

PLAN DE CONTINGENCIA

COVID-19

# ESCUELA EN CASA

PLAN DE TRABAJO QUINTO GRADO

ABRIL 20 A 30 DE 2020



## PLAN DE TRABAJO

LUNES 20/ABRIL ESPAÑOL	MARTES 21/ABRIL ESPAÑOL	MIÉRCOLES 22/ABRIL ESPAÑOL	JUEVES 23/ABRIL ESPAÑOL	VIERNES 24/ABRIL ESPAÑOL
<p>* Escribe cómo es algún miembro de tu familia y el animal que te gusta. Elabora un dibujo de cada uno.</p> <p>* Lee el texto “Lo que conozco” de tu libro de Español pág. 155</p> <p>* Lee el texto “Diferentes formas de describir” pág. 155 de tu libro de Español.</p> <p>* Lee el texto: “Un indio zapoteco llamado Benito Juárez”</p> <p>* Escribe en la tabla de la pág. 157 de tu libro de Español lo que te solicita.</p>	<p>* Analiza las descripciones de los tres textos: ¿Qué es lo que describen? ¿Cómo lo hacen? ¿Qué palabras utilizan para que la descripción sea clara?</p> <p>* Lee los textos de la pág. 156 y completa el cuadro “Describimos con finalidades diferentes” pág. 157 del libro de Español.</p> <p>* Escribe una descripción de ti mismo y subraya las palabras que te describen (adjetivos).</p> <p>* Complementa con un dibujo resaltando tus características.</p>	<p>* Consulta y escribe en tu cuaderno el concepto de adjetivo y verbo.</p> <p>* Señala con azul los verbos y con rojo los adjetivos en los textos de tu libro págs. 155 y 156.</p> <p>* Lee el texto “Los elementos que se utilizan en la descripción” contesta en tu cuaderno las preguntas de la pág. 58 y completa el cuadro de la pág. 59 en tu libro de Español.</p> <p>* Busca alguna biografía y con la información elabora un retrato escrito del personaje.</p>	<p>* Escribe una nota breve en las que hagas mención de aspectos sobresalientes de uno de los personajes de tu libro de Historia de las págs. 162 y 163</p> <p>* Investiga la biografía del personaje elegido.</p> <p>* Elabora una ficha descriptiva del personaje elegido.</p> <p>* Encierra de color rojo todos los adjetivos, con azul los adverbios y subraya con verde los verbos que encuentres en el texto anterior.</p> <p>* Realiza las actividades de tu libro de Español “El personaje célebre que me interesa” pág. 159</p>	<p>* Escribe una descripción del personaje elegido en el día anterior.</p> <p>* Elabora la redacción de tu borrador siguiendo las indicaciones de tu libro p. 160</p> <p>* Escribe la versión final de tu descripción.</p> <p>Ya que regreses a clases puedes incluir el trabajo que realizaste en la biblioteca del salón.</p>
MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
<p>* Consulta y escribe en tu cuaderno el concepto de gráfica de barras.</p> <p>* Dibuja en tu</p>	<p>* Con los siguientes datos realiza la gráfica de barras correspondiente:</p>	<p>* Recuerda la información sobre el concepto y características de las gráficas de barras.</p>	<p>* Recuerda la información sobre el concepto y características de las gráficas de barras.</p>	<p>* Recuerda la información sobre el concepto y características de las gráficas de barras.</p>

