

# Mi libro de + tareas

## PREESCOLAR

Nuevo

Modelo Educativo



Nombre:

Grado y Grupo:

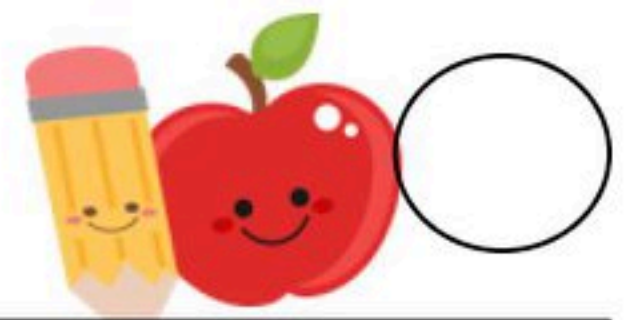


# Pensamiento matemático





# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Nivel de desempeño


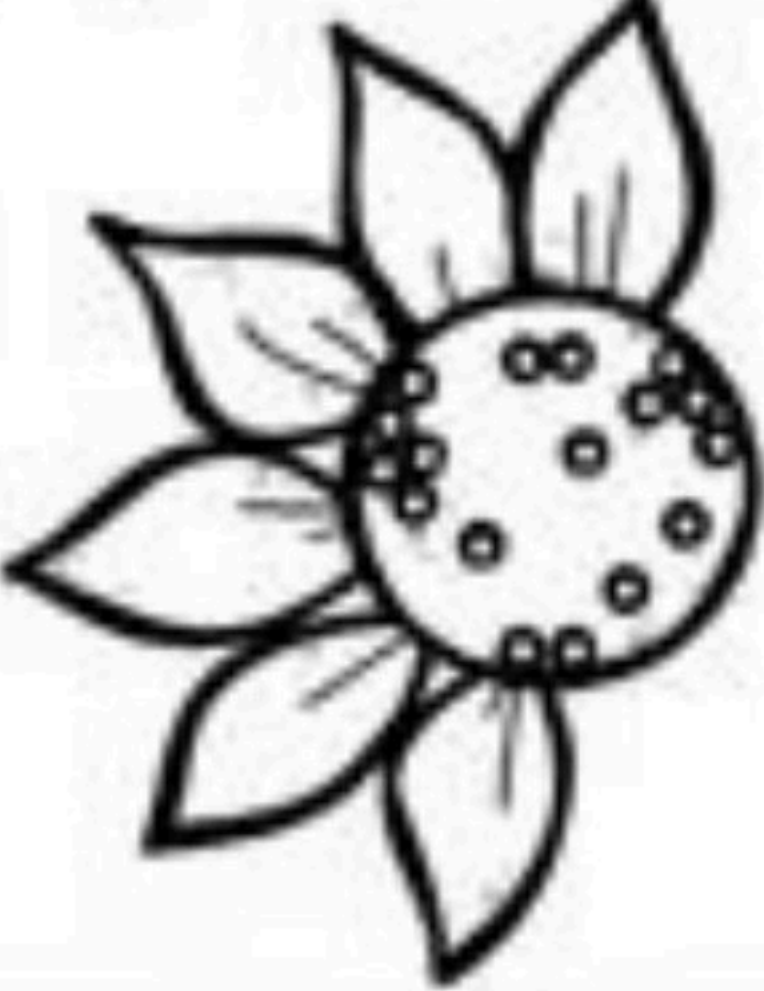
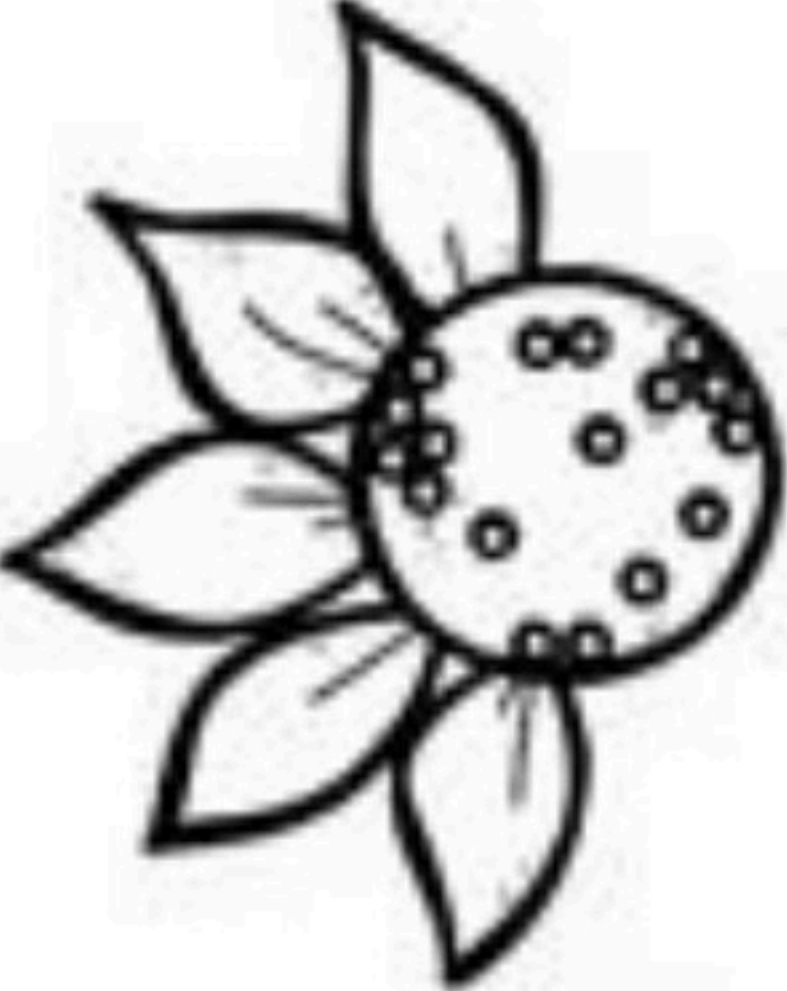
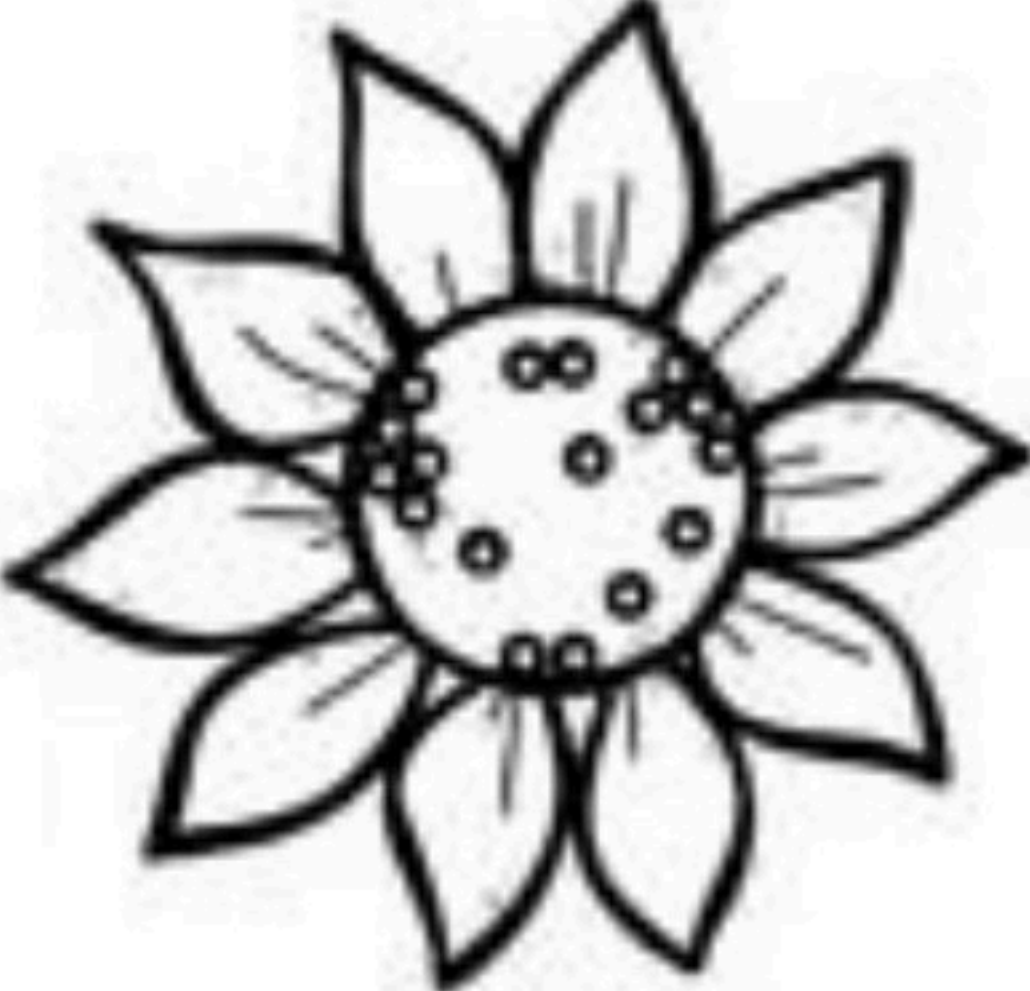
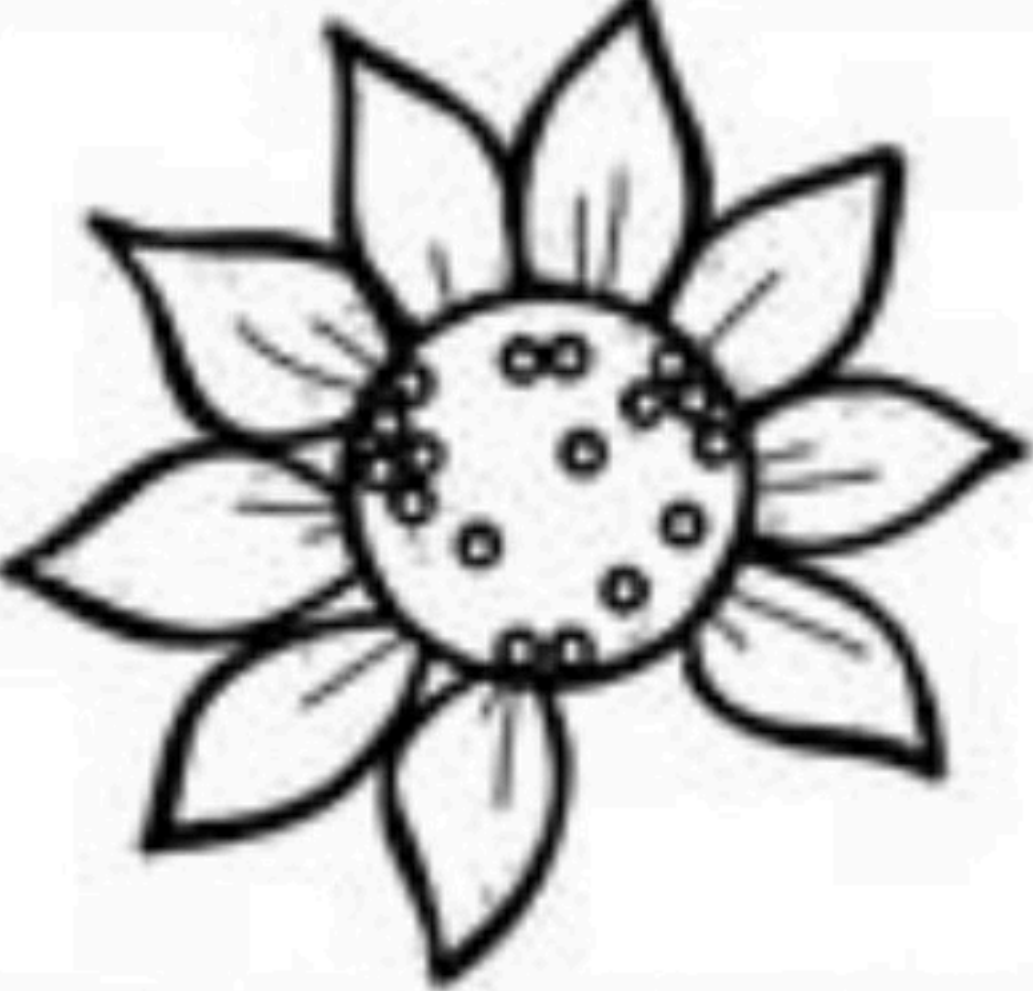
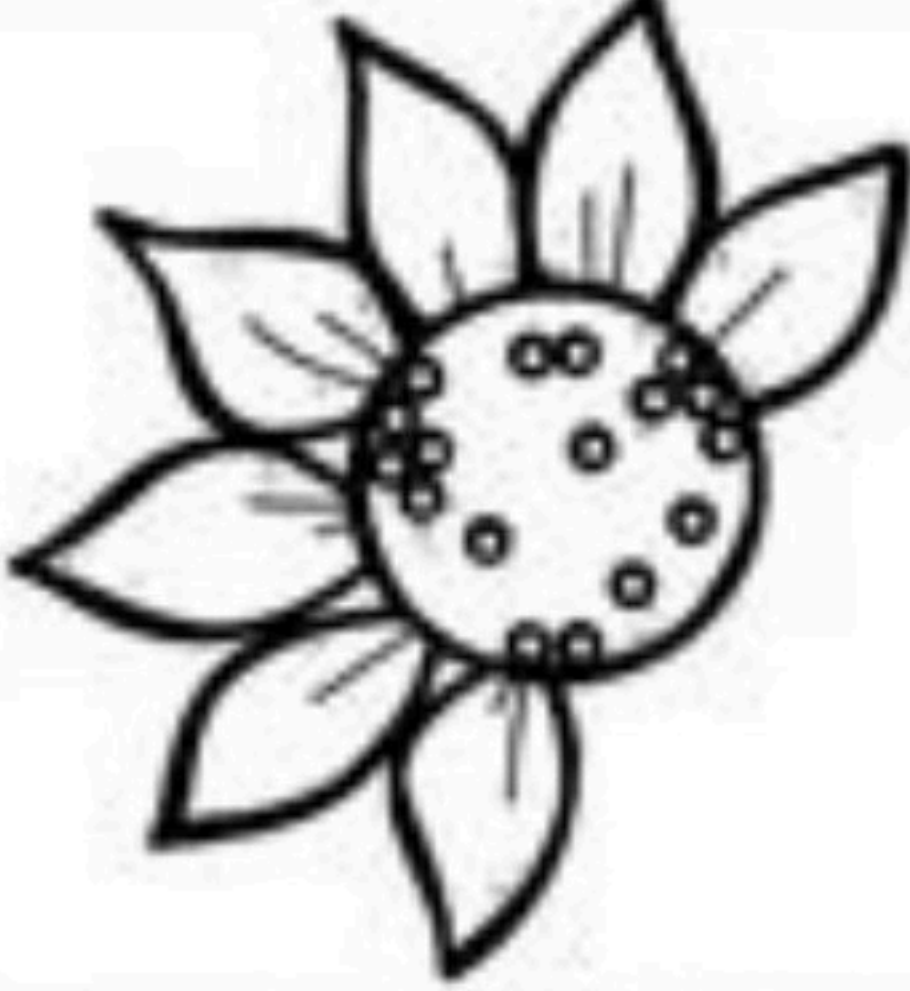
I

B

S

S

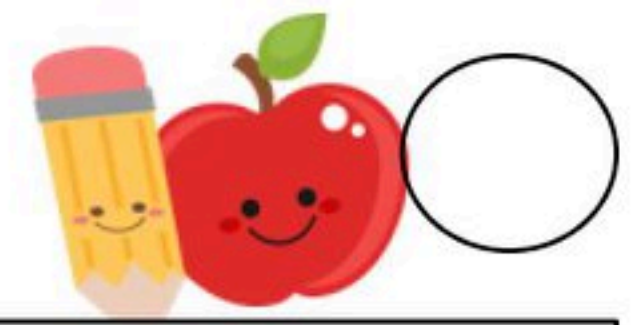
Instrucciones: Cuenta los pétalos de las flores y colorea el número que corresponde a la cantidad.

	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>		<p>7</p> <p>5</p> <p>6</p>
	<p>7</p> <p>5</p> <p>6</p>		<p>10</p> <p>8</p> <p>9</p>
	<p>9</p> <p>10</p> <p>8</p>		<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

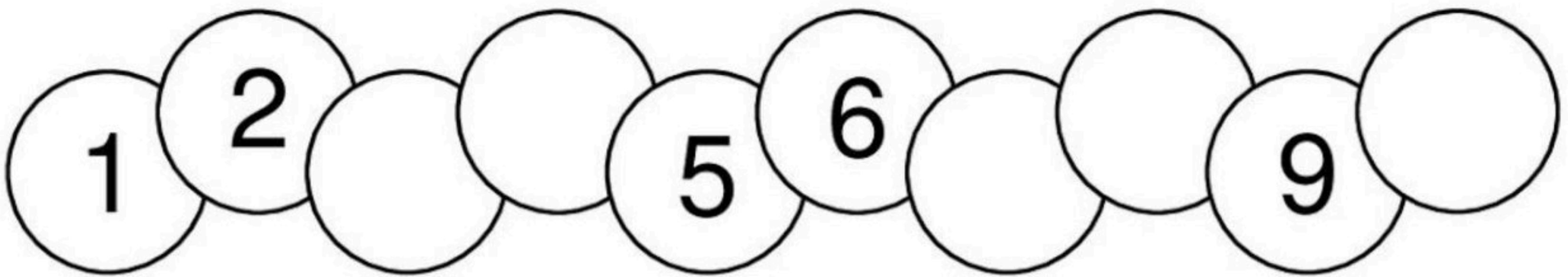
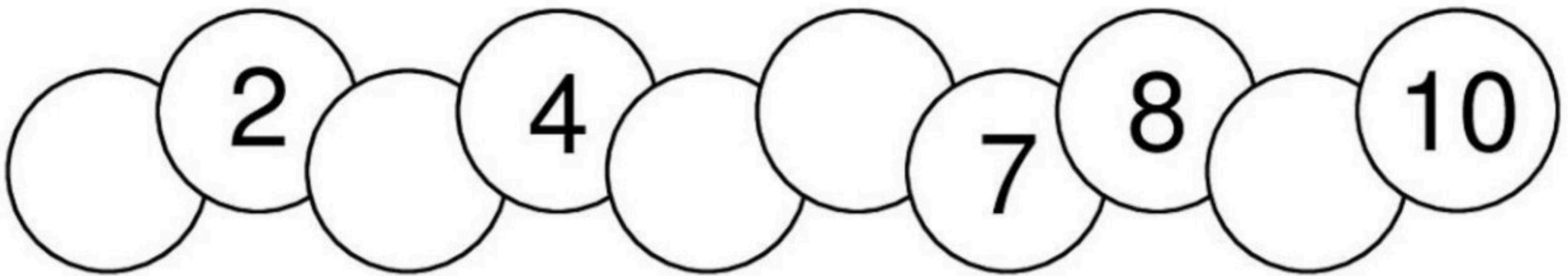
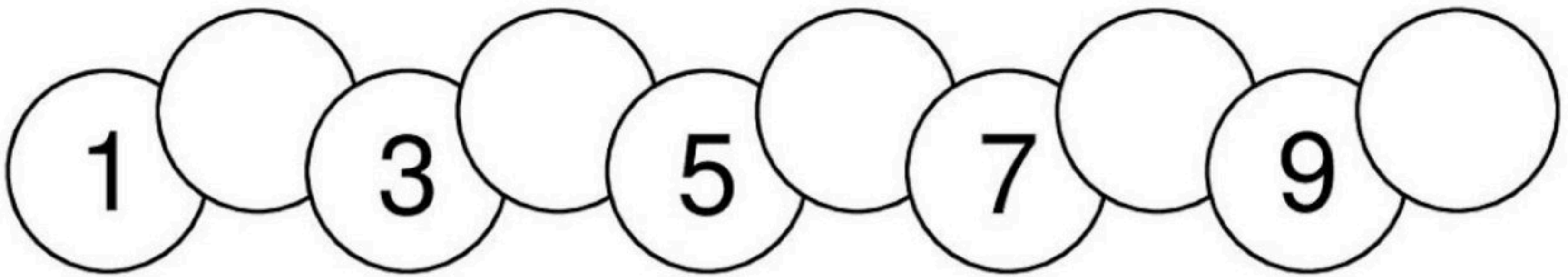
I

B

S

S

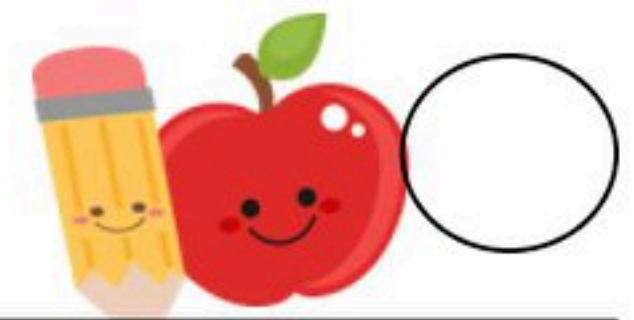
Instrucciones: Escribe los números que faltan.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

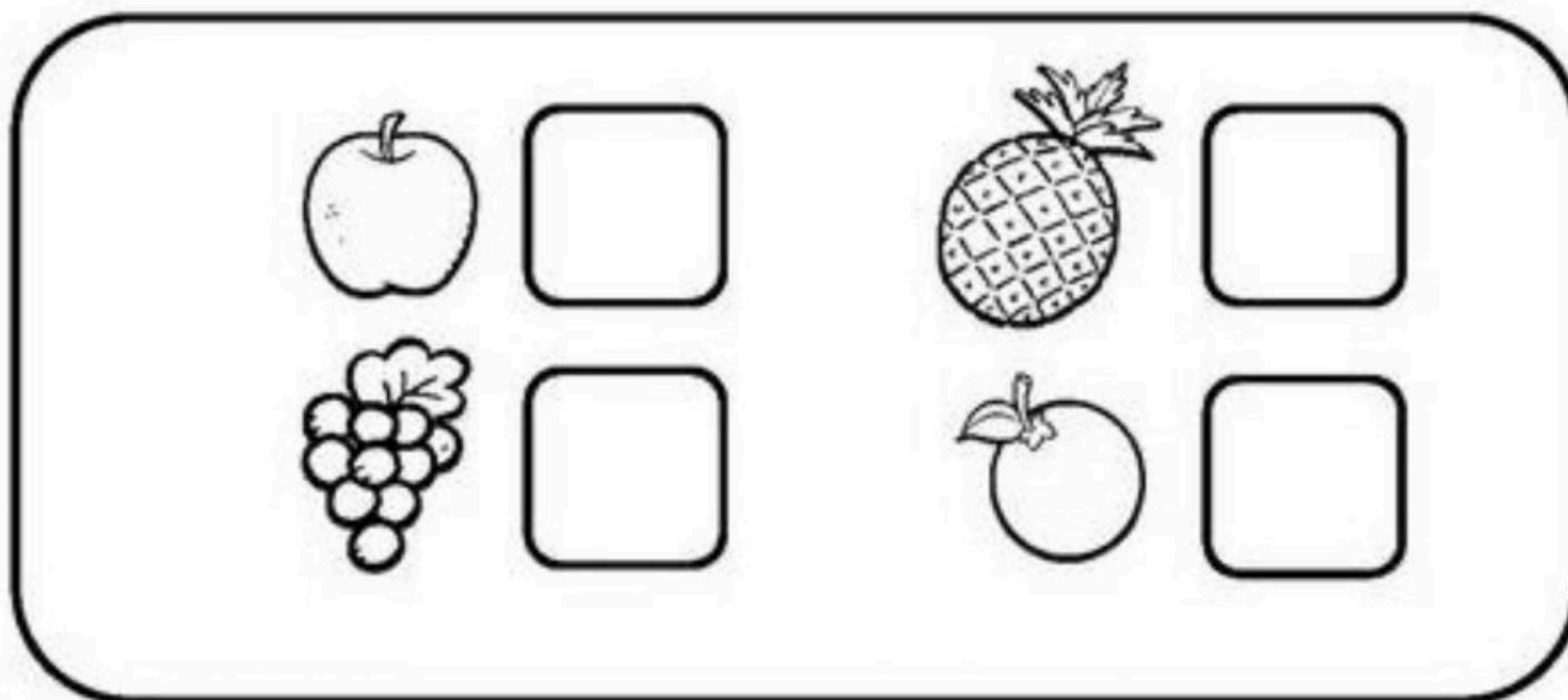
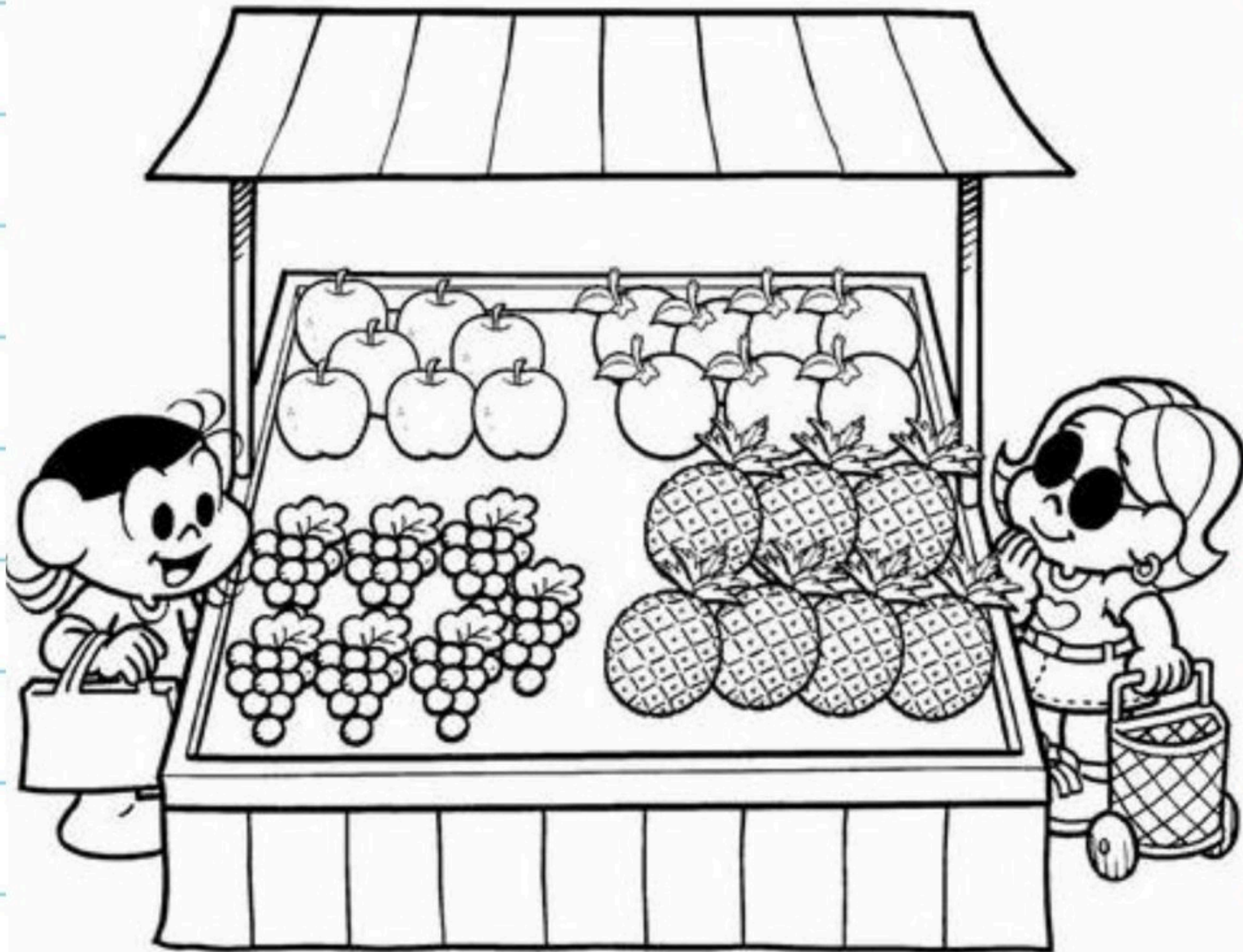
I

B

S

S

Instrucciones: Cuenta las frutas y escribe el número en el cuadro que corresponde.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Nivel de desempeño

