiplicado por 1 es igual al mismo número.

A4. Elabora las tarjetas de multiplicación y practica con ellas. Multiplica en tu cuaderno.



CE, ejercicio 14

Utiliza también las aprendidas anteriormente.

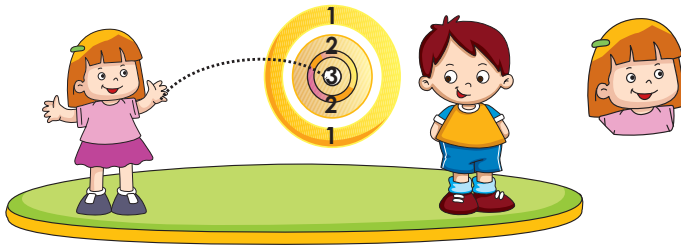


1. Resuelve en tu cuaderno.

a) En cada bolsa hay una sandía. Si hay 7 bolsas, ¿cuántas sandías hay en total?

b) Hay 8 niñas y cada niña tiene un dulce. ¿Cuántos dulces hay en total?

B. En el juego de “Tiro al blanco”, Ena ganó los siguientes puntos.



Valor	Cantidad de aciertos	Cantidad de puntos
3	2	6
2	0	0
1	5	5
0	3	0
Total de puntos		11

B1. Encuentra los puntos para el valor de 3. Cada acierto vale 3 puntos y acertó 2 veces.

PO: $3 \times 2 = 6$ R: 6 puntos

B2. Encuentra los puntos para el valor de 1. Cada acierto vale 1 punto y acertó 5 veces.

PO: $1 \times 5 = 5$ R: 5 puntos

B3. Encuentra los puntos para los valores de 2 y 0

a) Cada acierto vale 2 puntos y no acerté ninguna vez.

Puntos para el valor de 2: $2 \times 0 = 0$ → R: 0 puntos

b) Cada acierto vale 0 puntos y acerté 3 veces.

Puntos para el valor de 0: $0 \times 3 = 0$ → R: 0 puntos



Cualquier número multiplicado por 0 es igual a 0.

B4. Encuentra el puntaje total de Ena.

PO: $6 + 0 + 5 + 0 = 11$ R: 11 puntos



CE, ejercicio 15

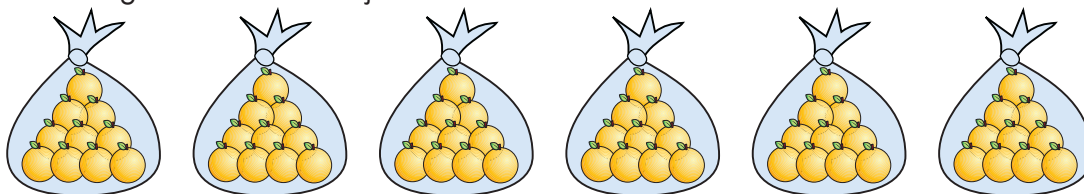
2. Resuelve en tu cuaderno.

a) Elías tiene 3 cajitas de chicles. Si las cajitas están vacías, ¿cuántos chicles tiene Elías?

b) En la tienda venden bolsas con 5 chibolas. Si no compré ninguna bolsa ¿cuántas chibolas me vendieron?

Lección 5 Multipliquemos por 10

- A. Ernesto cortó naranjas, colocando 10 naranjas en cada bolsa. Si tiene 6 bolsas ¿cuántas naranjas cortó?



- A1. Escribe el PO.

PO: 10×6

- A2. Comenta con tu compañero o compañera. Cuándo se aumenta en 1 el multiplicador, ¿cuánto aumenta el producto en la tabla del 10?

R: Aumenta 10.

- A3. Encuentra la respuesta.

PO: $10 \times 6 = 60$

R: 60 naranjas



¡En la multiplicación del 10, se encuentran los resultados pensando cuántas decenas hay!

- A4. Construye en tu cuaderno la tabla del 10. Usa lo anterior .

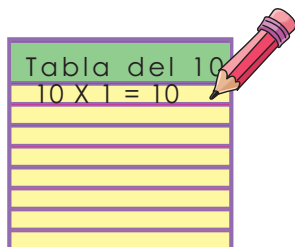
PO	Forma de encontrar el producto	Producto
10×1	10	10
10×2	$10 + 10$	20
10×3	$20 + 10$	30
10×4	$30 + 10$	40
10×5	$40 + 10$	50
10×6	$50 + 10$	60
10×7	$60 + 10$	70
10×8	$70 + 10$	80
10×9	$80 + 10$	90
10×10	$90 + 10$	100

1. Lee la tabla del 10.

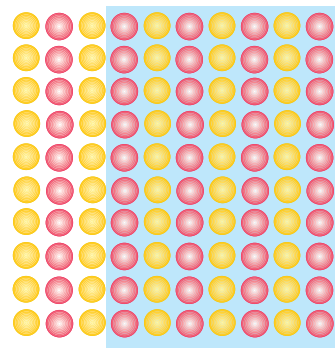
unidad 5

B. Practica la tabla del 10.

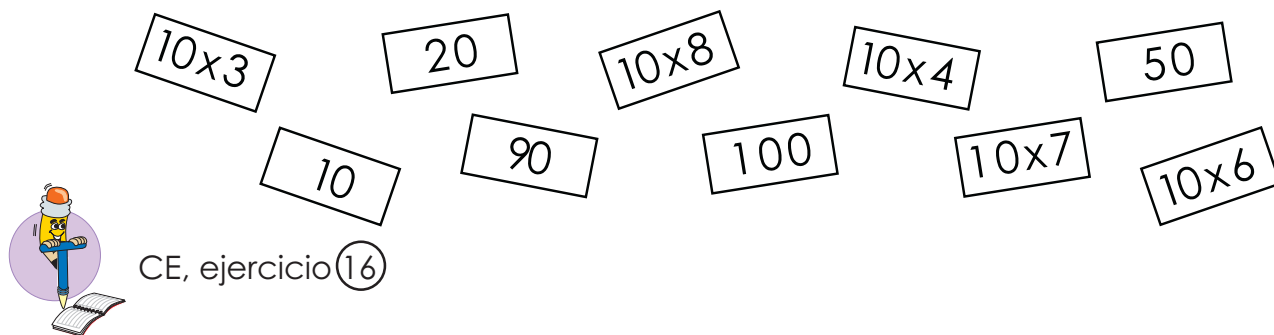
B1. Escribe en tu cuaderno la tabla del 10.



B2. Di la tabla del 10, en orden, observando la colección de pelotas.



B3. Elabora las tarjetas de la multiplicación y practica con ellas.



2. Multiplica en tu cuaderno.

- a) 10×3 b) 10×9 c) 10×8 d) 10×1 e) 10×4
f) 10×6 g) 10×10 h) 10×2 i) 10×7 j) 10×5

3. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Cada florero tiene 10 flores. Si hay 5 floreros, ¿cuántas flores hay en total?
b) Cada juego de video cuesta 10 dólares, ¿cuánto dinero necesito para comprar 2 juegos?

4. Inventa un problema cuyo PO sea de la tabla del 10 y resuélvelo.

Lección 6 Utilicemos la tabla de Multiplicación

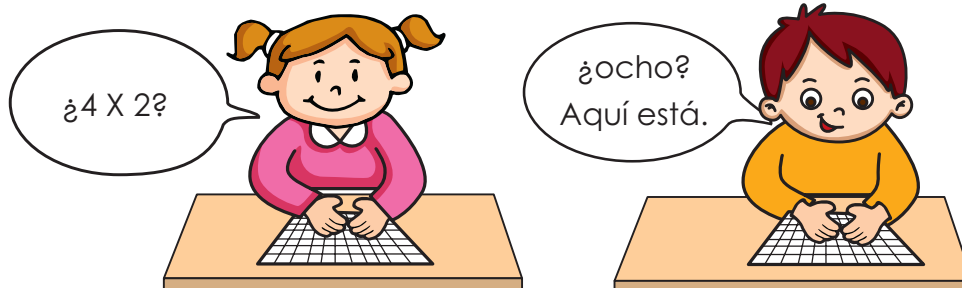
A. Observa otro tipo de tabla de multiplicación.

		Casillas del multiplicador									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Casillas del multiplicando	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. Completa la tabla del CE (17)

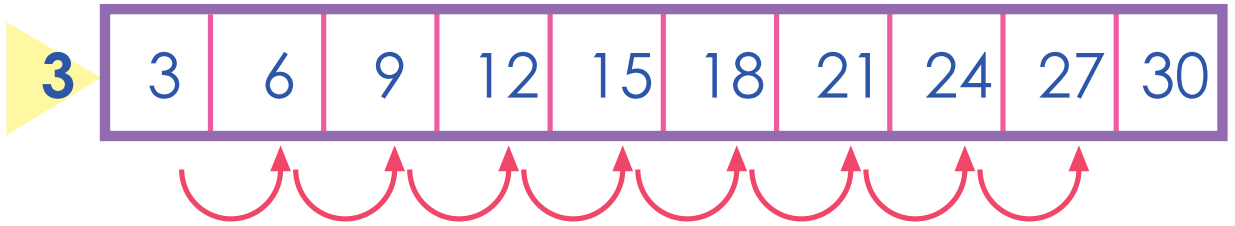


A1. Practica en pareja cómo leer la tabla señalando el producto con el dedo.



B. Investiga con la tabla de la página anterior.

B1. Observa la tabla del 3.
¿Cuándo el multiplicador aumenta en 1 ¿cuánto aumenta el producto?



R: Aumenta en 3

B2. Observa la tabla del 8.
Cuándo el multiplicador aumenta en 1 ¿cuánto aumenta el producto?

R: Aumenta en 8

B3. Observa en las otras tablas.



En la multiplicación, cuando aumenta 1 el multiplicador, el producto aumenta una vez la cantidad del multiplicando.



CE, ejercicio 18

2. Escribe en tu cuaderno sustituyendo por el número que corresponde.

a) En la tabla del 7, cuando el multiplicador aumenta 1, el producto aumenta .

b) La tabla cuyos productos aumentan de 5 en 5 es la tabla del .

c) 3×8 es más que 3×7 .

d) $9 \times$ es 9 más que 9×3 .

e) 6×3 es 6 menos que $6 \times$.

f) $\times 2$ es 4 menos que 4×3

¡Qué interesante la tabla de la multiplicación!



Nos divertimos

Encuentra el secreto de la tabla del 9.

a) Observa la casilla del multiplicador 9 en la tabla.

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90.

b) Observa las unidades del producto.

9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.

c) Observa las decenas.:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

c) ¿Cuál es el secreto?

Las unidades van reduciendo de 9 a 0, mientras las decenas aumentan de 0 (sin escribir) a 9.



Interesante ¿verdad?



e) Escribe la tabla del 9 utilizando este secreto.


3. Descubre secretos en las tablas del 8, 5 y otras. Comenta con tus compañeros y compañeras.

unidad 5

C. Vamos a investigar más con la tabla.

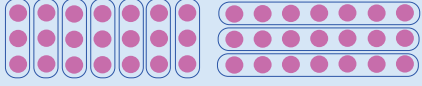
C1. Encuentra la multiplicación que da el mismo producto.

a) $3 \times 5 = 15$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 15$



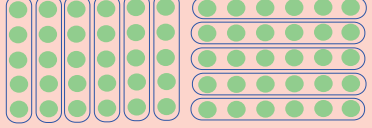
$3 \times 5 = 5 \times 3$

b) $3 \times 7 = 21$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 21$



$3 \times 7 = 7 \times 3$

c) $5 \times 6 = 30$
 $\boxed{?} \times \boxed{?} = 30$



$5 \times 6 = 6 \times 5$



En la multiplicación, aunque cambie la posición de los números entre el multiplicando y el multiplicador, da el mismo producto.

C2. Encuentra las multiplicaciones cuyo producto sea 24.

R: 3×8 , 8×3 , 4×6 , 6×4



CE, ejercicio 19

Hay 4 multiplicaciones cuyo producto es 24.



C3. Encuentra otras multiplicaciones cuyo producto sea igual.

Nos divertimos

Instrucciones del juego

1. Preparar las tarjetas numerales (de 0 a 9, son 10 tarjetas)
2. Mezclar bien las tarjetas y colocarlas con la cara hacia abajo.
3. Sacar dos tarjetas.
4. Multiplicar los dos números que salieron.
5. El que tiene producto mayor guarda las 2 tarjetas que sacó.
6. El que tiene más tarjetas gana.



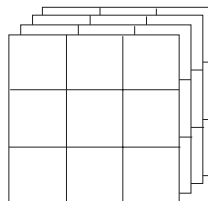
Nos divertimos

Bingo de la multiplicación

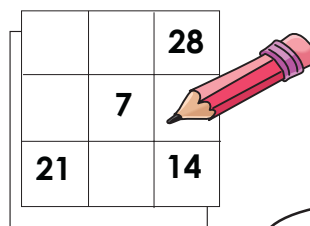
1. En pareja o grupo decidir con que tabla se jugará.



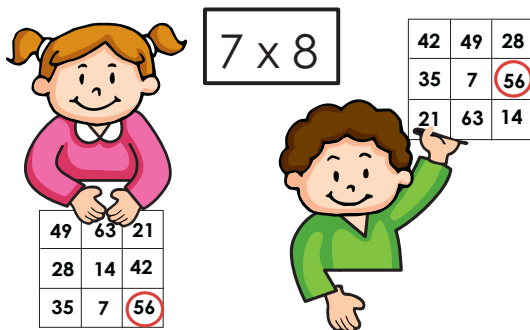
2. Prepara las tarjetas de multiplicación de la tabla elegida y dibujar en el cuaderno 9 casillas.