<p>cuaderno un ejemplo de gráfica de barras. * Recuerda que debes incluir todos los elementos necesarios para poder comprender la información que expresa la gráfica. (Ver ejemplos en tu libro de Desafíos Matemáticos pág. 144)</p>	<table border="1" data-bbox="426 131 751 396"> <thead> <tr> <th>Fruta Preferida</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Durazno</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Fresa</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Pera</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Manzana</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Plátano</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Ver ejemplo del libro de Desafíos Matemáticos de la pág. 144)</p>	Fruta Preferida	Cantidad	Durazno	14	Fresa	7	Pera	1	Manzana	3	Plátano	11	<p>* Realiza la consigna de las pág. 144 y 145 del libro de Desafíos Matemáticos, en donde tendrás que responder preguntas sobre los datos de 2 gráficas de barras.</p>	<p>* Realiza la consigna de las Págs. 146 y 147 del libro de Desafíos Matemáticos sobre la representación de información en gráficas de barras.</p>	<p>* Realiza la consigna de las Págs. 148 y 149 del libro de Desafíos Matemáticos sobre la elaboración de gráficas de barras. No olvides responder las preguntas que se indican en la lección 77.</p>
Fruta Preferida	Cantidad															
Durazno	14															
Fresa	7															
Pera	1															
Manzana	3															
Plátano	11															
<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>HISTORIA</b></p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p><b>HISTORIA</b></p>	<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>												
<p>* Elabora un proyecto para definir un plan de acción relacionado con la promoción de la dieta saludable. Sigue los pasos del proyecto “Acciones para promover la salud” págs. 44 y 45 de tu libro de Ciencias Naturales.</p> <p>* Repasa lo que aprendiste en el bloque IV del libro de Matemáticas (DESAFIOS 75,76 Y 77), ya que</p>	<p>* Observa las fotografías de las págs. 158 y 159 de tu libro de Historia.</p> <p>* Contesta en el cuaderno las preguntas de la actividad “Para iniciar” pág. 160 del libro de Historia.</p> <p>* Lee el texto “Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas” págs. 160 y 161 de tu libro de Historia y</p>	<p>* Escribe un breve relato: ¿cómo promoverías la alimentación saludable en tu casa?</p> <p>* Elabora un formato de encuesta para tu familia en el que incluyas 5 preguntas que te ayuden a conocer el tipo de alimentación que se lleva en casa.</p> <p>* Aplica la encuesta de ser posible a 4 miembros de tu familia.</p> <p>* Con base en tu estudio, grafica tus resultados por sexo y</p>	<p>* Escribe sobre la importancia que tiene para el momento histórico en que te encuentras; estar atentos, estudiar, desarrollarse, y transformar el México del mañana desde hoy.</p> <p>* Resuelve el ejercicio Cuándo y dónde pasó de tu libro de Historia las pág. 162 y 163. Usa la línea del tiempo y responde las preguntas, utiliza los términos década y siglo.</p>	<p>De ser posible: Consulta la liga para promover la alimentación saludable. <a href="http://www.saludcantabria.es/uploads/pdf/conserjería/Programa%20Alimentacion.pdf">http://www.saludcantabria.es/uploads/pdf/conserjería/Programa%20Alimentacion.pdf</a></p> <p>* Analiza los resultados de tu gráfica y escribe tus conclusiones.</p> <p>En caso que no cuentes con internet:</p> <p>* Escribe en tu cuaderno tu opinión sobre la alimentación saludable y la importancia de la misma.</p>												

representarás e interpretarás la información en gráficas y tablas de datos.	elabora un resumen.  * Localiza en la línea del tiempo (pág. 162 y 163) las fechas mencionadas.	edad.  * Elabora un dibujo de acuerdo al tema.		
<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>	<b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>	<b>GEOGRAFÍA</b>
<p>* Lee el boletín de las págs. 168 y 169 del Libro de Texto de Formación Cívica y Ética sobre los derechos humanos.</p> <p>* En el texto que leíste anteriormente, identifica y subraya los artículos de la Constitución que hablen sobre los derechos humanos.</p> <p>* Investiga y escribe en tu cuaderno el concepto de derechos humanos.</p>	<p>* Lee la carta de la pág. 148 de libro de Texto de Geografía.</p> <p>* Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: - ¿Por qué fue importante para Raúl pasar sus vacaciones en Costa Rica? - ¿Cuáles son las condiciones que permiten a la gente de un país gozar de una existencia placentera?</p> <p>* Observa las imágenes de la pág. 149 del libro de texto de Geografía y elije cuáles de ellas reflejan que la población tiene una buena calidad de vida.</p>	<p>* Recuerda el concepto de derechos humanos.</p> <p>* Escribe y responde en tu cuaderno las preguntas del punto N° 2 de la pág. 170 del libro de texto de Formación Cívica y Ética sobre los derechos humanos.</p> <p>* Escribe en tu cuaderno 3 derechos humanos que consideres importantes y complementa con una oración que explique por qué lo crees así.</p>	<p>* Lee la información de las págs. 150 y 151 del libro de texto de Geografía, sobre las condiciones naturales, socioeconómicas y la calidad de vida.</p> <p>* Elabora en tu cuaderno un esquema que muestre las condiciones naturales, sociales, económicas, políticas y culturales de Suiza y Qatar.</p> <p>* De acuerdo con la información de las actividades anteriores, escribe en tu cuaderno una conclusión acerca de cuál de los dos países tiene o no buena calidad de vida.</p>	<p>* Lee el texto de la pág. 155 del libro de texto de Geografía, sobre los indicadores de la calidad de vida.</p> <p>* Completa el diagrama de la pág. 152 con las siguientes palabras: ambiental, económico, social, de salud, político y cultural, según corresponda a cada aspecto representado.</p> <p>* Escribe en tu cuaderno cuáles son las condiciones ambientales, económicas, sociales, de salud, políticas y culturales de nuestro país (complementa con dibujos o recortes).</p>

	* Anota en tu cuaderno lo que crees que significa la expresión: "calidad de vida".			
--	--	--	--	--