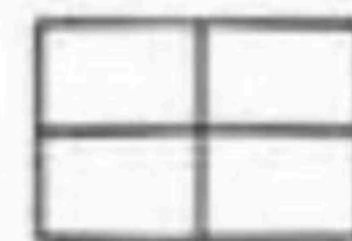
I

B

S

S

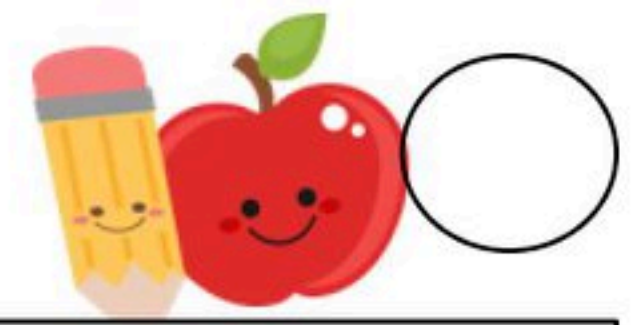
Instrucciones: Observa el dibujo, cuenta los elementos y escribe el número en los cuadros.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Nivel de desempeño

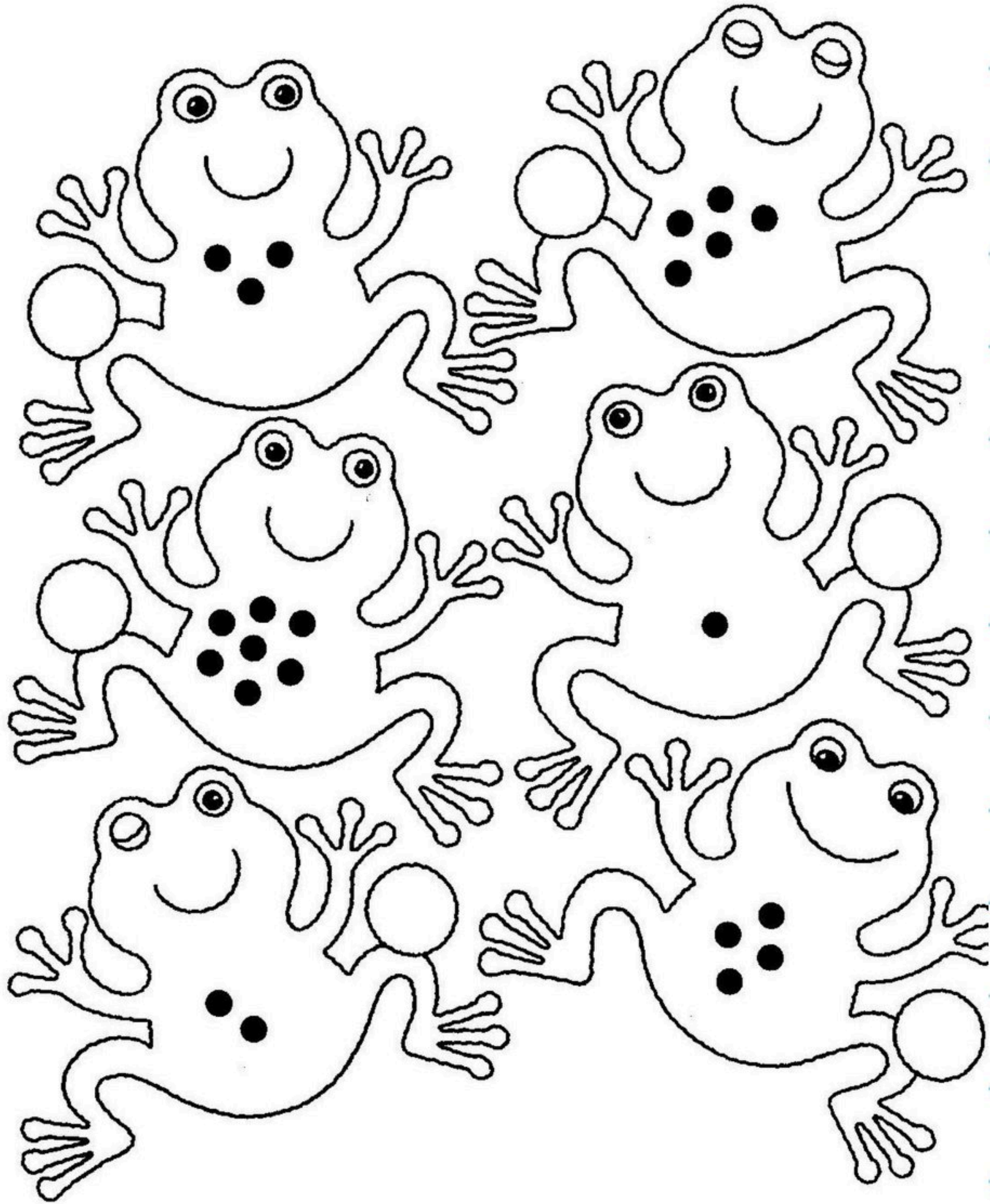
I

B

S

S

Instrucciones: Completa las manchas de las ranas para que todas tengan 10. Colorea de naranja la rana a la que le agregaste más.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

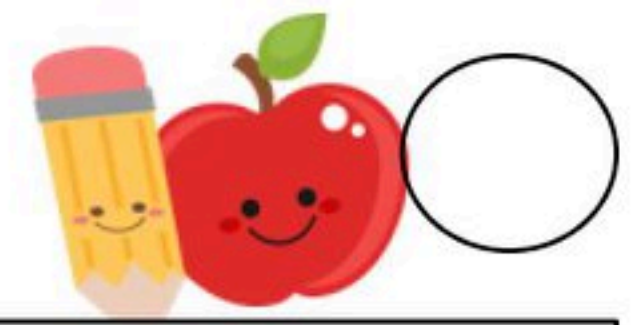
Instrucciones: Escribe los números que faltan.

1				
				10
11				
				20
21				
				30

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.

Nivel de desempeño

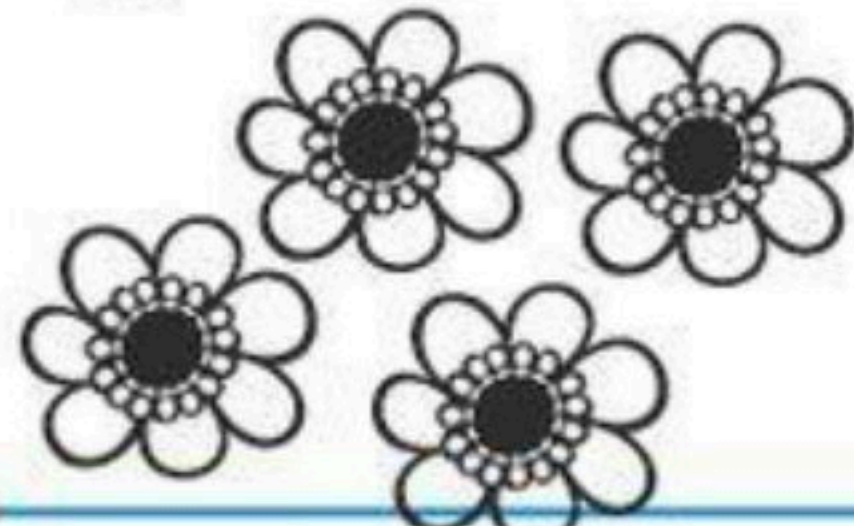
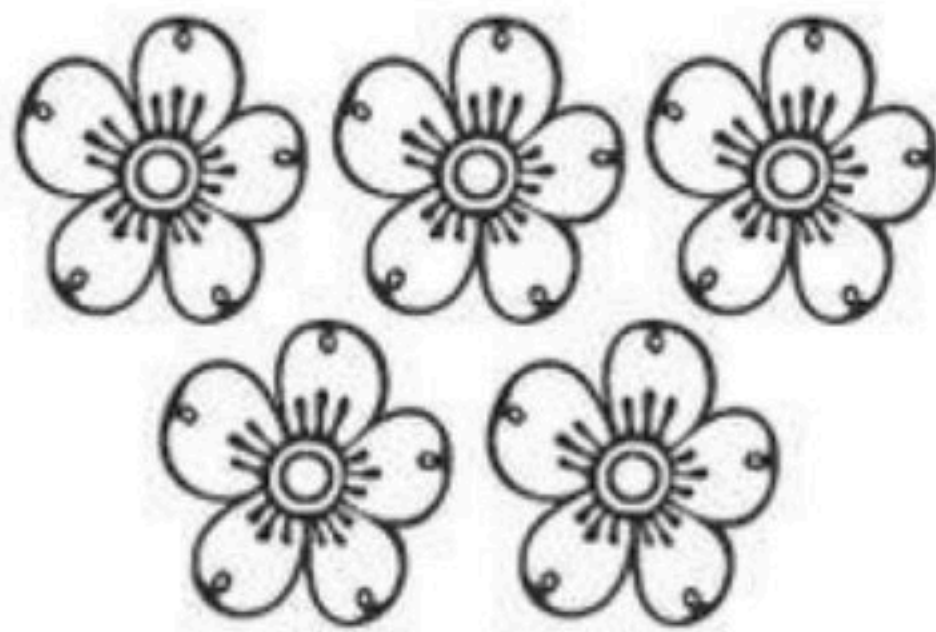
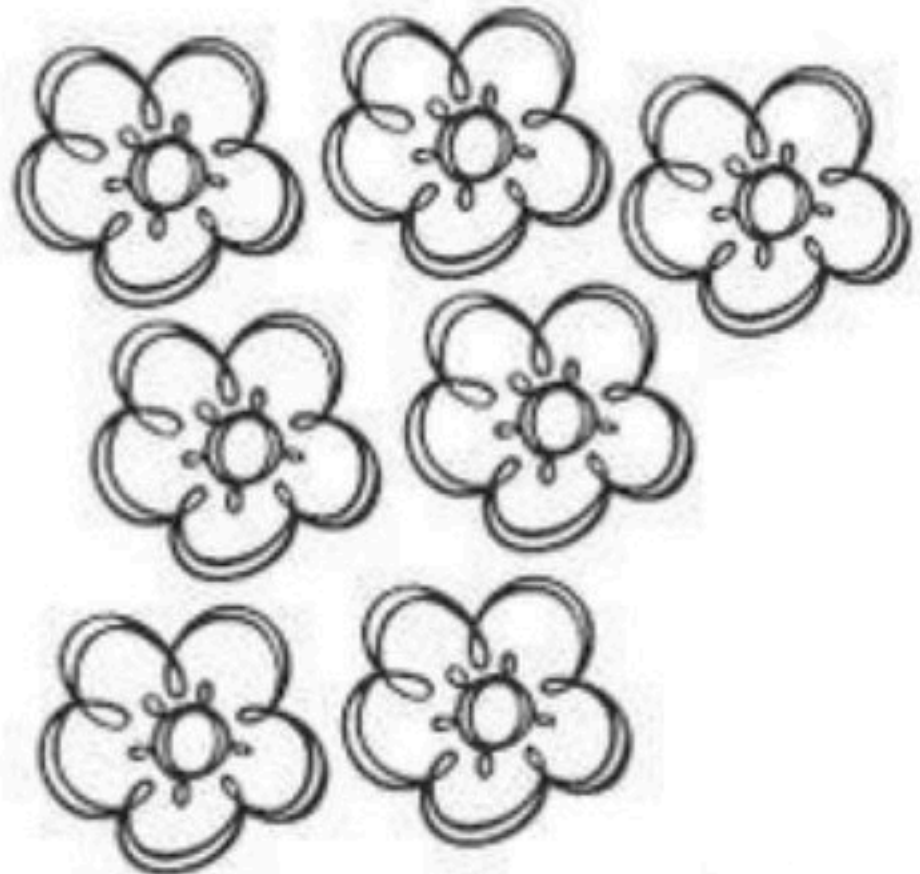
I

B

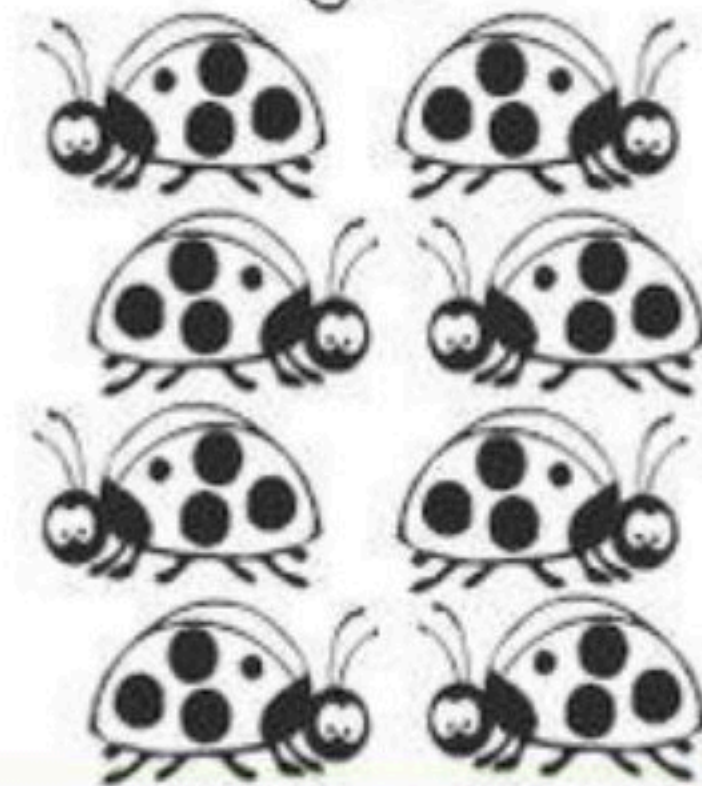
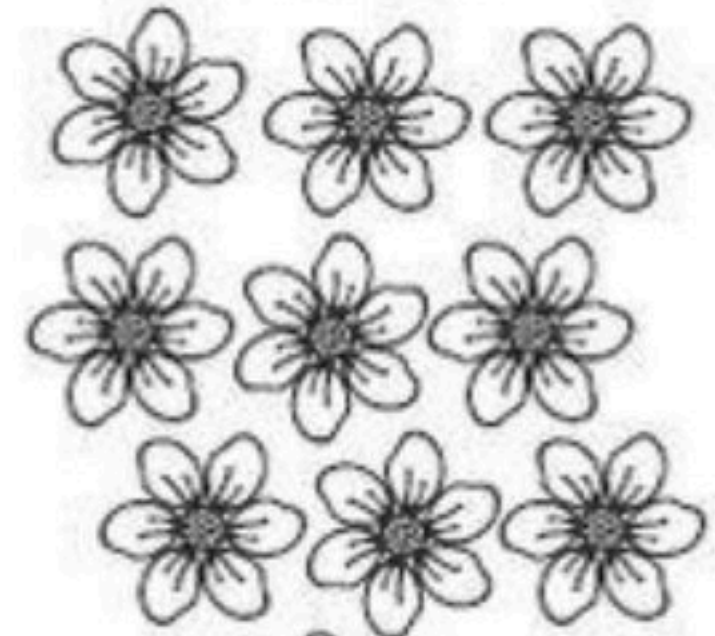
S

S

Instrucciones: Relaciona cada colección con su número y colorea los dibujos.



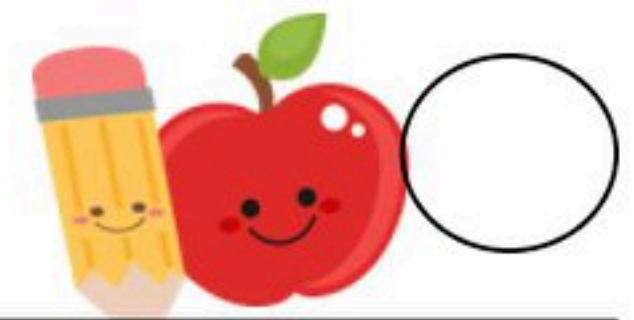
1  
5  
9  
2  
7  
3  
4  
6  
8  
10



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

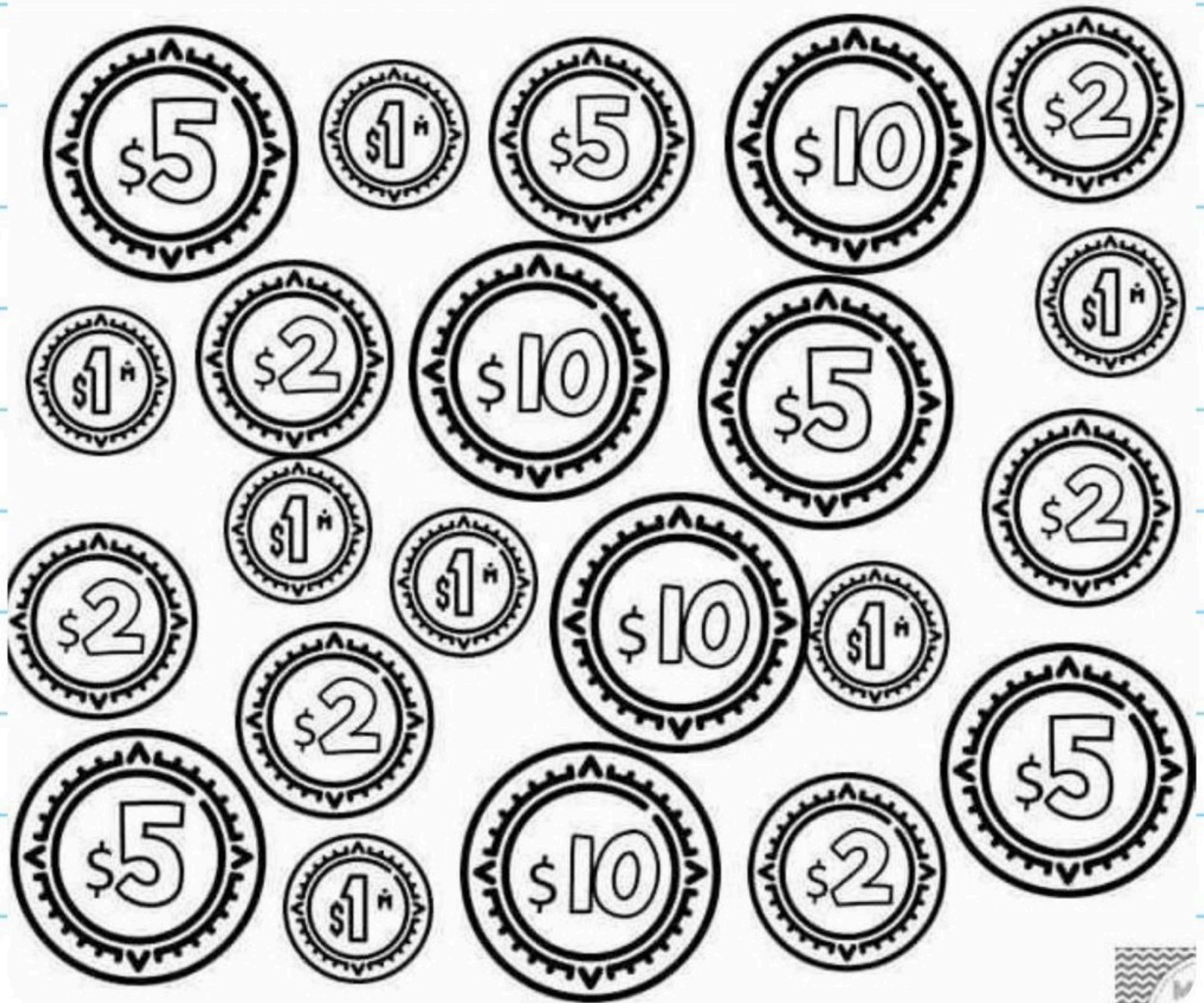
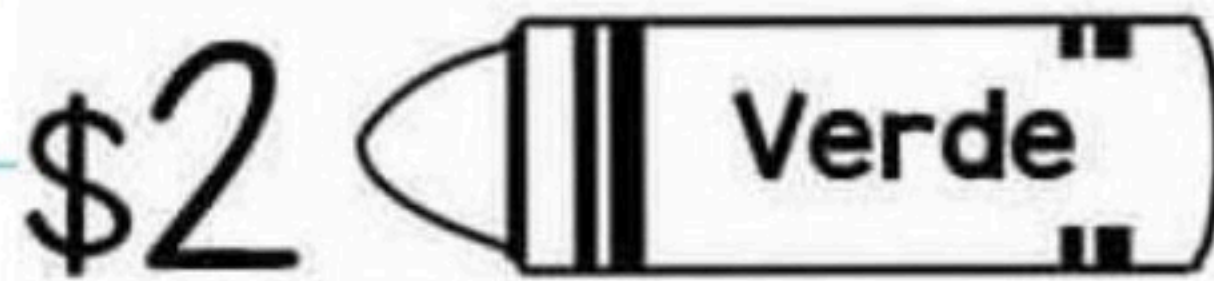
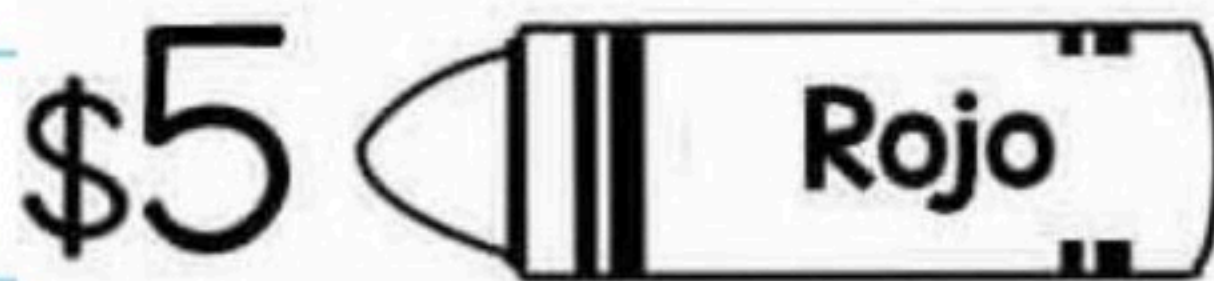
I

B

S

S

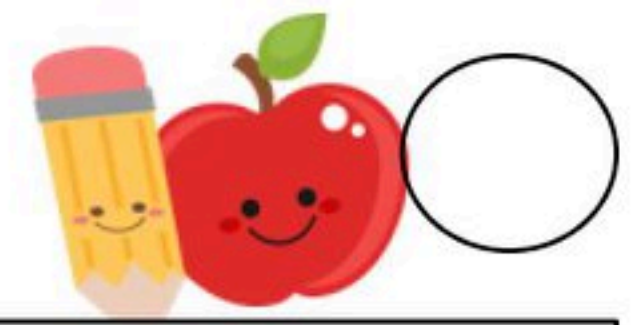
Instrucciones: Colorea como se te indica.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

I

B

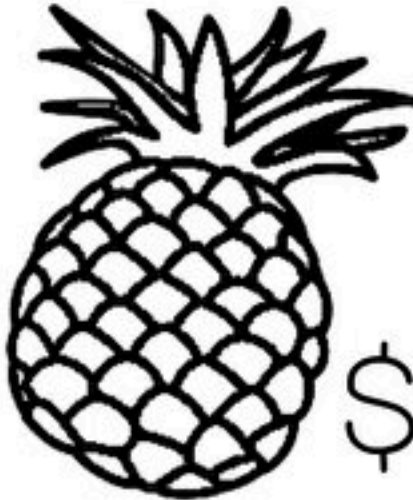
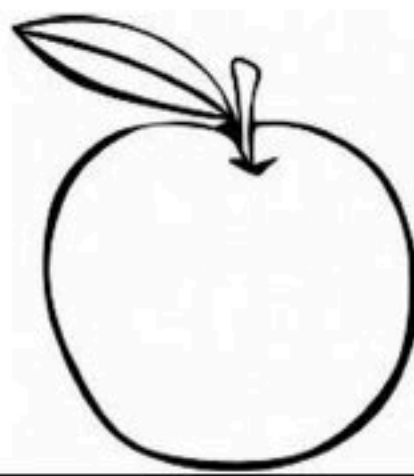
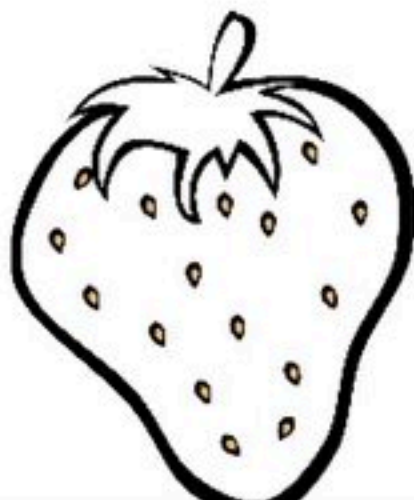
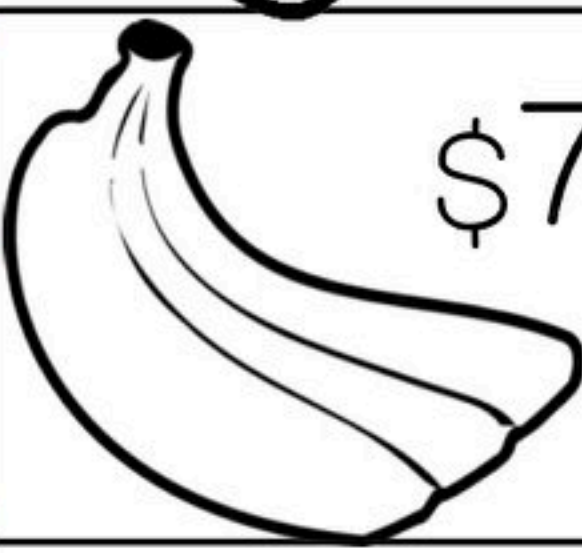

S

S

Instrucciones: Dibuja las monedas de



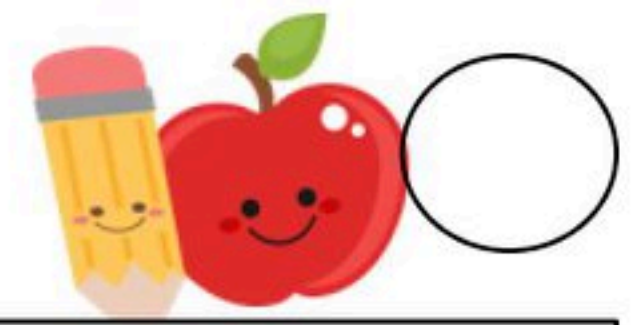
necesarias para comprar los productos.

 \$9	
 \$6	
 \$8	
 \$7	
 \$10	

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

Nivel de desempeño

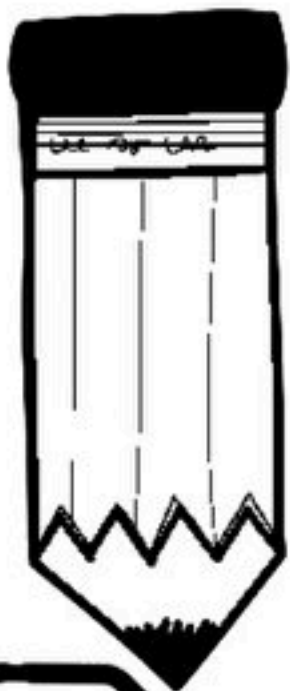
I

B

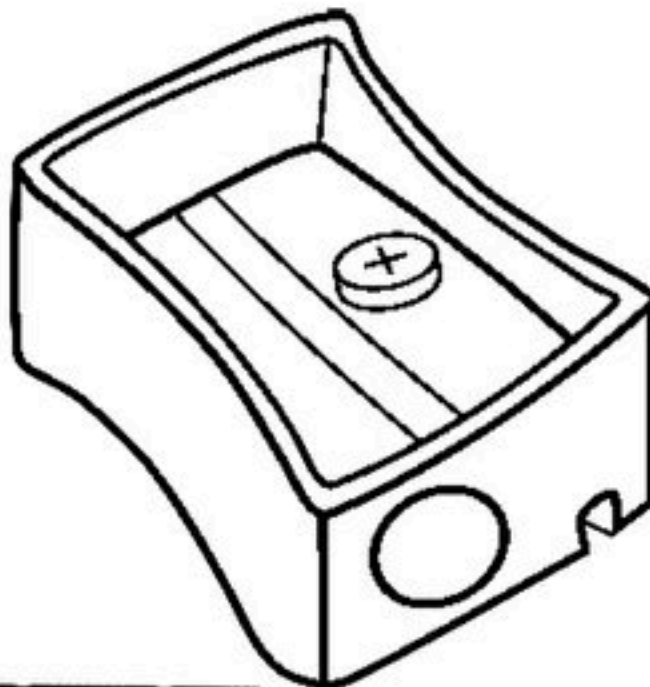
S

S

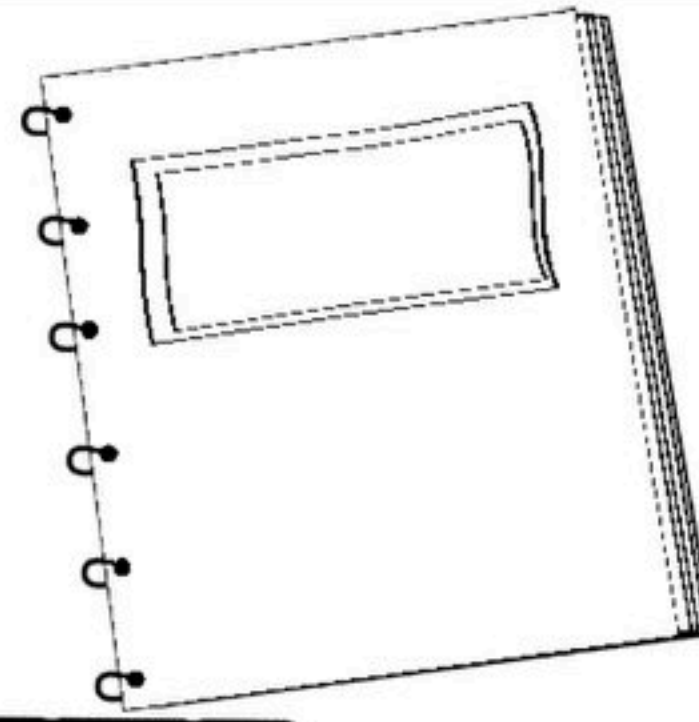
Instrucciones: Dibuja las monedas que necesites para comprar los productos.