3. Escribe los productos de la tabla elegida en la casilla que le guste, diciendo esa tabla.

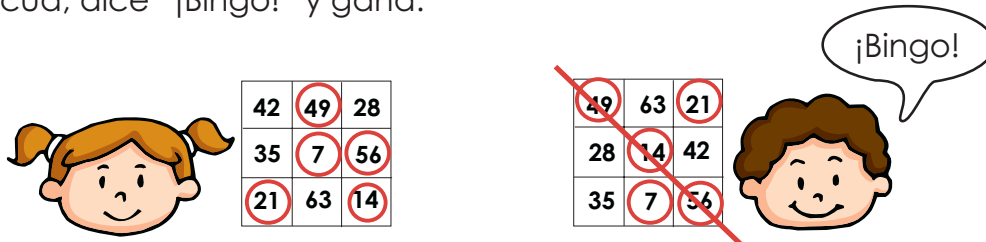


4. Escoge alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.



5. Di el PO y el producto de la tarjeta escogida y encierra el producto escrito en la casilla.

6. Repite esta actividad y cuando tengas 3 círculos en forma vertical, horizontal u oblicua, dice "¡Bingo!" y gana.



Ejercicios

Haz en tu cuaderno.

1. Multiplica.

a) 1×6

b) 10×5

c) 0×3

d) 1×8

e) 0×5

f) 10×8

g) 1×10

h) 5×0

h) 3×0

j) 1×1

k) 10×6

l) 0×0

2. Sustituye el signo ? por $>$, $<$ ó $=$, según el producto.

a) 8×5 ? 8×6

b) 9×5 ? 9×4

c) 6×8 ? 6×9

d) 3×6 ? 6×3

3. Escribe los números correspondientes en el recuadro. Pueden haber varias respuestas.

a) $5 \times \boxed{?} > 5 \times 6$

b) $8 \times \boxed{?} < 8 \times 5$

c) $\boxed{?} \times 5 < 4 \times 5$

4. Escribe multiplicaciones cuyos productos sean las siguientes cantidades.

b) 36

c) 15

d) 24

Ejemplo 18: 2×9 , 3×6 , 6×3 , 9×2

¡Felicidades! Ya aprendiste muy bien la multiplicación.



CE, ejercicios del 20 al 25 e Intentémoslo.



Tercer Trimestre

Unidad 6: Midamos los objetos

Lección 1: Midamos en metros y centímetros	90
Lección 2: Sumemos y restemos longitudes	96
Lección 3: Comparemos y midamos pesos	98
Lección 4: Sumemos y restemos pesos en libras.	101
Lección 5: Midamos capacidades	102
Lección 6: Comparemos capacidades	104

Unidad 7: Repartamos con los amigos

Lección 1: Repartamos en partes iguales.	106
Lección 2: Dividamos	108

Unidad 8: Clasifiquemos los objetos

Lección 1: Clasifiquemos sólidos.	110
Lección 2: Conozcamos elementos de los sólidos	113

Unidad 9: Utilicemos otras medidas

Lección 1: Conozcamos el dólar	114
Lección 2: Combinemos billetes y monedas.	116
Lección 3: Sumemos y restemos dinero.	117
Lección 4: Leamos el reloj	120
Lección 5: Midamos el tiempo.	125

Unidad 10: ¿Qué animal aparece más?

Lección 1: Organicemos e interpretemos datos.	130
--	-----

Unidad 6



Midamos los objetos

Recordemos

1. ¿Cuál es más largo?

A

B

2. Indica en tu cuerpo las siguientes unidades.

a) jeme

b) cuarta

c) pie

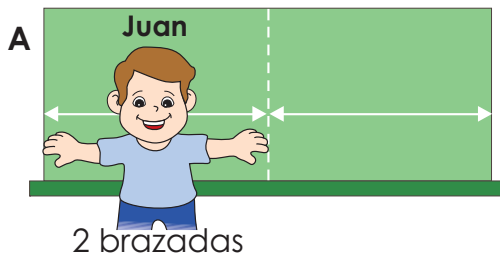
d) pulgada

e) brazada

Lección 1

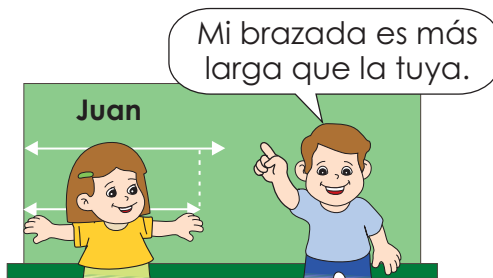
Midamos en metros y centímetros

A. Juan y Belinda midieron la longitud de las pizarras **A** y **B**.



A1. ¿Se puede decir que la pizarra **B** es más larga que la pizarra **A**? ¿Por qué?

A2. Compara la longitud de una brazada entre compañeros y compañeras.



Para medir es necesario que todos usen algo que tenga la misma medida, ¿verdad?



Una de las unidades para medir la longitud se llama **metro**. El metro se representa por "**m**".

A3. La pizarra **A** mide 3 veces 1 metro. ¿Cómo se escribe esta longitud? 3 veces 1 metro se escribe **3 m** y se lee **tres metros**.

1. Escribe en tu cuaderno las siguientes longitudes con el número y la letra m.

a) Un metro

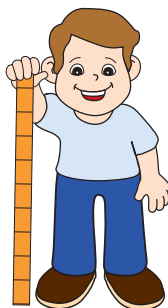
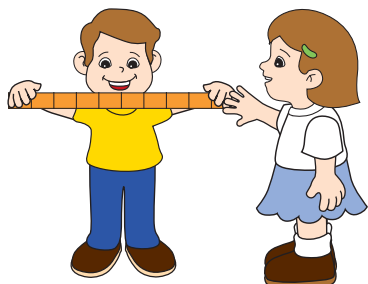
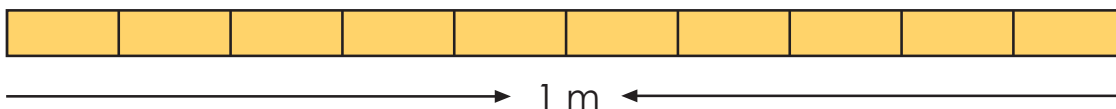
b) Dos metros

c) Catorce metros

d) Veinte metros



- B.** Elabora una cinta de 1 m y mide con ella.
Utiliza las piezas de las páginas para recortar del CE
- B1.** Mide longitudes con la cinta elaborada.



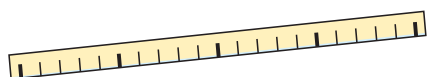
Registra en tu cuaderno el objeto y la longitud que mediste. ¿Podrás encontrar algo que mida 1 m?



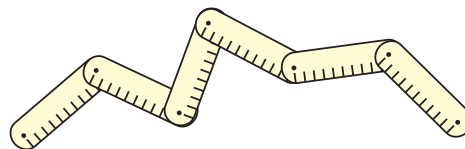
Sabías que...

Al instrumento que se utiliza para medir también se le llama "metro". Hay varias formas de construir metros, según su utilidad:

Metro utilizado en las tiendas



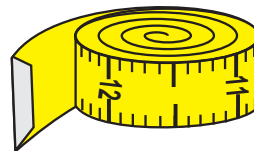
Metro utilizado por el carpintero



Cinta métrica utilizada por el albañil

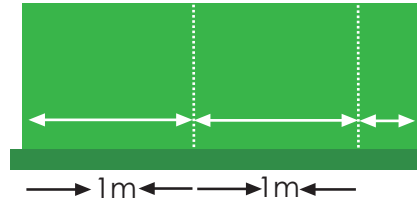


Cinta métrica utilizada por la costurera



unidad 6

- C. La pizarra de la clase de Jacinto mide 2 m y un poco más.



- C1. ¿Qué se necesita para medir la longitud que es menos que 1 m?

R: Se necesita una unidad más pequeña que 1 m.



A una de las unidades de longitud que es menor que 1 m, se le llama **centímetro**.
El centímetro se representa por **cm**.

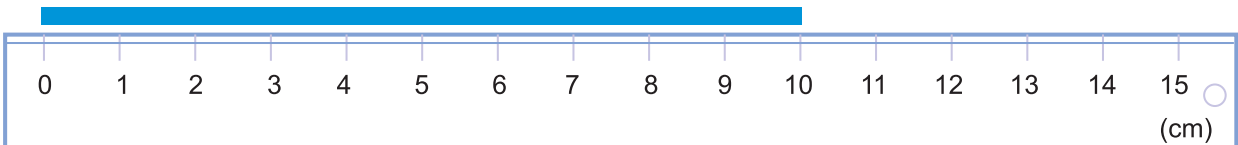
unidad 6

- C2.  de utilizando una regla graduada en cm.
¿Cuántos centímetros mide la cinta verde?



R: La cinta tiene 6 veces 1 cm. Mide 6 cm.

- b) ¿Cuántos centímetros mide la cinta azul?



R: 10 cm

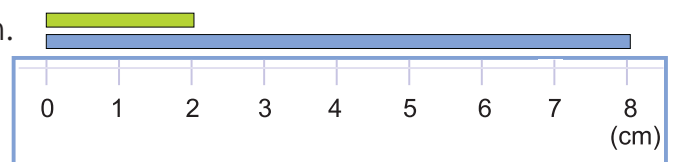


Cuando la longitud es de 10 cm, se le llama **decímetro**.
El decímetro se representa " **dm** ". **1 dm = 10 cm**

CE, ejercicio ①

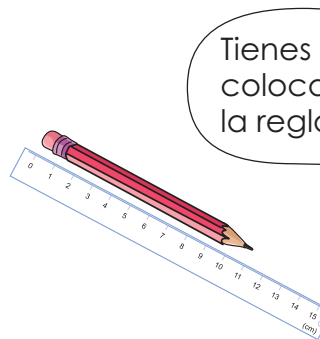
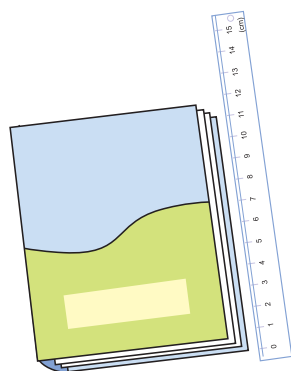
2. Responde en tu cuaderno.

- a) A cuántos cm equivale 7 veces 1 cm.
b) A cuántos cm equivale 1 dm.
c) Cuántos cm mide la cinta verde.
d) Cuántos cm mide la cinta azul.



D. Construye una regla graduada en centímetros o recórtala del CE.

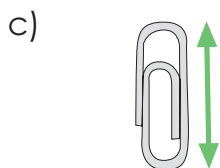
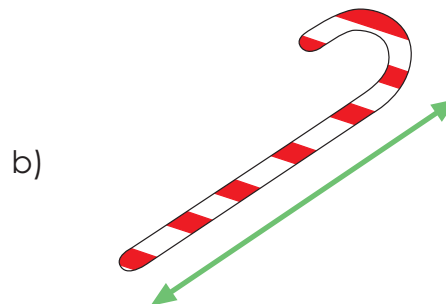
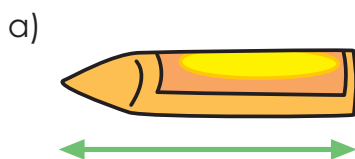
D1. Mide la longitud de los objetos de tu entorno con la regla.



Tienes que colocar bien la regla.



3. Mide la longitud de los objetos y escríbela en tu cuaderno.



D2. Traza en tu cuaderno segmentos de las siguientes longitudes.

a) 3 cm

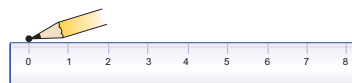
b) 6 cm

c) 11 cm

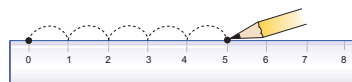
d) 14 cm

Pasos:

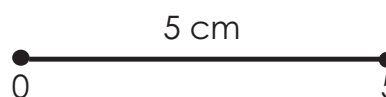
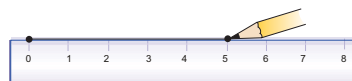
a) Pon el punto inicial.



b) Cuenta los cm desde el punto inicial y pon el punto final.



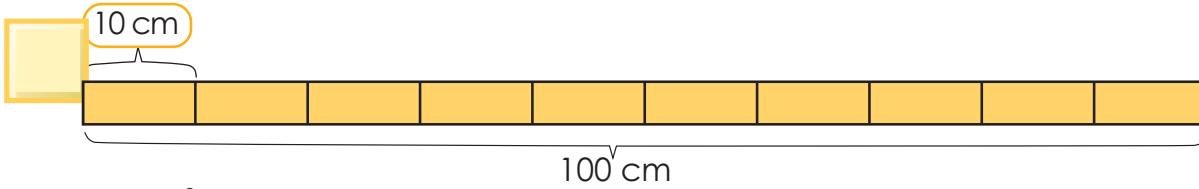
c) Une los dos puntos con una línea.



CE, ejercicio ②

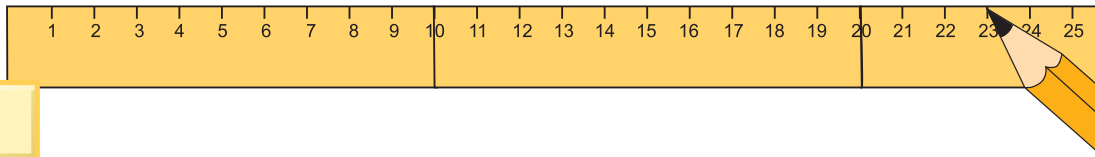
unidad 6

- E. Una pizarra mide 3m 40 cm ¿cuánto es su longitud en centímetros?
 E1. Usa la cinta de 1m que hiciste y piensa cuántos centímetros hay en 1 m.