LUNES 27/ABRIL	MARTES 28/ABRIL	MIÉRCOLES 29/ABRIL	JUEVES 30 /ABRIL	VIERNES 1/MAYO
ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	
<p>* Recuerda algún conflicto entre tus compañeros, escribe sobre dicha situación y cómo se le llama a este suceso.</p> <p>* Investiga los conceptos: Acoso y bullying</p> <p>* Lee el texto "Lo que conozco" y completa el cuadro de tu libro de Español "Situaciones de violencia escolar" pág. 163.</p>	<p>* Lee "BULLYING EN LA COMUNIDAD ESCOLAR" en tu libro págs. 164 y 165</p> <p>* Analiza la información y detecta las palabras clave.</p> <p>* Analiza en qué tipo de texto está escrito. *Escribe lo que sabes de un tríptico y consulta el concepto.</p> <p>* Analiza "Las características del tríptico" en tu libro de Español pág. 166.</p> <p>* Planifica en tu cuaderno ¿cómo puedes elaborar un</p>	<p>* Describe 3 situaciones en las que se presente el acoso o bullying, ya sea dentro o fuera de la escuela.</p> <p>* Escribe algunas medidas de prevención para evitar el bullying.</p> <p>* Resume 4 de las medidas preventivas anteriores, para que las incluyas en el tríptico.</p> <p>* Resuelve las actividades de las págs. 166 Y 167 de tu libro de Español "El tema de la violencia en mi escuela".</p>	<p>* Escribe sugerencias ¿qué harías para ayudar a una víctima de bullying?</p> <p>* Investiga acerca del bullying en diferentes fuentes.</p> <p>* Con la información recopilada realiza un borrador de tríptico en el que expongas tu opinión, así como propuestas para disminuirlo y prevenirlo.</p> <p>* Selecciona y analiza la información mediante las actividades de la pág. 167 de tu libro de Español.</p>	

	sencillo tríptico sobre el bullying. Y qué incluirías?																																																		
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>																																															
<p>* Ver Anexo del día y estudiar las características del sistema de la numeración maya.</p> <p>* Una vez analizada la información, completa correctamente la siguiente tabla sobre los números del sistema maya y el sistema decimal:</p> <table border="1" data-bbox="113 844 401 1344"> <thead> <tr> <th>Sistema decimal</th> <th>Sistema maya</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td></td> </tr> <tr> <td>41</td> <td></td> </tr> <tr> <td>410</td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>80</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sistema decimal	Sistema maya	50		41		410		18		80		<p>* Investiga y escribe en tu cuaderno las características del sistema maya y el sistema decimal.</p> <p>* Con la información investigada de los sistemas de numeración maya y decimal, así como la que se incluye en el Anexo del día lunes 27 de abril, responde correctamente la consigna 1 de las Págs. 152, 153 y 154 del libro de Desafíos Matemáticos.</p>	<p>* Lee y analiza la siguiente información: La notación desarrollada, es el modo de representar un número descomponiéndolo en unidades, decenas, centenas, etc.</p> <p>* Analiza y completa correctamente la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="737 695 1241 971"> <thead> <tr> <th>Número</th> <th>X1000</th> <th>x100</th> <th>x10</th> <th>x1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4532</td> <td>4x1000</td> <td>5x100</td> <td>3x10</td> <td>2x1</td> </tr> <tr> <td>1987</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5530</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>408</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7948</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Número	X1000	x100	x10	x1	4532	4x1000	5x100	3x10	2x1	1987					2020					5530					408					7948					<p>* Investiga y escribe en tu cuaderno el concepto de cifra.</p> <p>* Responde correctamente la consigna 2 de las Págs. 154 y 155 del libro de Desafíos Matemáticos sobre los sistemas de numeración maya y decimal.</p>	
Sistema decimal	Sistema maya																																																		
50																																																			
41																																																			
410																																																			
18																																																			
80																																																			
Número	X1000	x100	x10	x1																																															
4532	4x1000	5x100	3x10	2x1																																															
1987																																																			
2020																																																			
5530																																																			
408																																																			
7948																																																			
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>HISTORIA</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>																																															