\$ 5



\$ 3



\$ 12

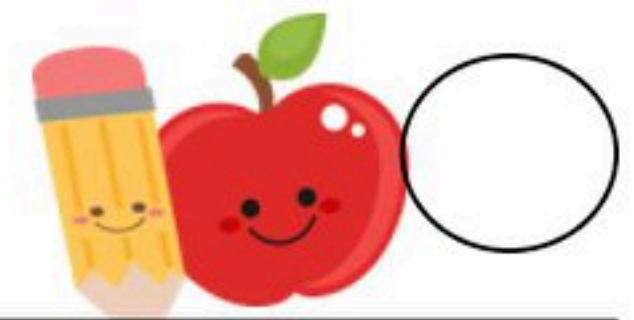


\$ 8

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Encierra los números que encuentres y comenta para qué sirven.

**Llévala de Corazón!**

**Pizza Familiar Corazón**  
de 12 Rebanadas **\$ 159**

**PIZZA & LOVE**  
AMOR A PRIMERA PIZZA

**Paquete Groovy**

- 2 Pizzas Medianas al Gusto
- 1 Espagueti Tomate o Mantequilla
- 1 Soda de 2 litros

**\$ 279**

**Paquete Cool**

- 1 Pizza Familiar al Gusto, de 12 Rebanadas
- 1 Pizza Mediana de 2 ingredientes
- 1 Soda de 2 litros

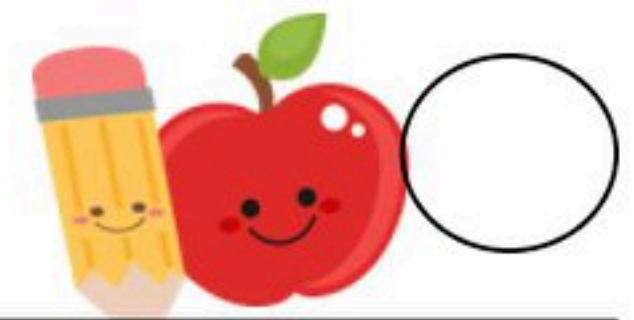
**\$ 259**

PROMOCIONES VÁLIDAS HASTA MARZO 30, 2018 • PRECIOS SUJETOS A CAMBIOS SIN PREVIO AVISO

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

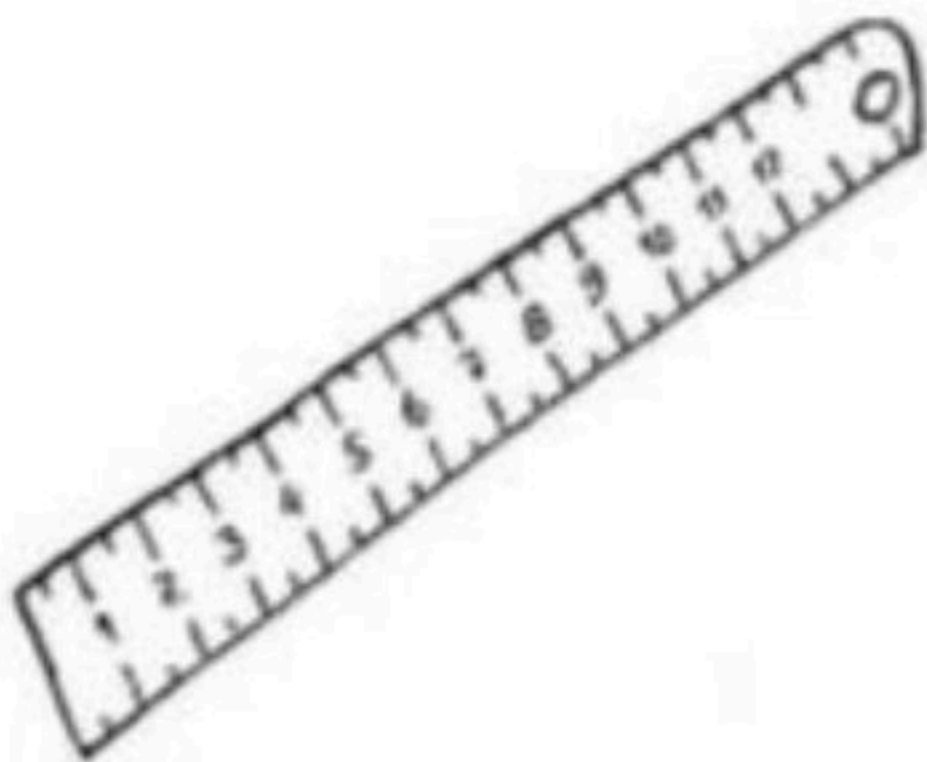
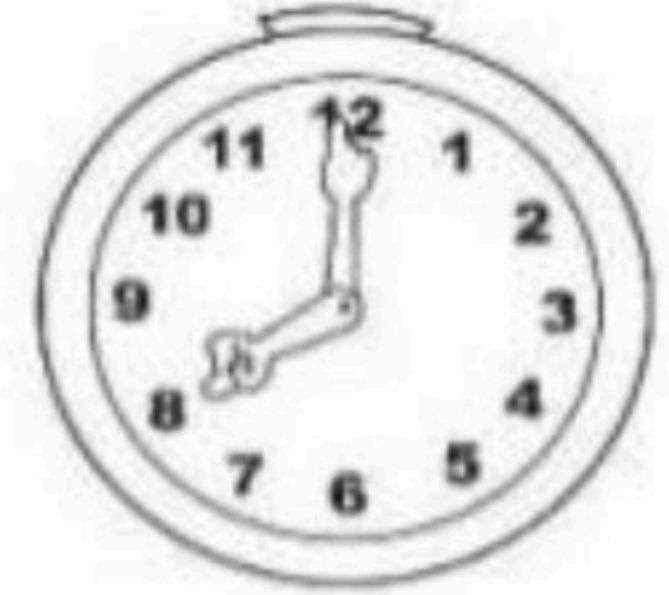
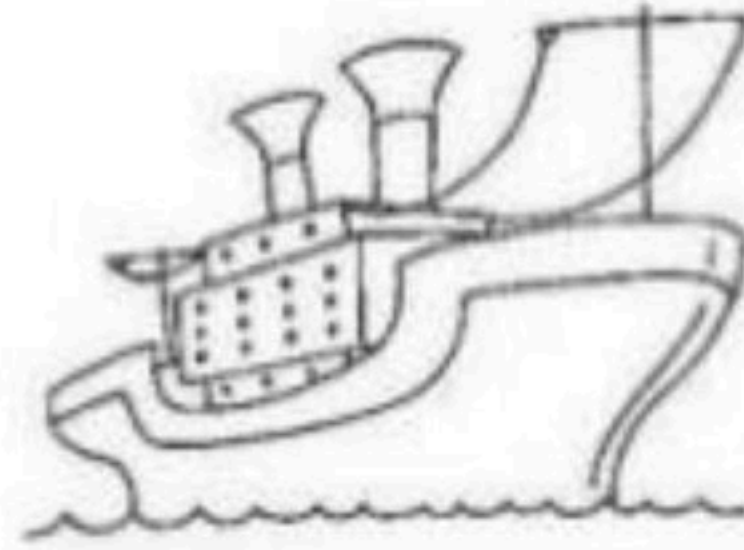
Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

I	B	S	S
---	---	---	---

Instrucciones: Colorea de los siguientes objetos, los que tienen números.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Nivel de desempeño

I

B

S

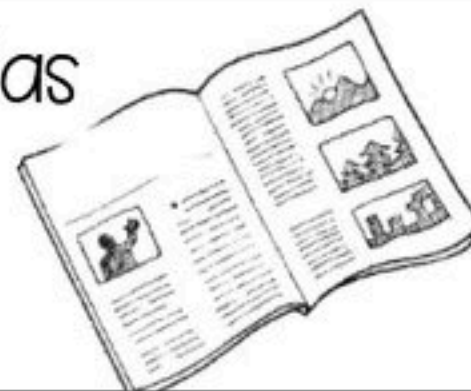
S

Instrucciones: Busca y recorta números en periódicos, revistas y anuncios publicitarios y pégalos donde corresponde.

Periódico



Revistas



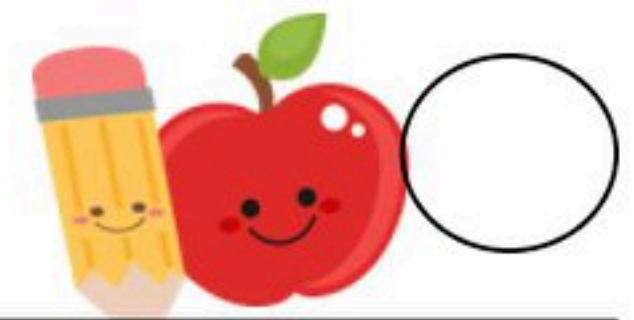
Anuncios publicitarios



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

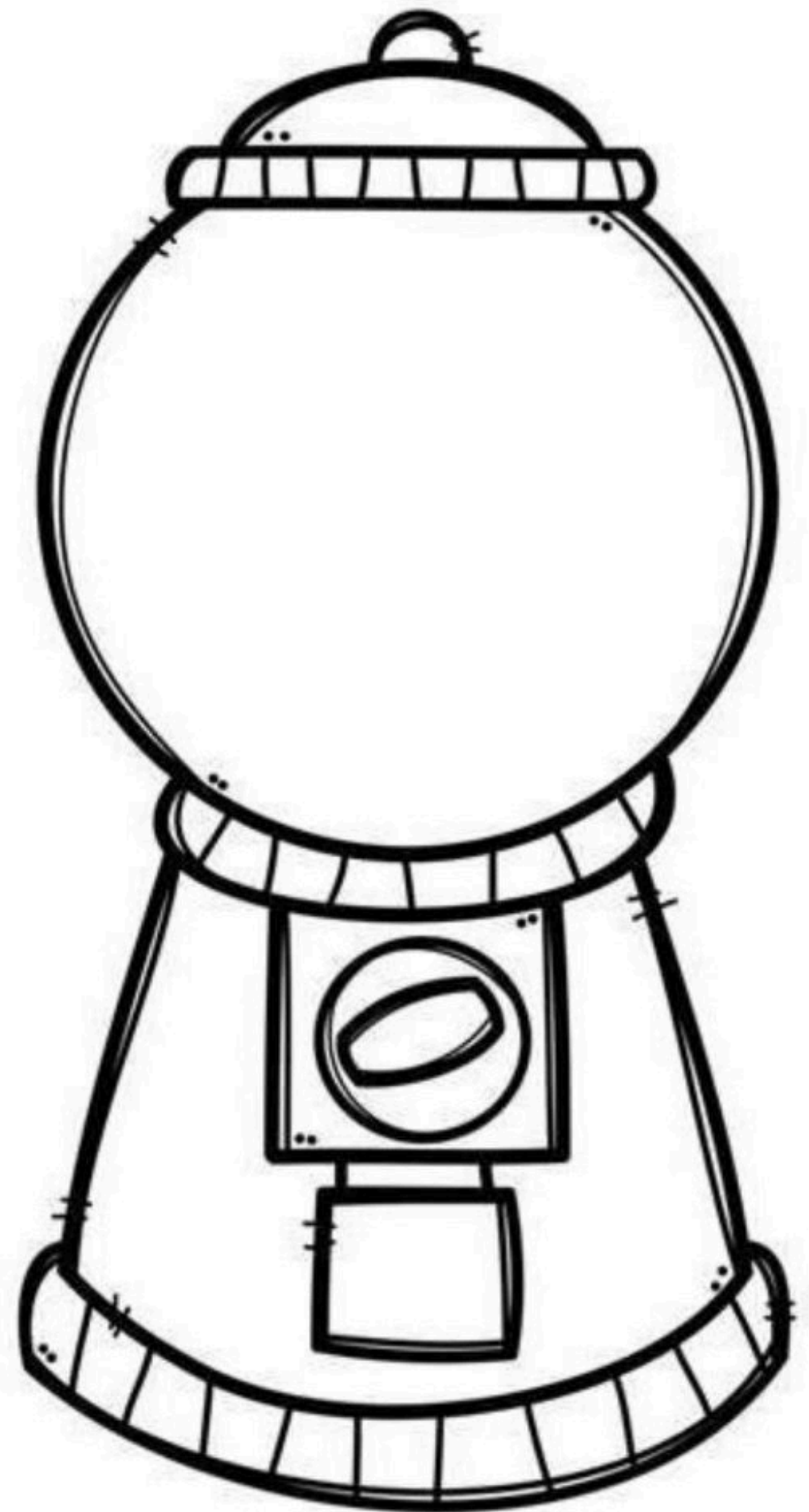
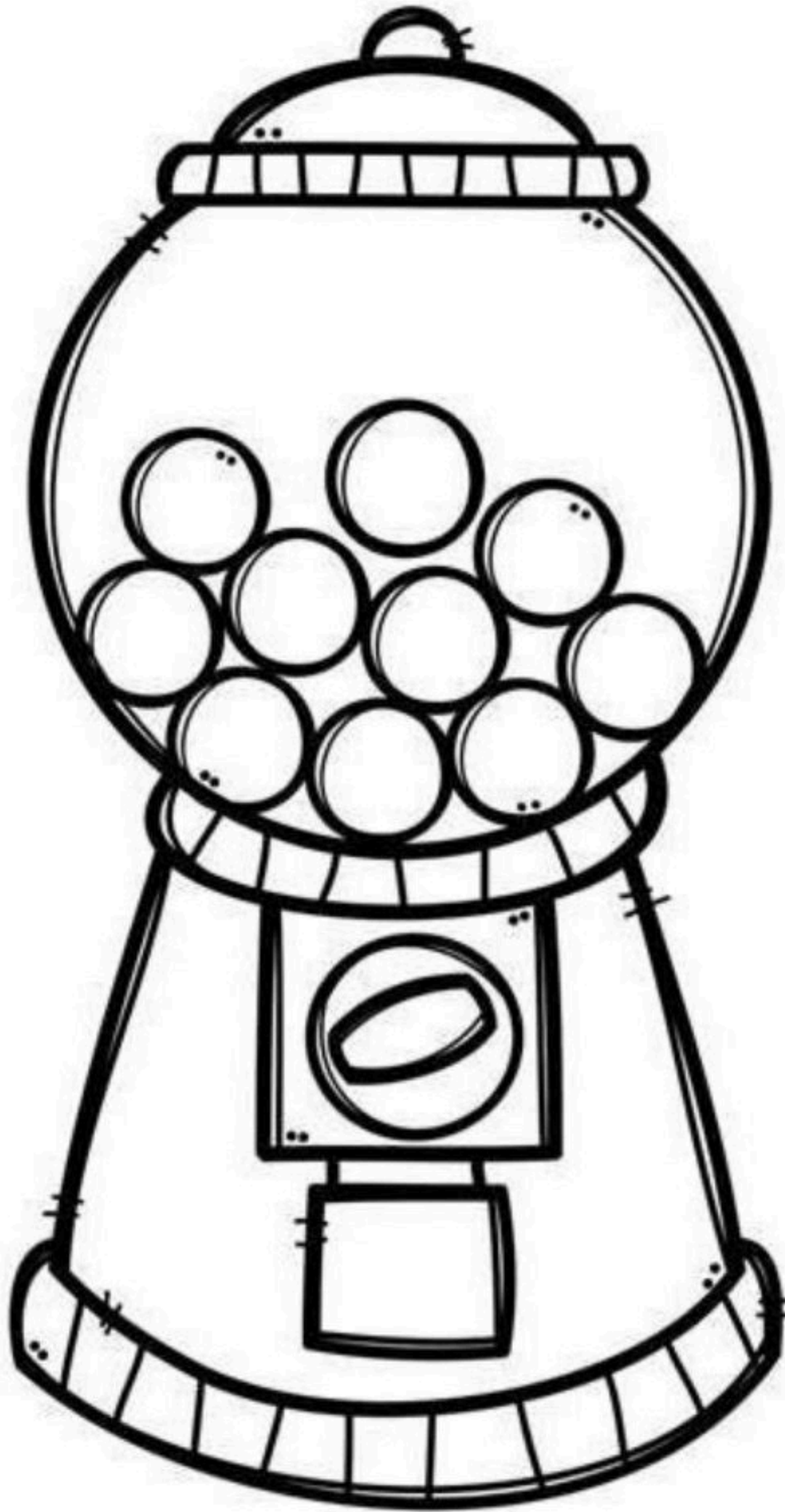
I

B

S

S

Instrucciones: Cuenta los dulces y dibuja los que necesites para tener la misma cantidad. Escribe en el cuadro cuántos dulces hay en total.

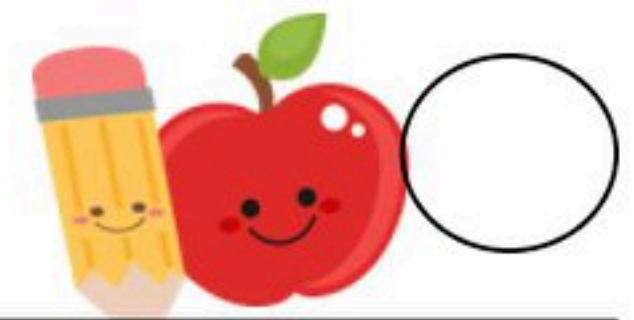


--

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

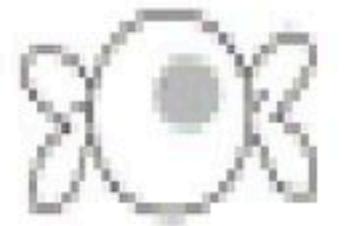
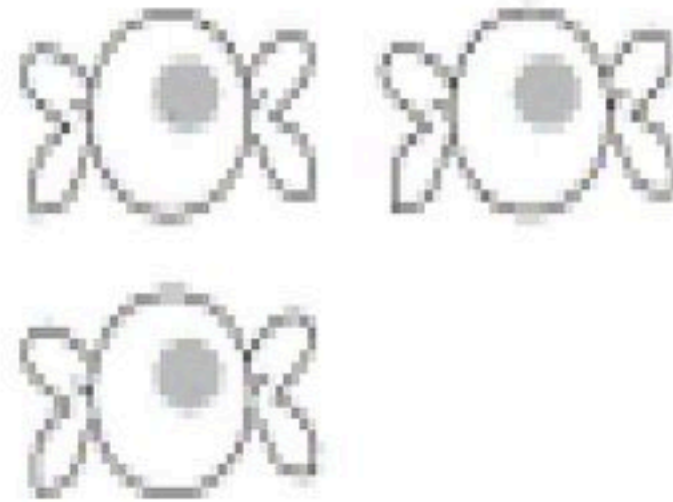
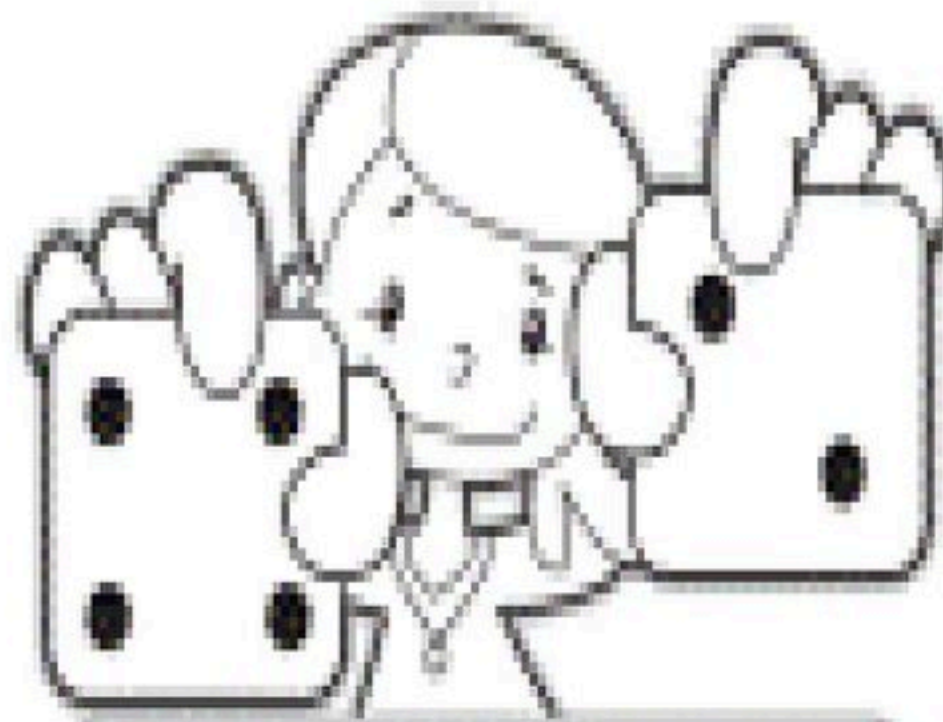
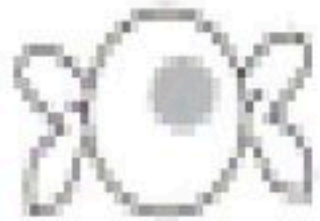
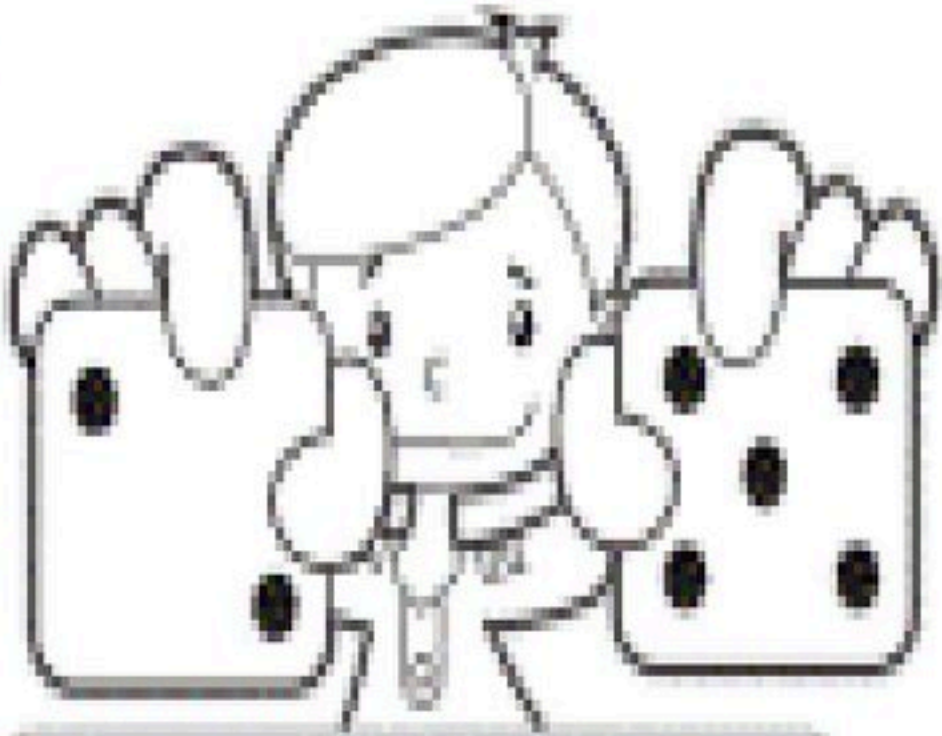
I

B

S

S

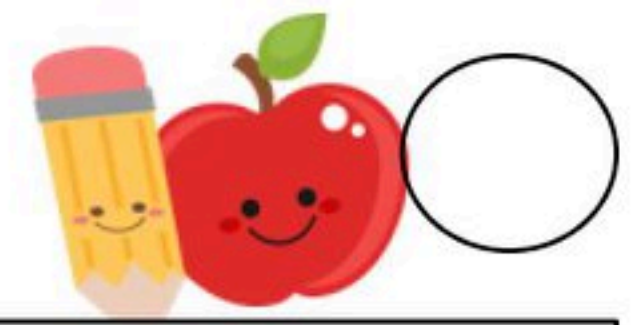
Instrucciones: Dibuja los dulces que faltan para que cada niño tenga la misma cantidad que marcan los dados.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

