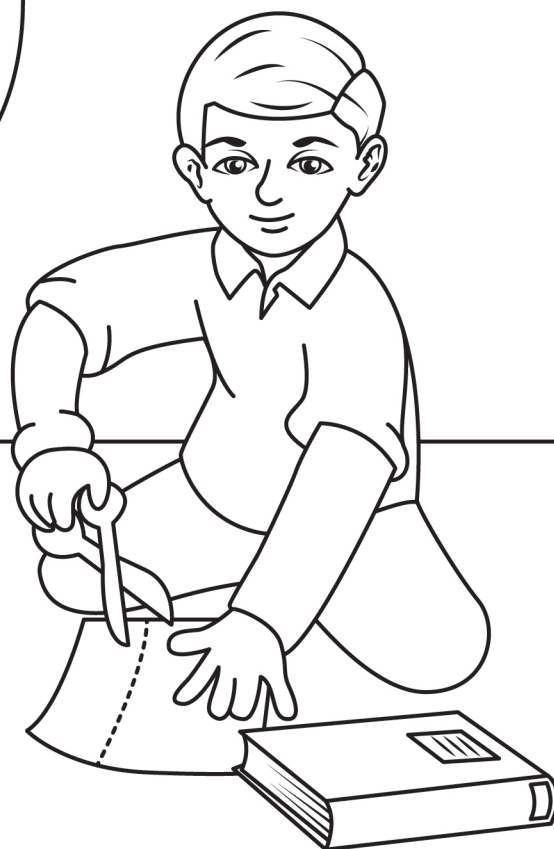


★ MATERIAL DIDÁCTICO ★

Diciembre - Marzo



2019 - 2020

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS



www.meyad.mx

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

- Resume información conservando los datos esenciales al elaborar un boletín informativo.
- Produce textos para difundir información en su comunidad.



La **difusión de información** es importante para mantener al público informado sobre los sucesos que ocurren en la comunidad donde viven o en otras según su interés.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te enteras de las noticias que ocurren en tu comunidad?

2. ¿Cuáles son las noticias más relevantes en tu comunidad?

3. ¿Es importante conocerlas? _____ ¿Por qué? _____

LEE la siguiente noticia y contesta lo que se te pide.

EL MEXICANO

Cd. México, 02 de agosto de 2019.

SE REGISTRA SISMO DE 5 EN VERACRUZ.

La secretaria de protección civil del gobierno del estado de Veracruz informó que luego del sismo de magnitud 5.0, que se registró esta madrugada, no hay reportes de afectaciones. Agregó que el movimiento se sintió en Orizaba, Xalapa, Córdoba y Minatitlán.

www.eluniversal.com.mx 02/agosto/2019.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Qué sucedió? _____

2. ¿Dónde y cuando sucedió? _____

3. ¿En qué fecha ocurrió? _____

4. ¿Quiénes fueron afectados por lo ocurrido? _____

5. ¿Consideras importante esta noticia? ____ ¿Por qué? _____

ELABORA un boletín informativo de algo que te parezca importante para tu comunidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.
Elabora cuadros sinópticos y mapas conceptuales para resumir información.



- Los **cuadros sinópticos** pueden presentarse por medio de llaves, son un resumen expuesto de forma esquemática que muestra las ideas principales del tema.
- Un **mapa conceptual** expresa las relaciones más importantes entre un conjunto de conceptos.


www.educacion.laguia2000.com.15/septiembre/2017

 **RESPONDE lo siguiente.**

1. ¿Cuáles son los criterios de clasificación para organizar la información?

 **ORGANIZA la información bajo los siguientes criterios de clasificación apoyándote en tu libro de Geografía de las páginas 64-66.**

| REGIONES NATURALES | | | | |
|--------------------|------|----------|-------|---------|
| Tropical | Seca | Templada | Frías | Polares |
| FAUNA | | | | |
| | | | | |
| FLORA | | | | |
| | | | | |

 **ELIGE un tema de tu interés y elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico para ordenar de manera correcta la información.**



- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Identifica algunos de los recursos literarios de la poesía.
 - Distingue entre el significado literal y figurado en palabras o frases de un poema.
 - Identifica los temas de un poema y reconoce los sentimientos involucrados.



La **poesía** es un género literario apreciado como una expresión de belleza, o sentimiento artístico a través de la palabra en forma de verso o prosa.
www.es.scribd.com. 17/marzo/2015.



RECORTA y pega los recursos literarios que se encuentran en la parte inferior de la hoja y colócalos en el poema que corresponda.

Es el viento
 Silba y silba el viento
 suaves susurros suenan
 en el silencio.
 Sueña la luna
 con los suaves susurros
 desde su cuna.
www.haikudeck.com. 28/febrero/2016.

En mi cara redondita
 tengo ojos y nariz,
 y también una boquita
 para hablar y para reír.
 Con mis ojos veo todo,
 con la nariz hago achis,
 con mi boca como,
 como palomitas de maíz.
www.guiainfantil.com. 17/abril/2018.

La mariposa
 vuela en el jardín;
 vuela libremente
 como en el mar un delfín.
 En su vuelo se encuentra,
 en su camino
 plantas verdes
 como abetos y pinos.
www.blogspot.com. 31/marzo/2011.

Esta luz, este fuego que devora
 Este paisaje gris que me rodea
 Este dolor por una sola idea
 Esta angustia de cielo, mundo y
 hora.
www.poestasandaluces.com. 20/julio/2015.

Veintinueve de noviembre de dos mil trece,
 cómo olvidar aquel viernes desolado.
 Desde el cual mi jardín ya no florece,
 al arrancar las dos rosas que más he amado.
 Se ha secado toda mi alma desde aquel día,
 por más que trato de sembrar una nueva flor,
 se muere, no crece y ya no existe alegría,
 agoniza mi alma y solo florece el dolor.
www.laesquinadelospoemas.wordpress.com, 27/octubre/2015.

2. ¿Qué estado de ánimo crees que tenía el autor que escribió el poema con metáfora?
 _____ ¿por qué? _____

RELACIONA con diferentes colores las frases con el sentido en el que están escritas.

• Esta más loca que una cabra.

• Tengo mucha hambre.

• Tengo manos de mantequilla.

• Me tomó por sorpresa.

SENTIDO FIGURADO

SENTIDO LITERAL



[Metáfora]

[Repetición]

[Rima]

[Aliteración]

[Comparación]

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica el punto de vista del autor en un texto.
• Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplean.

LEE el siguiente texto y contesta lo que se pide.

LOS RÍOS

Los ríos son corrientes naturales de agua dulce que están continuamente fluyendo. La mayoría nacen en la parte alta de las montañas y se forman cuando se acumula agua de la lluvia, de los manantiales, del hielo y de la nieve. El terreno por el que pasan se llama cauce, y el recorrido que hace desde el principio hasta el final, se llama curso. El curso se divide en tres tramos:

El curso alto corresponde a la parte en que nace el río, llamada cabecera, y los primeros kilómetros. Como suele estar en la montaña se trata de una zona de mucha pendiente en la que las aguas bajan a gran velocidad y con mucha fuerza.

Cuando el río deja atrás la parte alta de la montaña, comienza el curso medio. Aquí la pendiente es mas suave, por lo que el agua discurre a menor velocidad y con menos fuerza. En este tramo va transportando los materiales arrancados en el curso alto. Éstos reciben el nombre de sedimentos.

La última parte del río, es la parte llana. Las aguas continúan su camino más lentamente y con menos fuerza, por lo cual muchos sedimentos se van depositando en el fondo. El río termina su recorrido en otro río o en el mar, y vierte allí sus aguas. Esto se llama desembocadura.

La cantidad de agua que lleva este río recibe el nombre de caudal. El río más largo del mundo es el Amazonas que se encuentra en Sudamérica y atraviesa varios países gracias a sus 7000 kilómetros de longitud. Este río tiene el récord de ser el mas caudaloso.

Otros ríos larguísimos son el Nilo que se encuentra en África, Yangsté en Asia y el Mississipi en Norteamérica.



Cristina Rodríguez Lomba.
www.mundoprimaria.com, 15/noviembre/2017.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Qué son los ríos?

2. ¿Cuál es el nombre del autor de este texto?

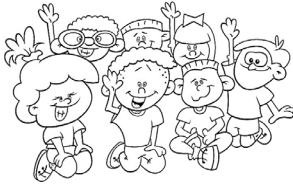
3. ¿Cuál es la idea principal del texto?

4. ¿Cuál es el punto de vista de la autora acerca de los ríos?

5. ¿Cuál es tu punto de vista después de leer el texto?

6. Subraya en el texto tres palabras que no conozcas, busca sus significado y escríbelo a continuación:

1. _____
2. _____
3. _____



Te quiero contar que un **debate** es la comunicación entre varias personas en donde se discuten diversas opiniones sobre un tema o problema, se debe contar con un público dividido en dos, uno a favor y otro en contra.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

¡ **COMPLETA** el siguiente cuadro colocando las respuestas en donde corresponda.

| Pregunta | Respuesta | Opción de respuestas |
|--------------------------------------|-----------|--|
| ¿Para qué sirve un debate? | | <ul style="list-style-type: none"> • Oír atentamente. • Asignar los temas a cada participante. • Participantes. • No burlarse. • Elegir un tema. • Para conocer y defender las opiniones acerca de un tema en específico. • Moderador. • Hablar con seguridad y libertad. • Presentar conclusiones o puntos de vista. |
| ¿Quiénes intervienen? | | |
| ¿Cómo se organiza un debate? | | |
| ¿Cuáles son algunas recomendaciones? | | |

REÚNETE en equipo con 5 de tus compañeros y realicen un debate acerca de un suceso de interés dentro de su escuela y escribe algunos argumentos utilizando los nexos (por ejemplo, como, sin embargo, etc).

• Argumento 1: _____

• Argumento 2: _____

• Argumento 3: _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
• Emplea citas y paráfrasis en la construcción de un texto propio.



Los artículos de divulgación científica son elaborados a partir de datos, argumentos y opiniones.
Libro de Español. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020.p.122.

INVESTIGA el significado de las palabras subrayadas y escríbelo.

• _____

• _____

• _____

LEE el siguiente artículo de divulgación y contesta lo que se pide.

El asteroide y la desaparición de los dinosaurios.

Resulta impresionante imaginar cómo el impacto de un asteroide fue capaz de generar un cambio definitivo en el planeta: como la desaparición de los dinosaurios y el inicio de una nueva era.

Científicos señalan que el objeto que cayó tenía 20 kilómetros de anchura, y que la energía generada por el impacto es equivalente a que se hubiesen lanzado 10,000 bombas como la de Hiroshima.

Esto fue hace unos 65 millones de años, el impacto del asteroide ocurrió en una zona costera con poca profundidad y rica en azufre que ocasionó un gran despliegue de humo, escombros y azufre, lo que dejó a la Tierra sumida en una oscuridad casi absoluta y aislada de la luz solar. El sitio exacto en el que impactó el asteroide fue en la península de Yucatán, en el golfo de México.

Estas son las conclusiones del biólogo Ben Garrod, quien indica que lo que realmente causó la extinción de los dinosaurios fue la ausencia de alimento que se generó tras la inmensa nube de escombros y yeso producida por el impacto del asteroide.