<p>* Consulta y escribe en tu cuaderno el concepto de Biodiversidad.</p> <p>* Investiga qué instancias u organizaciones han realizado o propuesto medidas para el cuidado o conservación de la biodiversidad.</p> <p>* Escribe como mejorarías esas propuestas y qué sugieres para cuidar la biodiversidad.</p> <p>* Investiga qué programas existen en tu comunidad para el cuidado de la biodiversidad.</p> <p>* Investiga que organismos se encargan de las acciones encaminadas al cuidado de la biodiversidad.</p>	<p>* Lee y comparte: “¿Cómo han vivido las familias mexicanas los cambios de las últimas décadas?” pág. 164 de tu libro de Historia.</p> <p>* Analiza el esquema de la pág.165 de tu libro de Historia “Leo y comprendo”</p> <p>* Lee el texto “La situación económica en el país y la apertura comercial”. págs.166 y 167. de tu libro de Historia.</p> <p>* Resuelve el ejercicio: “Comprendo y aplico” de la pág. 167 de tu libro de Historia.</p>	<p>* Lee el texto de las págs. 148 y 149 de tu libro de Ciencias Naturales para planear tu proyecto.</p> <p>* Contesta las preguntas de la pág. 149 de tu libro de Ciencias Naturales de manera individual.</p> <p>* Desarrolla las actividades para el proyecto “La prevención de riesgos” <b>Lo que puede ocasionar la mochila</b> pág. 150.</p>	<p>* Lee el texto “Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad” en tu libro de Historia págs. 168 y 169 y subraya las ideas principales del tema.</p> <p>* Responde: ¿Por qué la expansión urbana afecta la calidad de vida de las personas? ¿Qué problema social se presenta en tu localidad y cómo lo resolverías?</p> <p>* Completa el esquema de la pág. 165 de tu libro de Historia.</p>	
<p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p>	<p><b>GEOGRAFÍA</b></p>	<p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p>	<p><b>GEOGRAFÍA</b></p>	<p><b>FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b></p>

<p>* Lee la información de las págs. 170 y 171 del libro de texto de Formación Cívica y Ética sobre los derechos humanos.</p> <p>* Subraya la información en la que se mencione el concepto o características de los derechos humanos, por ejemplo: <i>“Los derechos humanos son valores e ideales de vida basados en el principio de dignidad humana”</i>.</p> <p>* Realiza en tu cuaderno un cuadro de doble entrada, en el que incluyas dos situaciones cotidianas donde se salvaguardan y quebrantan los derechos humanos respectivamente (1 de c/u).</p> <p>* Investiga y escribe en tu cuaderno el</p>	<p>* Lee la información de la pág. 153 del libro de texto de Geografía sobre el medio natural y la calidad de vida.</p> <p>* Escribe en tu cuaderno cómo afectan los problemas ambientales a la calidad de vida en un país.</p> <p>* De las categorías para medir el nivel de desempeño ambiental de cada nación, elije 3 y describe las condiciones actuales en nuestro país (ver pág. 153 de libro de texto de Geografía). Complementar con dibujos y recortes</p>	<p>* Lee la información de las págs. 172 y 173 del libro de texto de Formación Cívica y Ética, e identifica las instituciones para la defensa y protección de los derechos humanos.</p> <p>* De las instituciones identificadas, elije 3 que se relacionen con la promoción y protección de los derechos de la niñez, e investiga su nombre, dirección y teléfono (escribe la información recabada en tu cuaderno).</p> <p>* Lee y analiza la información investigada, sobre las características del boletín informativo.</p> <p>* Inicia el primer borrador breve de tu boletín informativo sobre los derechos humanos (ver actividad N° 7 de la pág. 178 del libro de texto de Formación Cívica y Ética).</p>	<p>* Localiza el anexo de la pág. 198 de tu libro de texto de Geografía y complementa el cuadro de la pág. 154 sobre los países con mayor y menor nivel de desempeño ambiental.</p> <p>* Localiza y analiza la información en tu Atlas de Geografía del mundo, sobre los países que se incluyen en el cuadro de la pág. 139 de tu Libro de texto de Geografía referente al Producto Interno Bruto (PIB) por persona.</p> <p>* Escribe y contesta la siguiente pregunta: - ¿Corresponden los países de mayor nivel de desempeño ambiental con los de mayor ingreso?</p> <p>* Realiza en tu cuaderno una conclusión sobre la relación que existe</p>	
--	--	---	--	--

concepto y características de un boletín informativo.			entre el desempeño ambiental con el PIB.	
---	--	--	--	--

## ANEXOS

LUNES 27/ABRIL

Sistema maya	•		•	← Tercer nivel
			•	← Segundo nivel
			•••	← Primer nivel
Sistema decimal	400	401	423	

Estos números ocupan ya tres niveles, el primero donde multiplicas por 1, el segundo donde multiplicas por 20; y el tercero donde multiplicas por 400 (que resulta de multiplicar 20 x 20). <https://desafiosmatematicosparati.wordpress.com>

**Analicemos uno por uno.**

Sistema maya	•	$1 \times 400 = 400$
		$0 \times 20 = 0$
		$0 \times 1 = 0$
Sistema decimal	400	<b>Total = 400</b>

<https://desafiosmatematicosparati.wordpress.com>

Sistema maya	•	$1 \times 400 = 400$
		$0 \times 20 = 0$
	•	$1 \times 1 = 1$
Sistema decimal	401	<b>Total = 401</b>

<https://desafiosmatematicosparati.wordpress.com>

Sistema maya	•	$1 \times 400 = 400$
	•	$1 \times 20 = 20$
	•••	$3 \times 1 = 3$
Sistema decimal	423	<b>Total = 423</b>