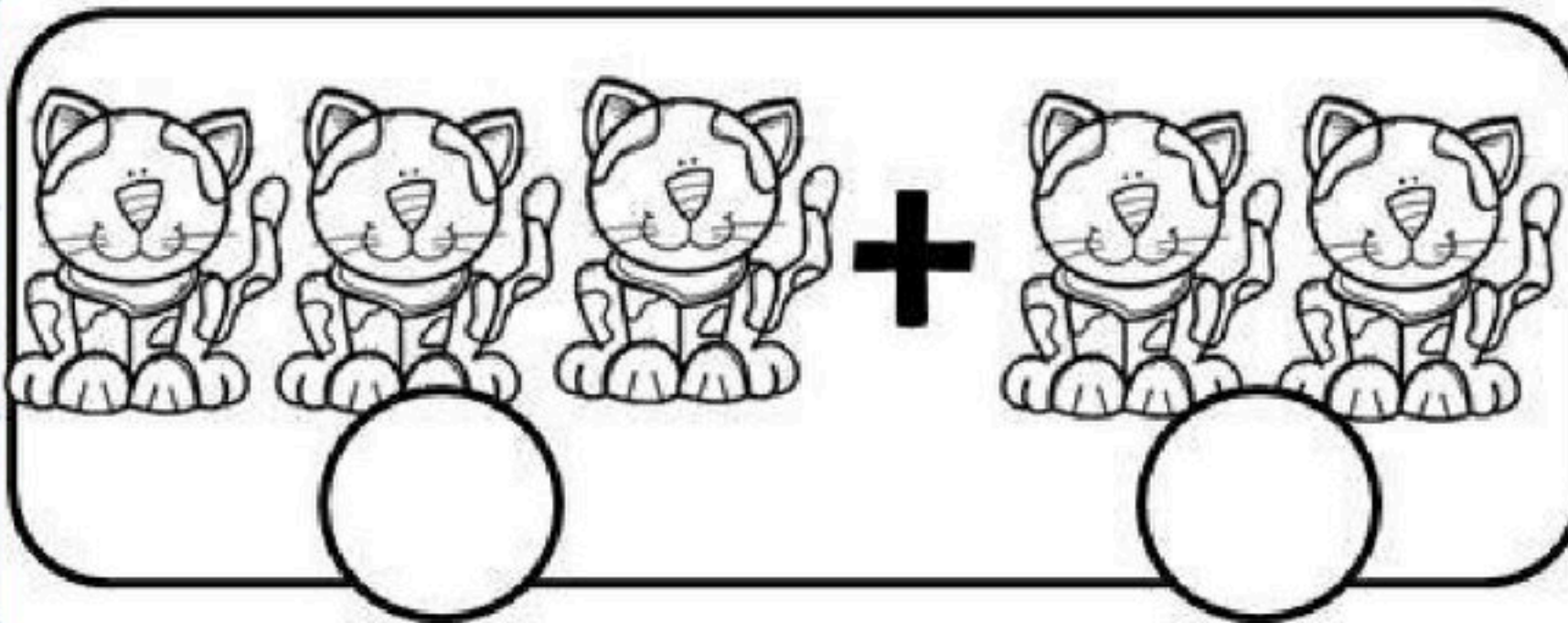
I

B

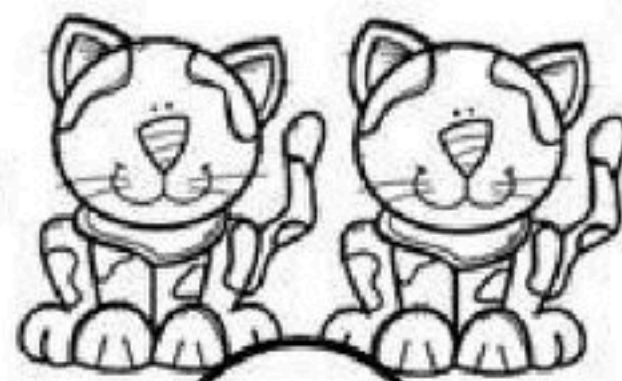
S

S

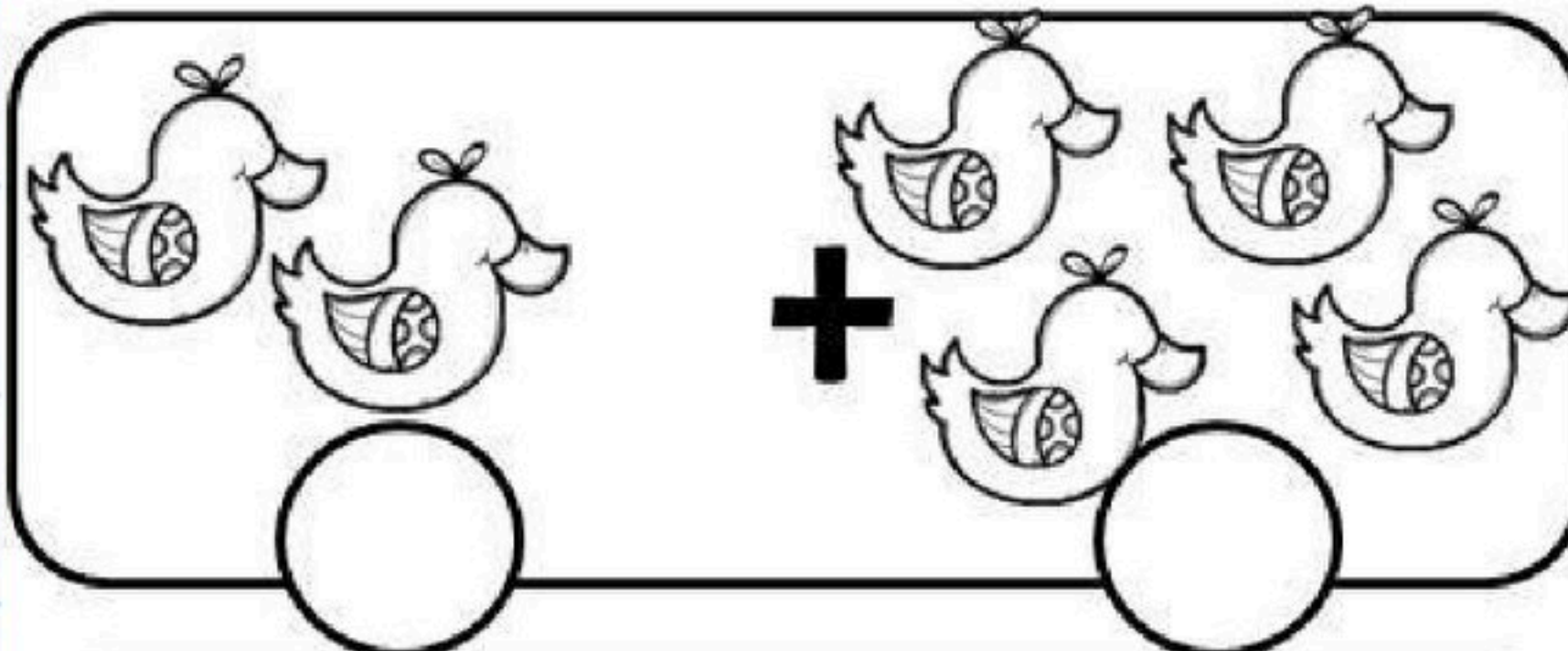
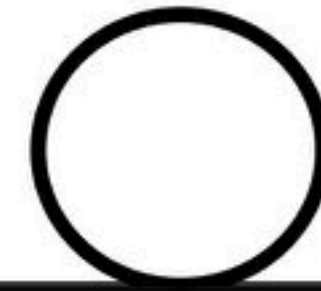
Instrucciones: Cuenta los animales, registra el número y determina la cantidad total. Regístrala con dibujos y con el número.



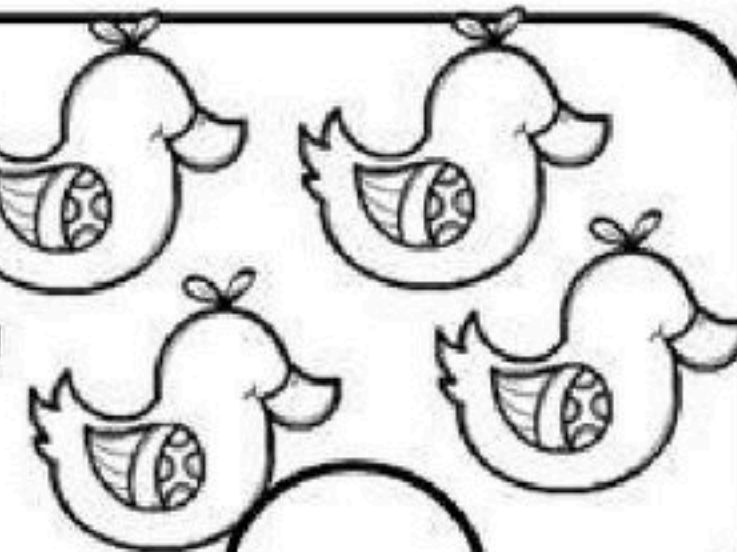
+



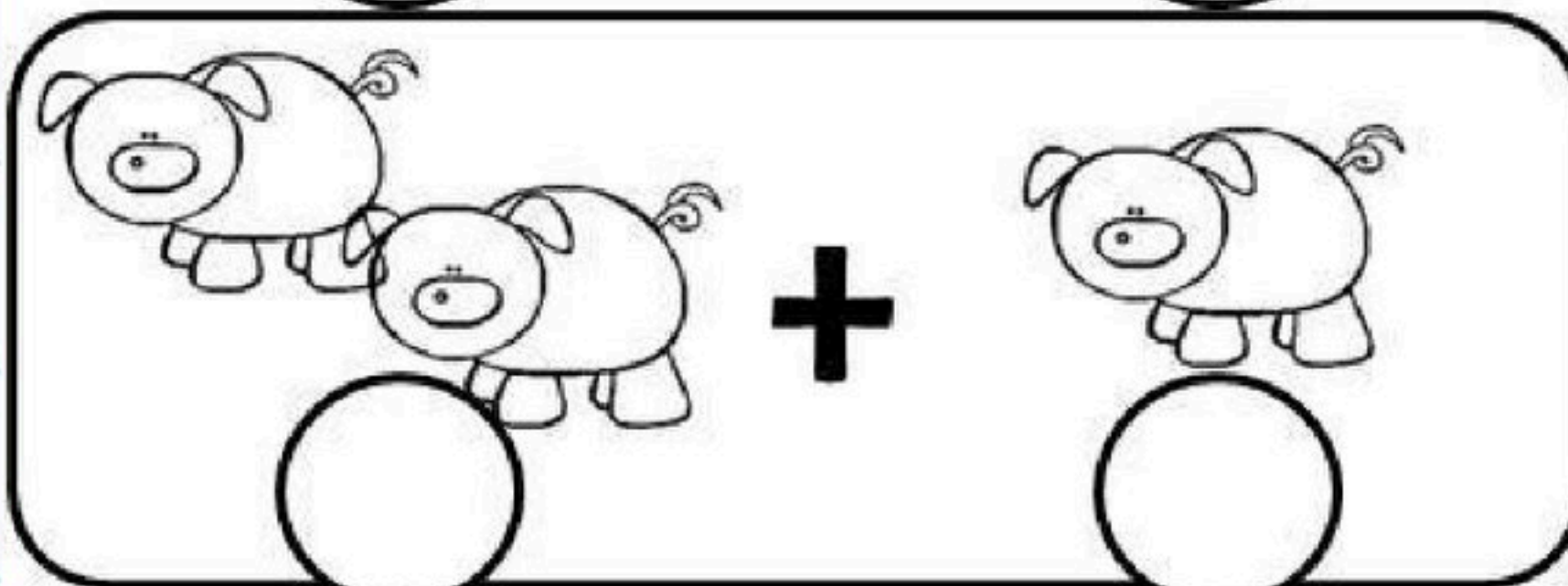
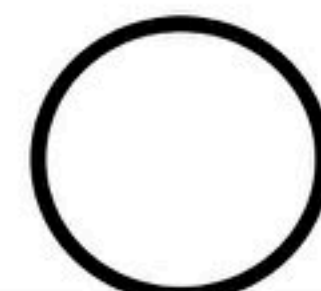
=



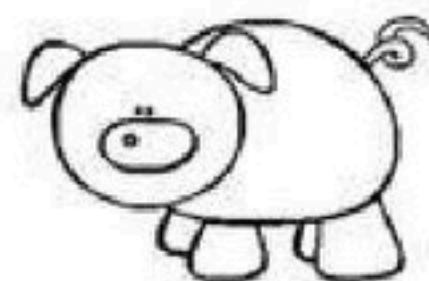
+



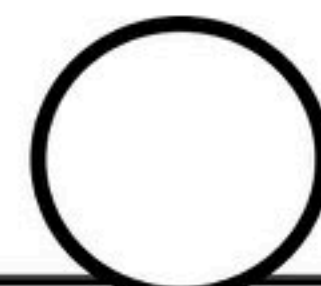
=



+



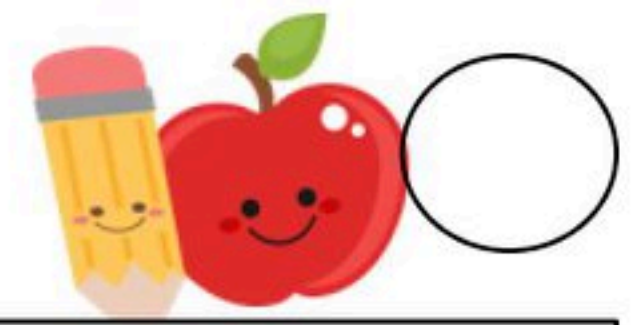
=



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

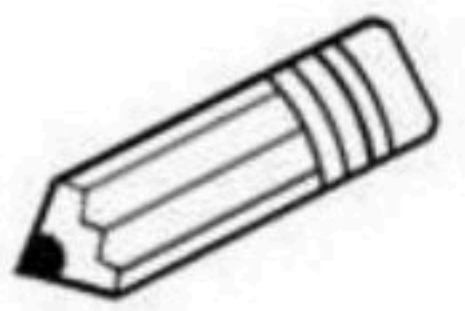
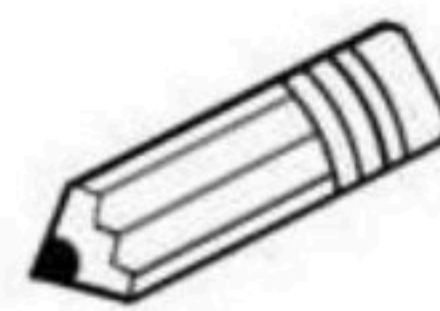
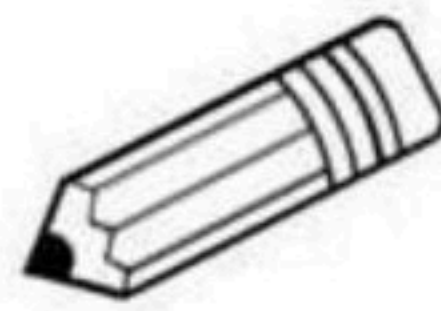
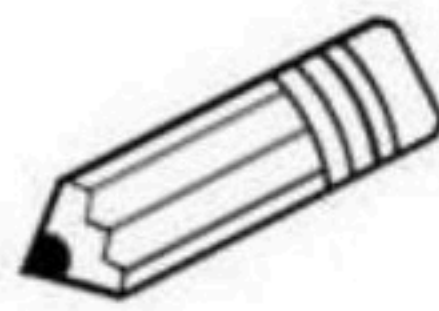
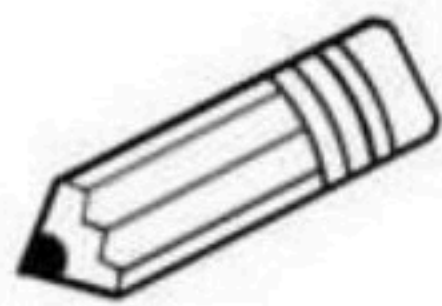
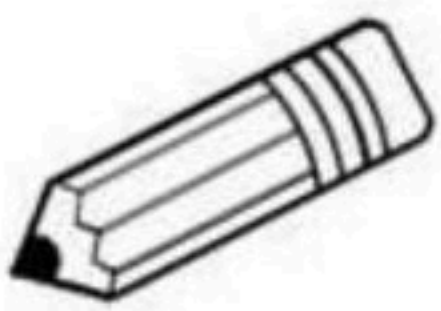
I

B

S

S

Instrucciones: Reparte los lápices para que le toque la misma cantidad a cada niño. Escribe tu respuesta en el cuadro.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

B

S

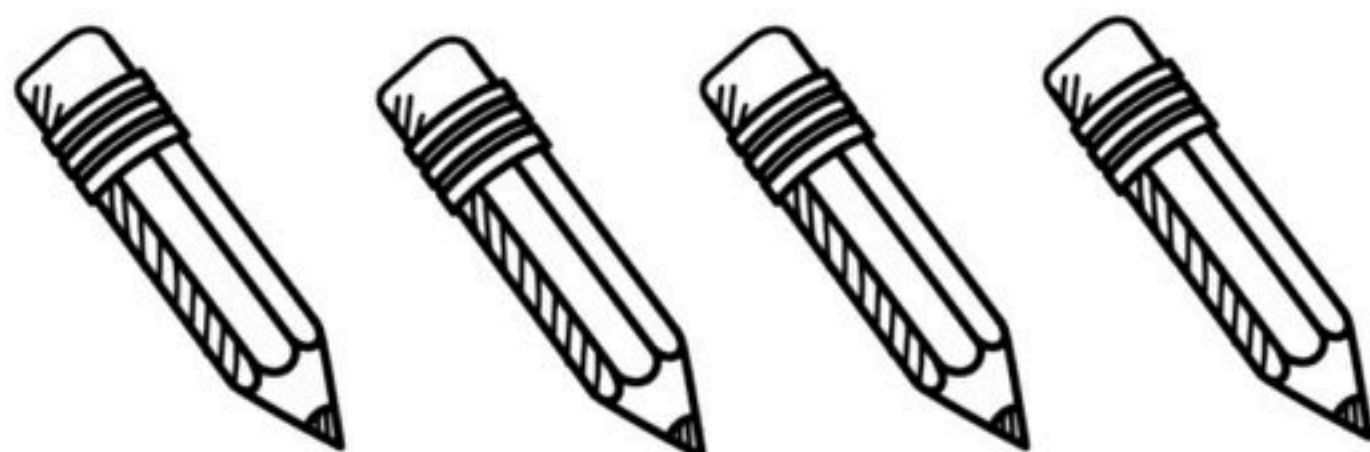
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas.

Claudia tenía 3 paletas y cuando fue a la tienda le compraron 5 más. ¿Cuántas paletas tiene Claudia ahora?



Paco tenía 4 lápices y cuando fue a la tienda le compraron 4 más. ¿Cuántos lápices tiene Pepe ahora?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

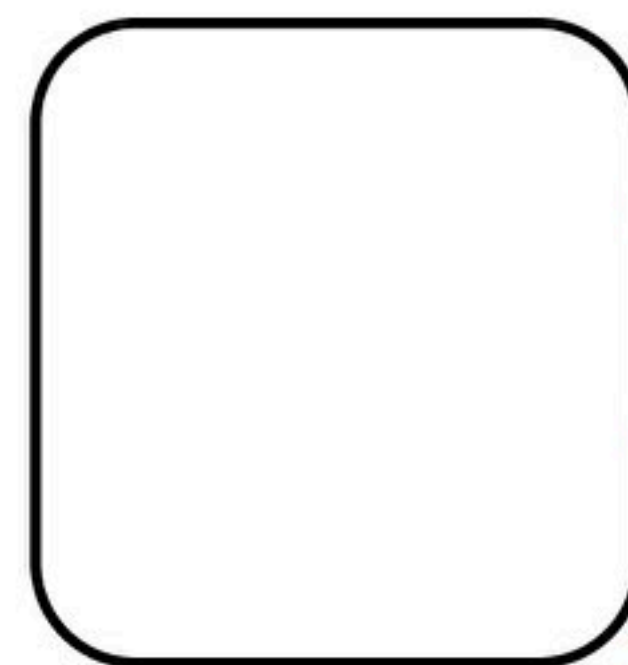
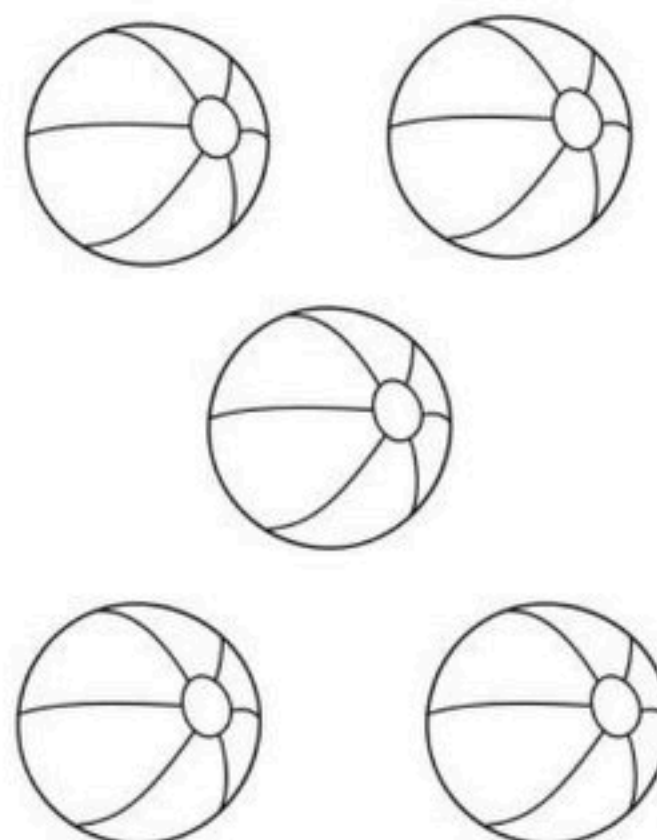
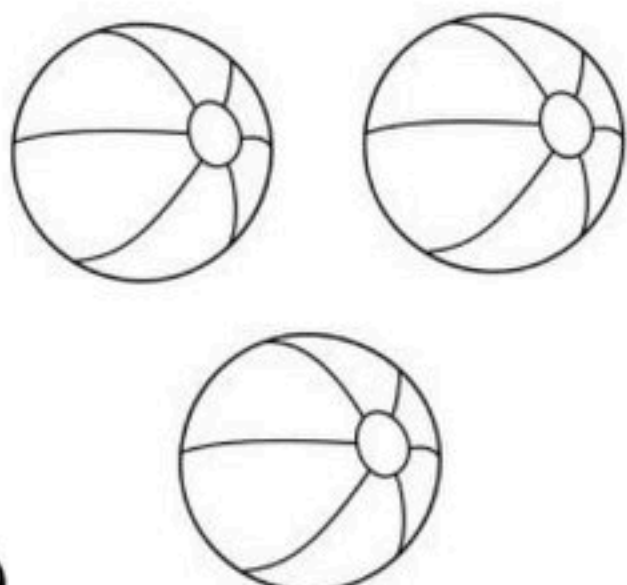
B

S

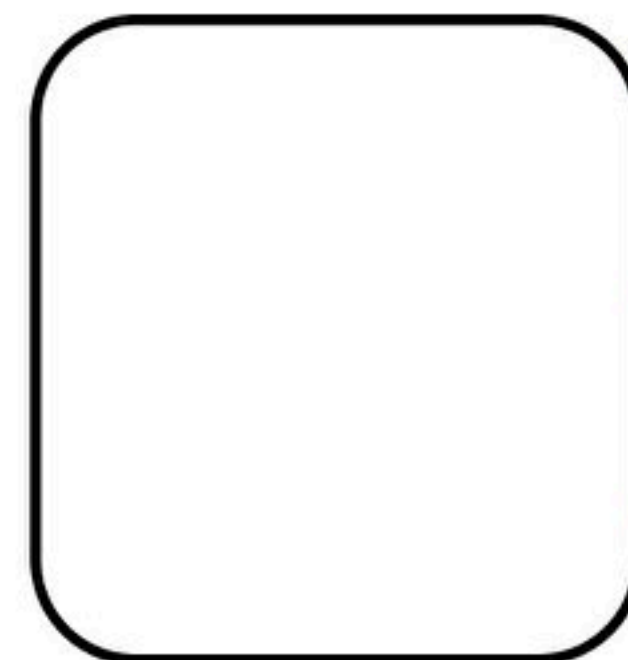
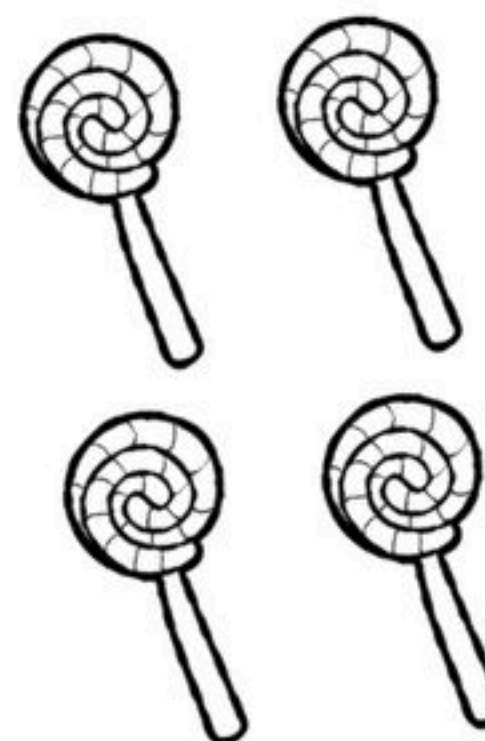
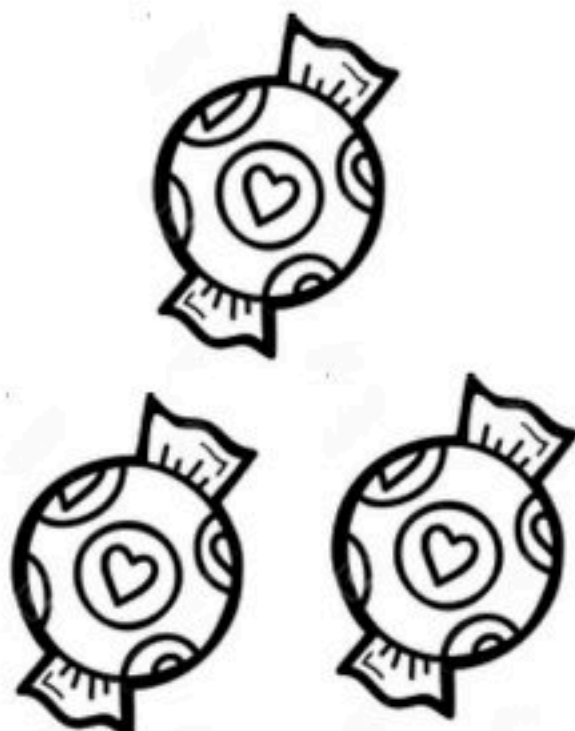
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Pedro tiene 3 pelotas azules y Claudia tiene 5 rojas. ¿Cuántas pelotas tienen entre los dos?



Ana tiene 3 chicles y Memo tiene 4 paletas. ¿Cuántos dulces tienen entre los dos?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

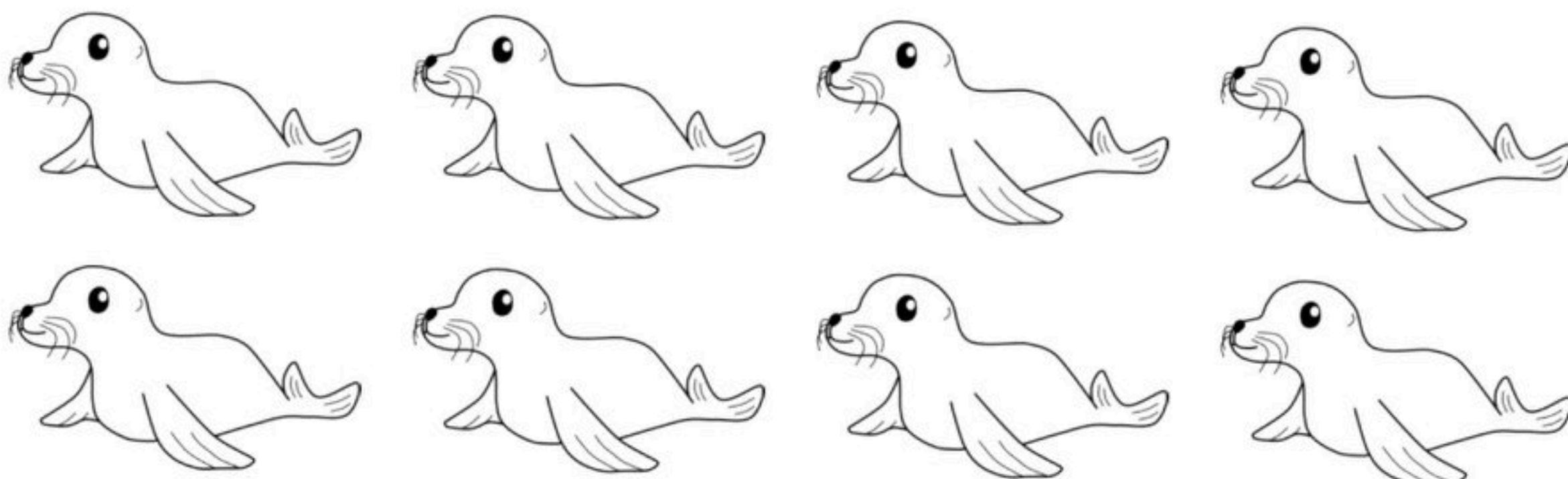
B

S

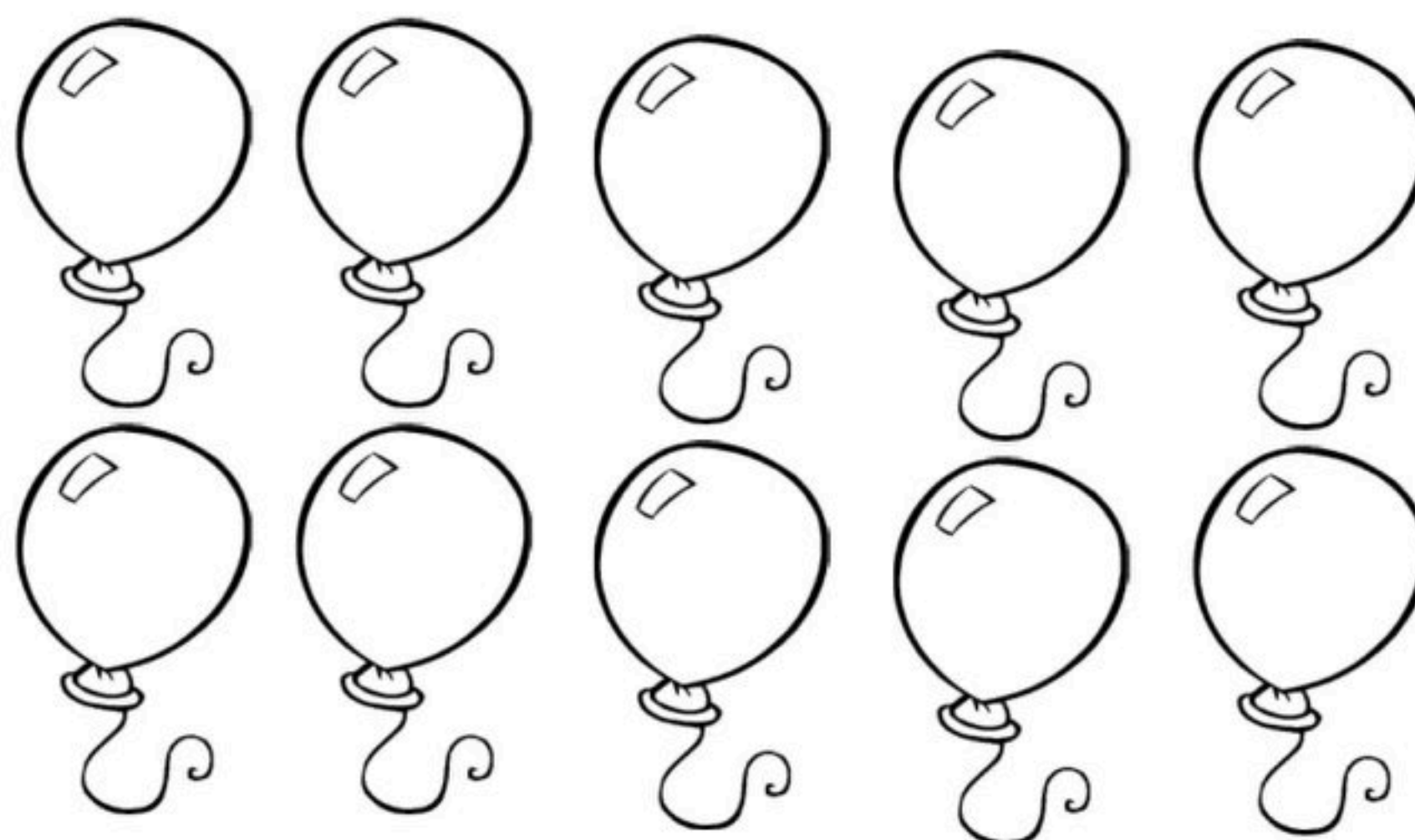
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Había 8 focas jugando, 3 se fueron a nadar. ¿Cuántas focas se quedaron jugando?