Algunas especies lograron adaptarse, variando su alimentación y escondiéndose en madrigueras, y otras, como los dinosaurios tuvieron menos posibilidades de subsistir y vieron el final de sus vidas.

Entonces, ¿qué habría pasado si el asteroide hubiese impactado en otro sitio? Lo más importante es que la densidad de azufre y escombros habría sido menor, lo que habría permitido que la luz solar siguiese sobre la Tierra, permitiendo la existencia de la forma de vida conocida hasta entonces.

Es decir, ¿es probable que los dinosaurios no se hubiesen extinguido en ese momento?

www.lifeder.com, 02/abril/2019.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

1. ¿Los datos que contiene el artículo anterior son buenos argumentos para informar a las personas sobre lo ocurrido con estas especies? _____ ¿por qué? _____

2. Escribe una paráfrasis del texto anterior:

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Interpreta la información contenida en gráficas y tablas de datos.
• Valora la importancia de incluir referencias bibliográficas en sus textos.

Consultar información sirve para sustentar nuestros argumentos, por eso es importante citar los datos, gráficas e imágenes que utilicemos para respaldar nuestra información.

Texto creado con fines didácticos MEAD.



ESCRIBE el nombre del tipo de cita al que pertenece cada una.

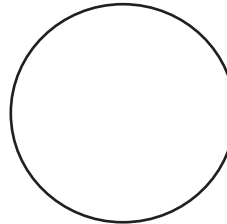
“Estudios cualitativos”, cita por Rosalba Sánchez en estado, iglesia y sociedad. Siglo XIX, México, UNAM, 2003, p. 245.

Las retroalimentaciones deben estar escritas en una forma positiva, alentadora, constructiva y bien redactadas. (Munro, 2011).

“El objetivo principal de la investigación causal es obtener evidencias respecto a las relaciones de causa y efecto” (Malhotra).

COMPLETA la siguiente gráfica y tabla de datos con la información dada.



1. La primera causa de muerte en el país es la diabetes. El 75% de los casos de esa enfermedad son provocados por sobrepeso u obesidad.



2. El club deportivo de mi ciudad cuenta con 1500 socios, de ellos 200 practican natación, 150 futbol, 150 voleibol, 500 baloncesto, 350 atletismo y 150 practican tenis.

| | | | | | | |
|----------------|----------|-----|----------|-----|-----|-------|
| Deporte | Natación | | Voleibol | | | Tenis |
| Socios | | 150 | | 500 | 350 | |

RESPONDE lo siguiente.

Juan Santos. “El asteroide y la desaparición de los dinosaurios”, en *¿Sabías que? Revista de divulgación científica*, año 2014, núm. 121, febrero 2011, pág. 22-33.

1. ¿A qué se refiere esta información?

2. ¿En qué parte se incluye?

3. ¿Porqué es importante incluirla?

CONTENIDO: Construcción de cuerpos geométricos con distintos materiales (incluyendo cono, cilindro y esfera). Análisis de sus características referentes a la forma y al número de caras, vértices y aristas.

Te habían contado que... un cuerpo geométrico es un elemento que tiene tres dimensiones (alto, ancho y largo).

Texto creado con fines didácticos MEAD.



COMPLETA el siguiente crucigrama.

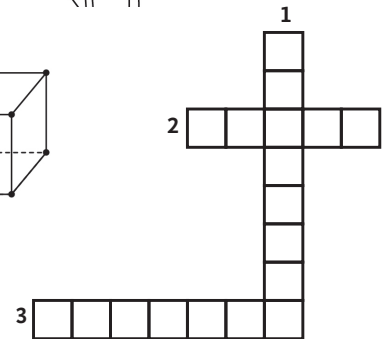
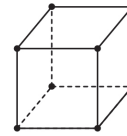
Verticales:

1. Son los puntos donde se interceptan tres o más aristas.

Horizontales:

2. Son las superficies planas que limitan el cuerpo geométrico.

3. Son los segmentos formados por la intersección de dos caras.



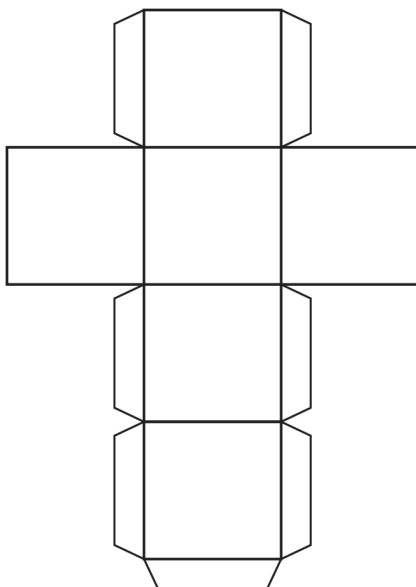
Vertices, caras, aristas.

COMPLETA la siguiente tabla con los datos que se piden.

| Cuerpo geométrico | Nombre | Aristas | Vértices | Caras |
|---|-------------------|---------|----------|-------|
|  | | 2 | | |
|  | | | | |
|  | Prisma pentagonal | | | 7 |
|  | | | 0 | |

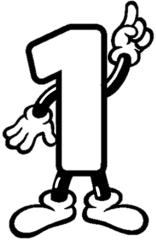


UTILIZA la siguiente plantilla para armar el cuerpo geométrico con materiales que te facilite el maestro o tus padres y completa la tabla.



| | |
|----------------|--|
| Nº de caras | |
| Nº de vértices | |
| Nº de aristas | |

Adición y sustracción de fracciones



Sumas:

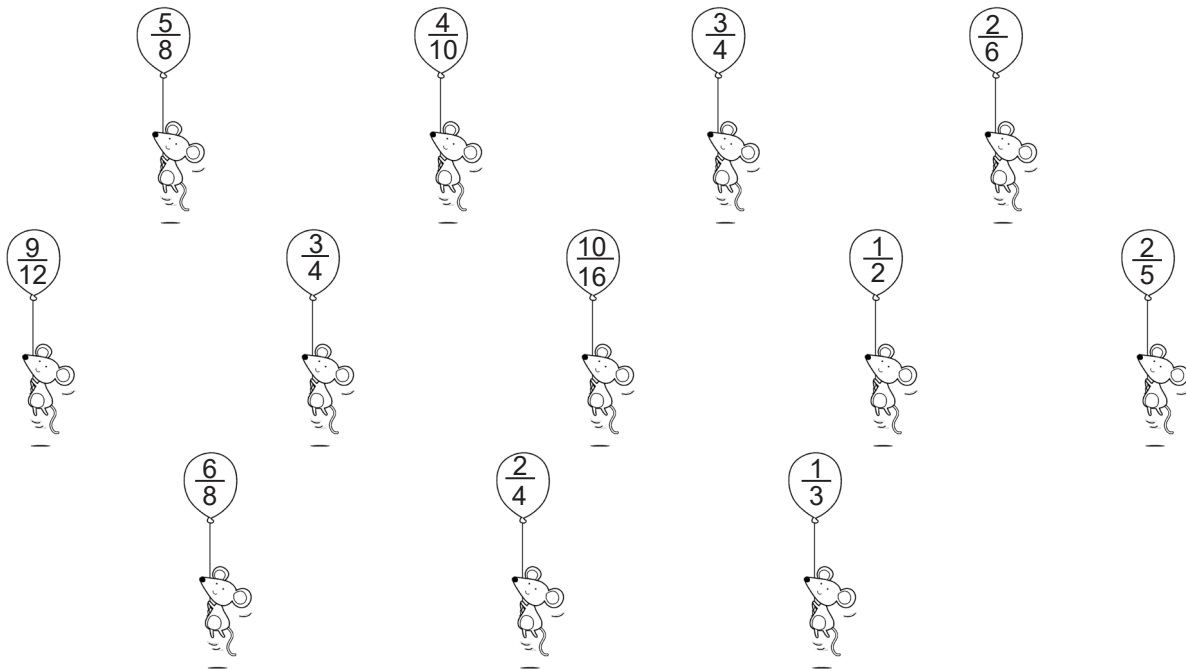
- Igual denominador: Se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se suman los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

Restas:

- Igual denominador: Se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Distinto denominador: Se busca el común denominador y se restan los numeradores conservando la equivalencia del denominador común.

www.portaleducativo.net. 03/agosto/2011.
 Texto adaptado con fines didácticos.

¡ COLOREA del mismo color los globos que identifiques con fracciones equivalentes.



RESUELVE con cálculo mental las siguientes operaciones.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \square$$

$$\frac{5}{4} + \frac{1}{6} = \square$$

$$4.5 - 3.2 = \square$$

$$\frac{9}{7} - \frac{2}{7} = \square$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$$

$$4.1 + 7.3 = \square$$

$$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} = \square$$

$$8.3 + 1.7 = \square$$





La **división** es una operación matemática que consiste en repartir entre partes o grupos iguales.

www.edu.gcglobal.org. 19/marzo/2019.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

Diagram showing a division problem: $24 \overline{) 120}$ with a remainder of 0. Labels: 'd' points to the divisor 24, 'D' points to the dividend 120, and 'r' points to the remainder 0.

ENCUENTRA en la sopa de letras la palabra que corresponda a las siguientes definiciones.

- Es la cantidad que se quiere repartir y por la cual se realiza la división.
- Es el numero por el cual se divide la cantidad indicada en el dividendo.
- Es el resultado de la división.
- Es el número que sobra de la división.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | W | D | Y | I | O | B | F | R | C |
| C | D | I | V | I | D | E | N | D | O |
| J | F | V | E | N | U | R | B | L | C |
| Y | Y | I | U | P | M | C | Q | L | I |
| P | V | S | L | X | V | Q | A | S | E |
| W | K | O | U | D | I | S | E | R | N |
| B | E | R | C | N | F | H | T | U | T |
| I | J | W | A | L | I | Z | Q | L | E |

RESUELVE las siguientes divisiones hasta que el residuo sea igual a cero.

$$25 \overline{) 500}$$

$$16 \overline{) 416}$$

$$32 \overline{) 608}$$



USA la siguiente fórmula $D = (d \times c) + r$ y comprueba si los resultados son los mismos que en las divisiones anteriores.

$$500 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$608 = (\quad \times \quad) + \quad$$

$$416 = (\quad \times \quad) + \quad$$

ELABORA la siguiente división hasta que el residuo sea igual a cero y verifica que obtengas el mismo resultado con la siguiente formula.

$$32 \overline{) 824}$$

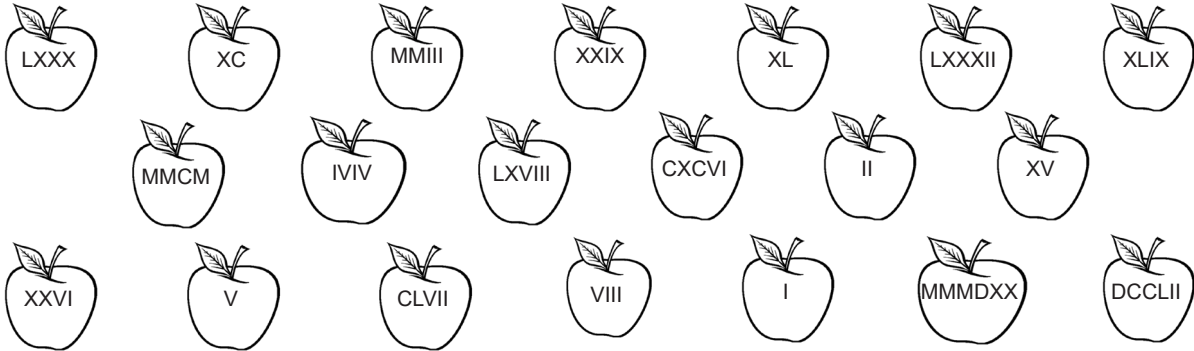
$$r = D - (d \times c) = \quad = D - (\quad \times \quad)$$

4. ¿El resultado es el mismo? _____

5. ¿Por qué?