1 m equivale a 10 tarjetas de 10 cm (1 dm). **1 m = 10 dm**
 1 m equivale a 100 cm. **1 m = 100 cm**

- E2. Traza las marcas de los centímetros en la cinta de 1m, y confirma si hay 100 cm.



- E3. ¿A cuántos centímetros equivale 3 m 40 cm?

R: 3 m equivalen a 300 cm.

Entonces 3 m 40 cm, equivale a 340 cm.

Se puede usar la tabla de las unidades (m, dm y cm) para representar la longitud.

3 m 40 cm →

m	(dm)	cm
3	4	0

340 cm

Se parece a la tabla de valores.



CE, ejercicio ③



4. Escribe en tu cuaderno el número que corresponde.

- a) 1 m (en dm) b) 1 m (en cm) c) 4 m (en dm)
 d) 3 m (en cm) e) 50 dm (en m) f) 700 cm (en m)

5. Escribe las medidas como en los ejemplos.

2m 15 cm en cm

m	(dm)	cm
2	1	5

R: 215 cm

472 cm en m y cm

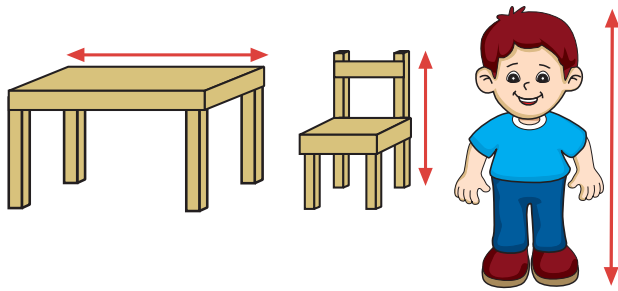
m	(dm)	cm
4	7	2

R: 4 m 72 cm

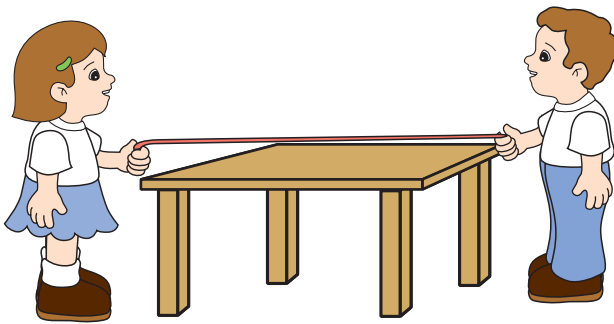
- a) 4m 60cm
 b) 1m 7cm

- a) 320 cm
 b) 604cm

F. Mide longitudes de objetos del salón de clases y alturas de compañeros y compañeras, usando metros y centímetros.



Estima la longitud antes de medir y registra el resultado en tu cuaderno.



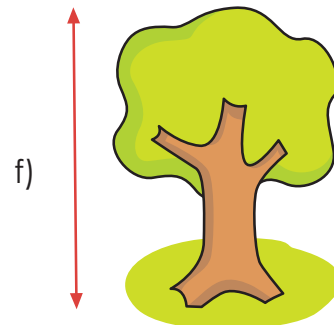
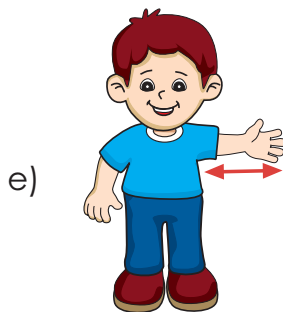
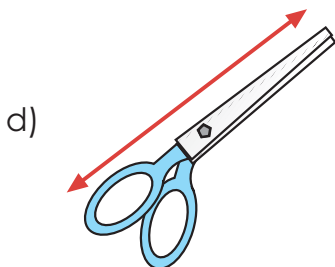
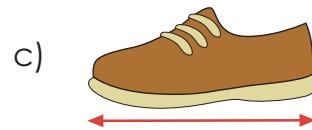
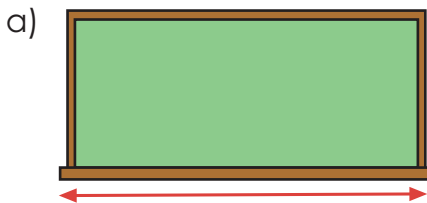
Ejemplo:

Objeto	Longitud
1. El largo de la pizarra	3 m 48 cm
2. ancho del pupitre	50 cm



CE, ejercicio ④

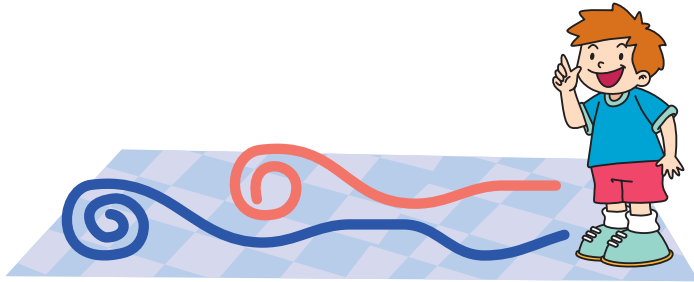
6. Escribe en tu cuaderno la unidad adecuada (cm o m) para medir lo que se te sugiere en los dibujos.



Lección 2 Sumemos y restemos longitudes

unidad 6

A. Roberto tiene una cuerda que mide 2 m 50 cm y le añadió otra cuerda de 1 m 40 cm. ¿Cuánto mide la longitud total?



Con los valores de las longitudes también se pueden realizar sumas y restas.



unidad 6 A1. Escribe el PO.

$2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm}$

A2. Piensa en la forma de calcular.

	m	cm
	2	50
+	1	40
	3	90

PO: $2 \text{ m } 50 \text{ cm} + 1 \text{ m } 40 \text{ cm} = 3 \text{ m } 90 \text{ cm}$
R: $3 \text{ m } 90 \text{ cm}$



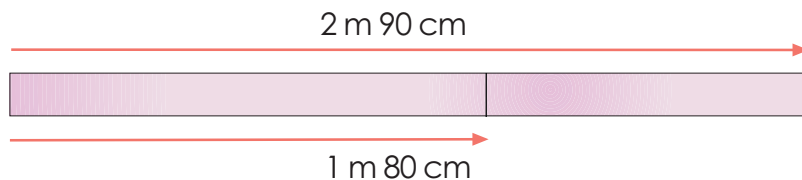
Para sumar la longitud se suman los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.



CE, ejercicios: ⑤ y ⑥

- Resuelve en tu cuaderno.
 - $1 \text{ m } 43 \text{ cm} + 2 \text{ m } 15 \text{ cm}$
 - $13 \text{ m } 27 \text{ cm} + 25 \text{ m } 30 \text{ cm}$
 - $26 \text{ m } 7 \text{ cm} + 2 \text{ m } 19 \text{ cm}$
 - El escritorio de Betty tiene la altura de 55 cm y de la superficie superior del escritorio al techo hay 2 m 10 cm.
¿Cuánto mide la altura del piso al techo?

- B. Teresa tiene una cinta que mide 2 m 90 cm y le corta 1 m 80 cm.
¿Qué longitud tiene ahora la cinta de Teresa?



- B1. Escribe el PO.

PO: 2 m 90 cm - 1 m 80 cm

- B2. Piensa en la forma de resolver.

	m	cm
	2	90
-	1	80
	1	10

PO: 2 m 90 cm - 1 m 80 cm = 1 m 10 cm
R: 1 m 10 cm



Para restar la longitud se restan los metros con los metros y los centímetros con los centímetros.



CE, ejercicios ⑦ y ⑧

2. Resuelve en tu cuaderno.

a) $4\text{ m } 65\text{ cm} - 2\text{ m } 23\text{ cm}$

b) $28\text{ m } 67\text{ cm} - 13\text{ m } 40\text{ cm}$

c) $19\text{ m } 92\text{ cm} - 5\text{ m } 6\text{ cm}$

d) $6\text{ m } 47\text{ cm} - 29\text{ cm}$

- e) Para hacer un pantalón de Alex ocupo un retazo de tela de 2 m 50 cm. Para un pantalón de René utilizo 1 m 25 cm. ¿Cuánto más ocupo para Alex?

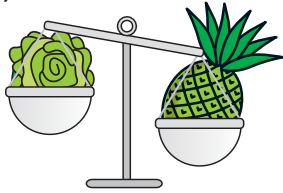
Lección 3

Comparemos y midamos pesos

Recordemos

1. Contesta ¿cuál pesa más?

a)



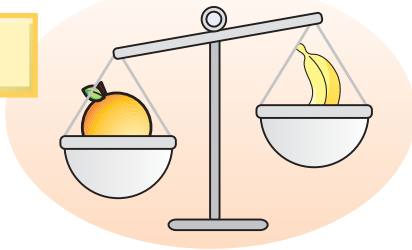
b)



c)

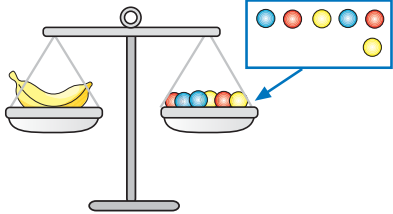


A. Vilma quiere saber cuánto más pesa la naranja que el guineo.



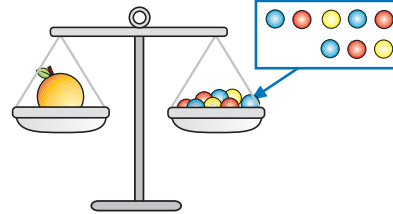
Sabemos que la naranja pesa más, pero ¿cuánto?

A1. Ella midió el peso usando chibolas. Observa el dibujo y encuentra la respuesta.



a) ¿Cuántas chibolas pesa el guineo?

R: 6 chibolas



b) ¿Cuántas chibolas pesa la naranja?

R: 8 chibolas

c) ¿Cuánto más pesa la naranja?

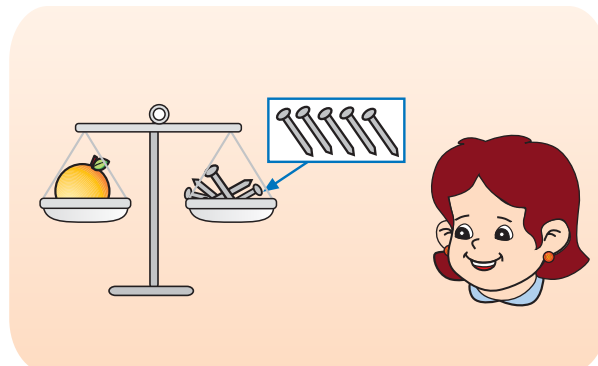
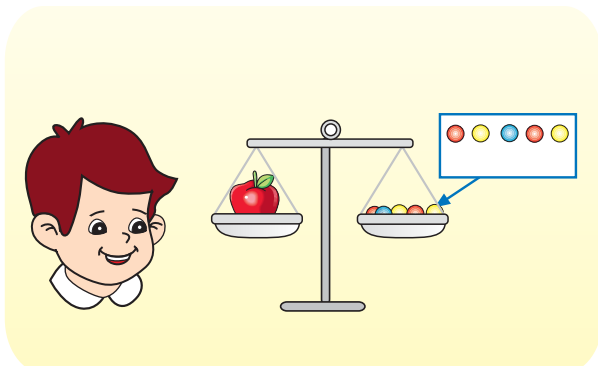
R: La naranja pesa 2 chibolas más que el guineo.

A2. Usa chibolas o clavos de mismo tamaño, para pesar objetos del aula. Haz un registro en tu cuaderno.



CE, ejercicio 9

- B. Silvio pesó una manzana en su casa, con chibolas. Su hermana Celina pesó una naranja con clavos.



- B1. ¿Los pesos de la naranja y la manzana son iguales? ¿Porqué?

R: No se sabe porque usaron diferentes unidades de peso.

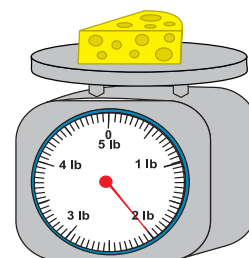


Es necesario usar la misma unidad de medida, para pesar.



- B2. Rossana acompañó a su abuela al supermercado y observó que para pesar usaron otro tipo de balanza.

Esta balanza tiene aguja y graduación. La aguja marca el peso en libras.

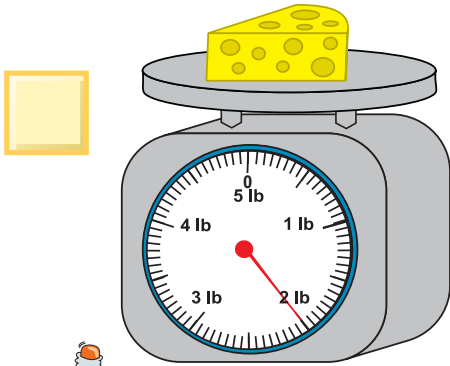


La **libra** es una medida de peso y se representa por **lb**.

- B3. Investiga en tu familia ¿qué compramos en libras?

unidad 6

C. Observa y comenta.



CE, ejercicios (10) y (11)

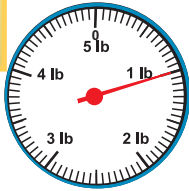
C1. ¿Cuánto pesa el queso?

R: 2 lb

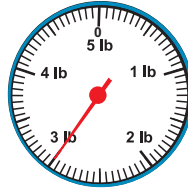
Con esta balanza se sabe fácilmente el peso.



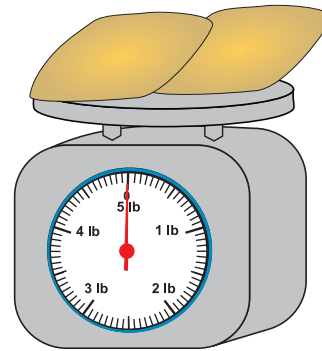
1. Escribe en tu cuaderno el peso indicado.