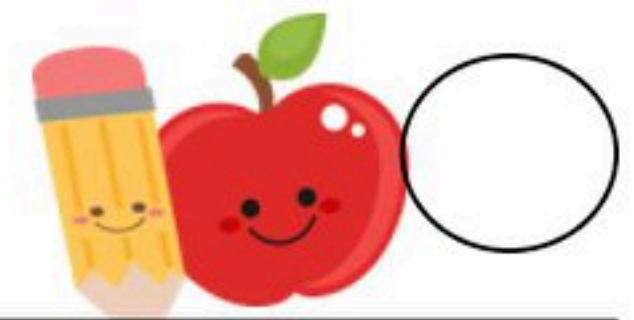
Diego tenía 10 globos, cuando salió a la calle se le estallaron 4 ¿Cuántos globos le quedaron?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Laura tiene 3 cochecitos y Luis tiene 8. ¿Cuántos cochecitos necesita Laura para tener la misma cantidad de cochecitos que Luis?



Paco tiene 5 manzanas y Sofía tiene 9. ¿Cuántos necesita Paco para tener la misma cantidad de manzanas que Sofía?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

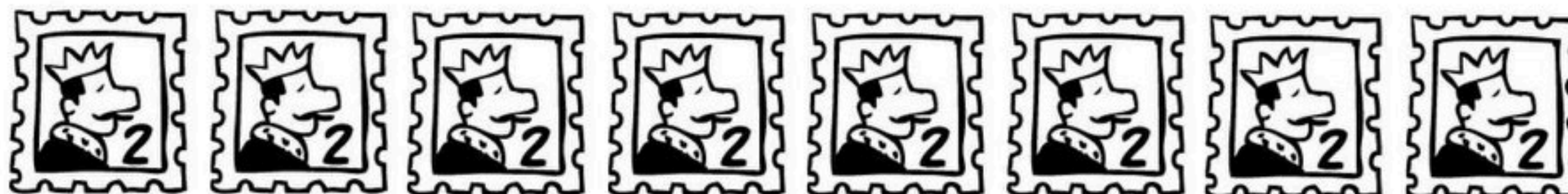
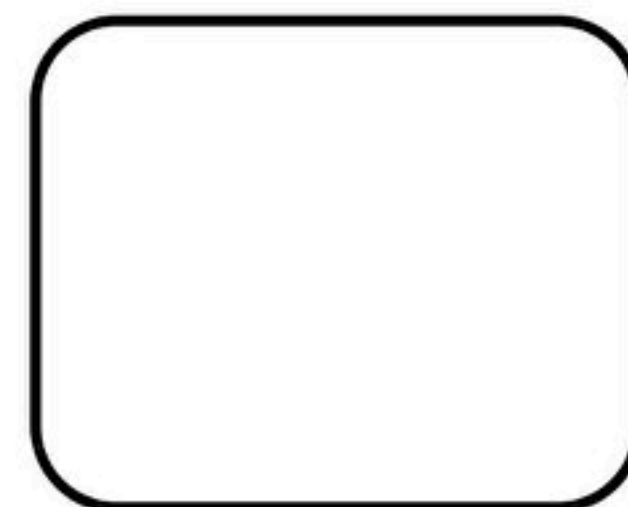
B

S

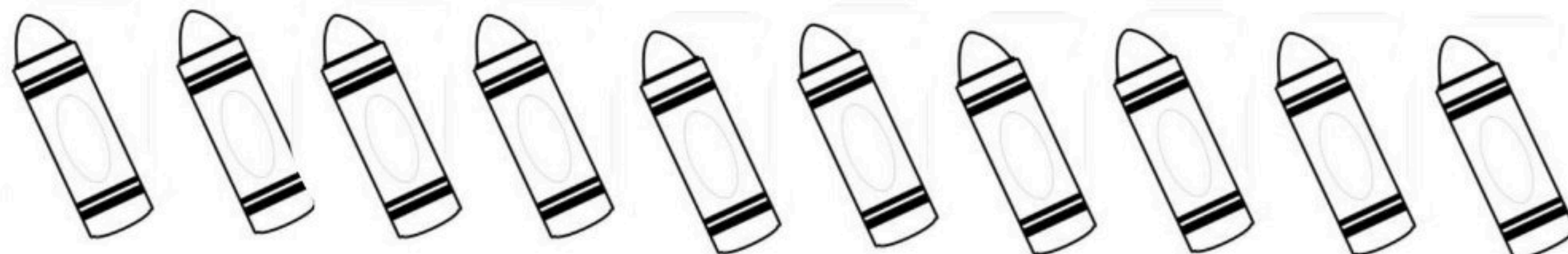
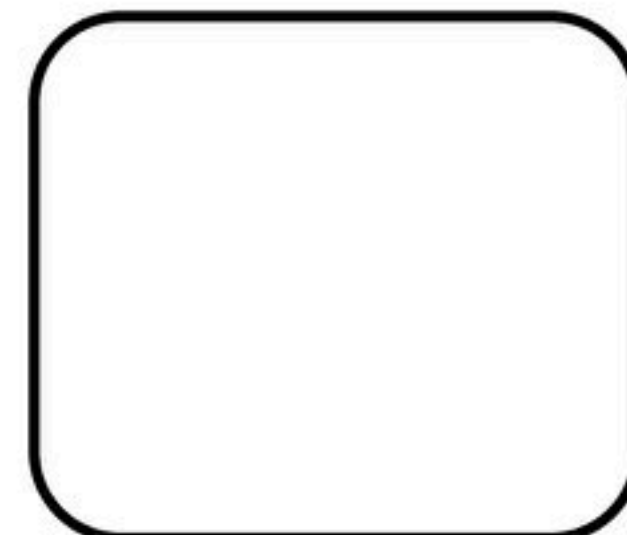
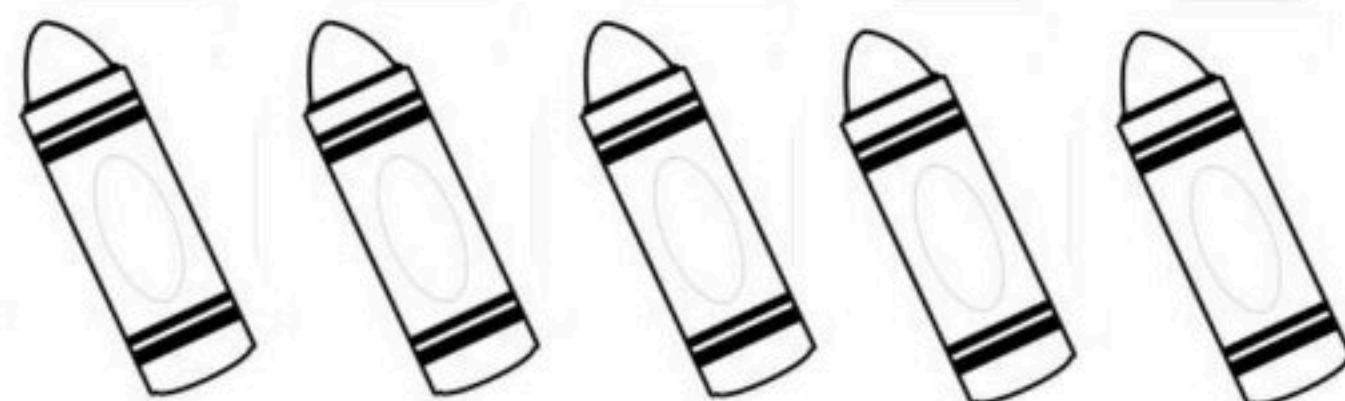
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Mary tiene 3 estampas y Juan tiene 8. ¿Cuántas estampas más tiene Juan que Mary?



Tomás tiene 5 crayolas y Lalo tiene 10. ¿Cuántas crayolas más tiene Lalo que Tomás?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Nivel de desempeño

I

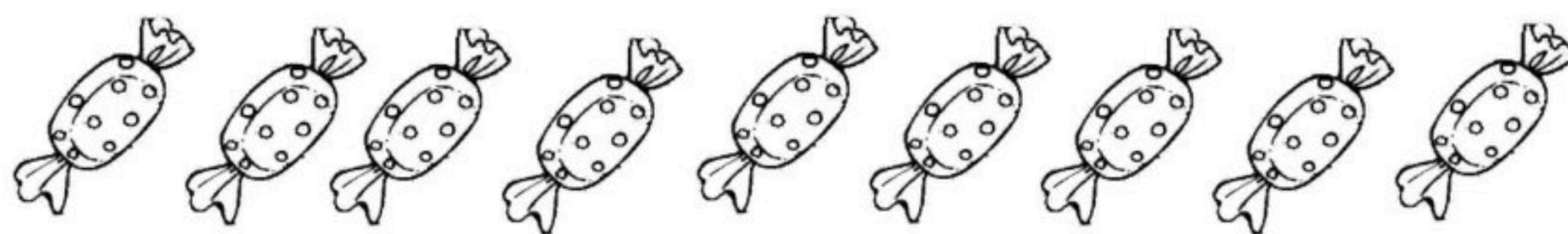
B

S

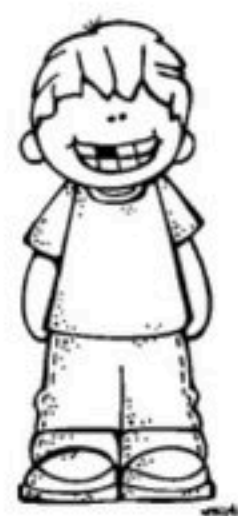
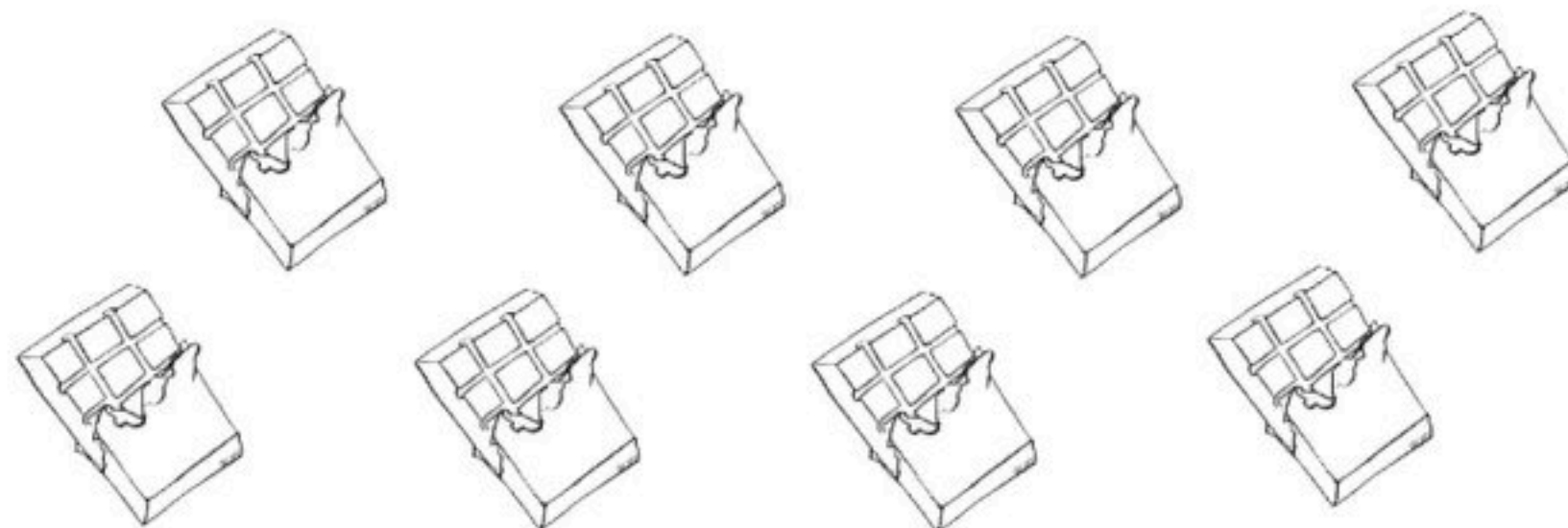
S

Instrucciones: Resuelve los siguientes problemas

Carla tiene 9 dulces y los va a repartir entre sus 3 amigos. A todos les quiere dar la misma cantidad de dulces. ¿Cuántos dulces le tocan a cada quien?



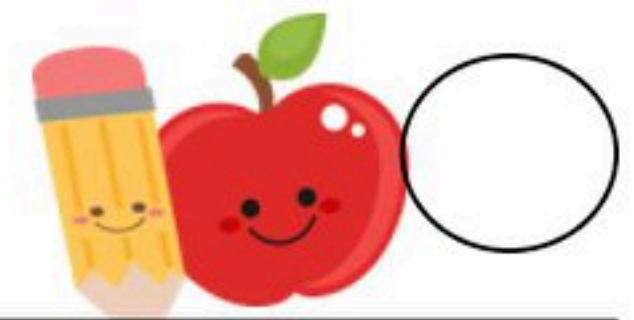
Gaby tiene 8 chocolates y quiere repartirlos entre sus 2 amigos para que les toque la misma cantidad. ¿Cuántos chocolates le debe tocar a cada quien?



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Nivel de desempeño

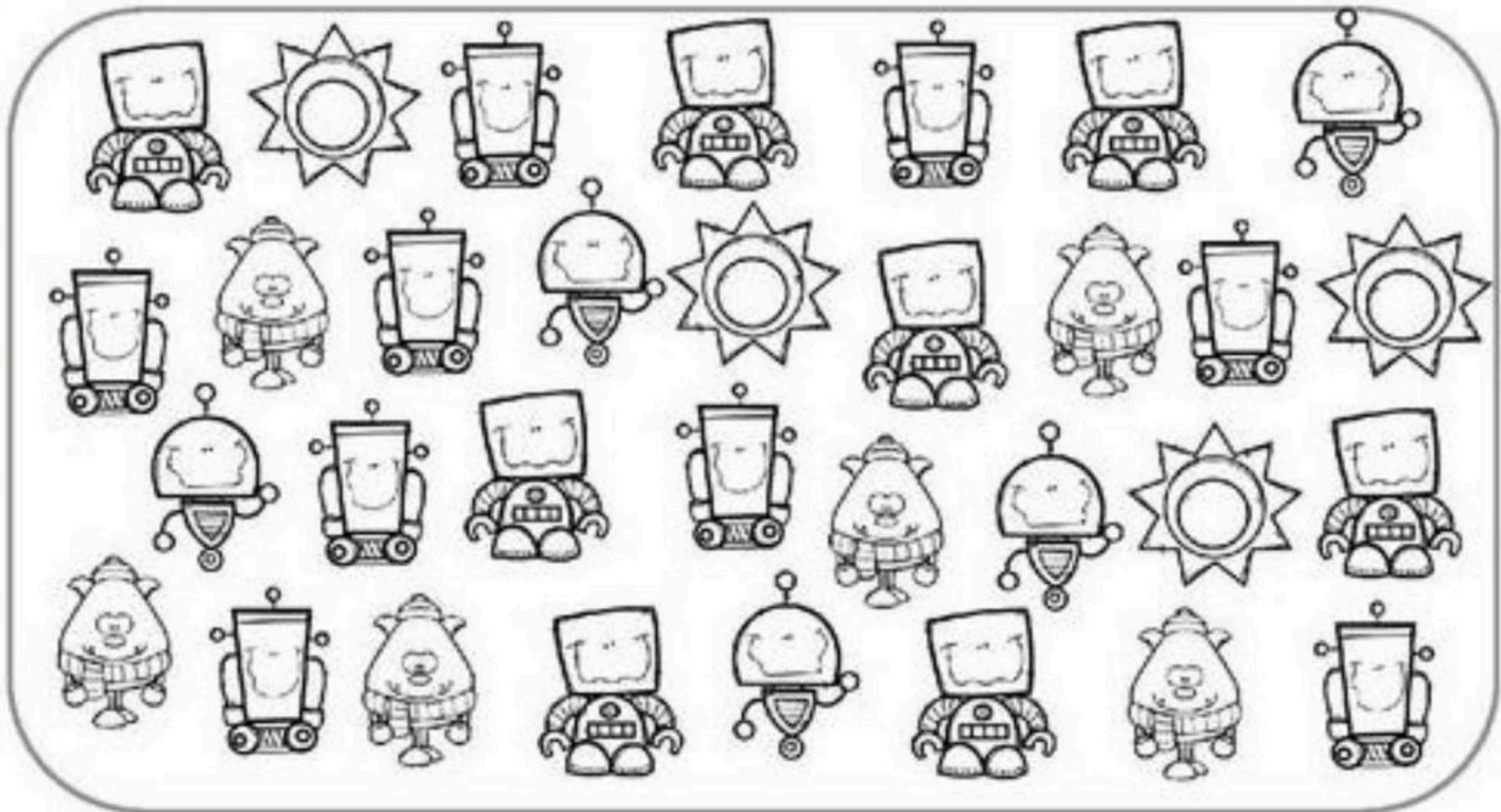
I





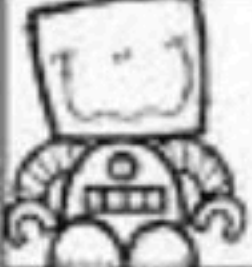
B

S

S

Instrucciones:



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.

Nivel de desempeño

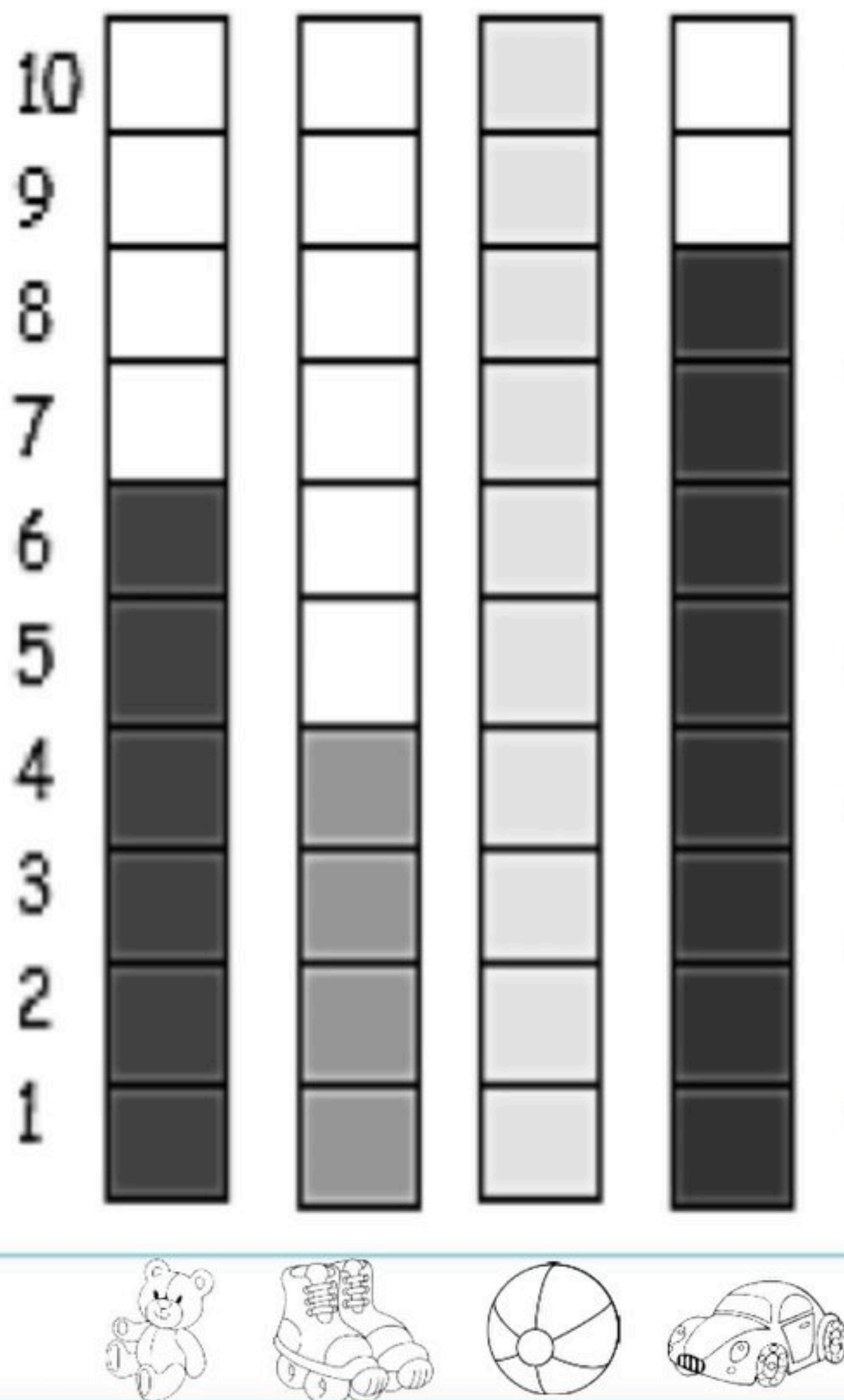
I

B

S

S

Instrucciones: Observa la siguiente gráfica sobre los juguetes favoritos del grupo y responde.



1. ¿Cuál es el juguete que más niños prefieren?

2. ¿Cuál es el juguete que menos niños prefieren?

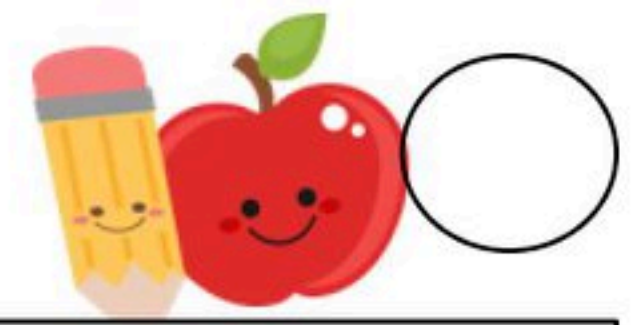
3. ¿Cuántos niños prefieren ositos de patines?

4. ¿Cuántos niños más prefieren pelotas que carritos?

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Nivel de desempeño

I

B

S

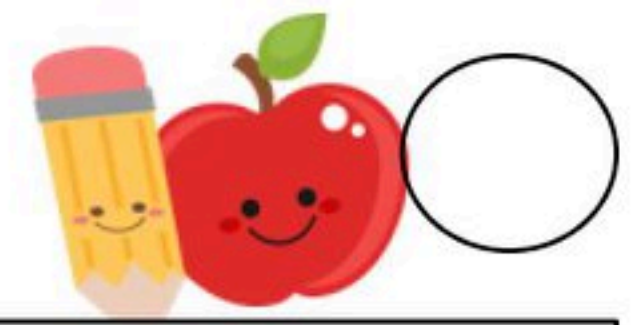
S

Instrucciones: Realiza con ayuda de un adulto el croquis del recorrido de tu casa a la escuela.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Realiza un recorrido a tu escuela y elabora un croquis ubicando todo lo que hay en ella.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

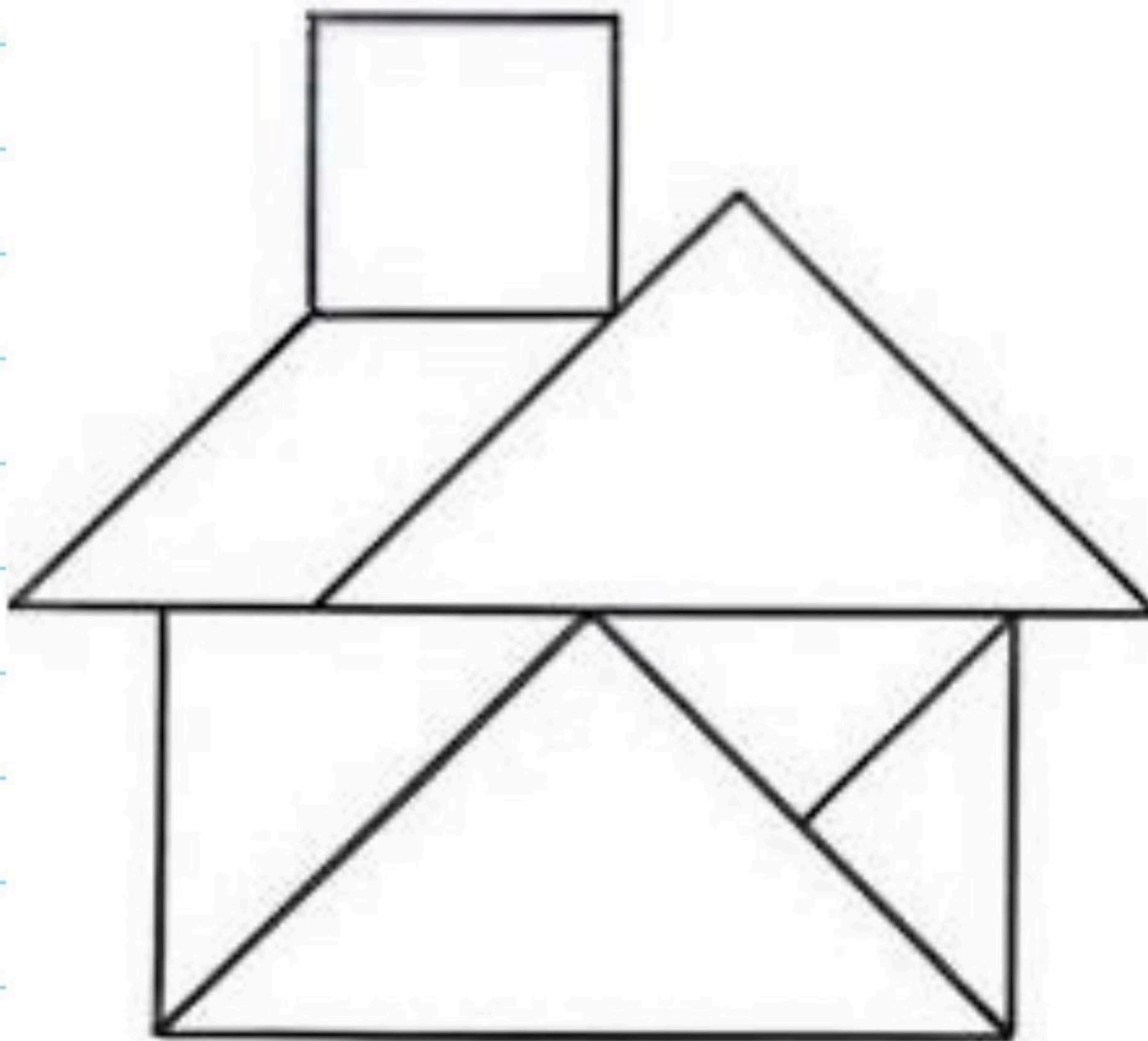
I

B

S

S

Instrucciones: Reproduce con ayuda del tangram la siguiente figura.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

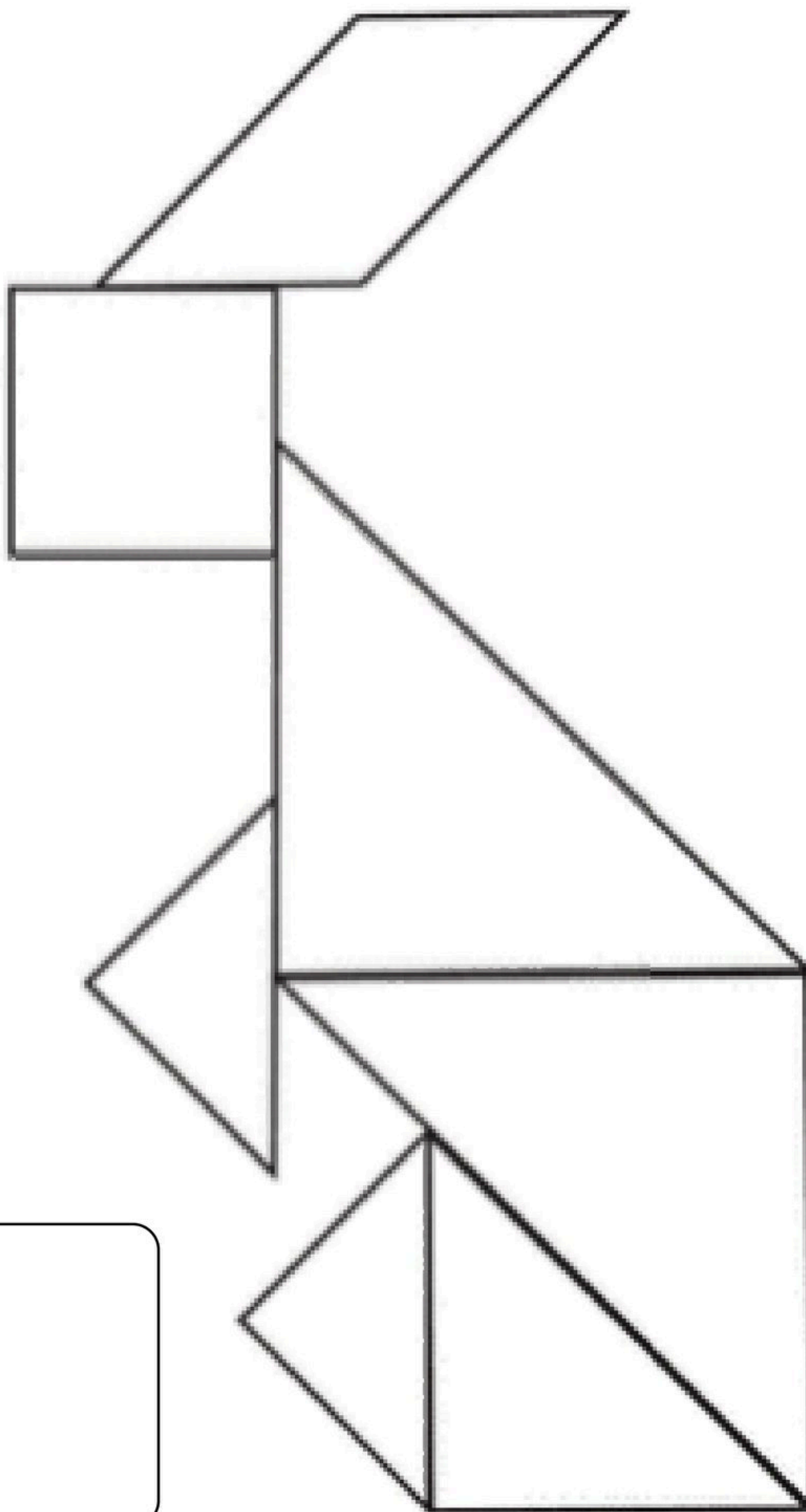
I

B

S

S

Instrucciones: Reproduce con ayuda del tangram la siguiente figura.