CONTENIDO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y algunos sistemas de numeración no posicionales, como el egipcio o el romano.

DESCUBRE la frase secreta convirtiendo los números romanos al sistema decimal de numeración, siguiendo la secuencia en la que están.

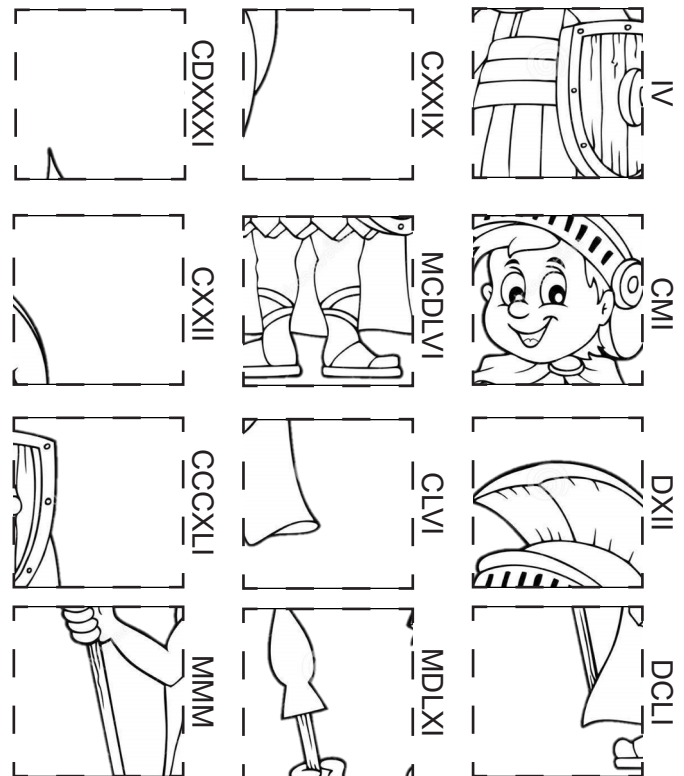


26 = libros 49 = identificar 80 = Los 8 = conocerlos 2003 = romanos 2 = en 5 = es
 68 = separar 4004 = siglos 900 = números 29 = se 3520 = saber 82 = para 2900 = los
 196 = capítulos 1 = y 15 = algunos 40 = utilizan 157 = importante 752 = descifrarlos



ARMA el siguiente rompecabezas, encontrando el lugar correcto de cada pieza según la equivalencia entre números romanos y del sistema decimal de numeración.

| | | |
|------|------|-----|
| 431 | 512 | 122 |
| 1561 | 901 | 129 |
| 3000 | 4 | 341 |
| 651 | 1456 | 156 |



CONTENIDO: Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión.

Una sucesión es un conjunto de cosas,
una detrás de otra en un cierto orden.
www.disfrutalasmaticas.com. 10/octubre/2018.
Texto adaptado con fines didácticos.



¡COMPLETA y responde lo que se pide.

Margarita quiere comprar un libro sobre animales que cuesta \$157, ahorrará del dinero que le dan para el recreo. La misma cantidad todos los días que asiste a la escuela, su papá decidió ayudarla con \$45.

Ayúdala a completar los días del calendario para saber cuanto lleva ahorrado.

6. ¿Cuánto dinero ahorró Margarita cada día?

7. ¿En cuánto tiempo juntó el dinero que necesitaba?

| D | L | M | M | J | V | S |
|----|-------|------|-------|-------|-------|----|
| | \$53 | \$61 | \$69 | \$77 | \$85 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | \$93 | \$ | \$109 | \$117 | \$ | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | \$133 | \$ | \$149 | \$ | \$165 | |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |

¡COMPLETA las siguientes sucesiones.

(30) (32) () () (38) () (42) ()

(-) (4/5) (-) (10/5) (13/5) (-) (19/5) (-)



👁️ OBSERVA la sucesión que llevan las figuras, realiza las figuras que faltan y completa la tabla.



| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| N° de cuadrados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| N° de bolitas | 4 | | | | | |

CONTENIDO: Interpretación y descripción de la ubicación de objetos en el espacio, especificando dos o más puntos de referencia.



Te han contado que... la ubicación de un objeto o lugar suele depender de un marco de referencia, por ejemplo, si se habla de una casa se deben por lo menos conocer las calles que están cerca de ella para saber con más facilidad en donde se ubica.
www.definicion.com. 02/julio/2018.
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

ENCUENTRA los objetos que se piden y coloréalos del color que gustes.



- Guitarra
- Sombrilla
- Camastro
- Castillo de arena
- Pelota
- Pato
- Sombrero
- Cangrejo

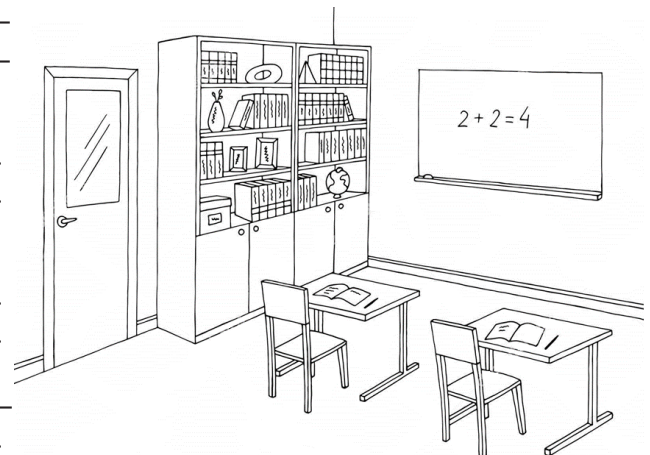
DESCRIBE con tus propias palabras en dónde están ubicados los siguientes objetos. Puedes utilizar las palabras (arriba, debajo, a la izquierda o derecha, etc).

- Portaretratos: _____

- Sillas: _____

- Puerta: _____

- Globo terráqueo: _____



CONTENIDO: Análisis de las relaciones entre la multiplicación y la división como operaciones inversas.

La inversa de una operación es la que lo lleva al número con el que inició.
La suma y la resta son operaciones inversas al igual que la división y la multiplicación.

www.varsitytutors.com.12/julio/2017.



RESUELVE las siguientes operaciones inversas.

$1 + 2 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 7 = \underline{\quad}$

$3 - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$17 - 5 = \underline{\quad}$

$10 + 8 = \underline{\quad}$

$4 + 15 = \underline{\quad}$

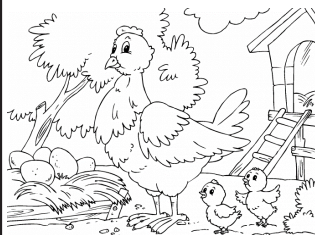
$12 + 5 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$19 - 15 = \underline{\quad}$

RESUELVE los siguientes problemas.

Mireya tiene una granja con 436 gallinas, el valor de cada una es de \$25. ¿Cuánto cobró Mireya si se las vendió todas a Don Pedro?

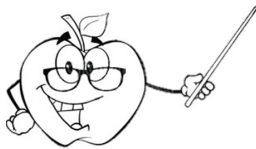


Don Pedro se dio cuenta que estaban mal contadas, por lo que solo pagó \$10,375. ¿Cuántas gallinas le vendió Mireya en total?

RESUELVE lo siguiente.

- Mireya quiere repartir el dinero que obtuvo de la venta de las gallinas en partes iguales entre sus cinco hijos. Realiza la operación que debe de hacer para resolver su problema.
- ¿Qué cantidad le toca a cada hijo? _____
- ¿Crees que exista una forma de comprobar si el resultado es correcto? _____
¿Cuál? _____

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida.
 - Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.



México está considerado un país megadiverso, se encuentra entre los países con mayor **biodiversidad**.

Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto Grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p. 51.

X **UNE** con una línea cada consecuencia con la causa que afecta la biodiversidad del país.

Pérdida de los hábitats de las especies.

Sobreexplotación

Contaminación del medio ambiente

A través de diversas sustancias químicas tiene serias repercusiones sobre la biodiversidad. Éstas pueden afectar al aire, el agua o los suelos.

Uso descontrolado de los recursos naturales por lo que se tendrá como resultado que muchas especies se encuentren amenazadas, llegando a la extinción.

Esto tiene consecuencias en las especies, pues su movilidad es reducida y puedes sufrir amenazas al reducir su ecosistema y no ser capaces de desplazarse a otro.

OBSERVA la imagen y explica cómo afecta la biodiversidad en tu entidad y cuál sería una opción para ayudar a preservarla.



Explicación

Propuesta

COMPLETA el siguiente recuadro.

| Propuestas para prevenir la contaminación del agua | ¿Cómo ayuda o que beneficios tiene? |
|--|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.



Gran parte de la amplia diversidad de especies de México están restringidas a islas o a las partes altas de las montañas. Éstas especies se conocen como **endémicas**.

www.biodiversidad.gob.mx. 20/septiembre/2008.

ESCRIBE seis ejemplos de especies endémicas de tu entidad.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

REALIZA un proyecto con el tema “Las especies endémicas”, formando equipos con tu compañeros como lo indique tu maestro (a).

¡Cuidemos nuestro planeta!

En nuestra comunidad existen:

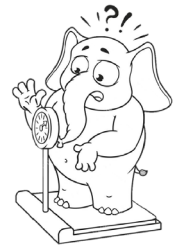
Enfrentan el problema de:

¿Cómo podemos ayudar?

Dibujo o imagen:

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica la masa y al volumen como propiedades medibles.
 • Identifica la relación entre la masa y el volumen de objetos de diferentes materiales.

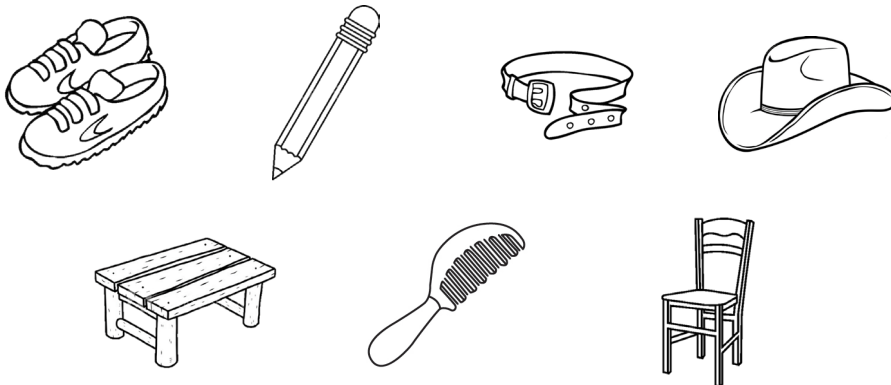
La cantidad de material que contienen los objetos se conoce como masa y la cantidad de espacio que ocupan los cuerpos es el volumen.
Texto creado con fines didácticos MEAD.



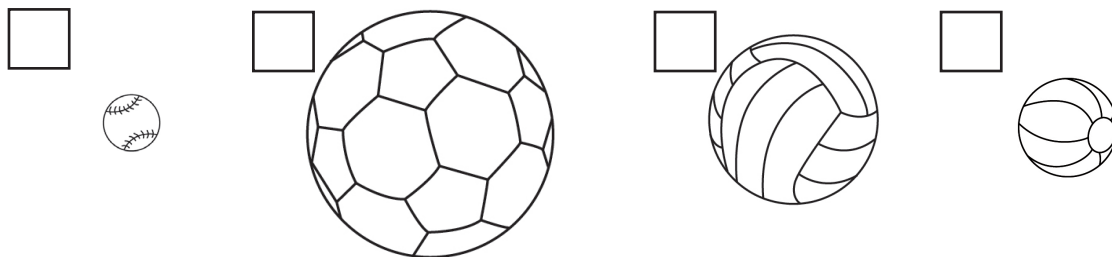
IDENTIFICA los objetos con los que se mide la masa y el volumen, recórtalos de la parte inferior de la hoja y pégalos en donde corresponda.

| Masa | Volumen |
|------|---------|
| | |

ENCIERRA del color que gustes los objetos del mismo material pero de diferente masa.



ORDENA de menor a mayor los siguientes objetos según el volumen que tiene cada uno (del 1 al 4).



[Manómetro] [Pipetas] [Fórmula de densidad] [Probetas] [Báscula]
 [Matraz] [Balanzas] [Fórmula volumen] [Vaso de precipitación]

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Distingue que al mezclar materiales cambian sus propiedades, como olor, sabor, color y textura, mientras que la masa permanece constante.
 • Identifica mezclas de su entorno y formas de separarlas: tamizado, decantación o filtración.



Te cuento que... existen distintos tipos de mezclas y cada una tiene características específicas, como por ejemplo, las mezclas **heterogéneas** y **homogéneas**.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

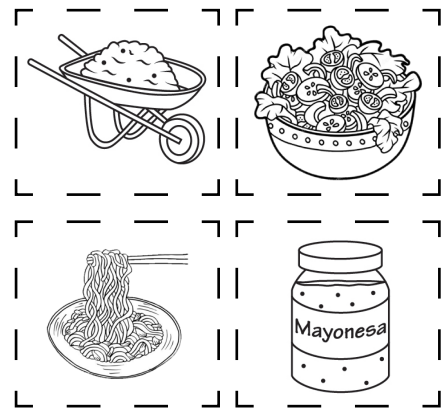
BUSCA el significado de las palabras subrayadas en el recuadro anterior.

1. _____

2. _____

RECORTA los objetos y colócalos en el tipo de mezcla que les corresponde, después dibuja un ejemplo más de cada uno.

| Heterogéneas | Homogéneas |
|--------------|------------|
| | |



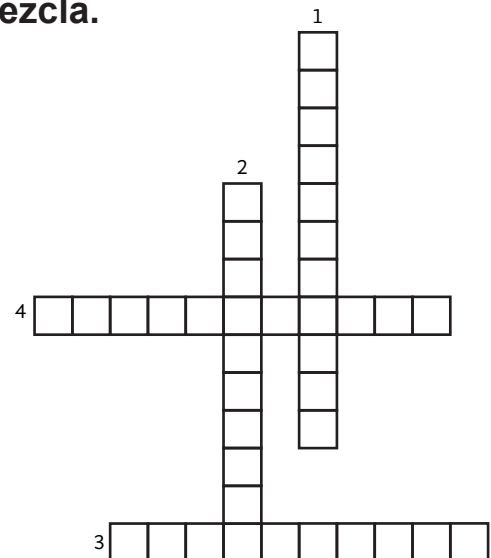
COMPLETA el siguiente crucigrama encontrando los métodos para separar las sustancias que componen una mezcla.

Vertical

1. Consiste en calentar la mezcla hasta el punto de ebullición.
2. Se basa en que alguno de los componentes de la mezcla no sea soluble en el otro, de modo que uno permanezca sólido y el otro líquido.

Horizontal

3. Fenómeno por el cual adquieren la propiedad de atraer a otros metales.
4. Es la separación de las partículas sólidas que no se disuelven en un líquido o la de dos líquidos que no se disuelven entre si.



Evaporación, filtración, imantación, decantación.

APRENDIZAJES ESPERADOS: •Describe procesos de transferencia del calor -conducción y convección en algunos materiales y su importancia en la naturaleza.
 •Explica el uso de conductores y aislantes del calor en actividades cotidianas y su relación con la prevención de accidentes.



Varios hechos de nuestra vida diaria ocurren por el intercambio de energía en forma de calor, esto puede ocurrir por **conducción**, **convección** o **radiación**.

Libro de Ciencias Naturales. SEP. Quinto grado. Ciclo Escolar 2019-2020. p.120.

BUSCA el significado de las palabras subrayadas y después encuéntralas en la sopa de letras.

1. _____

2. _____

3. _____



COMPLETA la siguiente tabla escribiendo los usos de los materiales conductores y aislantes y agrega el que falta.

| Conductores | Uso | Aislantes | Uso |
|-------------|-----|-----------|-----|
| Cobre | | Vidrio | |
| Plata | | Hule | |
| Oro | | Cerámica | |
| | | | |

COMPLETA la siguiente tabla.

| | Accidentes | Prevención |
|--|------------|------------|
| | | |

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque.

ORDENA los pasos para elaborar un recipiente térmico del 1 al 7.

- Recorta lo que sobre o sobresalga de la botella, retira lo suficiente de la boquilla para que puedas beber de ella.
- Envuelve la botella en papel aluminio, al igual que lo hiciste con el paso anterior coloca la botella en medio de un papel y enróllala sobre lo que ya pusimos.
- Elige una botella de plástico o vidrio con una tapa reutilizable, ésta debe ser del tamaño para colocar una bebida.
- Envuelve la botella en toallas de papel centrándola en una hoja y poco a poco ir envolviéndolas.
- Para ver si funciona vierte agua caliente en él y espera por lo menos 30 minutos para verificar su temperatura.
- Envuelve la botella en cinta aislante de color negro asegurándose de que cubra por completa la botella.
- ¡Prueba tu termo!

LEE las páginas 98 y 99 de tu libro de texto y realiza lo que se pide.

Materiales para elaborar un filtro de agua:

Instructivo para elaborar un filtro de agua:

Dibujo especificando cada parte del filtro de agua:

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la composición y distribución de la población en los continentes.

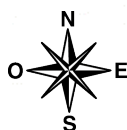
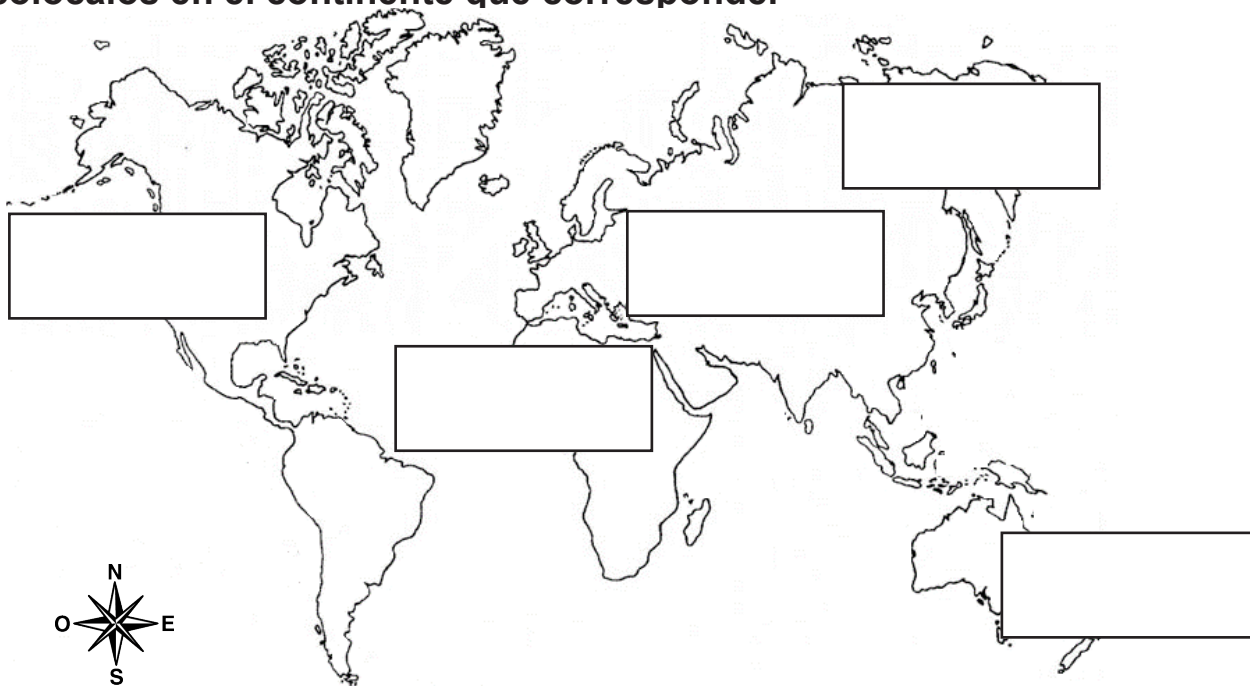


Te cuento que... la distribución de la población es muy desigual de unos puntos a otros de nuestro planeta, para poder estudiarla es importante conocer la **población absoluta** y la **densidad de población**.

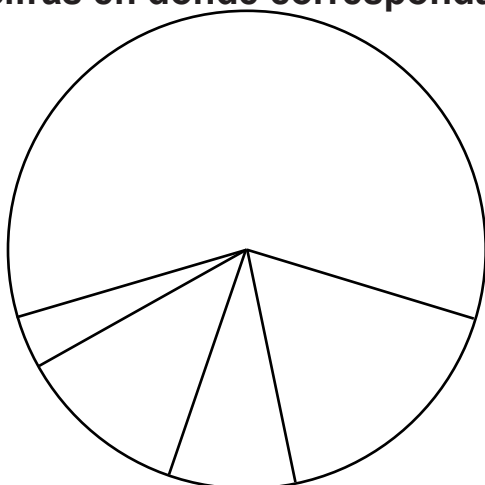
www.ficus.pntic.es. 03/febrero/2002.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

✂ RECORTA los datos que se encuentran en la parte inferior de la hoja y colócalos en el continente que corresponde.



✎ COMPLETA la gráfica escribiendo los países mas poblados con sus cifras en donde corresponda.



• Escribe en la línea el continente al que pertenecen:

| | | |
|-------------|---------------|-------|
| China | 1 373 541 278 | _____ |
| México | 123 166 749 | _____ |
| Egipto | 94 666 993 | _____ |
| Canadá | 35 362 905 | _____ |
| Reino Unido | 64 430 428 | _____ |
| Micronesia | 104 719 | _____ |



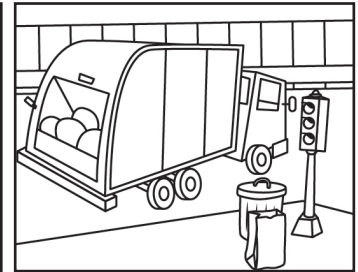
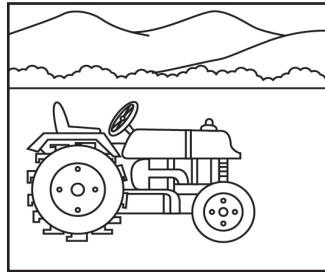
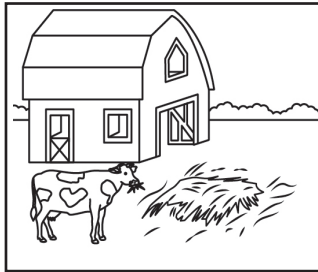
| | | | | |
|------------------|------------------|----------------|-----------------|------------------|
| ASIA | AMÉRICA | OCEANÍA | EUROPA | ÁFRICA |
| 4550 millones de | 1000 millones de | 40 millones de | 750 millones de | 1275 millones de |
| habitantes | habitantes | habitantes | habitantes | habitantes |



De acuerdo con el INEGI una población es rural cuando tiene menos de 2500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de esta cantidad.
 www.inegi.org.mx. 10/agosto/2010.
 Texto adaptado para fines didácticos MEAD.



IDENTIFICA a qué población pertenecen las siguientes imágenes y escríbelo en la línea.



ESCRIBE la letra R (rural) ó U (urbana) de acuerdo a las características correspondientes.

- 2. Los asuntos de pobreza, inseguridad, corrupción y desigualdad son de profunda preocupación.
- 3. Actividad de agricultura, ganadería, producción de materia prima para la economía.
- 1. Proporciona la mayoría de los servicios, tales como hospitales, escuelas, empleos, o centros de entretenimiento.
- 4. La densidad poblacional es mucho mayor.

CONTESTA lo que se pide con ayuda de tu libro de texto en la página 196.

1. ¿Cuál es el continente que tiene mayor población rural?

2. Escribe un país de cada continente donde predomine la población urbana.



| País | Continente |
|------|------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



DATO CURIOSO:
 La principal causa de la migración está relacionada con la búsqueda de un mejor nivel de vida.
Texto creado con fines didácticos MEAD.

¡COMPLETA las siguientes definiciones, con las palabras del recuadro.

Los habitantes de un lugar que se van a vivir a otra localidad, estado o país se conocen como: _____.

Cuando alguien llega a nuestra localidad, se le llama: _____.

Cuando alguien se va de una localidad, se le llama: _____.

Es el desplazamiento dentro de un mismo país: _____.

Es el movimiento de personas entre distintos países: _____.

- Emigrantes
- Migrante
- Inmigrante
- Migración interna
- Migración externa

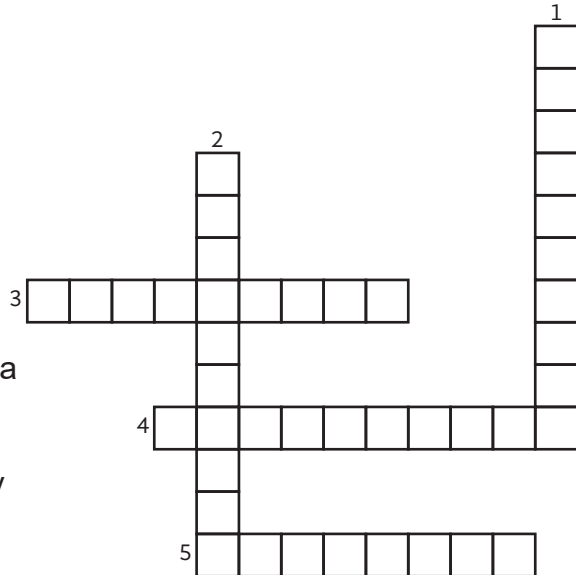
¡COMPLETA el siguiente crucigrama identificando las razones principales por las que las personas emigran.

Vertical:

1. Para conseguir una mejor calidad de vida.
2. Por factores como la religión, el idioma, las tradiciones, las costumbres, etc.

Horizontal:

3. Se presentan en ciertos países, cuando las personas le temen a la persecución y venganza de gente en el poder.
4. Para encontrarse con un ser querido.
5. Por factores como la marginación, educación y condiciones de salud.



Económicas, culturales, políticas, familiares, sociales.

¡RESPONDE lo siguiente:

| Principales regiones receptoras de migrantes | Principales regiones expulsoras del mundo |
|--|---|
| | |
| | |
| | |
| | |

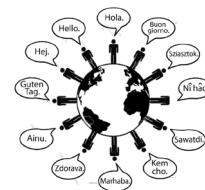
Te cuento que... la diversidad cultural abarca una gran variedad de características como lengua o religión.

www.monografias.com. 19/enero/2011
 Texto adaptado con fines didácticos.



ENCUENTRA en la sopa de letras los elementos que conforman una cultura.

- Religión • Música • Tradiciones • Idioma • Comida • Vestimenta



LOCALIZA en el mapa la distribución de lenguas y religiones apoyándote en tu Atlas de Geografía Universal en las páginas 87-88, coloreando como se indica.



- Lenguas**
- Rojo Inglés
 - Azul Árabe
 - Verde Náhuatl
 - Naranja Francés
 - Morado Ruso

- Religiones**
- Café Cristianismo
 - Amarillo Hinduismo
 - Gris Islamismo
 - Rosa Budismo
 - Negro Judaismo

RESPONDE la siguiente pregunta.

1. ¿Qué actitud debemos tener hacia las diferentes religiones que hay en el mundo?

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en los continentes en relación con los recursos naturales.



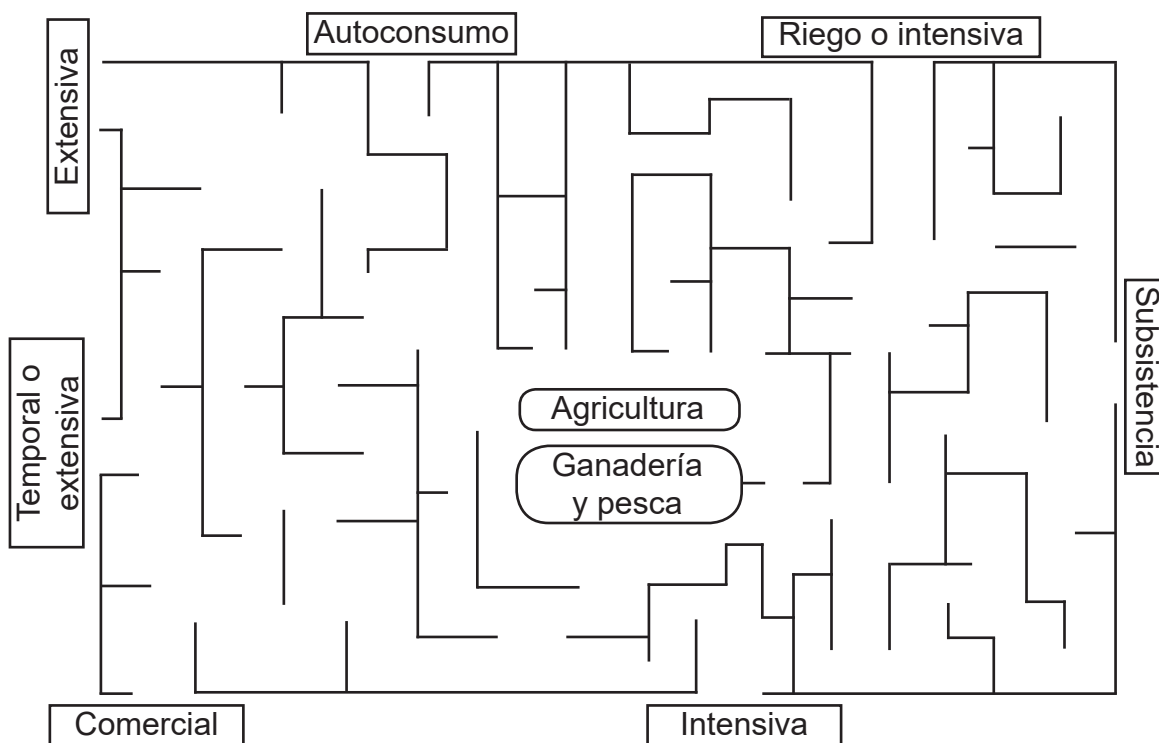
Te cuento que... las actividades mediante las cuales el ser humano satisface sus necesidades, como alimentación y vestido, se conocen como actividades económicas y se clasifican en **primarias, secundarias y terciarias.**

www.lifeder.com. 17/octubre/2018.

ESCRIBE a qué se refiere cada actividad investigando en fuentes de información que estén a tu alcance.

- Primarias: _____
- _____
- Secundarias: _____
- _____
- Terciarias: _____
- _____

ENCUENTRA el camino para unir como se da la agricultura (color azul) y la ganadería y pesca (color rojo). Guíate en las paginas 111 y 112 de tu libro de texto.



RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Qué tipo de agricultura se presenta en el lugar donde vives? _____
- _____
- _____



DATO CURIOSO:
 Los minerales metálicos y no metálicos son utilizados como materia prima por la industria para generar nuevos productos.
 Atlas de geografía del mundo. Quinto grado. SEP. 2019-2020. p.96.

REALIZA lo que se pide.

Escribe tres ejemplos de cada tipo de mineral subrayado en la parte de arriba.

Metálicos: _____, _____, _____.



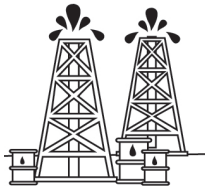


No metálicos: _____, _____, _____.

2. ¿Qué países destacan por su actividad productiva minera?

3. Completa la siguiente tabla.

| Mineral | País con mayor producción |
|---------|---------------------------|
| Plata | |
| Cobre | |
| Plomo | |
| Oro | |
| Hierro | |
| Zinc | |

ESCRIBE en la línea el tipo de industria que representa cada imagen y después recorta de la parte inferior los principales países con mayor producción y colócalos en donde corresponda.

✂

[Estados Unidos, | Estados Unidos, | Estados Unidos, | China, Japón, | Arabia Saudita,]
 | Japón, Alemania, | | Japón, China. | | Japón, Reino | Estados Unidos, | Rusia, Estados]
 [_ China. _] [_ _ _] [_ Unido. _] [_ Alemania. _] [_ Unidos. _]

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferencias económicas en países representativos de los continentes.

¡COLOREA de verde los países con mayor PIB por persona, con amarillo el de medio nivel y con rojo el de nivel bajo, escribe en la columna restante el continente al que pertenece cada país.

| País | PIB | Continente |
|---------------------------|--------|------------|
| Estados Unidos de América | 41 890 | |
| Argentina | 14 280 | |
| México | 10 751 | |
| India | 3 452 | |
| Alemania | 29 461 | |
| Tanzania | 744 | |
| Egipto | 4 337 | |
| Rusia | 10 845 | |
| Brasil | 8 402 | |
| Costa Rica | 10 180 | |

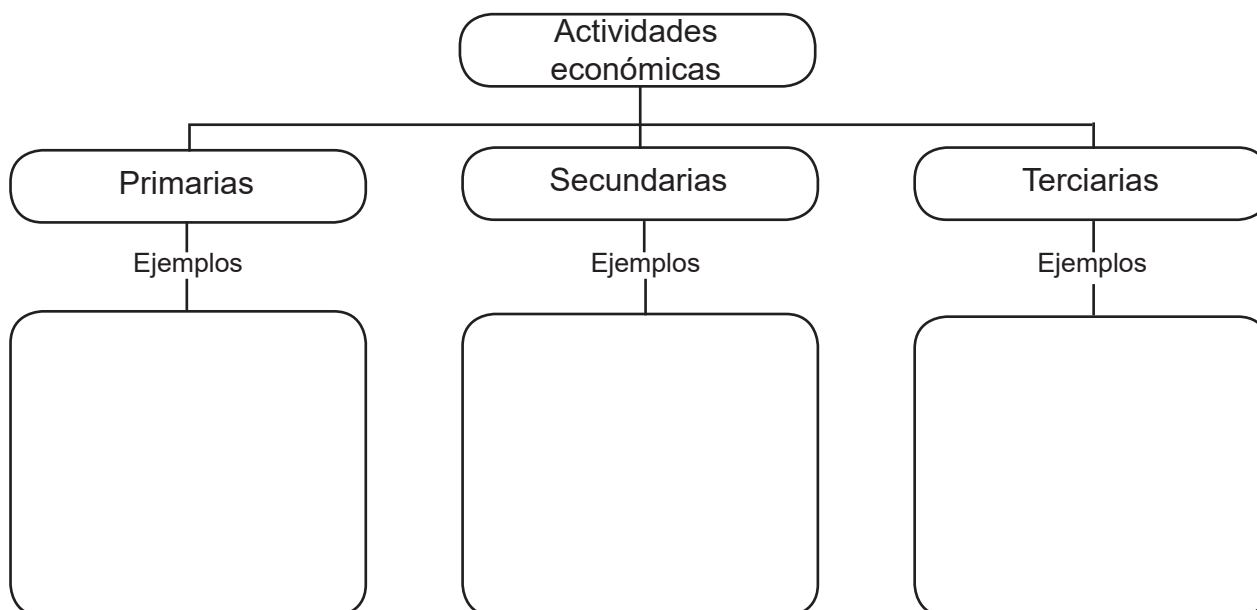
¡RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuál es el país con mayor PIB por persona?

2. ¿Cuál es el país con menor PIB por persona?

3. ¿Por qué crees que ocurre esta diferencia?

¡COMPLETA el siguiente mapa conceptual.



APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la duración del porfiriato y la Revolución Mexicana aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los caudillos revolucionarios.



Te cuento que... Nuestro país vivió cambios muy importantes durante 1870 y 1920 con la llegada de Porfirio Díaz a la presidencia, pero gran parte de la población continuó viviendo en la miseria.
 Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-202. p.76.

COLOREA del mismo color los recuadros que se relacionen, apoyándote en tu libro de texto de la página 76-79.

| | |
|---|----------------|
| Porfirio Díaz se mantuvo en la presidencia por... | 7 años |
| Siglo en el que inició el porfiriato. | 9 años |
| Años transcurridos entre el inicio de la Revolución Mexicana y el asesinato de Zapata. | XIX |
| Tiempo que transcurrió entre la primera elección de Porfirio como presidente y su reelección. | Más de 30 años |

RECORTA y pega en tu cuaderno los siguientes sucesos durante la Reforma y la República Restaurada y acomódalos en el orden que corresponda. Apóyate en tu libro de texto en la páginas 46-47.

| | |
|--|--|
| Constitución de 1857 | Porfirio Díaz se declara presidente de México 1876 |
| Fundación de la Academia Nacional de Medicina 1864 | Inauguración del ferrocarril 1873 |
| Batalla de Puebla 1862 | Firma del Plan de Ayutla contra el gobierno de Santa Anna 1854 |
| Leyes de Reforma establecen la separación entre Iglesia y Estado 1859 | Inicio del periodo presidencial de Sebastián Lerdo de Tejada 1872 |

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe el proceso de consolidación del porfirato.

Te cuento que... cuando Porfirio Díaz recibió un amplio respaldo de la población, Lerdo se vió obligado a exiliarse en Estados Unidos, es decir, abandonar el país por causas políticas.

Libro de Geografía, SEP, Quinto grado, Ciclo escolar 2019-202, p.82

DESCRIBE en el siguiente cuadro los hechos que ocurrieron en los momentos que se piden.

| Antes | | Después |
|-------|---|---------|
| | <p>Muerte de Benito Juárez Año _____</p> | |

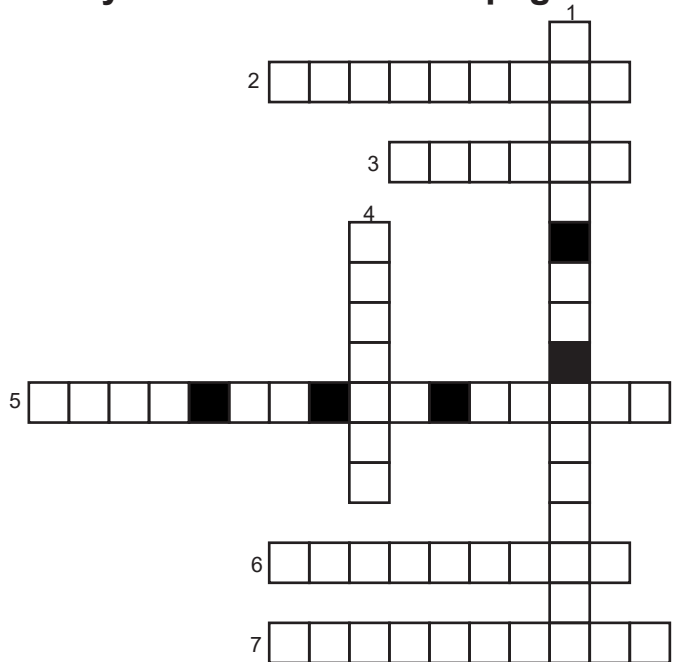
COMPLETA el siguiente crucigrama con ayuda de tu libro de la página 82 a la 84.

Vertical

1. Lerdo de Tejada se enfrentó a la Iglesia porque aplicó con rigidez las...
4. Grupo que acompañó a Benito Juárez desde la guerra de reforma.

Horizontal

2. Grupo que buscaba mejorar la relación con la Iglesia y eran encabezados por Porfirio Díaz
3. En 1871 se postuló de nuevo para la presidencia.
5. Plan que Díaz proclamó en el que exigía la no reelección.
6. Forma de gobierno caracterizada por el ejercicio del poder sin límite de una sola persona o institución.
7. Esta etapa de la historia de México se conoce como...



Leyes de reforma, militares, Juárez, civiles, Plan de la Noria, dictadura, Porfirato.

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Cuáles fueron las causas del levantamiento encabezado por Porfirio Díaz?

2. ¿Qué consecuencias tuvo este levantamiento armado?

- APRENDIZAJES ESPERADOS:**
- Reconoce el papel de la inversión extranjera y el desarrollo económico, científico y tecnológico durante el Porfiriato.
 - Describe las condiciones de vida e inconformidades de los diferentes grupos sociales en el Porfiriato.

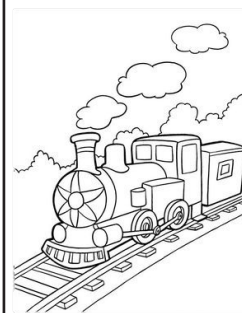
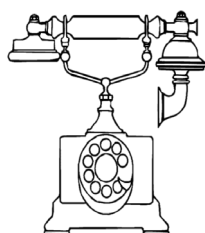


Te cuento que.... Porfirio Díaz mando a poner la primera línea de teléfono que existió en la República Mexicana, que se tendió entre el Castillo de Chapultepec y Palacio Nacional en 1878.

www.blogspot.com. 08 de mayo de 2017.
 Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la tabla escribiendo el desarrollo que tuvieron los siguientes ámbitos durante el Porfiriato.

| Economía | Tecnología |
|----------|------------|
| | |



COMPLETA el siguiente texto utilizando las palabras clave. Apóyate en tu libro de texto en la pagina 91 y 92.

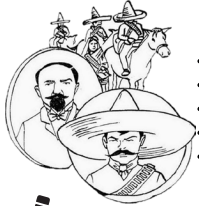
El gobierno puso a la venta las _____ y de la _____ ofreciéndolas a algunos _____ y formaron _____. Aunque de esta forma aumentaron la producción _____, afectaron a las comunidades _____ y _____, quienes perdieron sus _____, dando pie a _____ campesinos en los actuales territorios de _____, _____, _____, entre otros.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------|----------------|
| tierras comunales | Yucatán | Iglesia | Veracruz |
| campesinas | agropecuaria | latifundios | propiedades |
| Chihuahua | empresarios | indígenas | levantamientos |

RESPONDE lo siguiente.

1. ¿Qué acciones tomó la clase obrera para hacer valer sus derechos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce las causas de la Revolución Mexicana, los momentos del desarrollo de la lucha armada y las propuestas de los caudillos revolucionarios.



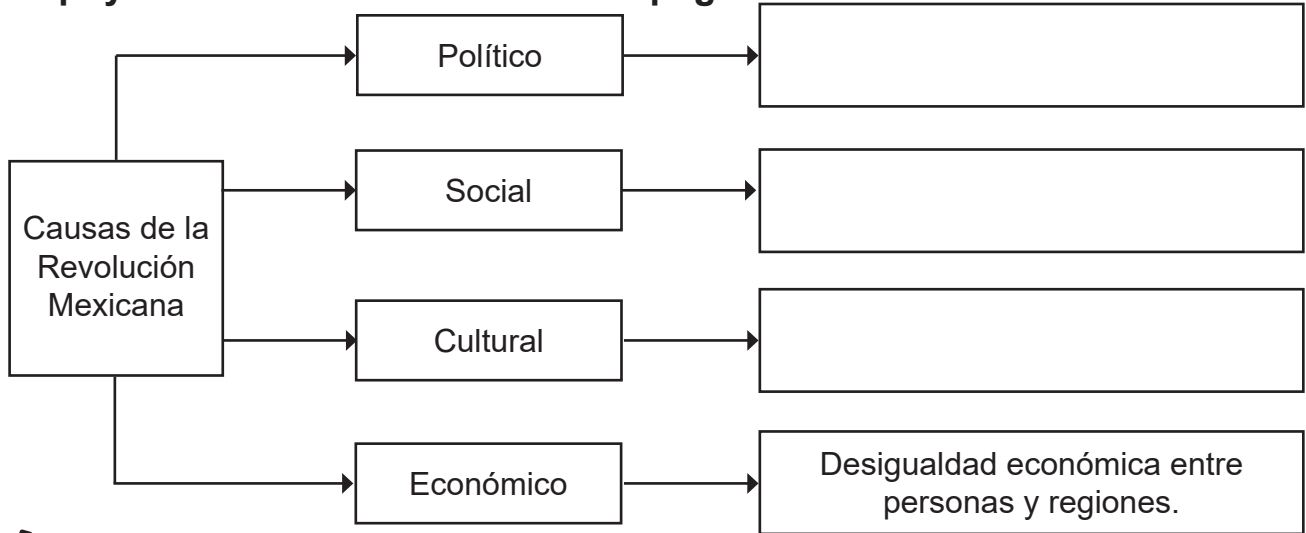
DATO CURIOSO:

La época de la Revolución Mexicana se caracterizó por las luchas internas entre los revolucionarios y el derrocamiento de los gobiernos.

www.bbc.com. 18/noviembre/2018.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

¡COMPLETA el cuadro escribiendo las causas en los siguientes ámbitos. Apóyate en tu libro de texto en las páginas 94-96.



¡COMPLETA la tabla explicando el fin de cada propuesta.

| Caudillos | Propuestas |
|---------------------|---|
| Emiliano Zapata | Plan de Ayala: |
| Venustiano Carranza | Congreso constituyente: |
| Francisco Villa | Ley General Agraria: |
| Álvaro Obregón | Apoyó y se sumó al ejército constitucionalista: |

¡RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Dónde quedaron plasmadas las ideas de reforma social?

2. ¿Qué proponen las ideas de reforma social?

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Valora las garantías establecidas en la Constitución de 1917 para la conformación de una sociedad más justa.
• Valora el legado que ha dejado la cultura revolucionaria en nuestro presente.



Te cuento que... La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos se promulgó el 5 de febrero de 1917 y se plasmaron las leyes fundamentales para organizar la nación mexicana.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la siguiente tabla con ayuda de tu libro de texto de la página 100-101 escribiendo el número de artículo y una breve descripción.

| Artículo | | ¿Qué establece? |
|----------|--|-----------------|
| | | |
| | | |
| | | |

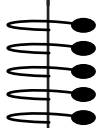
REALIZA lo que se pide.

1. Encuentra en la sopa de letras las principales expresiones artísticas que completan el siguiente párrafo.

La Revolución paso a formar parte en la cultura con expresiones artísticas como la _____,
_____, _____,
_____ y _____.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| M | U | S | I | C | A | B | O | A | Q |
| S | D | E | H | I | R | L | P | Q | T |
| G | L | R | I | L | U | G | Y | A | Y |
| J | C | F | I | L | T | Z | U | M | U |
| C | S | Y | J | S | L | V | C | C | M |
| J | Q | H | A | R | U | T | N | I | P |
| A | I | G | P | R | C | W | E | N | N |
| A | V | F | F | T | S | I | T | E | X |
| C | S | O | X | Y | E | A | S | C | Z |
| L | I | T | E | R | A | T | U | R | A |

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la formación de instituciones en el México posrevolucionario aplicando los términos década y años, e identifica cambios en la distribución poblacional.

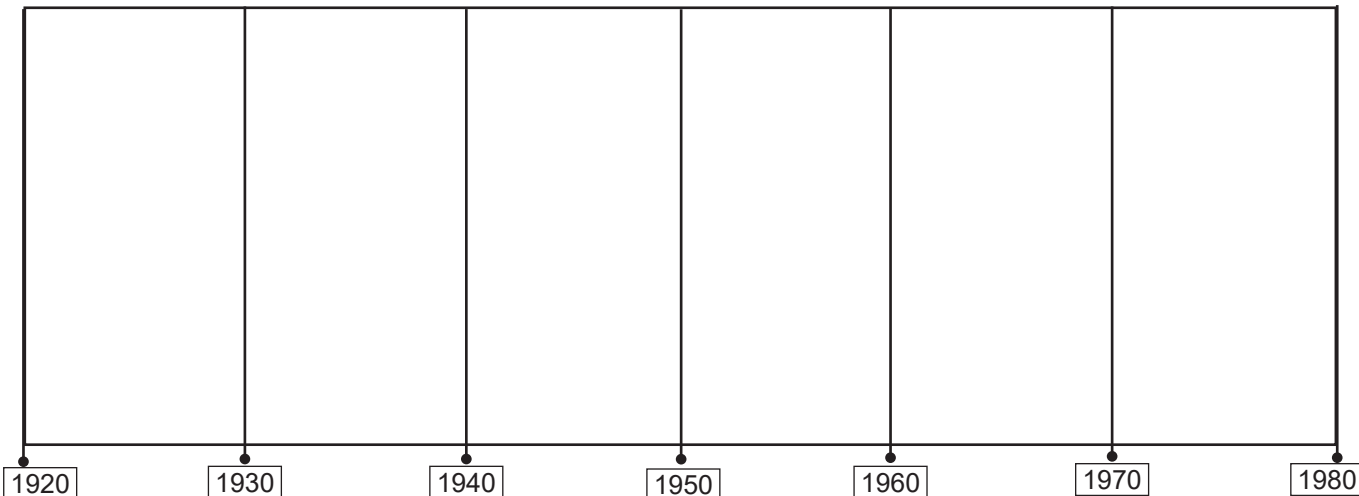


Te cuento que... con la promulgación de la Constitución Política de México comenzó una nueva etapa en la historia de México, después de la guerra revolucionaria los mexicanos enfrentaron el gran reto de reconstruir el país bajo nuevas propuestas.

Libro de Geografía. SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-2020. p.112.



RECORTA y pega los acontecimientos que se encuentran en la parte inferior de la hoja colocándolos en la década que sucedieron.



RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Qué cambios ocurrieron en el país para mejorar la vida de las personas?

2. ¿Qué actividades se realizaron para la mejora de los siguientes aspectos?

Educación: _____

Economía: _____



«Fundación del ISSSTE» «Fundación del INAH» «Fundación de la SEP» «Nacionalización del petróleo» «Fundación del IMSS»
 «Fundación de la Conaliteg» «Movimiento estudiantil» «Juegos Olímpicos» «Descubrimiento del yacimiento de petróleo en la Sonda de Campeche.» «Fundación del PNR» «Acuerdo de braceros»
 «Fundación de Partido Comunista Mexicano» «Primera película sonora mexicana.» «Plan Nacional de Planificación Familiar» «Se otorga el derecho al voto a la mujer.» «Primer canal de TV en México»

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica las causas de la lucha por el poder entre los caudillos posrevolucionarios y las condiciones en que se creó el PNR y el surgimiento de los partidos de oposición.
• Explica algunas causas y consecuencias de la rebelión cristera.



DATO CURIOSO

La conquista del derecho de no reelección permitió que después de 1918 aumentara el número de partidos políticos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

COMPLETA la siguiente tabla.

| Partidos políticos | | ¿Cómo se conformó? |
|--------------------|--|--------------------|
| PNR | | |
| PRM | | |
| PRI | | |

RELACIONA las acciones que se realizaron durante el mandato de cada presidente según corresponda.

Tuvo la responsabilidad de inaugurar y poner en funcionamiento el nuevo gobierno, combatió con antiguos revolucionarios, gobernantes y legisladores que no estaban de acuerdo con las disposiciones que tenía, durante su mandato campesinos y obreros estaban inconformes por la crisis económica que se vivía.

Plutarco Elías Calles

Su participación en la Revolución había sido importante por sus habilidades políticas y militares, como presidente ganó el apoyo de los obreros, campesinos, arregló las relaciones conflictivas con el gobierno de Estados Unidos y fundó la SEP en 1921, con su influencia logró que se modificara el principio constitucional de no reelección presidencial.

Venustiano Carranza

Impulsó reformas necesarias para conseguir un mejor desarrollo económico y social, por lo que creó instituciones como el Banco de México en 1925 y negoció con otros gobiernos para la explotación de sus recursos naturales.

Álvaro Obregón

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué surgió la rebelión cristera?

2. ¿A qué acuerdo llegó la Iglesia católica?

3. ¿Qué es el periodo del Maximato?

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Identifica causas de la expropiación petrolera y el reparto agrario durante el cardenismo.
 • Describe la participación de México en la Segunda Guerra Mundial, el proceso de industrialización y sus consecuencias sociales.



Te cuento que... la meta principal de México era resolver los problemas de crecimiento económico, para superar esto era necesario realizar cambios, entre 1910 y 1930 la economía de México tuvo un crecimiento muy bajo, poco después, hubo una mejoría.

Libro de Historia, SEP. Quinto grado. Ciclo escolar 2019-2020. p.125.

RESPONDE lo siguiente.

- ¿Cuál es la causa de la mejoría, que se menciona en el texto de arriba?

- ¿Qué institución se creó, para el desarrollo de créditos para ejidatarios y campesinos?

- ¿Cuáles fueron los aspectos que garantizaron una calidad de vida digna a los ciudadanos?

COMPLETA la siguiente tabla con las causas y consecuencias de la expropiación petrolera, apóyate en tu libro de la página 125-129.

| Causas | Consecuencias |
|--|--|
| El gobierno mexicano solicitó nuevos préstamos para elevar la producción de Pemex. | |
| | Los trabajadores se declararon en huelga en demanda de mejores salarios y condiciones laborales. |
| Aprovechar sus propias riquezas naturales. | |
| | |

RESPONDE las siguientes preguntas.

- ¿De qué manera participó México en la Segunda Guerra Mundial?

- ¿Qué esperaba la población trabajadora participando en la Revolución?

APRENDIZAJES ESPERADOS: • Explica la importancia de la seguridad social y las causas del crecimiento demográfico.
 • Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Los recursos que produjo el crecimiento económico entre 1940 y 1970 contribuyeron a mejorar las condiciones materiales de algunos poblados.
Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se invirtieron los recursos del crecimiento económico?

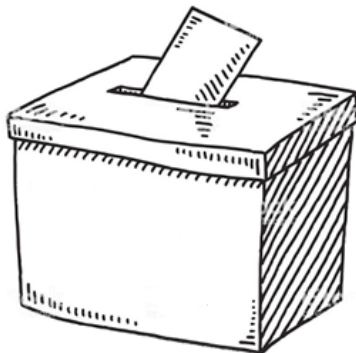
2. ¿Cuál fue la causa principal del crecimiento demográfico?

IDENTIFICA si los siguientes aspectos de la importancia de la seguridad social son verdaderos (V) o falsos (F). Guíate en la página 137 de tu libro de texto.

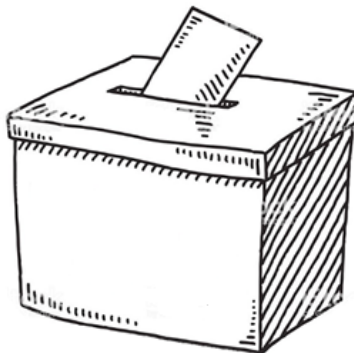
- El ISSSTE fue creado para trabajadores del Estado en 1959.
- Morían menos personas, sus posibilidades de vida aumentaban.
- El Instituto Mexicano del Seguro Social se fundó en 1843.
- Gracias a la mejora de economía y condiciones de vida se eleva el crecimiento de la población.
- Con el crecimiento de la población morían mas personas.
- Se beneficiaron comunidades rurales y ciudades con agua potable, electricidad y servicios médicos.

ESCRIBE en la urna la respuesta de cada pregunta. Apóyate en tu libro de texto en la página 140.

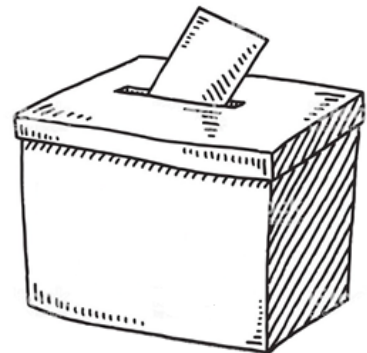
¿En qué artículo se constituyó el derecho del voto a la mujer?



¿En qué año se extendió este derecho a las elecciones federales?



¿Porqué consideras que es importante que la mujer cuente con el derecho al voto?



Te cuento que.. México es un país que se caracteriza por su diversidad cultural, como sus valores, costumbres, hábitos, entre otros aspectos que nos identifican como mexicanos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

🔍 INVESTIGA de qué manera favorecieron la diversidad cultural los siguientes mexicanos y escríbelo en las líneas.

Frida Kahlo



Diego Rivera



Mario Moreno



Octavio Paz



✍ ESCRIBE el número correcto según corresponda cada acción, apóyate en tu libro de texto en las páginas 146-147.

3. Misión de la SEP.

4. Educación socialista.

5. Se continuó con la enseñanza de las ciencias, técnica y artes, pero...

6. Acciones impulsadas por Jaime Torres Bodet.

Se llevaron a cabo reformas para cambiar planes de estudio y se establecieron Libros de Texto Gratuitos.

Se descuidó la educación indígena y rural, así como la formación de maestros.

Propuso convertir a la escuela.

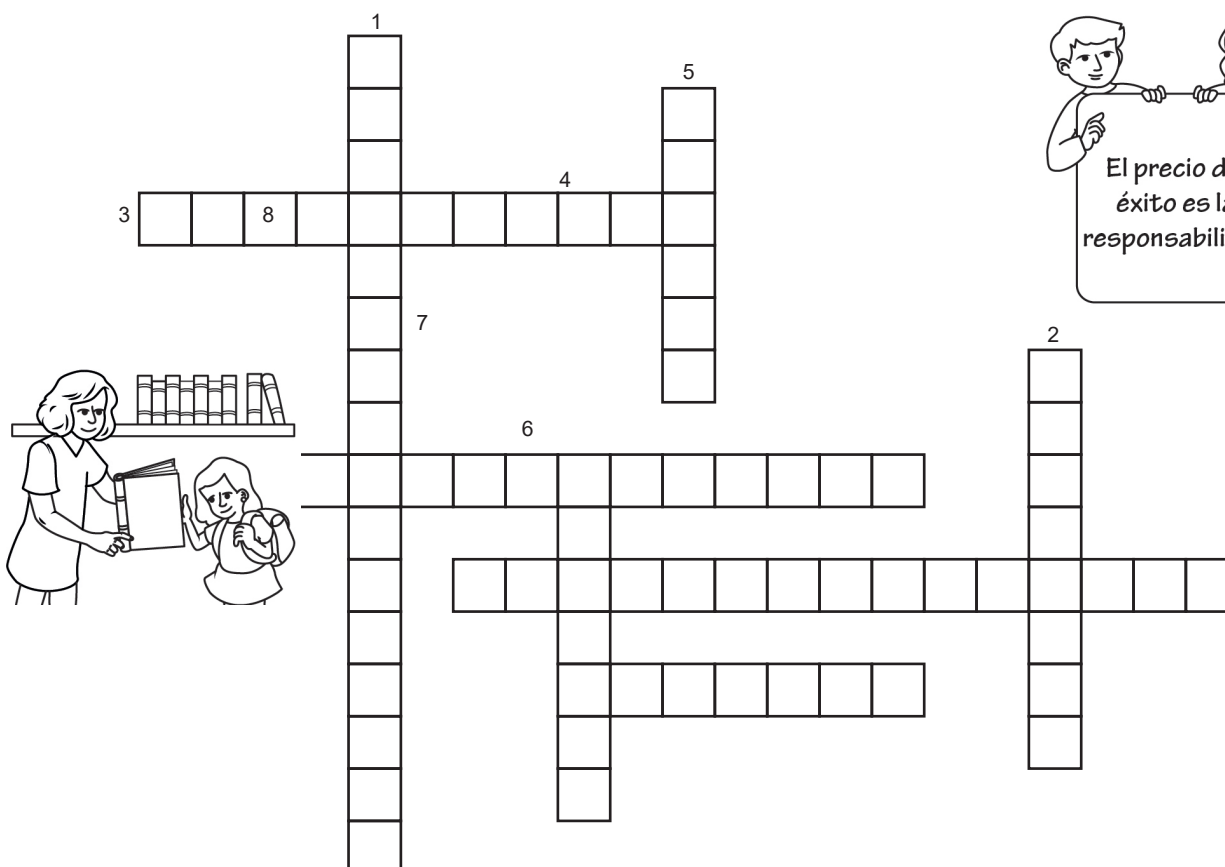
Organizar los recursos públicos para llevar la educación básica a todos los habitantes del país.



- **Te cuento que...** diariamente participamos en acciones donde debemos de actuar con cada uno de los aspectos que se vieron anteriormente, hay que invitar a nuestros amigos y familiares a realizar acciones con estos principios.

Texto creado con fines didácticos MEAD.

RESUELVE el siguiente crucigrama.



Interdependencia, Justicia, Cooperación,
Respeto, Gandhi, Equidad, Responsabilidad,
Reciprocidad.

Verticales

1. Significa depender de las demás personas.
2. Que cada quien obtenga lo que le corresponde.
4. Reconocer que todas las personas son valiosas.
5. En 1929 consideró la interdependencia como un valor y como un ideal, tanto de la realización humana individual como de los pueblos.

Horizontales

3. Lograr acuerdos comunes para realizar de manera conjunta tareas de beneficio colectivo.
6. Garantizar que todas las personas puedan satisfacer sus necesidades básicas.
7. Asumir las tareas a cada uno le corresponde.
8. Consiste en corresponder el amor, las atenciones, los favores o servicios que se reciben.



APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en acciones para prevenir o erradicar la discriminación.



RECORTA los elementos de la parte inferior de la hoja y **pegálos** donde corresponde, **apóyate** con tu libro de texto de las páginas **94-95**.

D
I
S
C
R
I
M
I
N
A
C
I
Ó
N

[Empty box for pasting]

Por el origen étnico o nacional.

Intolerancia religiosa

Creencias religiosas.

[Empty box for pasting]

Por ser de otro país o nacionalidad.

Clasismo

[Empty box for pasting]

Sexismo

[Empty box for pasting]

[Empty box for pasting]

[Empty box for pasting]

[Empty box for pasting]

[Empty box for pasting]



Racial.

Edad.

Por ser una persona de edad para algún trabajo.

Capacidades diferentes.

Racial.

Por no tener una edad determinada.

Xenofobia.

Por la clase social a la que pertenece.

Por su género.

El derecho al medio ambiente se instituyó en el texto del artículo 4 constitucional en 1999, estableciendo que: "Toda persona tiene derecho a un medio ambiente adecuado para su desarrollo y bienestar". Corresponde a todos proteger el medio ambiente y cuidar nuestros recursos naturales.

www.gob.mx. 28/junio/2017.
 Texto adaptado con fines didácticos.

ENCIERRA los animales que se encuentran en peligro de extinción, puedes buscar mas información en las fuentes que se te facilite.



Tortuga caguama



Lobo gris



Grillo



Ajolote mexicano



Cebra

COMPLETA el siguiente cuadro con la información que se pide.

| Daños | Causas | Consecuencias | Acciones para evitarlo |
|--|--------|---------------|------------------------|
| Incendios en los bosques | | | |
| Contaminación del aire. | | | |
| Matar animales en peligro de extinción | | | |

RESPONDE lo siguiente, consulta en la página 116 de tu libro de texto.

1. ¿Cuáles leyes protegen el ambiente y la diversidad natural?

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce en la Constitución la Ley de Suprema que garantiza derechos fundamentales y sustenta principios y valores democráticos.

Te cuento que... quienes trabajan en el gobierno están obligados a promover, respetar, proteger y garantizar mediante sus funciones los derechos humanos.

Texto creado con fines didácticos MEAD.







RESPONDE las siguientes preguntas.

7. ¿Qué son los derechos?

8. ¿Qué valores se requiere poner en práctica para fortalecer la democracia en tu comunidad?

COMPLETA la siguiente tabla anotando la información que se pide.

| Imagen | Derecho | ¿Por qué es importante tener este derecho? | ¿Qué instituciones se encargan de que se aplique? |
|---|-------------------|--|---|
|  | Alimentación sana | | |
|  | | | Secretaría de Relaciones Exteriores |
|  | Educación | | |
|  | | | Sistema Nacional de Seguridad Pública |

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

Te cuento que... la **democracia** es una forma de gobierno que se basa en la participación ciudadana, toma de decisiones, elección de gobernantes y elaboración de leyes.



www.un.org. 16/diciembre/2017.

Texto adaptado para fines didácticos MEAD.

BUSCA el significado de las siguientes palabras.

• Democracia: _____

• Monarquía: _____

• Aristocracia: _____

COMPLETA la siguiente tabla escribiendo la participación de la ciudadanía en las formas de gobierno en la etapas que se mencionan.

| Antiguamente | Actualmente |
|--------------|-------------|
| | |

RESPONDE las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tenemos los ciudadanos para ayudar al gobierno a realizar mejor su trabajo?

2. ¿Cuál es el fin de los gobiernos federal, estatal y municipal?

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.



Te cuento que... para que todos puedan expresar sus ideas y opiniones existe el **diálogo** y la **asamblea** por medio de los cuales se hará una **votación** que ayudará a establecer el **consenso** y el **disenso**.

www.oas.org. 17/octubre/2018

Texto adaptado para fines didácticos MEAD

INVESTIGA el significado de las palabras en negrita del texto anterior y anótalo en la siguiente tabla.

| Palabra | Significado |
|---------|-------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

COLOREA de igual manera los ejemplos con el concepto que corresponda.

En el salón de clases de Mario quieren elegir a un jefe de grupo pero no logran ponerse de acuerdo, así que todos deciden que se resuelva por lo que opine la mayoría.

Consenso

Dentro de la escuela Josefa Domínguez, la directora ha observado situaciones discriminatorias, por lo que decide que lo mejor es reunirse con los maestros para opinar y decidir las acciones que se deben realizar al respecto.

Disenso

Karime habla con toda su familia, para comentarles que se deben organizar, para realizar las tareas del hogar, todos los integrantes acuerdan hacer una tarea para ayudar.

Votación

Se acerca el torneo de futbol y el profesor opina, que pueden quedarse en la escuela, por las tardes para practicar, pero Jorge y Rosa no están de acuerdo por que van a clases de música por las tardes.

Asamblea