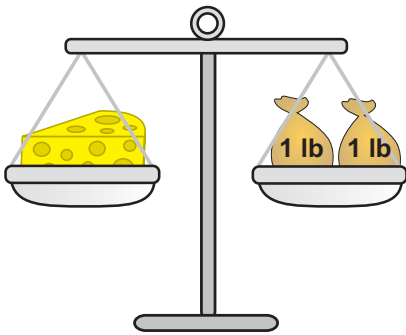
b)



c)



C2. ¿Hay otra forma de pesar el queso?



En las tiendas también se usa la balanza de brazos con un **contrapeso**.

El **contrapeso** se hace con objetos, como arena y cereales. En la figura se observan contrapesos de una libra cada uno.

C3. Pesa objetos usando la balanza de brazos.

- Prepara una balanza y el contrapeso de 1 libra.
- Estima el peso de los objetos antes de pesarlos.

c) Mide los pesos y haz una tabla con estimaciones y medidas.

No	Objetos	Estimación	Resultado
1	libro de cuentos		
2			

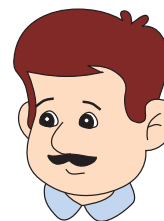
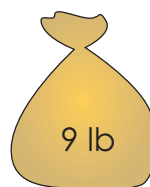
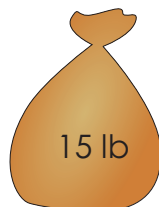
Lección 4

Sumemos y restemos pesos en libras

A. Observa.



Don Pedro



Don Álvaro

A1. ¿Cuántas libras de azúcar tienen entre los dos?

PO: $15 \text{ lb} + 9 \text{ lb} = 24 \text{ lb}$

R: 24 libras



Los pesos pueden sumarse al igual que la longitud.

A2. ¿Cuántas libras de azúcar tiene Don Pedro más que Don Álvaro?

PO: $15 \text{ lb} - 9 \text{ lb} = 6 \text{ lb}$

R: 6 libras



La resta también se aplica a las medidas de peso.



CE, ejercicios 12 y 13

1. Suma en tu cuaderno.

a) $12 \text{ lb} + 16 \text{ lb}$

b) $27 \text{ lb} + 55 \text{ lb}$

c) $12 \text{ lb} + 48 \text{ lb}$

d) $18 \text{ lb} - 6 \text{ lb}$

e) $32 \text{ lb} - 24 \text{ lb}$

f) $64 \text{ lb} - 25 \text{ lb}$

2. Resuelve en tu cuaderno.

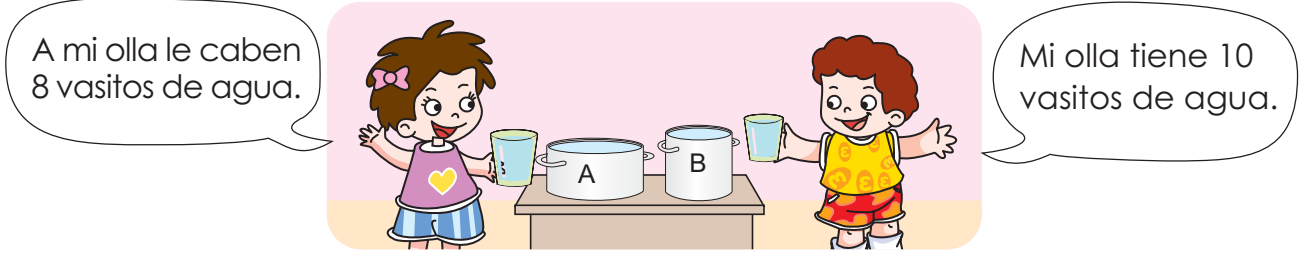
a) Luisa compró 9 libras de harina de arroz y 8 libras de harina de maíz para hacer pupusas. ¿Cuántas libras de harina compró en total?

b) Yo pesaba 47 libras el año pasado y ahora peso 53 libras. ¿Cuántas libras aumenté de peso en un año?

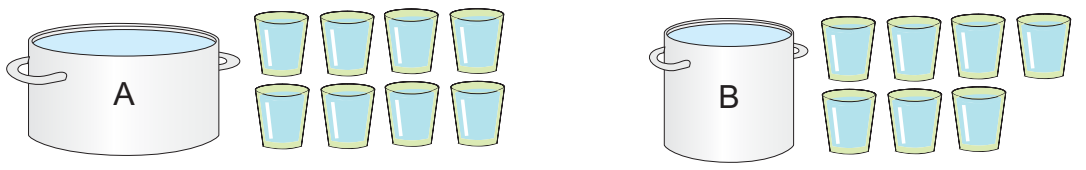
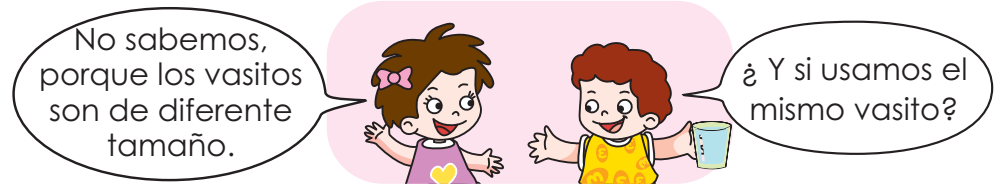
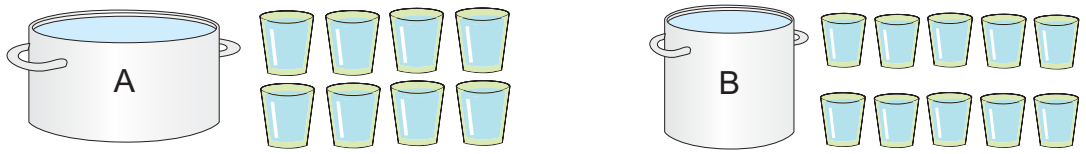
3. Inventa un problema de suma usando pesos en libras.

Lección 5 Midamos capacidades

A. Paola llenó con agua la olla A . Mauricio, llenó la olla B. Después compararon la cantidad de agua en sus ollas.



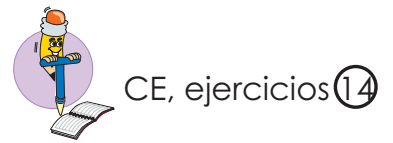
A1. ¿A cuál de las ollas le cabe más agua?



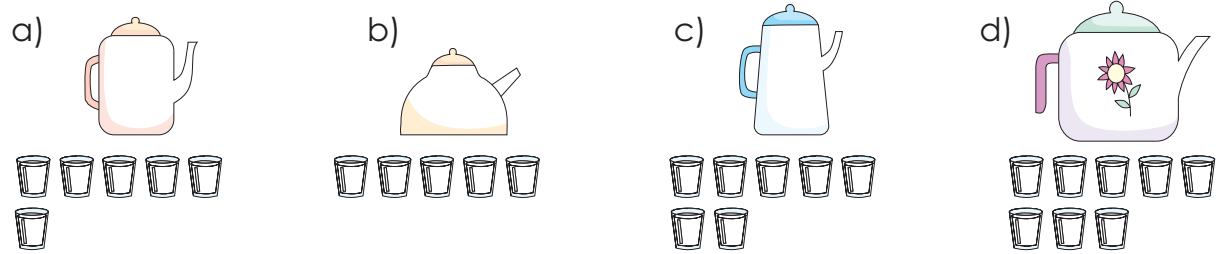
R: A la olla A le cabe más agua.

Lo que le cabe al recipiente es su **capacidad**.
El recipiente A tiene más capacidad que B.

A2. Compara la capacidad de los recipientes del entorno, usando algún recipiente como medida.



1. Ordena los recipientes de mayor a menor por su capacidad.



B. Los amigos y amigas de Simón jugaron al relevo de llenar recipientes con agua.



B1. Para medir correctamente y saber cuál de los equipos ganó, y obtener el mismo resultado en la medición cuando sea y dónde quiera, ¿qué se necesita?



Para medir una cantidad de líquido se usan las unidades de medida de capacidad.

El litro es una unidad de medida de capacidad .
Un litro se escribe **1ℓ**.

B2. Di dónde has visto o escuchado la palabra "litro".

B3. Mide la cantidad de agua de recipientes en litros y regístralos en tu cuaderno.



Puedes hacer una tabla en tu cuaderno para registrar el resultado.

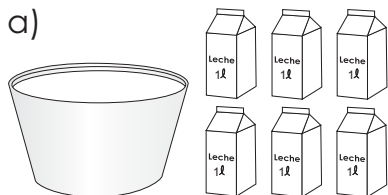
Hay varios recipientes que tienen 1ℓ de capacidad.



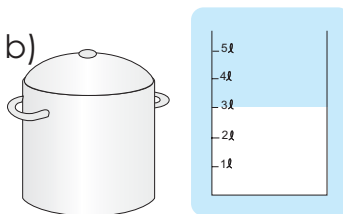
CE, ejercicio 15

2. Di la capacidad de cada recipiente.

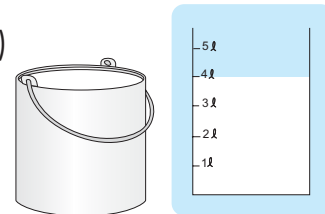
a)



b)



c)



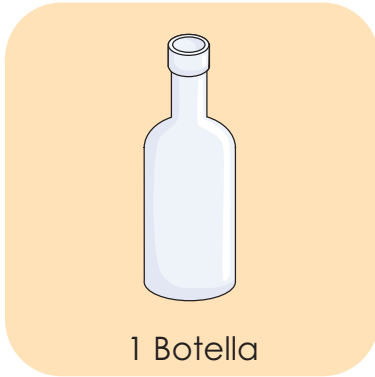
Lección 6 Comparemos capacidades

unidad 6



Vamos a conocer otra unidad de capacidad.

¿Cuáles otras medidas de capacidad conoces?



Hay otra unidad para medir la capacidad, su nombre es **botella**.

unidad 6



A2. ¿Dónde has visto que midan en botellas o vendan líquidos en botellas.

A3. Mide en botellas la cantidad de agua de los recipientes y regístralos en tu cuaderno.

Puedes hacer anotaciones en tu cuaderno.



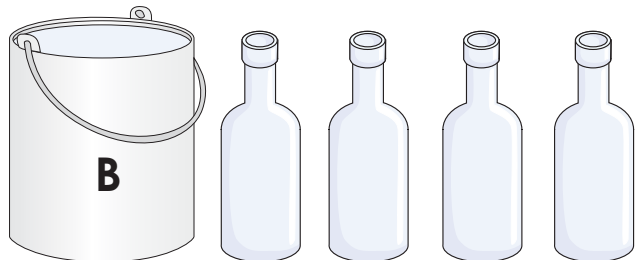
CE, Ejercicio 16

1. Escribe en tu cuaderno la capacidad.

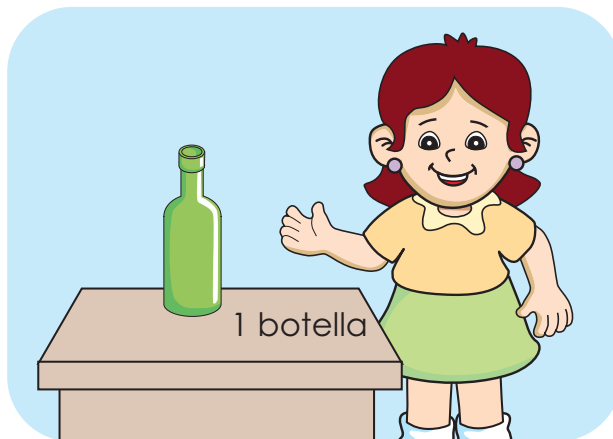
a)



b)

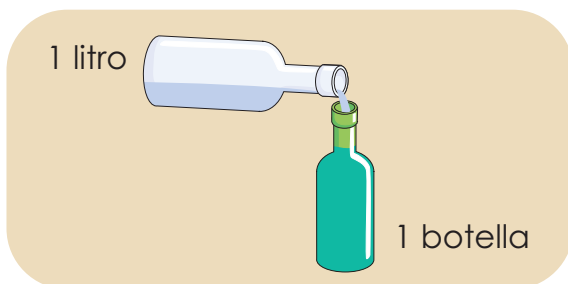


- B. Hernán tiene 1 litro de agua y Rossana, 1 botella de agua. ¿Quién tiene más agua, Hernán o Rossana?



- B1. ¿Cómo haríamos para comprobar quién tiene más agua?

- a) Vierte el agua del litro en la botella.

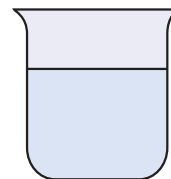
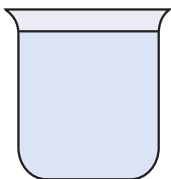


Hay dos formas de comparar.



- b) Ocupa dos recipientes iguales y transparentes y vierte agua de cada medida, en cada uno de ellos.

¿En cuál de los recipientes subió más el agua? ¿Por qué?



El recipiente donde subió más el agua, es aquél que recibió el agua del recipiente de 1 litro.

El litro tiene mayor capacidad que la botella.

Unidad 7

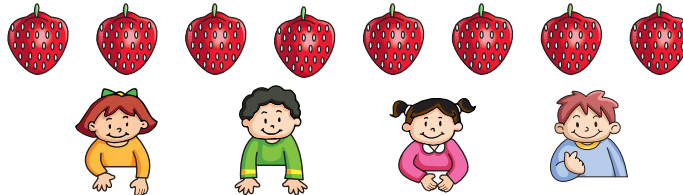


Repartamos con los amigos

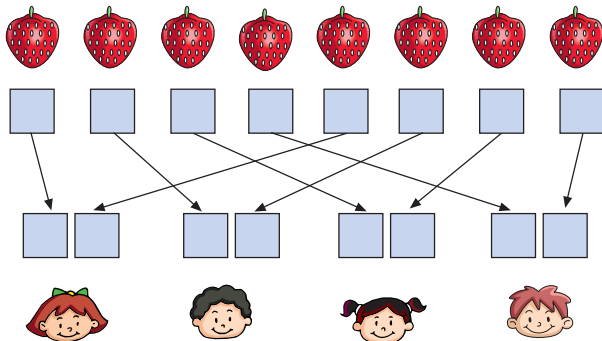
Lección 1

Repartamos en partes iguales

A. ¿Cuántas fresas le tocan a cada niño y niña?



A1. Encuentra la respuesta repartiendo azulejos.



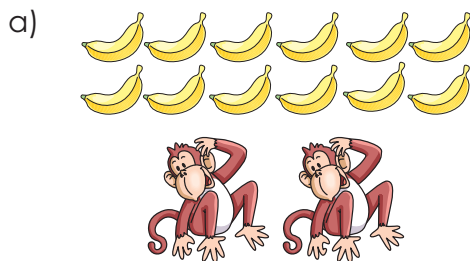
PO: $8 \div 4 = 2$

R: 2 fresas

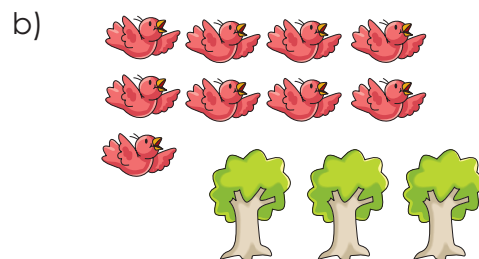


A cada niño y niña le reparten igual número de fresas. La operación realizada se llama **división**.

1. Contesta en tu cuaderno y reparte en partes iguales.



¿Cuántos guineos le tocan a cada monito?

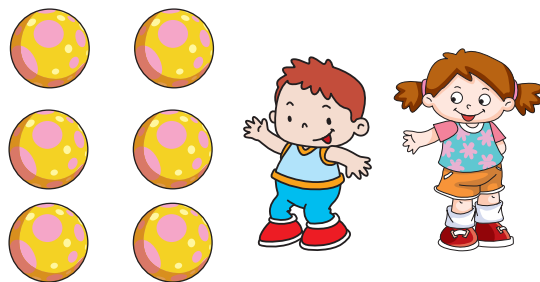


¿Cuántos pajaros le corresponden a cada árbol?



CE, ejercicio ①

- B. Hay 6 pelotas.
Se reparten entre 2 niños equitativamente.



¿Cuántas pelotas recibe cada uno?

PO: $6 \div 2 = 3$
R: 3 pelotas

2. Completa el PO en tu cuaderno.

a)

$6 \div 2 = \boxed{?}$

b)

$12 \div \boxed{?} = \boxed{?}$

c)

$\boxed{?} \div \boxed{?} = \boxed{?}$

3. Escribe en tu cuaderno el PO y la respuesta. El reparto es equitativo.

a) ¿Cuántas zanahorias le tocan a cada conejo?

b) ¿Cuántos lápices corresponden a cada sacapuntas?



CE, Ejercicios ②, ③ y ④

4. Resuelve en tu cuaderno.

a) Si se reparten 8 cuadernos entre 2 niños, ¿cuántos cuadernos recibe cada uno?

b) Si se reparten 18 lápices entre 9 bolsas, ¿cuántos lápices lleva cada bolsa?

Lección 2 Dividamos

A. ¿Cuántos mangos recibe cada niña si se reparten equitativamente?



Hay 12 mangos

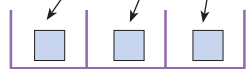
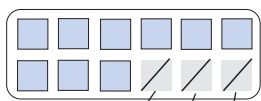


Hay 3 niñas

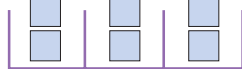
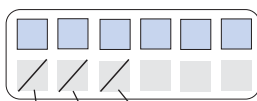
A1. Escribe el PO.

PO: $12 \div 3$

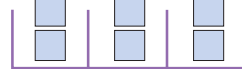
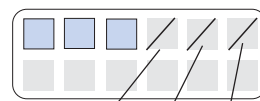
A2. Encuentra el resultado utilizando los azulejos.



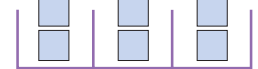
Se reparte 1 azulejo a cada niña y sobran 9.
 $1 \times 3 = 3$, sobran 9.



Se reparte 2 azulejos a cada niña y sobran 6.
 $2 \times 3 = 6$, sobran 6.



Se reparte 3 azulejos a cada niña y sobran 3.
 $3 \times 3 = 9$, sobran 3.



Se reparte 4 azulejos a cada niña.
 $4 \times 3 = 12$, no sobran.

Número de mangos por reparto	La cantidad que ha repartido	¿Sobra?
1	$1 \times 3 = 3$	sí
2	$2 \times 3 = 6$	sí
3	$3 \times 3 = 9$	sí
4	$4 \times 3 = 12$	no

La respuesta de la división $12 \div 3$ es igual al número que corresponde escribir en el recuadro $\square \times 3 = 12$
O sea:
 $12 \div 3 = 4$ porque $4 \times 3 = 12$

PO: $12 \div 3 = 4$
R: 4 mangos



El resultado de $12 \div 3$ se encuentra usando la tabla del 3.
 $4 \times 3 = 12$



1. Copia en tu cuaderno y resuelve utilizando la tabla de multiplicación.
Ejemplo: $12 \div 2 = \underline{6}$ se usa la tabla del 2: $6 \times 2 = 12$

a) $18 \div 3$

b) $24 \div 4$

c) $35 \div 5$

d) $42 \div 6$

B. Observa y encuentra la respuesta para cada problema.

a) ¿Cuántos globos le toca a cada uno?



PO: $9 \div 3 = 3$
R: 3 globos

b) ¿Cuántas pelotas le toca a cada una?



PO: $15 \div 3 = 5$
R: 5 pelotas



CE, Ejercicios 5 y 6

2. Copia en tu cuaderno y resuelve utilizando la tabla de multiplicación.

Ejemplo: $14 \div 7 = 2$ se usa la tabla 7: $2 \times 7 = 14$

- | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) $16 \div 2$ | b) $6 \div 2$ | c) $30 \div 5$ | d) $81 \div 9$ |
| e) $28 \div 7$ | f) $21 \div 3$ | g) $18 \div 6$ | h) $48 \div 6$ |

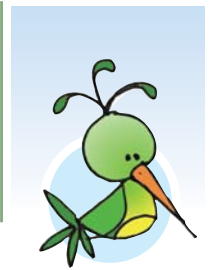
3. Resuelve en tu cuaderno.

- a) Un papá repartió 18 naranjas entre sus 3 hijos y le dio a cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas naranjas le dio a cada hijo?
- b) En una caja hay 48 manzanas y se empacaran equitativamente en 8 bolsas, ¿cuántas manzanas hay en cada bolsa?

4. Inventa un problema de los siguientes PO y resuélvelos, en tu cuaderno.

- a) $10 \div 5$ b) $20 \div 4$

Unidad 8

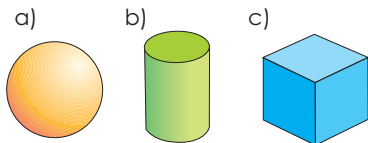


Clasifiquemos los objetos

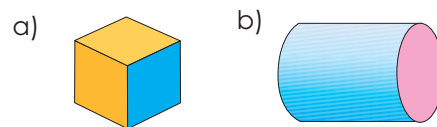
Recordemos

Escribe en tu cuaderno.

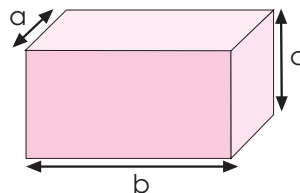
1. La forma de cada objeto.



2. Cómo es la superficie coloreada de azul, plana o curva.

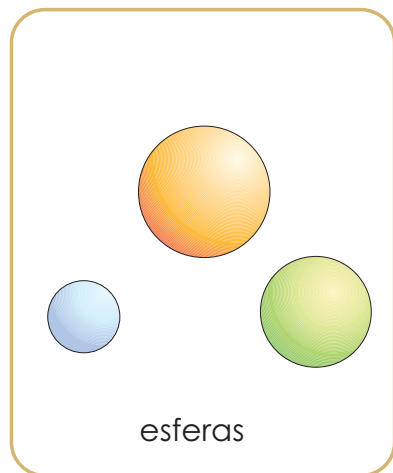
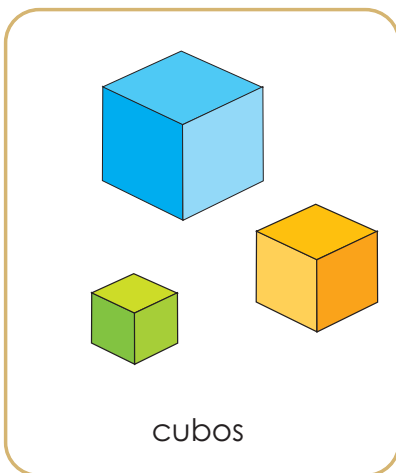


3. El largo, ancho y altura, que corresponde a cada letra.



Lección 1 Clasifiquemos sólidos

A. Observa la clasificación de los objetos.



Los objetos que ocupan un lugar en el espacio son **cuerpos** o **sólidos geométricos**.



CE, ejercicio ①

A1. Escribe en tu cuaderno, las características de los cubos, sólidos rectangulares y esferas.

A2. Juega en pareja, diciendo la forma que tiene cada objeto.



A3. Busca a tu alrededor cubos, sólidos rectangulares y esferas.

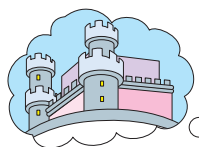


CE, ejercicio ②

Nos divertimos

Con tus compañeros y compañeras, utiliza los sólidos geométricos para construir:

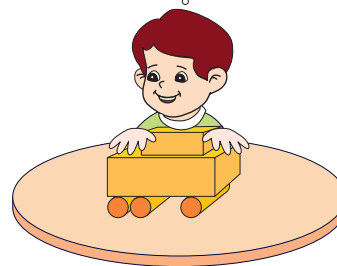
a) Un carro



b) Una casa



c) Una muñeca

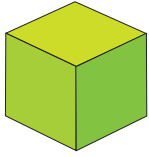


Es difícil sostener una esfera sobre un sólido rectangular.

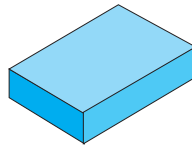


unidad 8

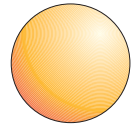
B. Observa las superficies de los sólidos geométricos.



cubo



sólido rectangular

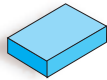


esfera

B1. Di cuál de los sólidos geométricos anteriores tiene superficies curvas.



No tiene superficie curva, solo planas.

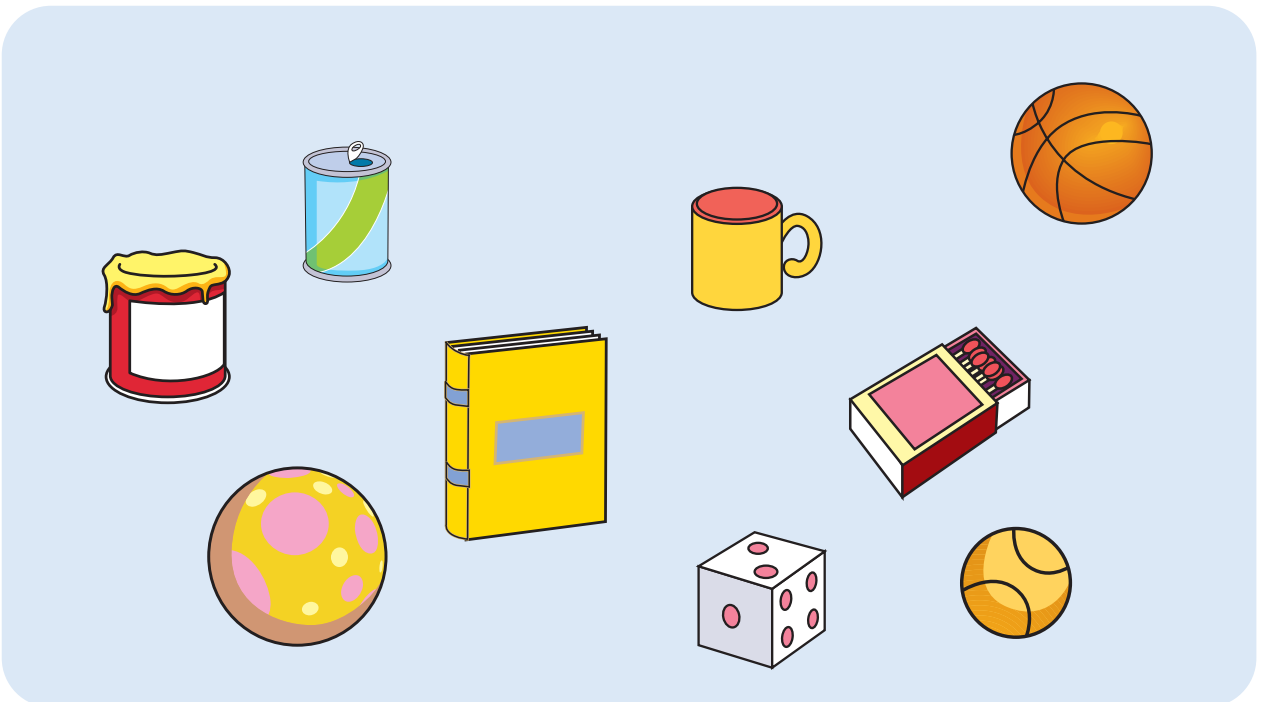


No tiene superficie curva, solo planas.