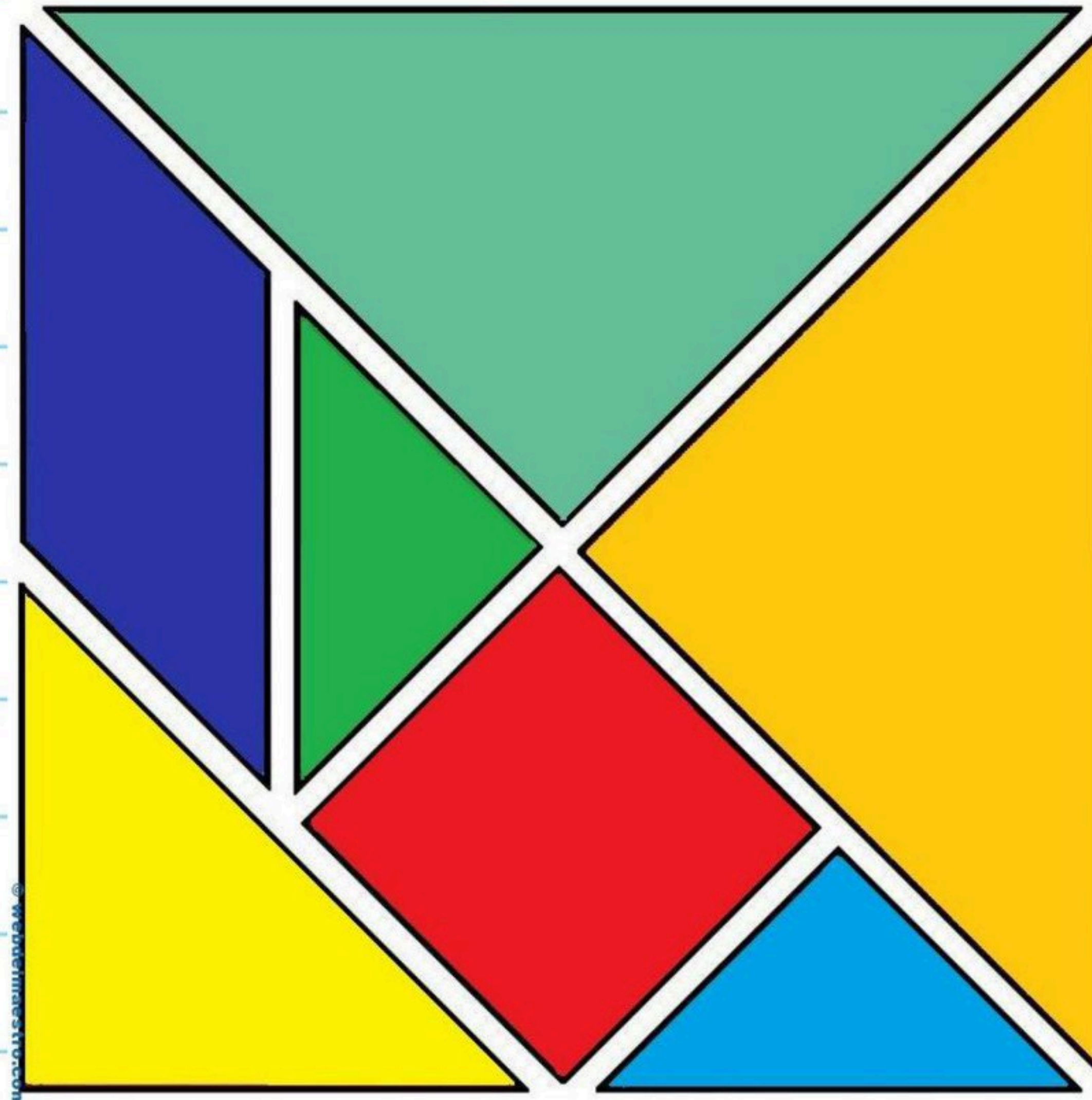
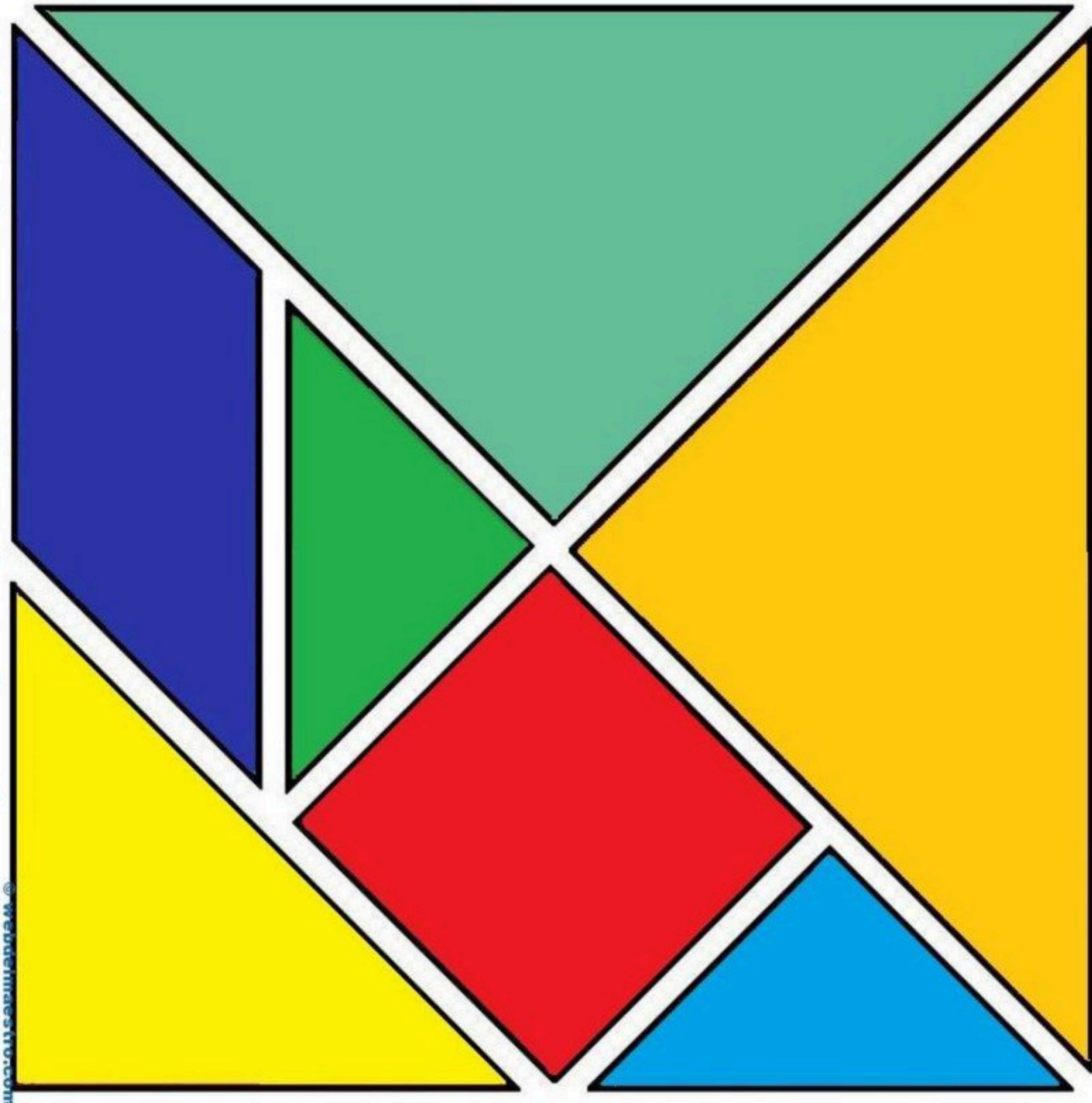


Observaciones:



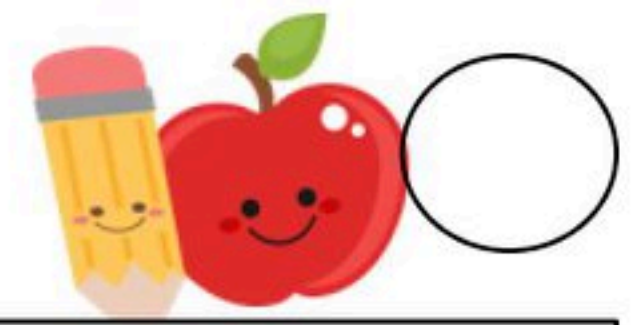


# Anexo





# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

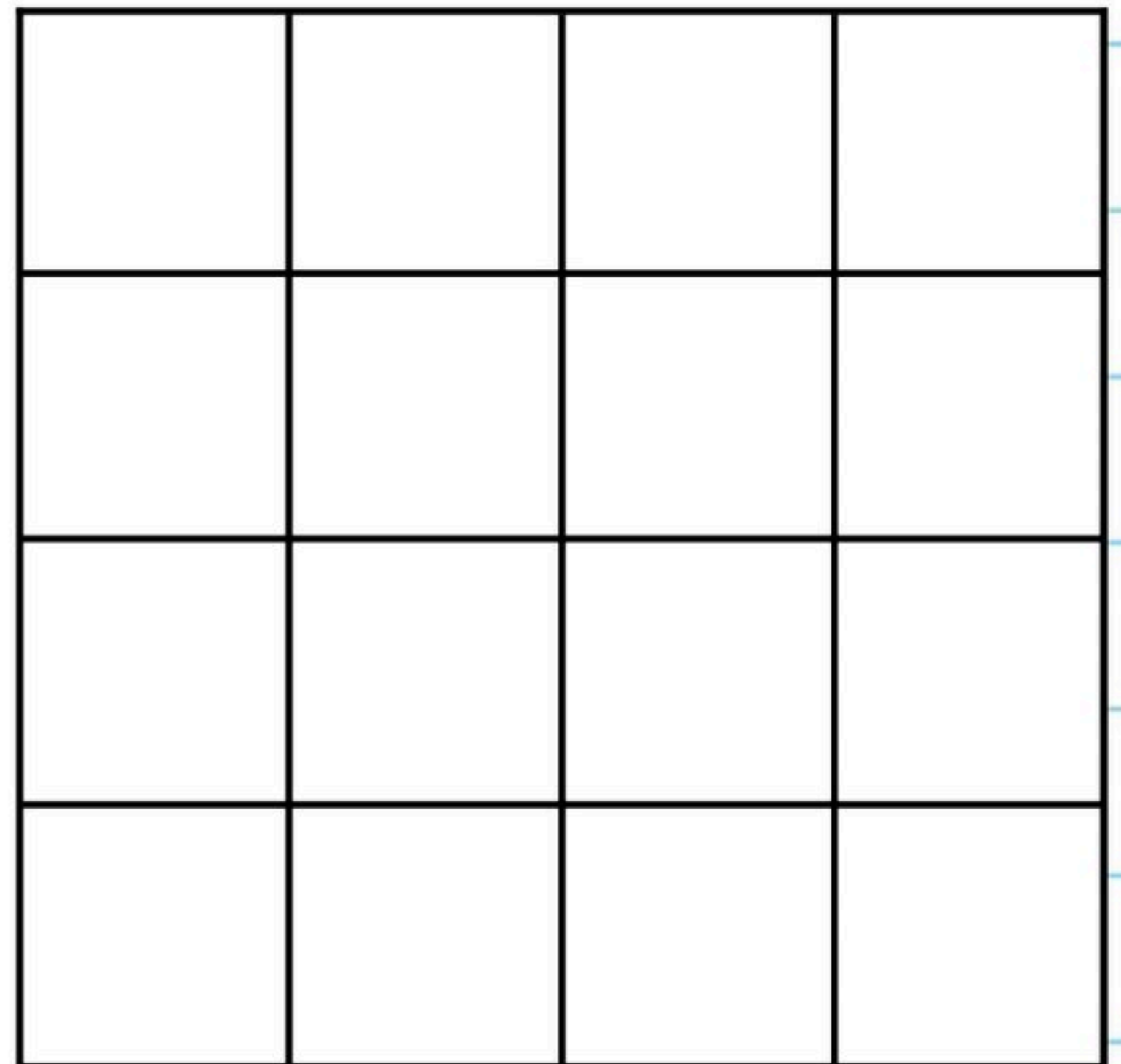
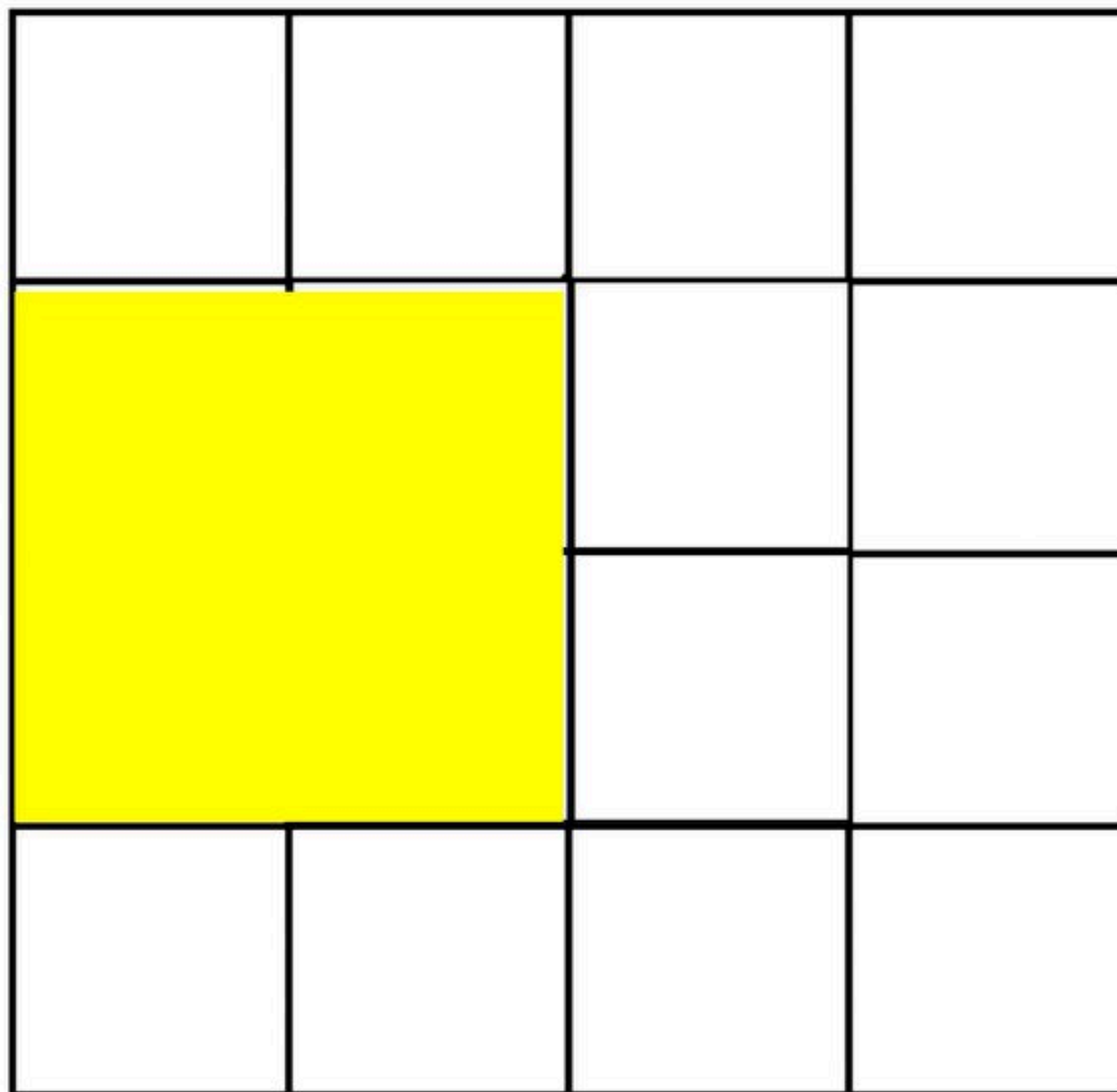
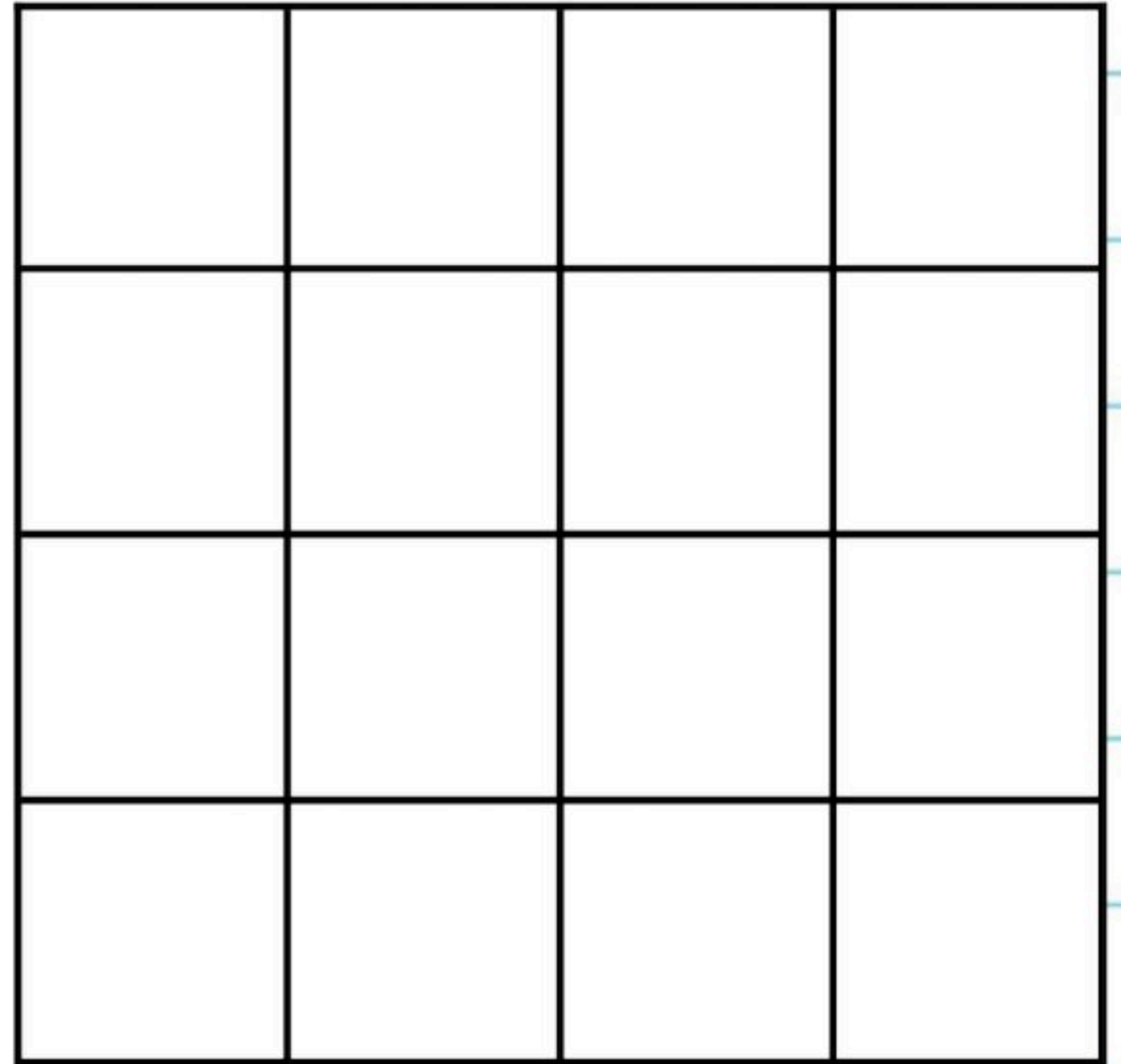
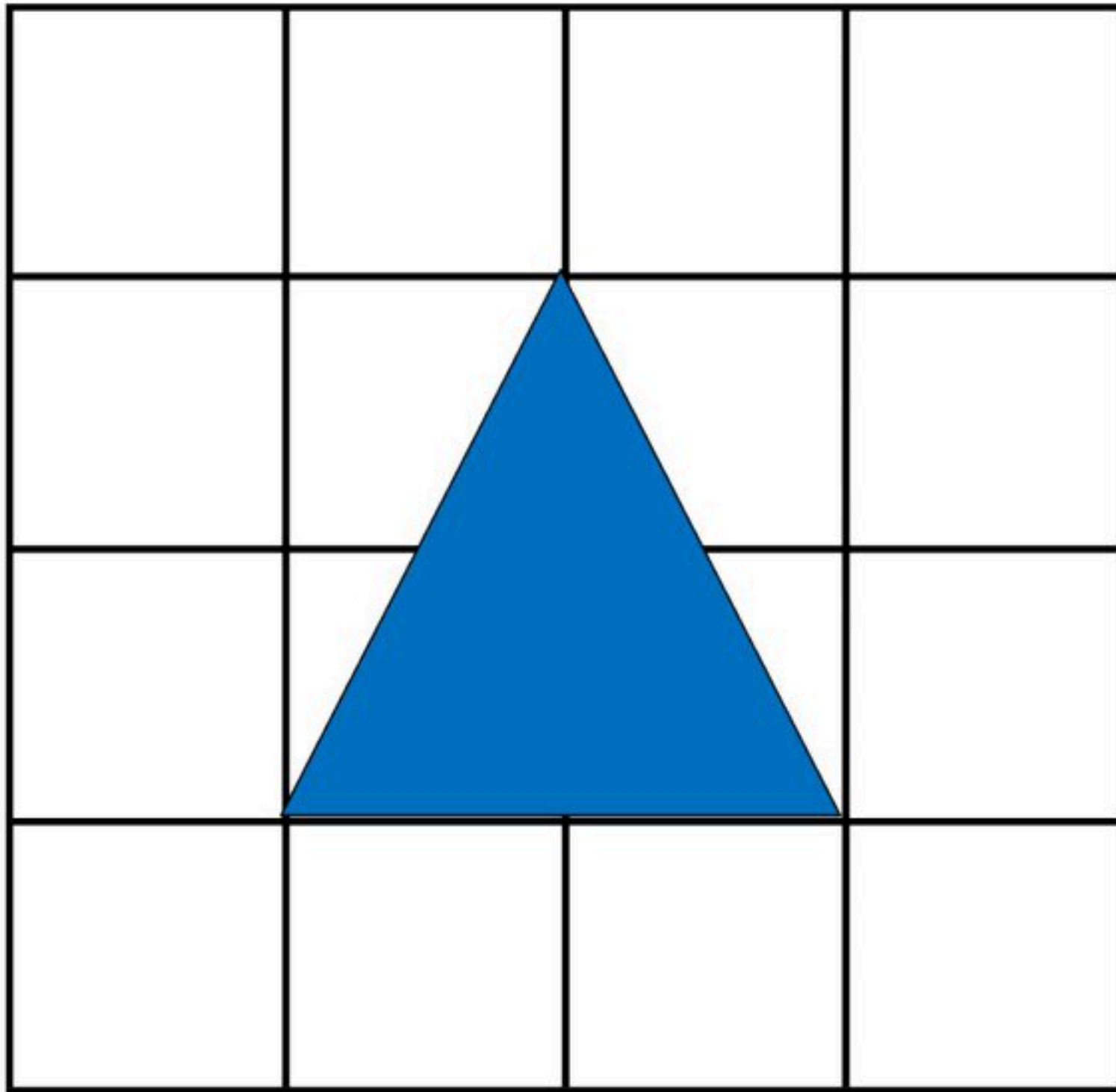
I

B

S

S

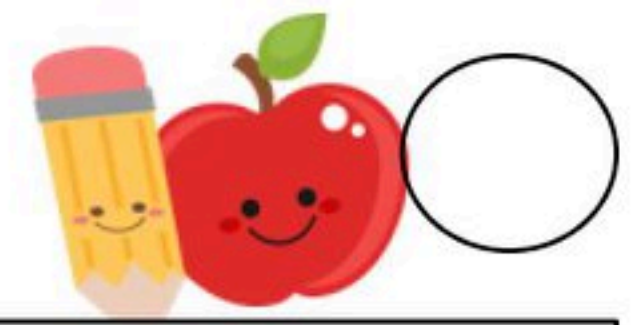
Instrucciones: Reproduce el modelo utilizando las retículas.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