Solo tiene superficie curva.

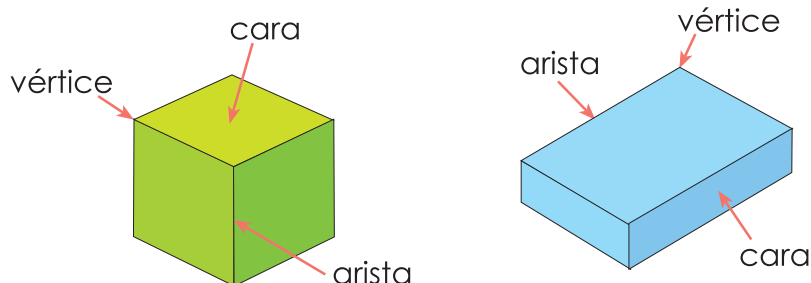
B2. Busca a tu alrededor sólidos geométricos y separa los que tienen superficies curvas y los que no tienen.



CE, ejercicios (3) y (4)

Lección 2 Conozcamos elementos de los sólidos

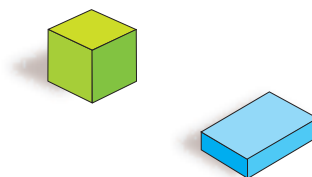
A. Aprende los elementos de cada sólido geométrico.



A1. Di los elementos de cada sólido geométrico señalando cada parte.

A2. Cuenta el número de elementos de cada sólido geométrico y escribe en tu cuaderno:

- Nombre del sólido geométrico.
- Número de caras.
- Número de aristas.
- Número de vértices.



A3. Haz preguntas a tus compañeros y compañeras.



CE, ejercicios 5 y 6

Unidad 9



Utilicemos otras medidas

Recordemos

Escribe en tu cuaderno cuantos centavos hay en cada grupo de monedas.

a)



b)



c)



d)



Lección 1 Conozcamos el dólar

- A. Carlos compró una grabadora y pagó con los billetes siguientes.



- A1. Observa los billetes y comenta.
- ¿Cuáles son las características de cada billete?
 - ¿Qué diferencias hay entre ellos?



Para representar los dólares se usa el símbolo $\$$. Para los centavos, ¢ .

- A2. Ordena los billetes según su valor.



CE, ejercicios ① y ②

B. ¿Quién tiene más dinero?



R: Los dos tienen la misma cantidad de dinero. Porque 5 billetes de 1 dólar equivalen a un billete de 5 dólares.

B1. Cambia los billetes de 5, 10 y 20 dólares por billetes de menor valor.

a) De un solo valor

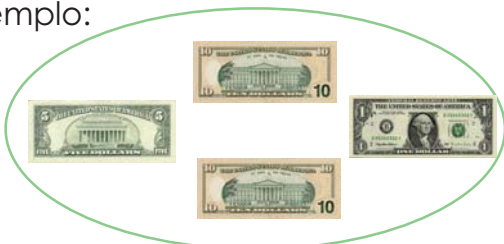
b) De varios valores



CE, ejercicios (3) y (4)

1. Escribe en tu cuaderno la cantidad de dinero.

Ejemplo:



R: \$ 26



Lección 2 Combinemos billetes y monedas

A1. ¿Cuánto dinero ahorró Josué?



Billetes



35 dólares

Monedas



80 centavos

R: \$ 35 y 80 ¢

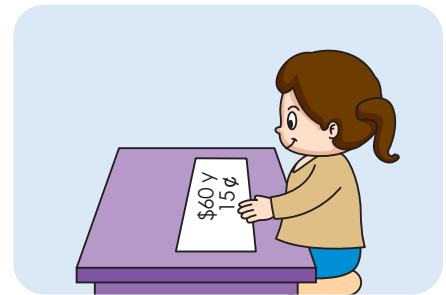
En este caso se reúnen billetes con billetes y monedas con monedas.



A2. Forma y lee cantidades con billetes y monedas.

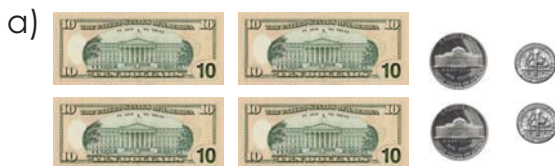


R: \$60 y 15 ¢



CE, ejercicio ⑤

1. Escribe en tu cuaderno cuanto dinero hay.



Lección 3 Sumemos y restemos dinero

A. ¿Cuánto dinero necesita Susana, para comprar el pastel y el jugo?



y



\$ 15 y 44 ¢

\$ 1 y 23 ¢

A1. Escribe el PO.

PO: \$ 15 y 44 ¢ + \$ 1 y 23 ¢

A2. Encuentra la manera de resolver.



Karen

$$\begin{array}{r} \$ 15 \text{ y } 44 \text{ ¢} \\ + \$ 1 \text{ y } 23 \text{ ¢} \\ \hline \$ 16 \text{ y } 67 \text{ ¢} \end{array}$$



Ulises

\$		¢	
10\$	1\$	10 ¢	1 ¢
1	5	4	4
	1	2	3
1	6	6	7

Se llama tabla de valor posicional (\$ y ¢) y sirve para facilitar el cálculo.



PO: \$15 y 44 ¢ + \$1 y 23 ¢ = \$ 16 y 67 ¢

R: \$ 16 y 67 ¢



Se suman dólares con dólares y centavos con centavos en la forma vertical.



CE, ejercicios ⑥ y ⑦

1. Suma en tu cuaderno.

a) \$ 35 y 11 ¢ + \$ 13 y 27 ¢

b) \$ 47 y 4 ¢ + \$ 35 y 81 ¢

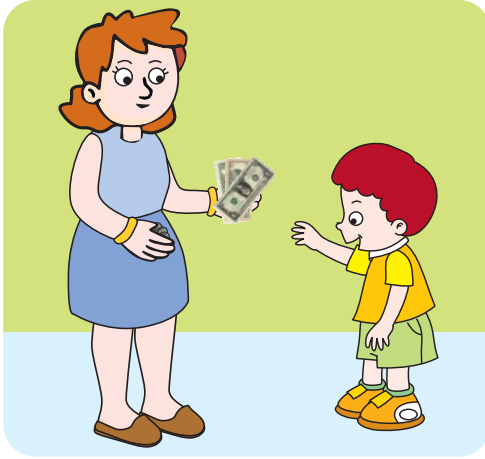
c) \$ 44 y 76 ¢ + \$ 6 y 16 ¢

d) \$ 2 y 25 ¢ + \$ 73 y 8 ¢

2. Resuelve en tu cuaderno.

Mi papá tiene 10 dólares 50 centavos y mi mamá tiene 15 dólares 35 centavos. ¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

B. Sofía tiene \$27 y 48 ¢. Le da a su hijo \$16 y 25 ¢. ¿Cuánto dinero le queda?



Con la tabla de valor posicional se facilita la resta.



B1. Escribe el PO.

PO: \$ 27 y 48 ¢ - \$16 y 25 ¢

B2. Encuentra la manera de resolver.



Miriam

$$\begin{array}{r} \$ 27 \text{ y } 48 \text{ ¢} \\ - \$ 16 \text{ y } 25 \text{ ¢} \\ \hline \$ 11 \text{ y } 23 \text{ ¢} \end{array}$$

\$		¢	
10\$	1\$	10¢	1¢
2	7	4	8
1	6	2	5
1	1	2	3



Antonio

PO: \$27 y 48 ¢ - \$16 y 25 ¢ = \$ 11 y 23 ¢

R: \$11 y 23 ¢



Se restan dólares con dólares y centavos con centavos en la forma vertical.



CE, ejercicios (8) y (9)

3. Resta en tu cuaderno.

a) \$49 y 59 ¢ - \$23 y 14 ¢

b) \$21 y 34 ¢ - \$20 y 19 ¢

c) \$40 y 36 ¢ - \$18 y 20 ¢

d) \$39 y 35 ¢ - \$20 y 7 ¢

4. Resuelve en tu cuaderno.

Tengo 5 dólares 75 centavos. Si compro 2 dólares 50 centavos de fruta, ¿Cuánto dinero me sobra?

C. Elige 3 artículos que quieres comprar.



\$1 y 15 ¢



\$2 y 20 ¢



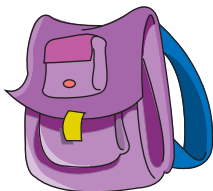
40 ¢



\$4 y 25 ¢



25 ¢



\$6 y 17 ¢



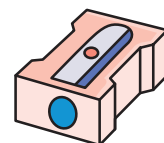
\$3 y 6 ¢



\$2 y 15 ¢



\$1 y 12 ¢



\$30 ¢

C1. ¿Cuánto dinero necesitas para comprar estos 3 artículos?

Elabora un plan de compras con \$9 y 99 ¢ como el que hizo Vilma. Trabaja en CE (10).



PLAN DE COMPRAS

Nombres del artículo	Precio	Dinero que me sobra
Mochila	\$ 6 y 17 ctvs.	\$ 3 y 82 ctvs.
Pelota	\$ 1 y 15 ctvs.	\$ 2 y 67 ctvs.
Carrito	\$ 2 y 20 ctvs.	47 ctvs.



¿Cuánto dinero te sobró?

Recordemos

Observa.



día

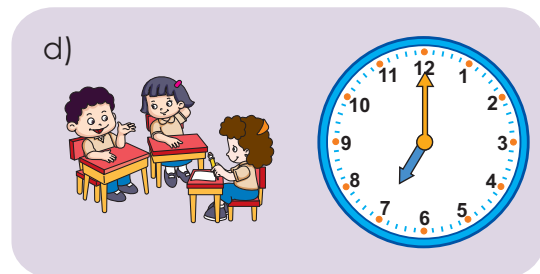
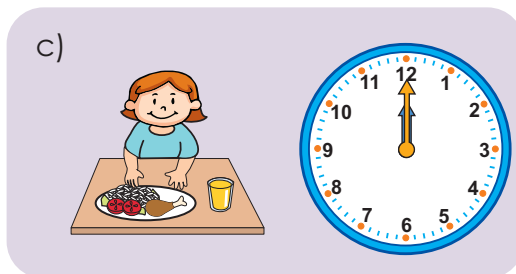
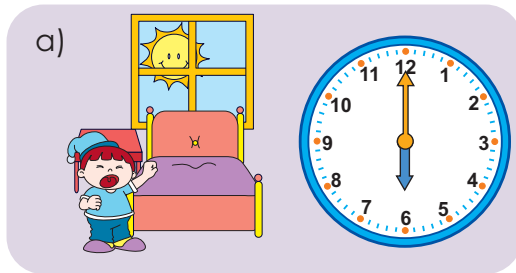


noche

1. ¿Qué actividades haces durante el día?
2. ¿Qué actividad haces durante la noche?

Lección 4 Leamos el reloj

A. Observa y comenta.



A1. Di el orden en que se realizan las actividades.

R: a), d), c) y b)

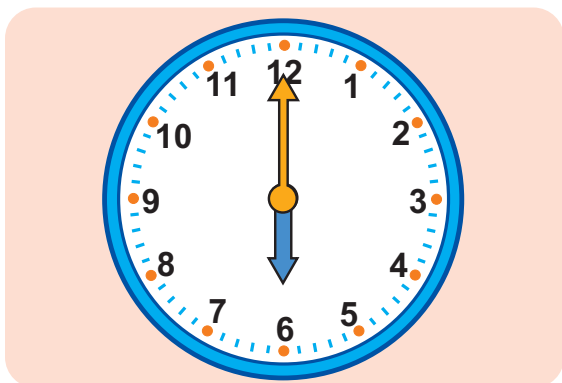
A2. Lee la hora que indica el reloj de la actividad a).

R: 6 en punto



Quando se representa la hora en punto en el reloj, la aguja larga señala el número 12 y la aguja corta señala el número que representa la hora.

A3. Piensa en la función del reloj y sus partes.



El reloj sirve para medir el tiempo.
Tiene 2 agujas:
La aguja corta indica las horas.
La aguja larga indica los minutos.

A4. Escribe con números la hora que indica el reloj a).

R: **6:00**



CE, ejercicios 11

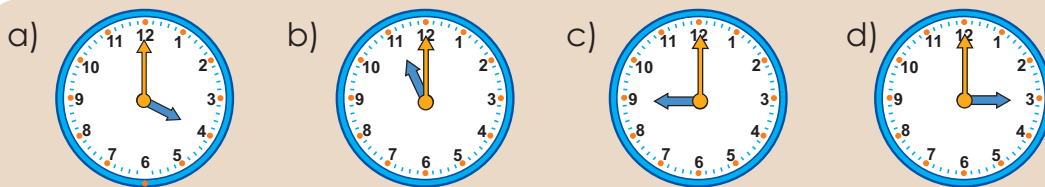


Para separar las horas de los minutos se usan dos puntos.

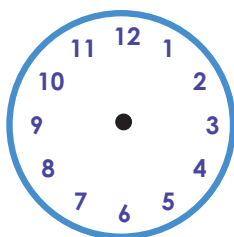
6:00

igual que los relojes digitales.

- Lee y escribe en tu cuaderno, la hora que indican los relojes b), c) y d) de la página anterior, con palabras y con números.
- Escribe en tu cuaderno la hora que marca cada reloj.



3. Dibuja en tu cuaderno, 4 relojes sin agujas.



En cada uno de ellos, dibuja las agujas que te indican las siguientes horas:

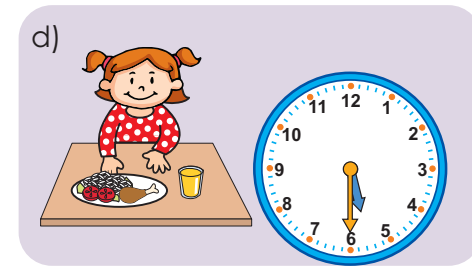
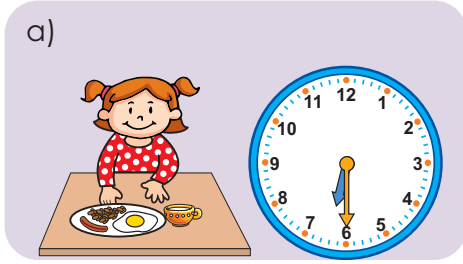
a) **8:00**

b) **4:00**

c) **10:00**

d) **12:00**

B. Observa y comenta.



B1. Lee la hora de la actividad a).

R: seis y media



Para representar la hora y media, la aguja larga siempre señala el número 6. La corta, señala en medio de 2 números.

B2. Escribe con numeros la hora que indica el reloj a).

R: 6:30

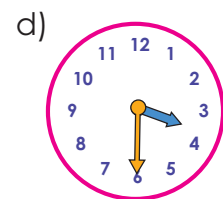
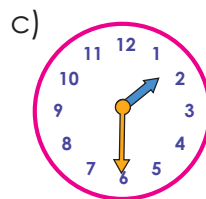
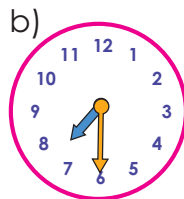
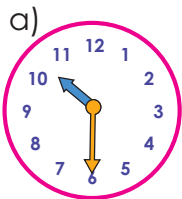
B3. Practica la lectura de la hora en punto y la hora y media usando un reloj.



CE, ejercicios 12 y 13

4. Escribe en tu cuaderno la hora que indican los relojes que se encuentran en b), c) y d).

5. Escribe en tu cuaderno la hora que marca cada reloj, con números.



6. En tu cuaderno, dibuja un reloj para cada hora indicada.

a) 8:00

b) 11:30

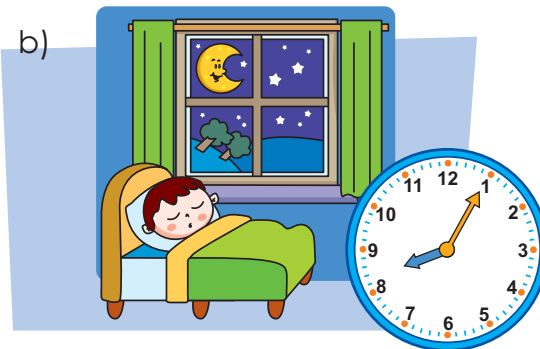
c) 8:30

d) 4:30

C. ¿A qué hora se duerme cada niño?



R: Mario a las 8 en punto.



R: José a las 8 y 5 minutos.



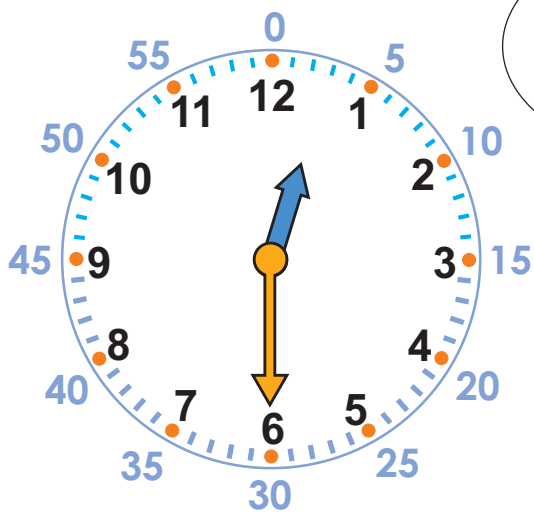
Con la aguja corta se lee la hora y con la aguja larga se leen los minutos.

C1. Cuenta los minutos en el reloj.

De 5 en 5.

- a) Hasta el 2.
- b) Hasta el 6.
- ec Hasta el 12.

Modelo de reloj

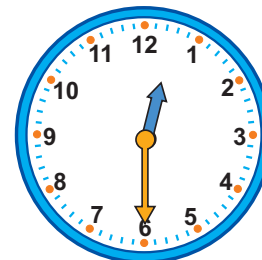
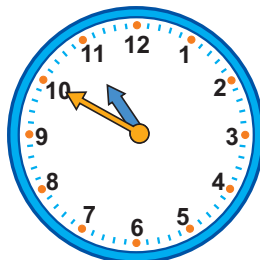


Los minutos se empiezan a contar a partir del número 12...



CE, ejercicios (14) y (15)

7. Escribe en tu cuaderno la hora y los minutos que se indican en cada reloj.



D. ¿Qué hora marca el reloj que aparece en la pared del salón de clases?



R: Las 10 y 23 minutos

D1. Escribe, con números, la hora indicada.

R: 10:23

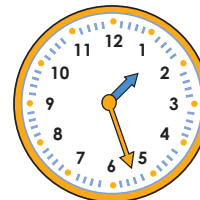
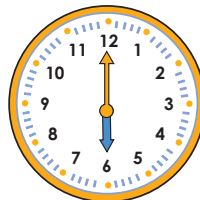
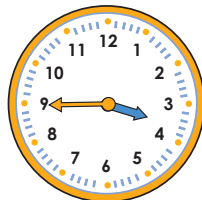
Las 8 y 5 minutos se escribe **8:05**.

D2. En pareja practico la lectura de horas en el reloj.



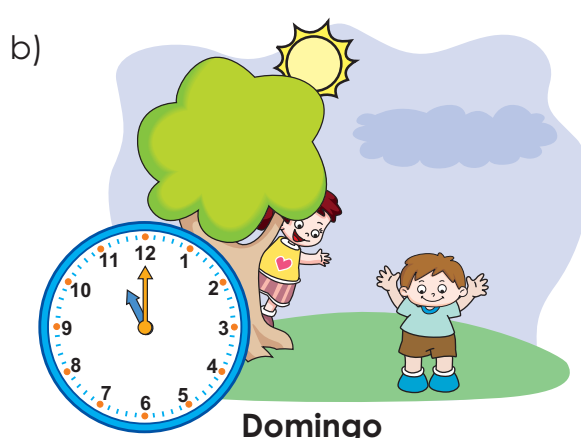
CE, ejercicios 16, y 17

8. Escribe en tu cuaderno la hora y los minutos que indica cada reloj.



Lección 5 Midamos el tiempo

A. Observa y comenta.



A1. Encuentra cuánto tiempo pasó entre a) y b).

R: 1 día

A2. Encuentra cuántas horas tiene el día.

R: 24 horas

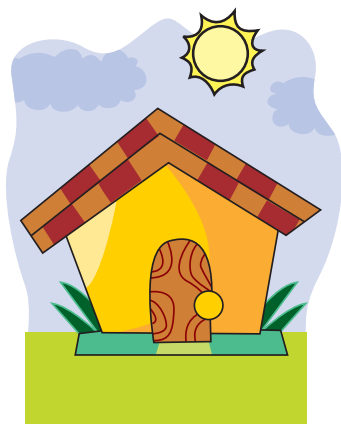
El día tiene una parte de luz y otra parte de oscuridad.



La unidad de tiempo más grande que la hora se llama día.

1 día = 24 horas

A3. Observa la distribución de horas de un día.



12 horas antes del mediodía

**Madrugada
Mañana**



Mediodía

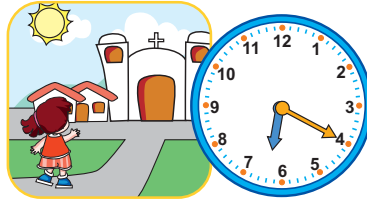


12 horas pasado el mediodía

**Tarde
Noche**



B. Observa.



B1. Di la hora en que Ana hizo cada actividad.

- a) ¿A qué hora salió Ana de su casa? **R: 6 en punto.**
- b) ¿A qué hora pasó Ana por la iglesia? **R: 6 y 20 minutos.**
- c) ¿A qué hora llegó Ana a la escuela? **R: 7 en punto.**

B2. Encuentra el tiempo.

- a) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la iglesia? **R: 20 minutos**
- b) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de la iglesia a la escuela? **R: 40 minutos**
- c) ¿Cuánto tiempo tardó Ana de su casa a la escuela? **R: 60 minutos ó 1 hora**



El minuto es una unidad de medida del tiempo.

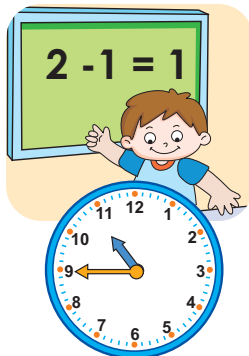
60 minutos equivalen a 1 hora.

1 hora = 60 minutos

Cuando la aguja larga da una vuelta completa es una hora.

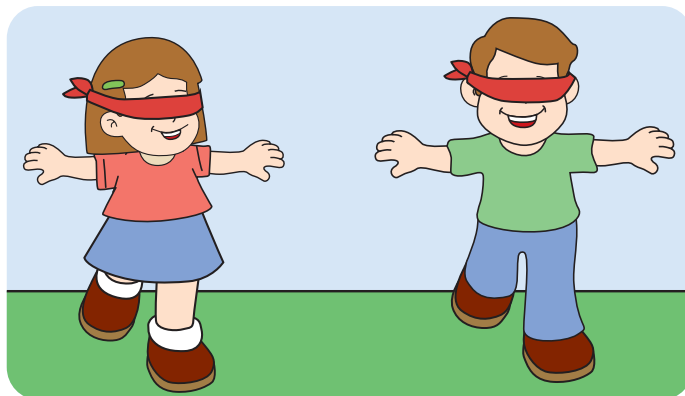


1. En tu cuaderno, escribe oraciones que relacionen los dibujos y el tiempo en que ocurren las actividades.



C. Vamos a competir quién puede estar más tiempo sin moverse en un sólo pie con los ojos cerrados.

¿Cuánto tiempo duró?, ¿más de un minuto o menos de un minuto?



C1. Piensa en la forma de medir un tiempo más corto que el minuto.

a) Palmadas



b) Respiración



c) Pulso



La unidad de tiempo menor que un minuto se llama **segundo**

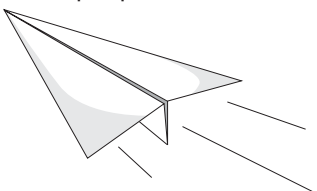
1 minuto = 60 segundos



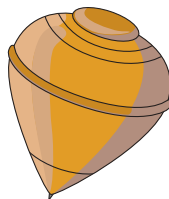
CE, ejercicio (18)

2. Mide la duración del tiempo.

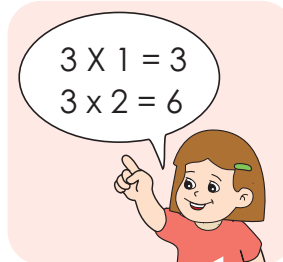
a) Volando un avión de papel



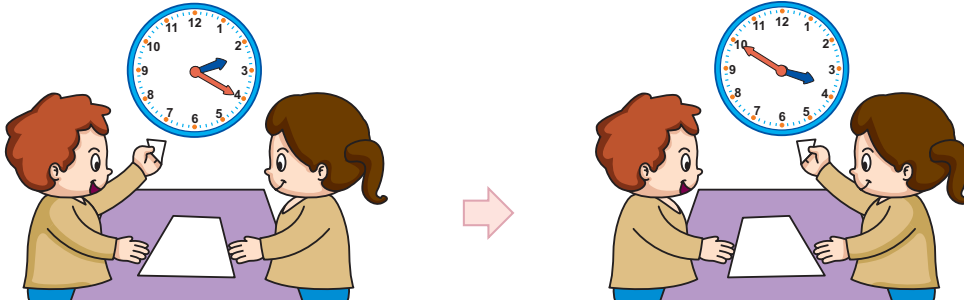
b) Girando un trompo



c) Diciendo la tabla del 3



D. ¿Cuánto tiempo duró el juego?



R: El juego duró 1 hora y media.



La hora y los minutos se miden usando el reloj.



CE ejercicios (19) y (20)

3. Resuelve en tu cuaderno.

a) María y Lila pasearon en el parque desde las 3:30 hasta las 4 de la tarde. ¿Cuántos minutos pasearon?



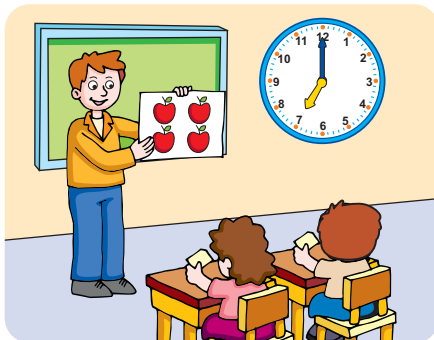
b) Jorge vio un programa de televisión de las 10 de la mañana a las 12 del mediodía. ¿Cuántas horas vio televisión?



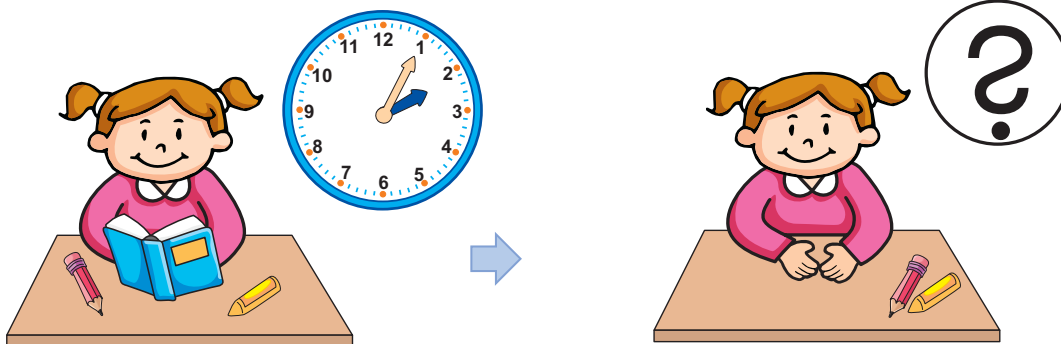
c) José y su mamá estuvieron en la casa de la abuela, desde las 6 de la tarde a las 8:45 de la noche. ¿Cuántas horas y minutos estuvieron en la casa de la abuela?



4. ¿Cuántas horas y minutos estuvo Alberto en la clase?



E1 . Ángela comienza su tarea a las 2 y 5 minutos. Tardó 1 hora y 15 minutos en hacerla. ¿A qué hora terminó la tarea?



R: A las 3 y 20 minutos



CE, ejercicio (21)

5. Resuelve en tu cuaderno.

a) Sonia comienza a estudiar a la 1. Continúa durante 2 horas. ¿A qué hora deja de estudiar?



b) Enrique juega en el jardín durante 50 minutos. Comienza a las 10 de la mañana. ¿A qué hora deja de jugar?



c) Aída dibujó durante 35 minutos desde las 7:15 de la mañana. ¿A qué hora terminó de dibujar?



Unidad 10

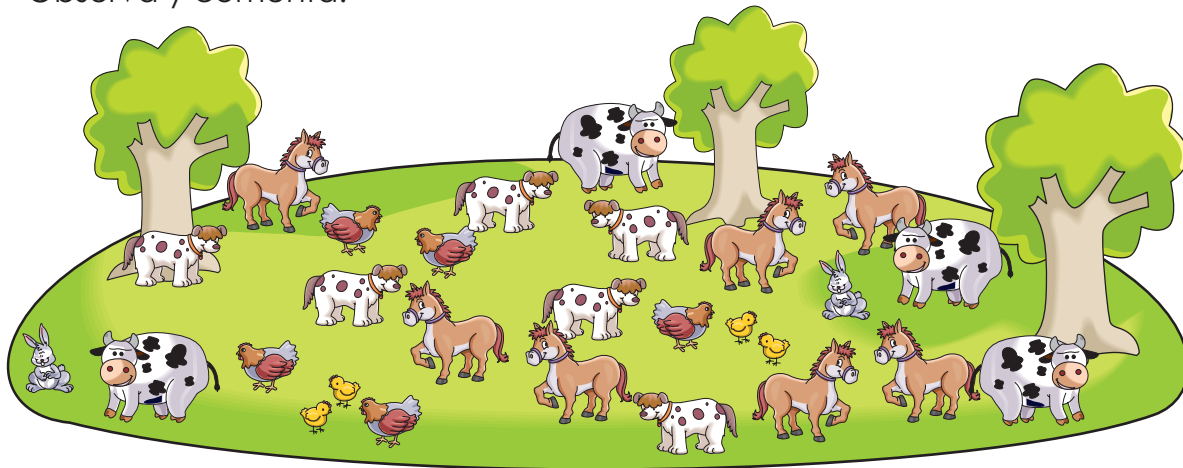


¿Qué animal aparece más?

Lección 1

Organicemos e interpretemos datos

A. Observa y comenta.



A1. Encuentra el número de animales.

a) ¿Cuántos pollitos hay?

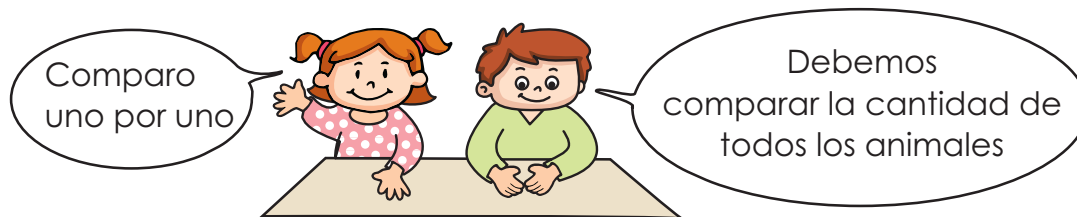
R: 4 pollitos

b) ¿Cuántos perros más que pollitos hay?

R: 2 perros

A2. ¿Qué animal es el que aparece más?

Piensa en la forma de encontrar la respuesta.



A3. Completa la tabla del CE ①



A4. Observa la tabla y comenta.

Animal						
Número	5	2	6	4	4	7



La tabla sirve para organizar los datos.

a) ¿Cuántos caballos hay?

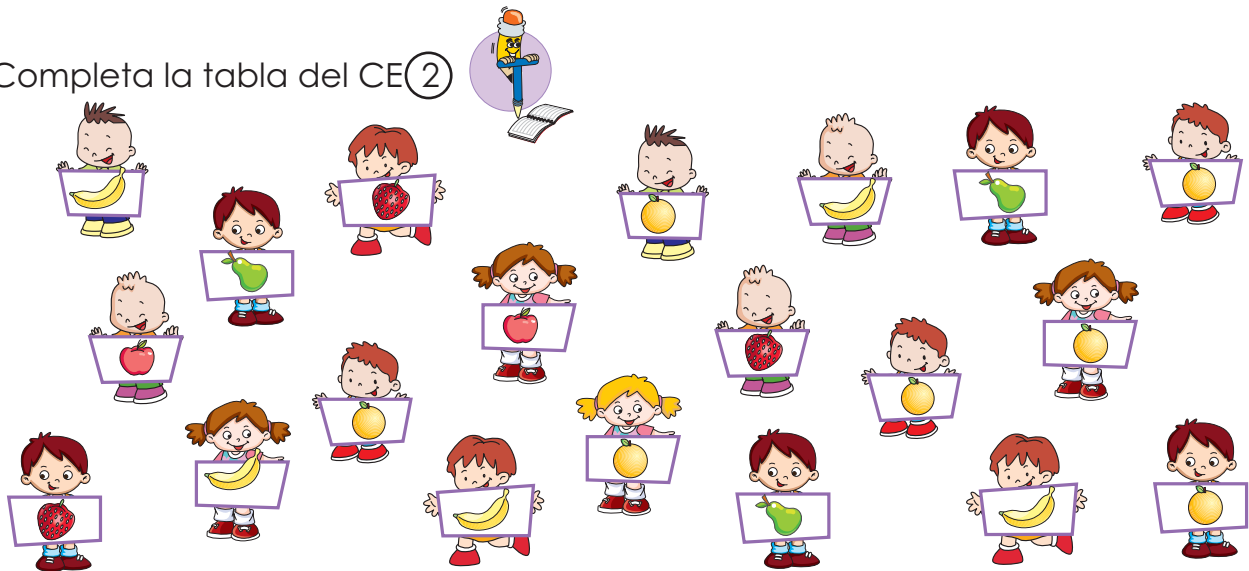
b) ¿Qué animal es el que aparece más?

c) ¿Qué animal aparece menos?

d) ¿Cuántos conejos menos que vacas hay?

B. Manuel y Guadalupe hicieron una investigación entre sus compañeros y compañeras de la sección, para saber cuál es la fruta que les gusta más.

B1. Completa la tabla del CE (2)



B2. Tomando como base la tabla de datos que completaste, contesta las siguientes preguntas.

a) ¿A cuántas personas les gusta más el  ?

b) ¿A cuántas personas les gusta más la  ?

c) ¿Qué les gusta más la  o la  ?

d) ¿Cuál es la fruta que más les gusta a los compañeros y compañeras?

e) ¿Cuál es la fruta que menos les gusta a los compañeros y compañeras?

B3. Investiga con tus amigos y amigas cuál es la fruta que más les gusta a los niños y las niñas de la sección.

Pasos

a) Dibuja en papel la fruta que más le gusta.

b) Pega el papel en la pizarra.

c) Clasifica las frutas y cuéntalas.

d) Elabora una tabla de datos en CE (3)

e) Lee la tabla elaborada.

f) Inventa preguntas y contéstalas.



CE, ejercicio (4)



Páginas para reproducir

El contenido de estas páginas es fundamental para el desarrollo de los contenidos, por lo que es indispensable que cada niño y niña tenga un juego en el momento oportuno.

Cada material indica la unidad en que será utilizado, por lo que se recomienda sea elaborado o fotocopiado en el momento que lo indica el Libro de texto. Recuerde que no puede ser recortado, porque otros niños y niñas utilizarán los libros en los próximos años.

El tiempo para hacer la reproducción se ha considerado en el apartado Plan de estudio, en la asignación de horas de lección; por lo que se sugiere que esta actividad se haga en el salón de clases. Si es posible, los padres y madres pueden colaborar, reforzando los materiales con cartulina o plastificándolos, para aumentar su durabilidad.

Unidad 1 Conozcamos más números

Unidad 1 Conozcamos más números
Unidad 3 Aprendamos más de suma y resta

1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
1	1	1	1
10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10
10	10	10	10

10	10	10	10
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
100	100	100	100
1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000
1000	1000		

Unidad 5 Comencemos a multiplicar

2×1

2×2

2×3

2×4

2×5

2×6

2×7

2×8

2×9

2×10

5×1

5×2

5×3

5×4

5×5

5×6

5×7

5×8

5×9

5×10

3×1

3×2

3×3

3×4

3×5

3×6

3×7

3×8

3×9

3×10

4×1

4×2

4×3

4×4

4×5

4×6

4×7

4×8

4×9

4×10

6×1

6×2

6×3

6×4

6×5

6×6

6×7

6×8

6×9

6×10

7×1

7×2

7×3

7×4

7×5

7×6

7×7

7×8

7×9

7×10

8×1

8×2

8×3

8×4

8×5

8×6

8×7

8×8

8×9

8×10

9×1

9×2

9×3

9×4

9×5

9×6

9×7

9×8

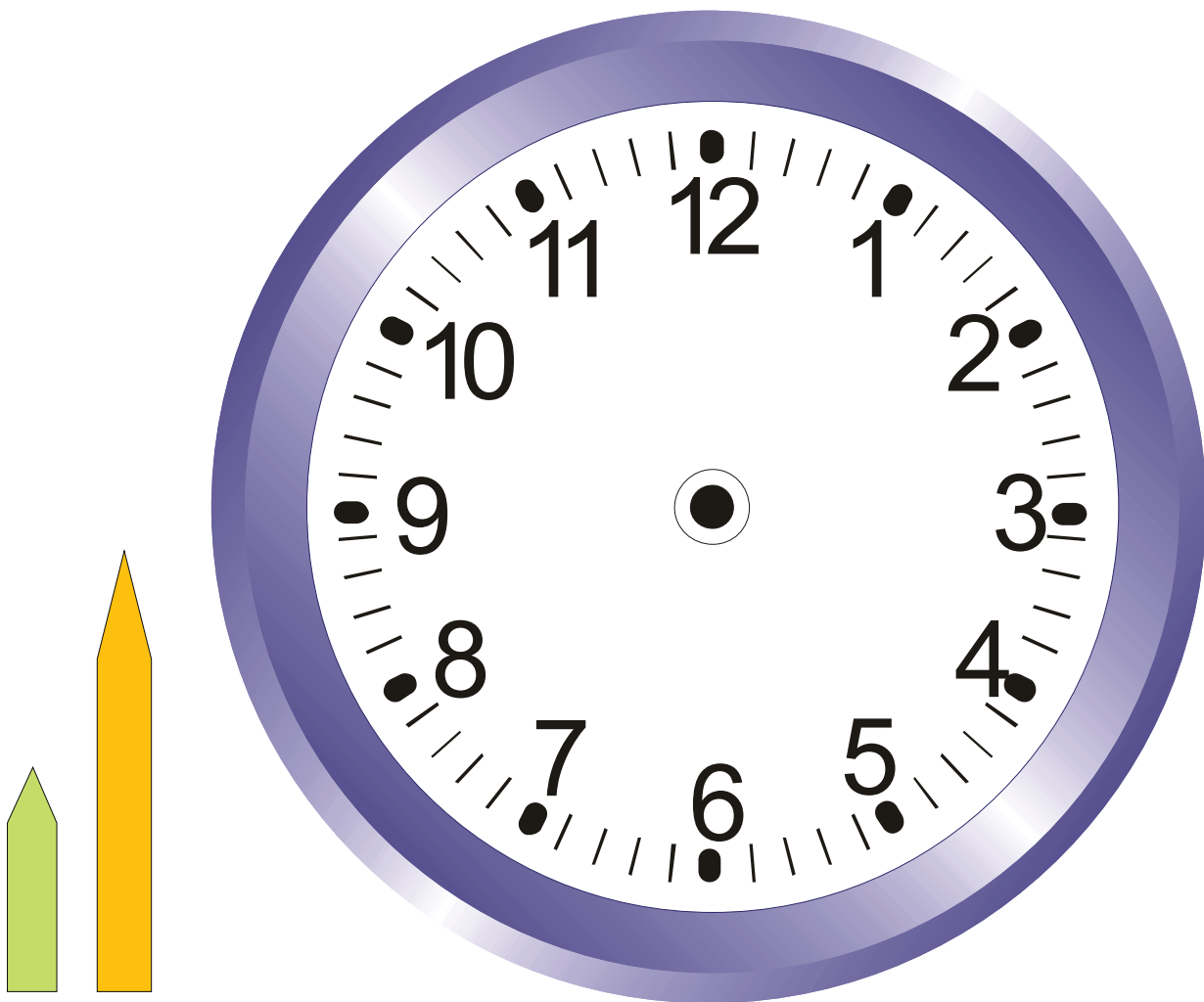
9×9

9×10

10×1

10×2	10×3	10×4
10×5	10×6	10×7
10×8	10×9	10×10

Unidad 9 Utilicemos otras medidas



Se prohíbe la venta
Derechos Reservados
MINED - JICA

Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.