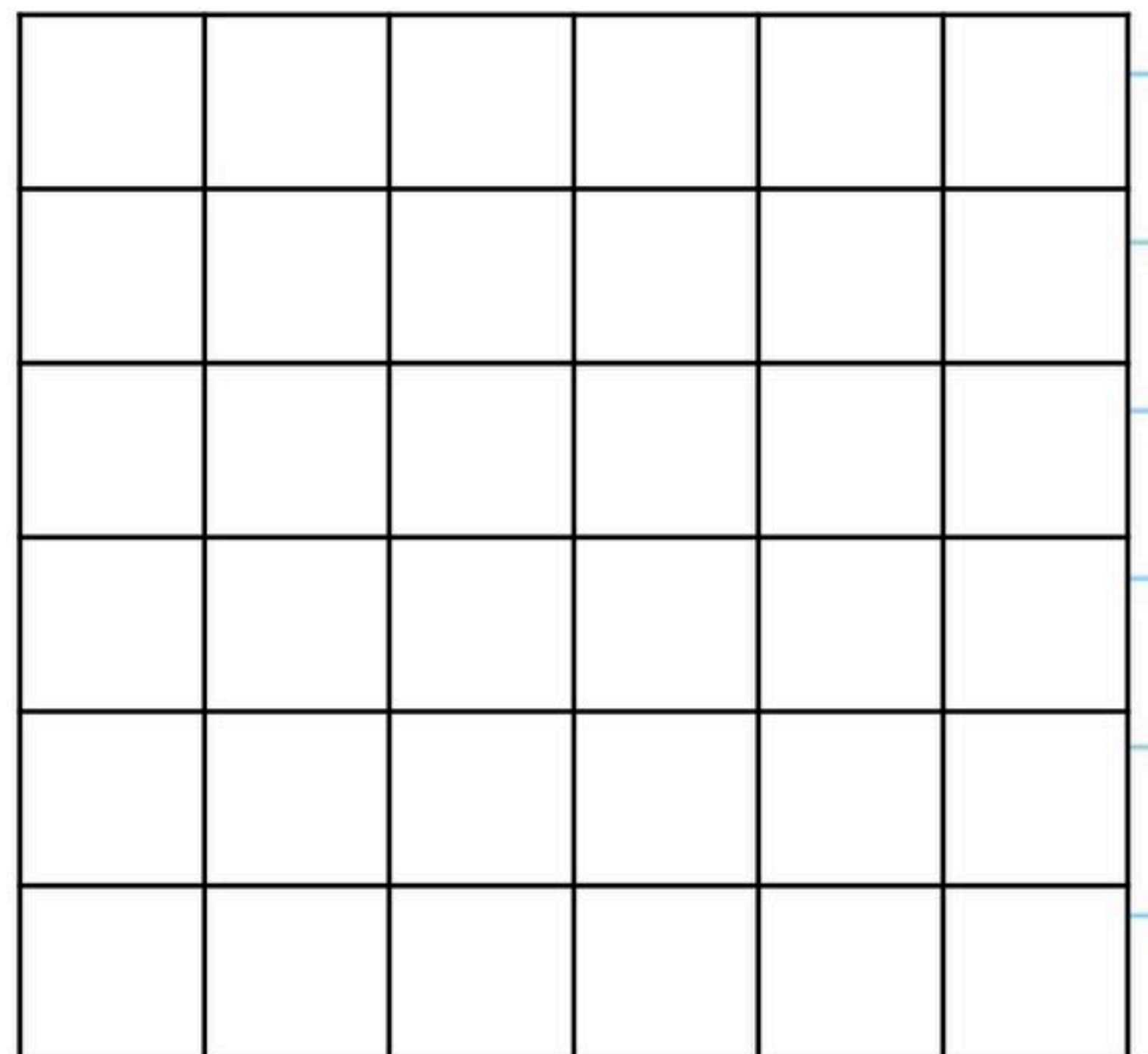
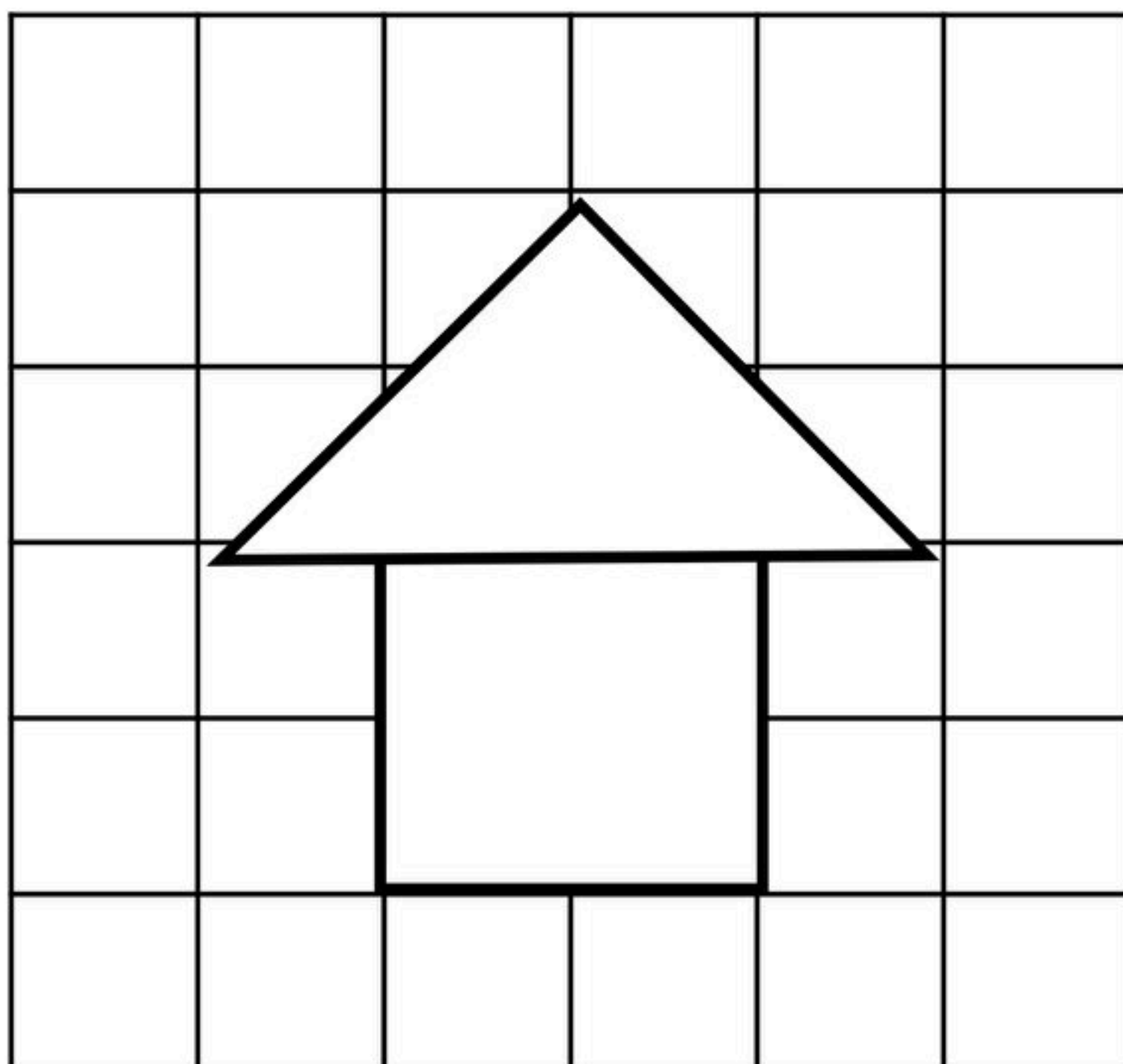
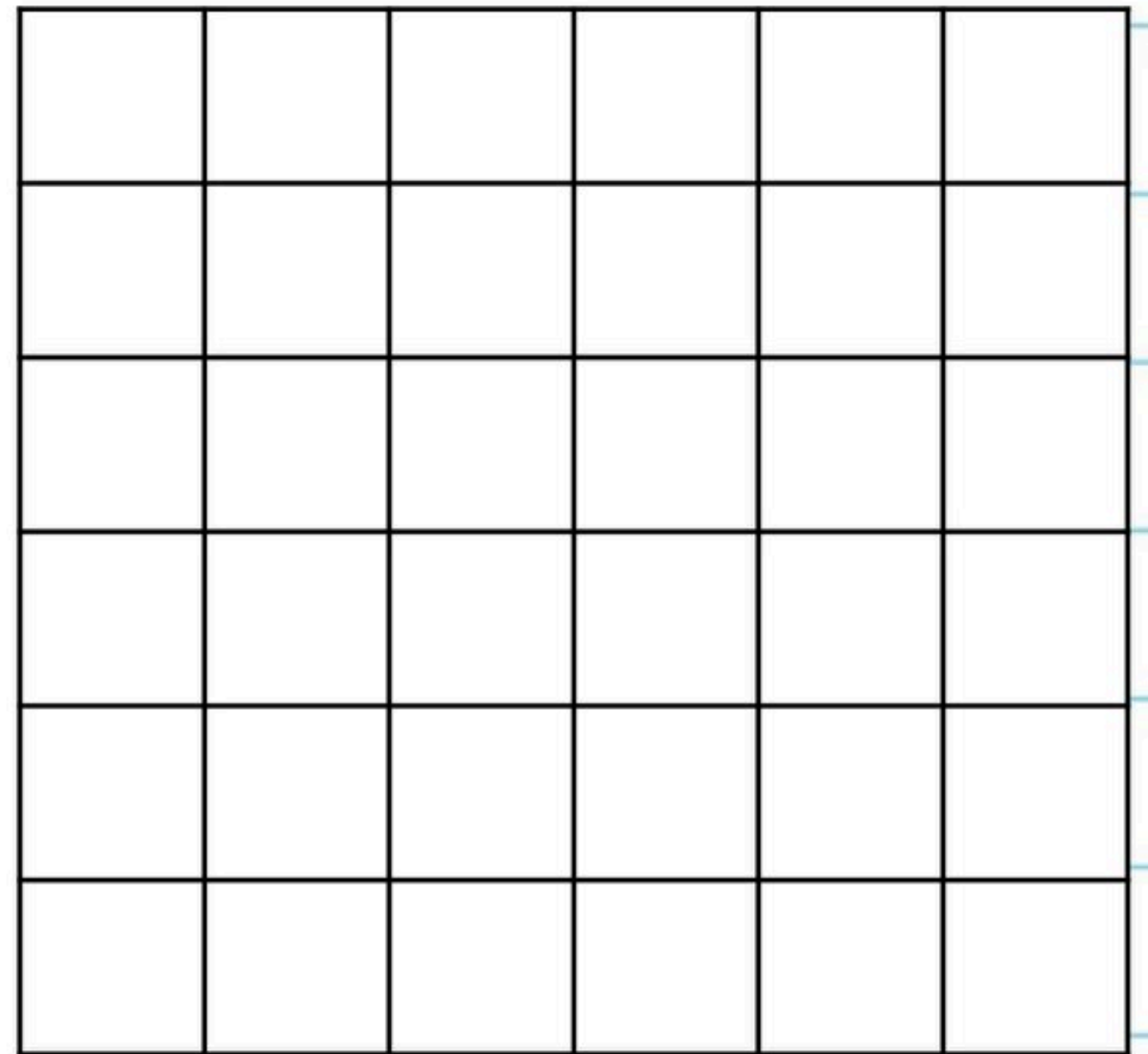
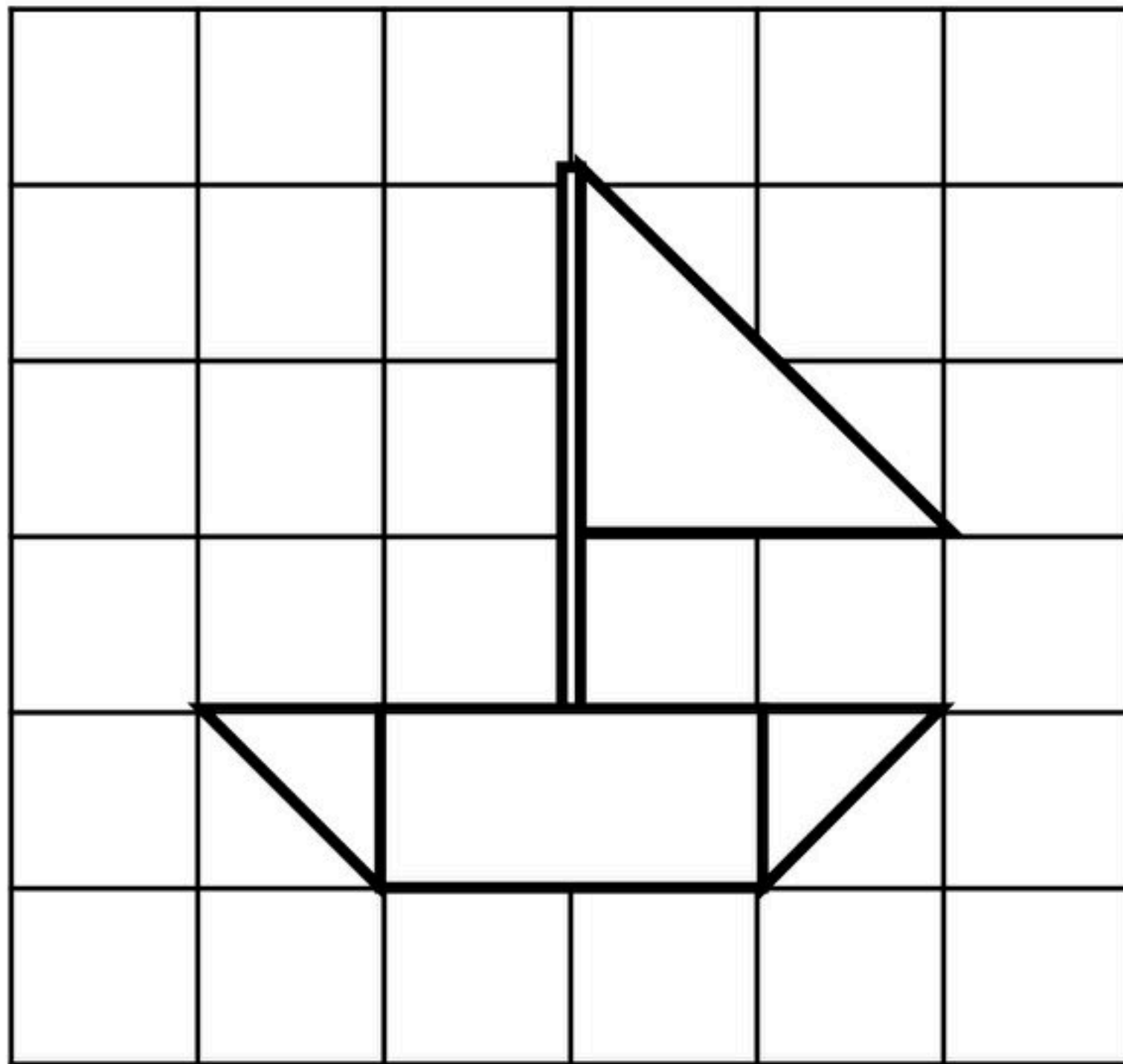
I

B

S

S

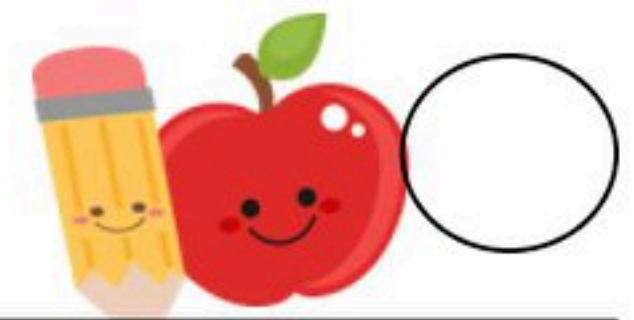
Instrucciones: Reproduce el modelo utilizando las retículas.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I

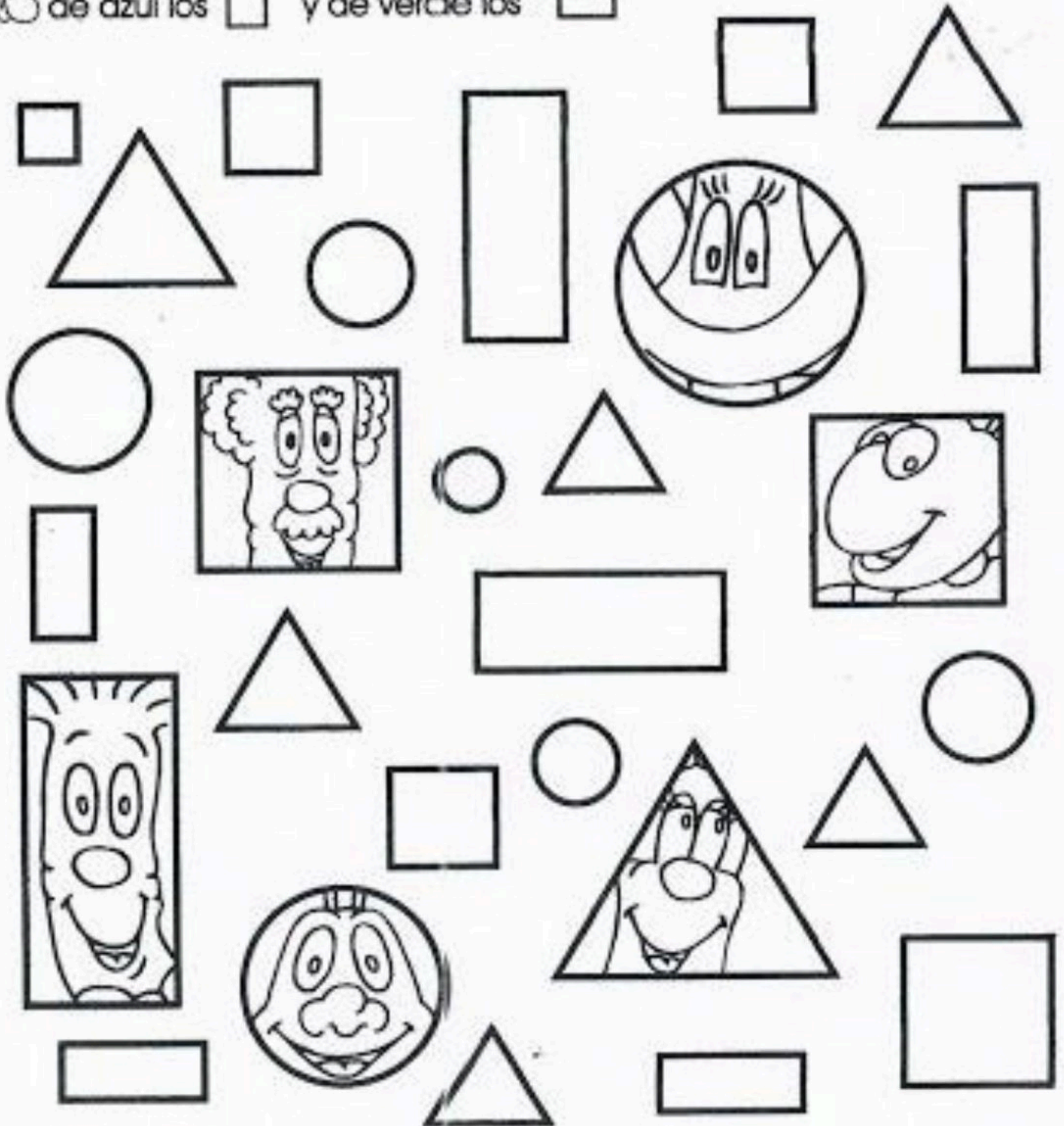
B

S

S

Instrucciones: Colorea como se te indica.

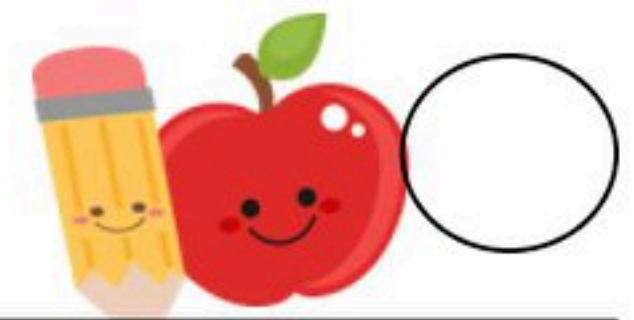
Colorea de rojo los ○ de amarillo los △  
de azul los □ y de verde los ▭



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

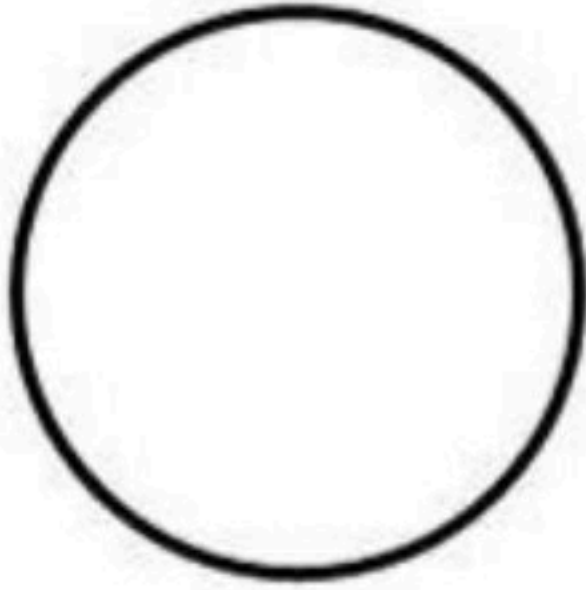
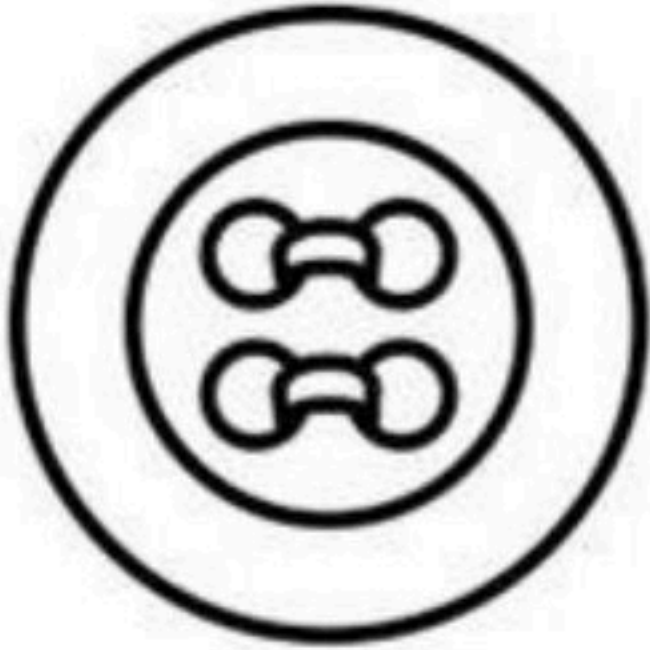
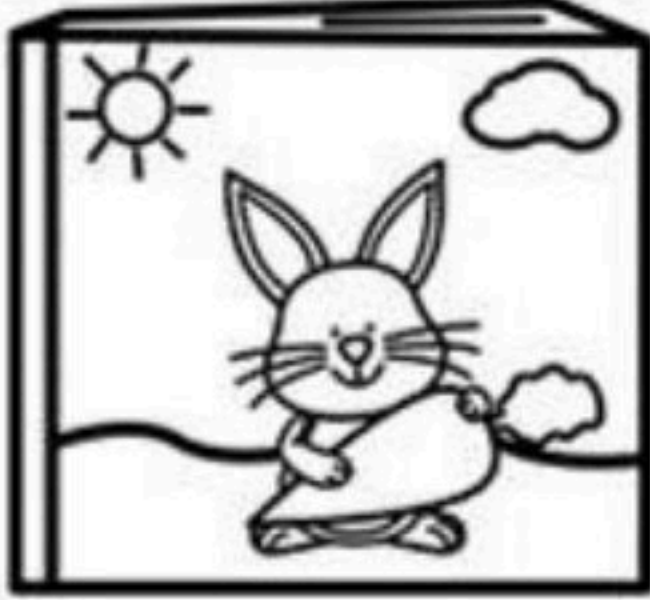
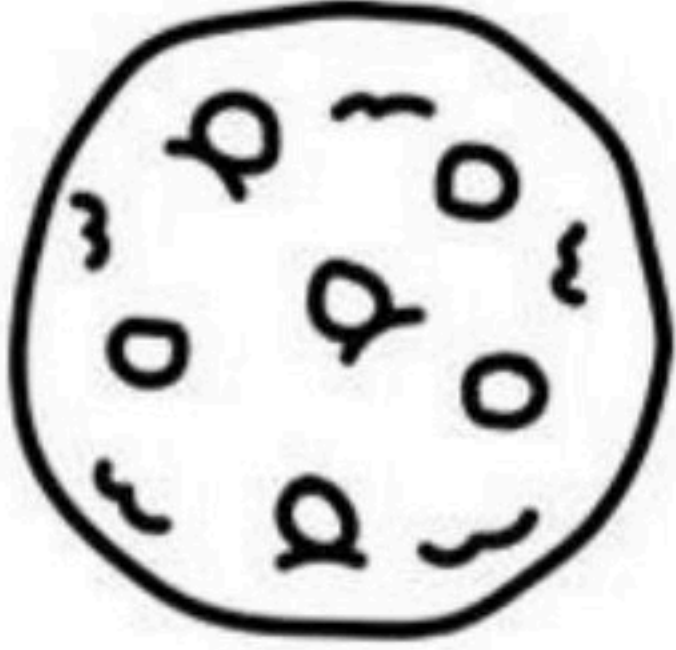
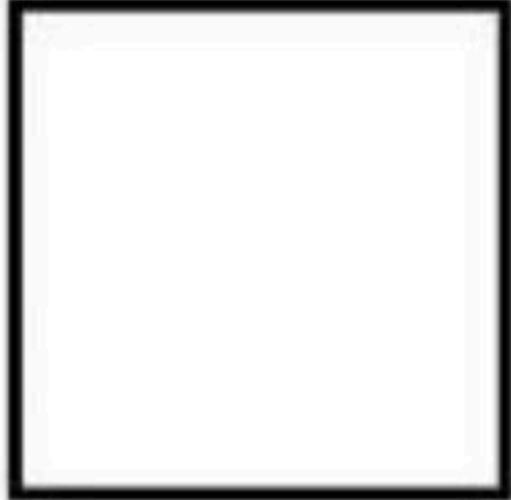
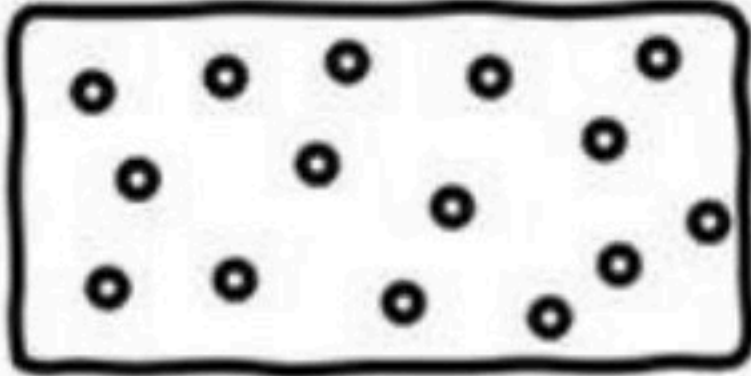
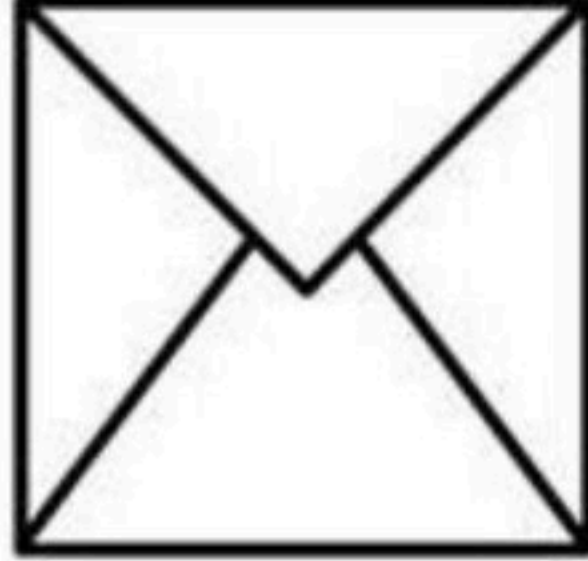




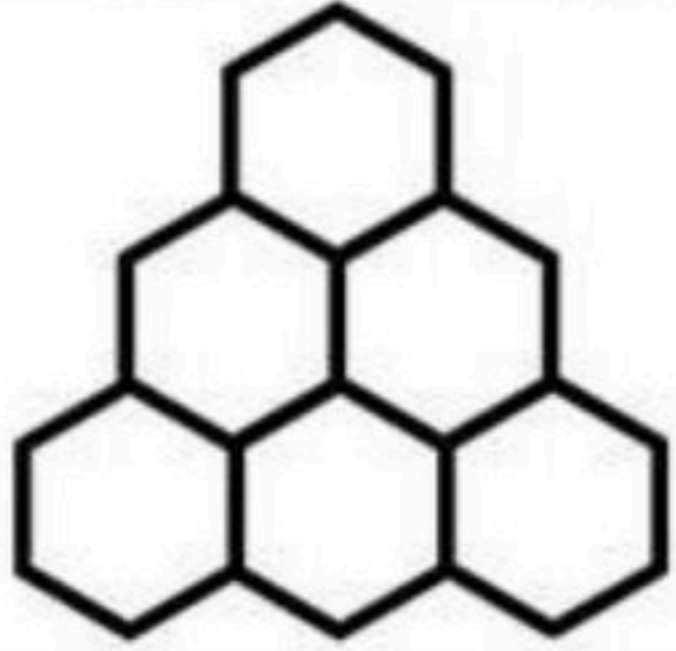
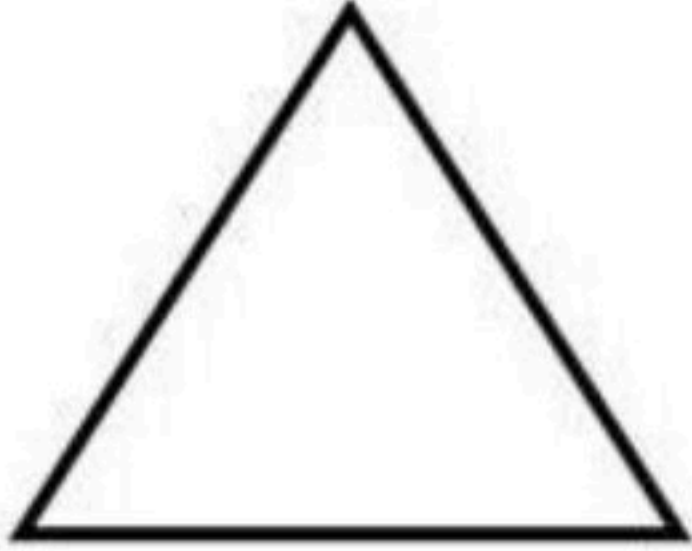

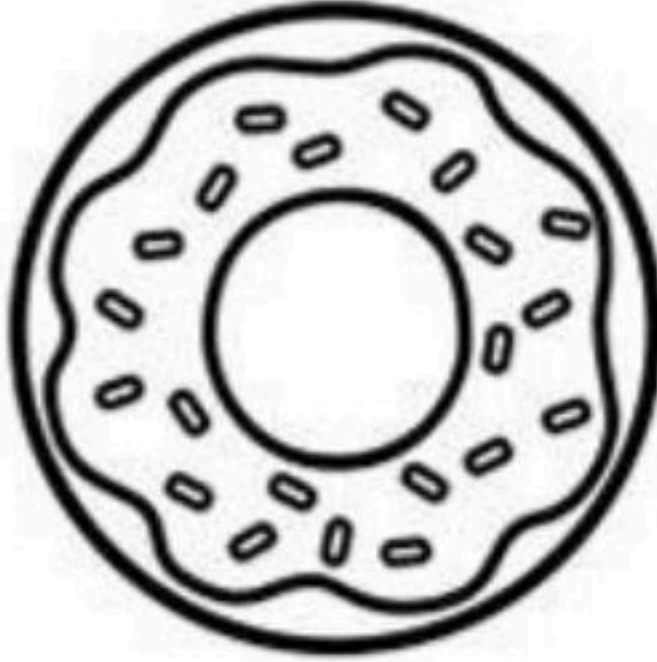
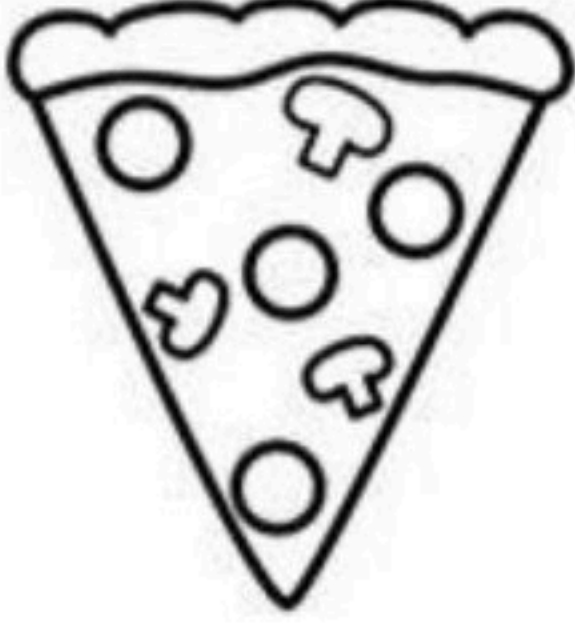
I

B

S

S

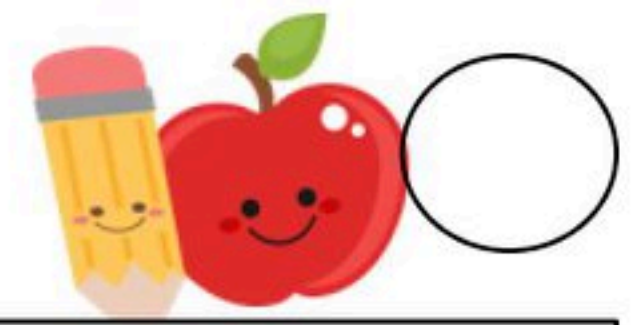
Instrucciones: Colorea los objetos que tienen la misma forma de la figura geométrica.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Recorta diferentes figuras geométricas y realiza un dibujo con ellas.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

Nivel de desempeño

I

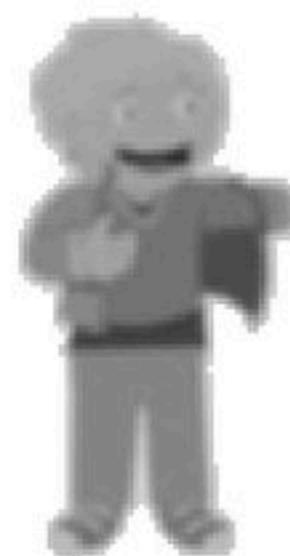
B

S

S

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta correcta.

¿Cuál de estos niños es el más alto?



1.

2.

3.

4.

¿Cuál de estos trenes es el más largo?



1.

2.

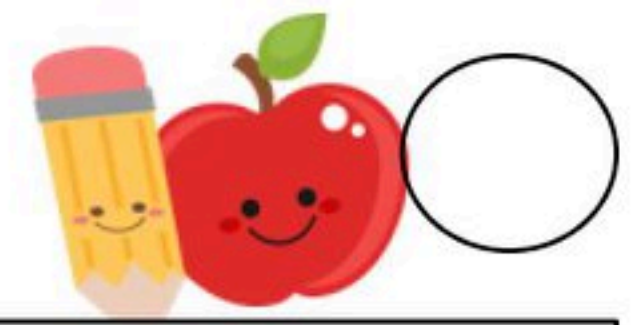
3.

4.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Marca con una cruz la respuesta correcta.

¿Cuál de estos árboles es el más bajo?



1.

2.

3.

4.

¿Cuál de estas reglas es la más larga?



1.

2.

3.

4.

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Compara distancias mediante el uso de un intermedario.

Nivel de desempeño

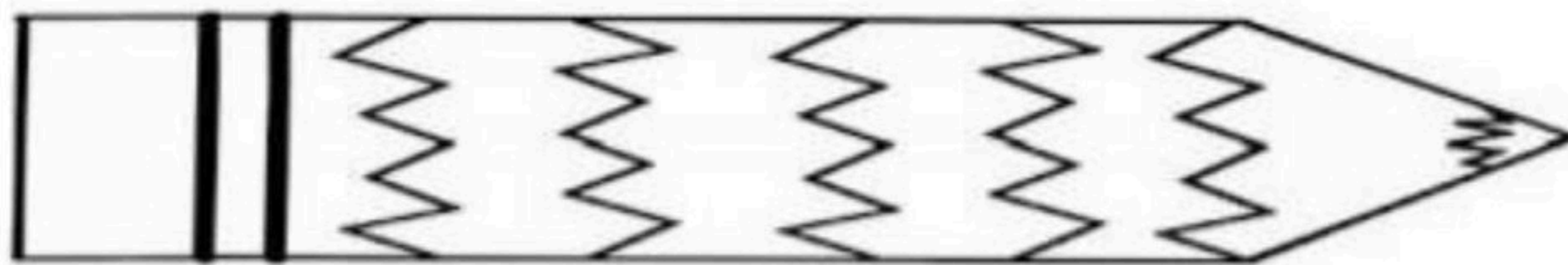
I

B

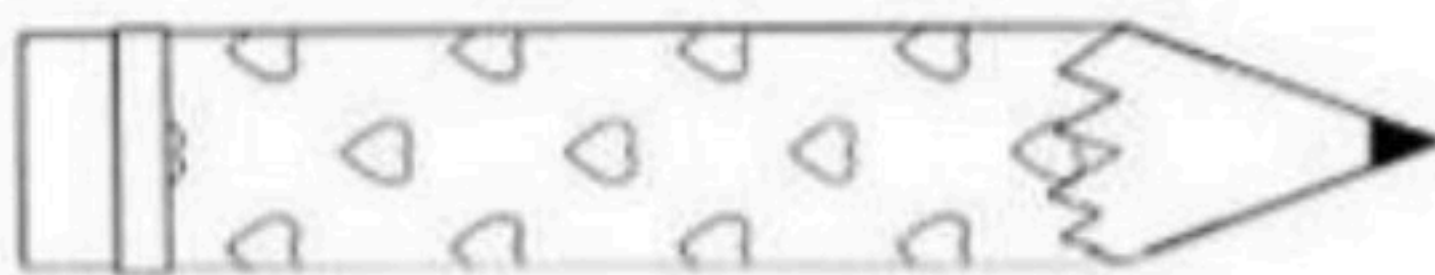
S

S

Instrucciones: Con ayuda de un clip mide los siguientes lápices y anota tus resultados.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

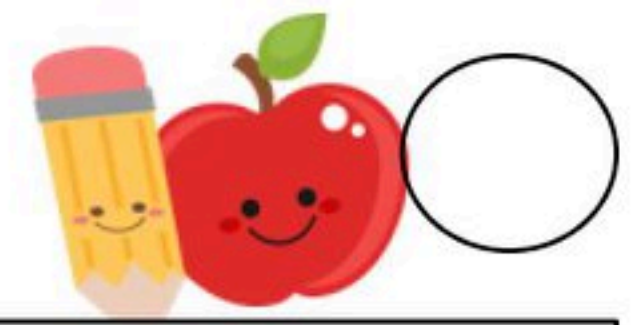


\_\_\_\_\_

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Nivel de desempeño

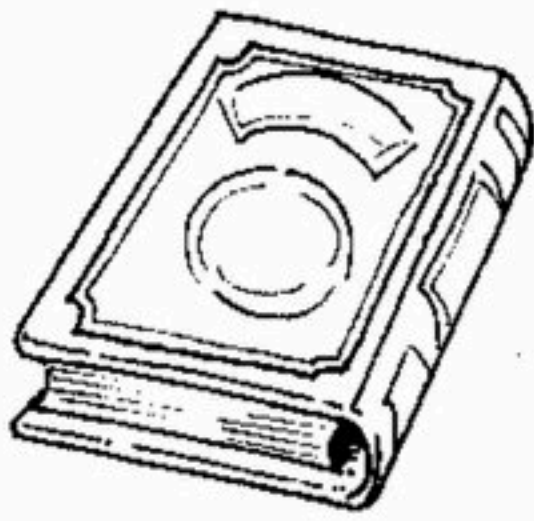
I

B

S

S

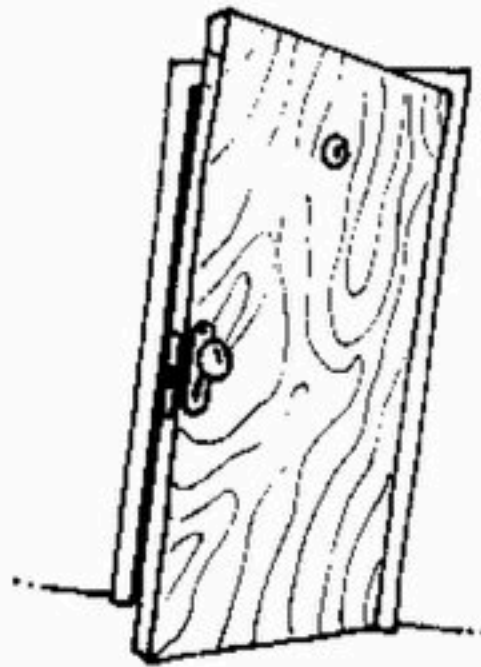
Instrucciones: Busca en tu casa los siguientes objetos y mídelos utilizando cada una de las medidas no convencionales. Anota tus resultados.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

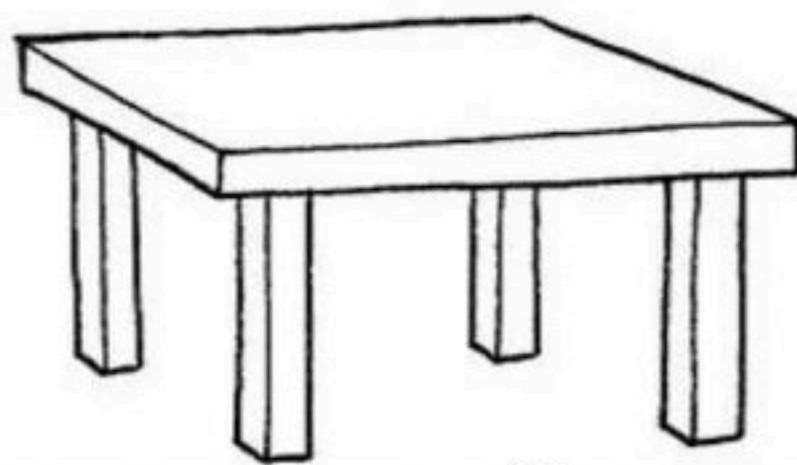
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

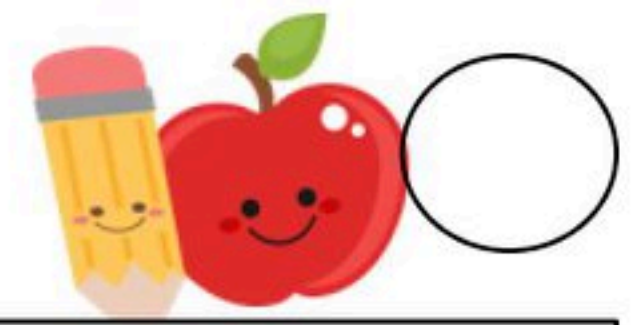
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

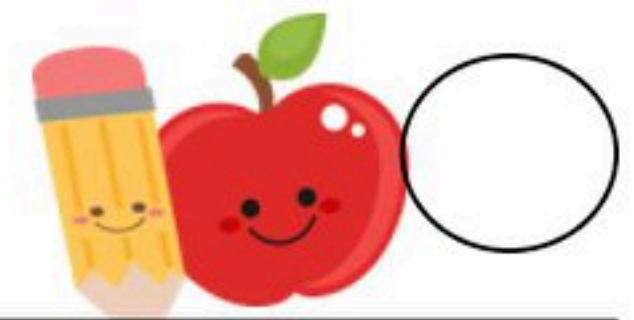
Instrucciones: Dibuja lo que haces en un día normal de escuela.

Antes de venir a la escuela	En la escuela	Al salir de la escuela

Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Observa las imágenes y comparte con tu maestra qué crees que sucedió.



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

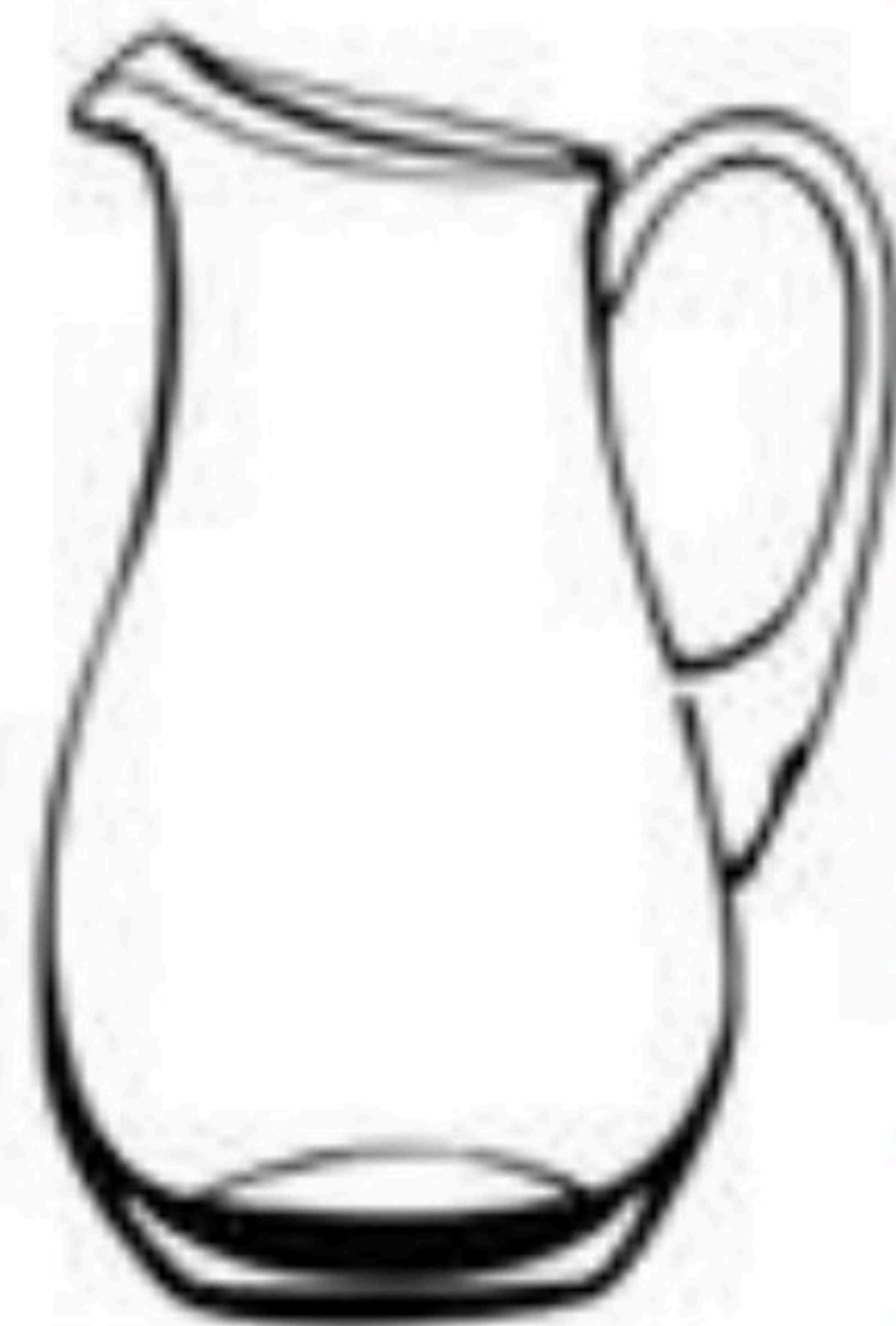
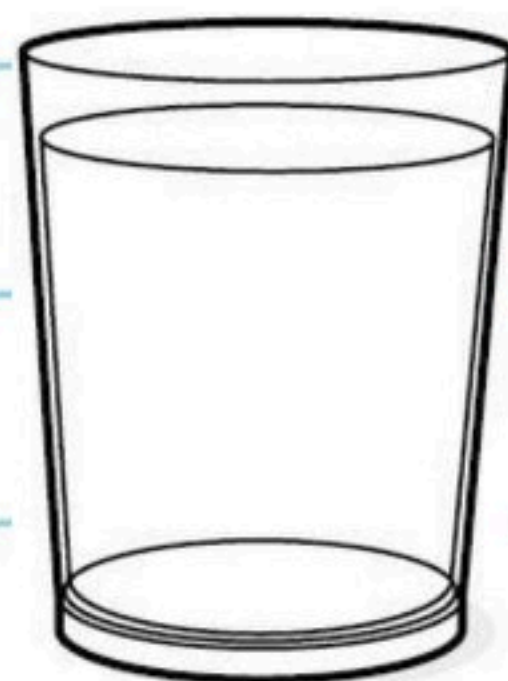
Instrucciones: Realiza la siguiente medición. Para ello necesitarás una jarra y un vaso de plástico. Realiza esto con ayuda de un adulto.

¿Cuántos vasos crees que necesitas para llenar la jarra?  
Anota tu respuesta

\_\_\_\_\_

Comprueba tu estimación, llenando la jarra, cuenta cada vaso y anota con cuántos vasos se llenó.

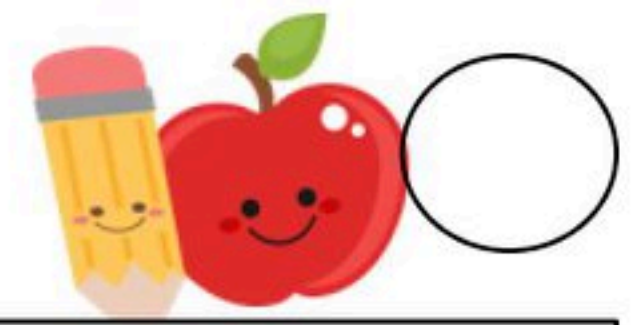
\_\_\_\_\_



Observaciones:



# Pensamiento matemático



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

Nivel de desempeño

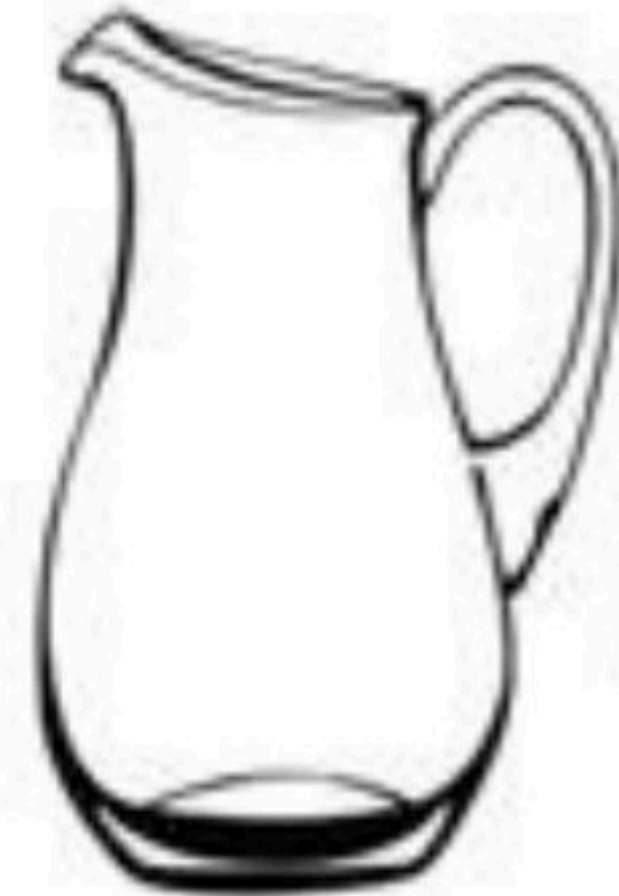
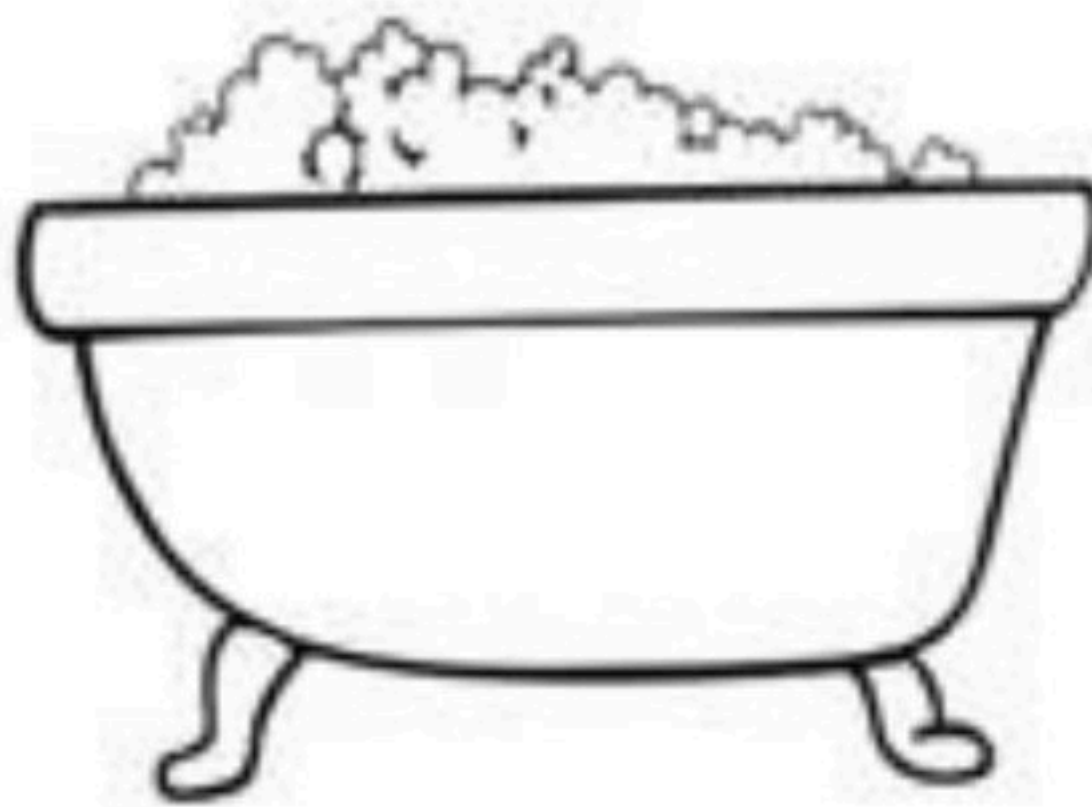
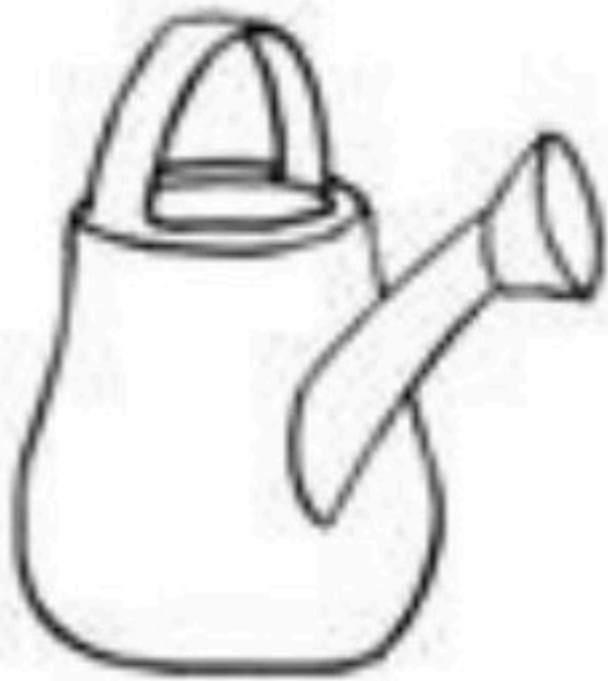
I

B

S

S

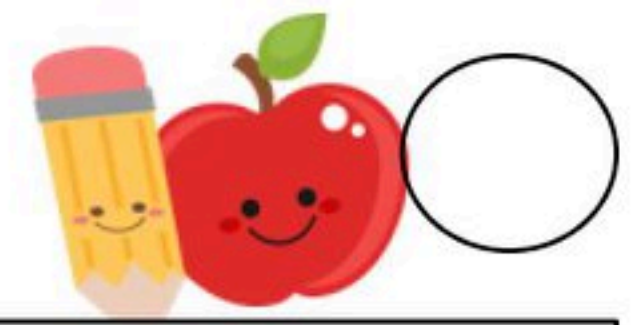
Instrucciones: Ilumina de color amarillo el recipiente al cual le cabe más agua, y de rojo al que le cabe menos.



Observaciones:



# exploración y comprensión del mundo natural y social



Nombre:

Fecha:

Aprendizaje esperado: Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

Nivel de desempeño

I

B

S

S

Instrucciones: Investiga las características de tu animal favorito.

## MI ANIMAL FAVORITO

¿Cómo es?

¿Dónde vive?

¿Qué come?

¿Cómo nace?

Observaciones: