

## BALOTARIO PREGUNTAS CULTURA PEDAGOGICA

**Mg. Isela Guerrero Pacheco**

### ENFOQUES PEDAGÓGICOS Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE

01. Cuando un docente en su labor pedagógica trabaja la denominada “conciencia fonológica” como zona de desarrollo próximo para el aprendizaje de la lecto-escritura, se puede afirmar que el docente está utilizando los aportes de:

- A) Jean Piaget    B) David Ausubel    C) Lev Vigostky    D) Frederic Skinner    E) Jerome Bruner

02. “El profesor Gonzales inicia sus clases de Ciencia y Ambiente formulando preguntas sobre la célula a sus alumnos, luego expone el tema detalladamente a sus alumnos durante aproximadamente 20 minutos. Hace un alto y pregunta nuevamente a sus alumnos. Se da cuenta que no entendieron muy bien el tema y luego vuelve a explicar el tema de forma más pausada y didáctica utilizando láminas. Realiza un rápido repaso del tema. Pide a sus alumnos que dibujen la célula con sus partes y que se preparen para la evaluación de la próxima clase.” La experiencia educativa desarrollada por el profesor Gonzales corresponde a un aprendizaje por ..... y es ..... ya que partió de los saberes previos.

- A) Descubrimiento - memorístico    B) Recepción - Significo    C) Descubrimiento - significativo    D) Recepción-memorístico

03. Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante:

- A) Es capaz de responder con seguridad a las preguntas que le formulen.  
B) Comprende la importancia de los aprendizajes esperados.  
C) Reconoce que tiene un estilo diferente de aprender.  
D) Integra sus conocimientos previos con los nuevos.

04. Para que un aprendizaje sea significativo es indispensable que se cumplan simultáneamente:

- I. El material debe ser potencialmente significativo  
II. El alumno debe poseer en su estructura mental los conceptos previamente formados  
III. Los conocimientos nuevos deben ser de fácil acceso a la estructura mental del alumno.  
IV. El alumno debe mostrar predisposición positiva hacia el nuevo aprendizaje

- A) I,II,III y IV    B) I, II y III    C) I, II y IV    D) I, III y IV

05. De las siguientes proposiciones, escriba cuáles son verdaderas y cuáles son falsas y luego marque la alternativa correcta:

El principio fundamental de la escuela activa es. “manipular es aprender” ( )

En el paradigma cognitivo aprender a aprender implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas ( )

En el paradigma socio-cognitivo se prioriza un modelo de enseñanza-aprendizaje ( )

El paradigma socio-cognitivo responde a la actual sociedad del conocimiento ( )

- A) VVFF    B) FVFF    C) VFVF    D) VVFF

06. El profesor José Luís está muy preocupado por el rendimiento académico de sus alumnos durante el primer trimestre, por lo cual ha aplicado una batería de pruebas para detectar las principales deficiencias cognitivas que presentan y que no les permiten aprender eficientemente. Luego ha rediseñado su programación y sus sesiones de aprendizaje de tal manera que le permita reforzar las capacidades básicas de recepción de procesamiento de la información. El profesor José Luís está aplicando algunos principios de la teoría:

- A) Histórico- cultural de Vigostky  
B) Psicogenética de Jean Piaget  
C) Interaccionismo social de Feuerstein  
D) Condicionamiento clásico de Paulov

## CURRÍCULO

07. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones evidencia una concepción del currículo vigente?

- A) Los contenidos - conocimientos son los fines que debemos lograr.
- B) Los intereses de los estudiantes permiten seleccionar los contenidos - conocimientos.
- C) El estudiante no puede proponer contenidos – conocimientos.
- D) El docente no diversifica los contenidos – conocimientos, sino que lo hace el alumno.
- E) Los contenidos curriculares son medios para el desarrollo de capacidades y actitudes

08. El concepto de currículo pertinente, en función de las características del estudiante, está referido:

- A) A la flexibilidad que debe tener, por parte de la institución y el profesor para hacer de la escuela un espacio agradable.
- B) A la capacidad del profesor para desarrollar un currículo universal.
- C) A ofrecer una base sólida de pensamiento que permita al estudiante desarrollar su autonomía.
- D) Al propósito de que los estudiantes obtengan conocimientos y valores significativos necesarios en su contexto espacial, social y temporal.
- E) Al desarrollo del juicio crítico.

09. El profesor Otto ha elaborado una propuesta curricular realizando un amplio diagnóstico cultural, económico y social sobre los alumnos y sus familias, y la comunidad ha planteado que en el currículo se debe buscar concienciar a los alumnos y padres de familia sobre su realidad actual para que puedan transformarla y superar sus situaciones limitantes. La propuesta del profesor Otto se enmarca en:

- A) El modelo tecnológico positivista o conductista
- B) El modelo sociocrítico o de la pedagogía liberadora de Paulo Freire
- C) El enfoque reconceptualista que critica el enfoque conductual
- D) El enfoque por competencias

10. “El currículo está estructurado en base al qué, cómo y cuándo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar”. Este modelo contiene los elementos curriculares siguientes:

- I. Propósitos    II. Contenidos    III. Métodos    IV. Evaluación    V. Secuenciación    VI. Recursos
- A) I, II y III        B) I, II y IV        C) II, III, IV y V        D) II, III, IV, V y VI

11. “En el actual DCN de la EBR el Para qué, el qué y el cómo son asumidos como:

- A) Fines de la educación/ metodología/ contenidos a desarrollar.
- B) Competencias/ conocimientos, capacidades y actitudes/ principios psicopedagógicos
- C) Objetivos de la educación/ conocimientos, capacidades y actitudes/ principios psicopedagógicos
- D) Logros de aprendizaje /conocimientos y capacidades /principios fundamentales

12. Miss Martina ha elaborado un módulo de aprendizaje autoinstructivo considerando los siguientes elementos: objetivos generales, objetivos específicos, objetivos operativos, contenidos desarrollados, actividades de aprendizaje, autoevaluación de los aprendizajes. El módulo elaborado pertenecería a un modelo curricular:

- A) Práctico – interpretativo simbólico
- B) Práctico – sociocrítico
- C) Integrador – sociocognitivo
- D) Instruccional – conductista.

13. Si Miss Martina elabora un módulo de aprendizaje concibiendo que éste desarrollara un conocimiento específico que necesita ser reforzado en sus estudiantes. Ella estaría atendiendo al:

- A) Modelo tecnológico positivista o conductista
- B) Modelo sociocrítico o de la pedagogía liberadora de Paulo Freire
- C) Enfoque reconceptualista que critica el enfoque conductual
- D) Modelo academicista de la escuela tradicional

14. La fuente curricular que determina el macro modelo sobre el cual se comprenden e interpretan las demás fuentes curriculares, se denomina:

- A) Fuente psicopedagógica
- B) Fuente epistemológica
- C) Fuente sociológica
- D) Fuente antropológica

## **PSICOPEDAGOGÍA**

15. La concepción de alumnos con necesidades educativas especiales (a.n.e.e) se sustenta en el principio teórico:

- A) Todos los alumnos tienen necesidades educativas, algunos requieren algunas de carácter especial.
- B) Todos los alumnos tienen necesidades educativas especiales que debemos atender.
- C) Todos los alumnos tienen derecho a ser tratados por igual y a gozar de iguales oportunidades educativas
- D) Algunos alumnos presentan características de aprendizaje inferiores a las de sus compañeros de aula.

16.Cuál de las siguientes características definen necesidades educativas especiales:

- A) Cuando el profesor de comunicación da instrucciones, ella las realiza sin preguntarse el porqué ni el para qué
- B) Cada vez que comete un error trata de resolverlo intuitivamente
- C) Realiza preguntas muy sencillas sobre el tema que se está trabajando
- D) Se muestra muy inquieto en el salón de clases y ha desaprobado tres áreas curriculares.

17. La psicopedagogía se orienta a:

- A) Dar psicoterapia a alumnos que presentan problemas afectivos, sociales o de aprendizaje.
- B) Abordar exclusivamente los problemas de aprendizaje que se presentan durante la educación regular o especial.
- C) La investigación sobre la etiología de las deficiencias mentales de individuos de educación especial.
- D) Brindar métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del alumno.

## **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

18. Proceso a través del cual el currículo se hace pertinente a las características y demandas de los estudiantes y de su contexto.

- A) Diversificación curricular. B) Proyecto Educativo Institucional C) Programación de aula. D) Programación curricular anual.

19. Los profesores de Comunicación de una red de escuelas, estuvieron reunidos para analizar un conjunto de problemas que habían encontrado en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Todos ellos coincidieron en situaciones comunes tales como: el número de horas lectivas para el área no eran suficientes; las exigencias del DCN para desarrollar capacidades propuestas en cada área no están ajustadas a la realidad; los textos con los que cuentan los estudiantes requieren de ajustes importantes para ser parte del apoyo pedagógico. Ante esta situación los docentes acordaron proponer cambios y reajustes en varios aspectos, comunicando de todas estas situaciones a las instancias superiores. De la actuación de los docentes, podemos señalar que el currículo se genera y permite cambios a partir de:

- A) La realidad donde se da el hecho educativo.
- B) Las buenas intenciones de los profesores de una determina institución.
- C) Las normas educativas escolares que se emiten desde el Ministerio de Educación.
- D) Los planes y programas de estudio establecidos en el DCN.

20. El Proyecto Educativo Nacional (PEN) señala como política: "Establecer un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador que permita tener currículos regionales". ¿Cuál sería nuestro rol a nivel de Institución Educativa para aportar al desarrollo de esta política?

- A) Elaborar un currículo regional que nos permita programar las unidades didácticas.
- B) Proponer contenidos curriculares para que se trabajen en todas las regiones del país.
- C) Elaborar un documento para la formulación de un currículo regional.
- D) Elaborar propuestas para aportar al currículo regional, tomando en cuenta los objetivos educativos nacionales.

21. Si el Proyecto Educativo Regional (PER) de una determinada región del país tiene como un eje estratégico la conservación del medio ambiente, ¿cuál debería ser el rol de la institución educativa ubicada en la jurisdicción de dicha región en relación al desarrollo curricular?
- A) Incorporar dicho eje al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
  - B) Considerar conocimientos, capacidades y actitudes relacionados con dicho tema transversal, incorporándolo en el (PCI)
  - C) Difundir dicho tema transversal en la comunidad para su conocimiento.
  - D) Considerarlo en el Plan anual de Trabajo de la Institución Educativa.
22. El Actual Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, contiene:
- ( ) Los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes.
  - ( ) El Proyecto Educativo Nacional (PEN)
  - ( ) Los fines del sistema educativo peruano.
  - ( ) El Proyecto Curricular Institucional.
- A) VFVF    B) FVVF    C) FFFV    D) VFFF
23. En una escuela, los profesores luego de analizar un conjunto de lineamientos pedagógicos para diversificar el currículo a nivel institucional, optaron por hacer un conjunto de cambios e incorporaciones en su Proyecto Curricular Institucional. Este accionar docente responde a que el Diseño Curricular Nacional (DCN) es:
- A) Un documento abierto y flexible a cambios curriculares.
  - B) Un documento oficial y rígido para aplicarse en las escuelas.
  - C) Un documento dirigido exclusivamente a los estudiantes.
  - D) Un documento que contiene el Proyecto Curricular Institucional.
24. La diversificación curricular es:
- A) Un proceso de incorporación de conocimientos actualizados.
  - B) Un proceso de reestructuración del DCN a las necesidades e intereses de los alumnos.
  - C) Un proceso de adecuación y enriquecimiento del DCN a las necesidades e intereses de los alumnos.
  - D) Un proceso participativo de incorporación de contenidos – conocimientos en función de las necesidades e intereses de la institución educativa.
25. Una red de escuelas rurales, se reunió para realizar la diversificación curricular, señalando que contaban con toda la documentación orientadora del Ministerio de Educación, la Dirección Regional de Educación y la Unidad de gestión Local respectiva. ¿Qué otros elementos son necesarios para el trabajo a desarrollar por la red mencionada?
- A) Exclusivamente el Diseño Curricular Nacional (DCN) y bibliografía sobre la educación rural.
  - B) El programa para las escuelas rurales bilingües.
  - C) Los problemas del contexto, las necesidades institucionales, las necesidades de aprendizaje y las demandas de la comunidad.
  - D) Los problemas del país, necesidades de aprendizaje y los temas transversales.
26. Los directivos de una escuela, luego de revisar el informe técnico pedagógico de los docentes observaron que mucho de lo planificado no se había cumplido tal como lo habían previsto en los documentos. Sin embargo habían notado que durante las clases que observaron a los docentes, los estudiantes requerían desarrollar otras capacidades no previstas. ¿Qué deben hacer los directivos para que esto no vuelva a ocurrir?
- A) Solicitar a los docentes que recuperen las clases para concluir con lo planificado.
  - B) Hacer cambios en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)
  - C) Sancionar a los docentes por su falta de previsión.
  - D) Revisar los diseños curriculares para verificar y evaluar su pertinencia.
27. Nora, es una profesora de educación primaria quien se ve en un conflicto debido a que para el I Trimestre deben trabajar su unidad de aprendizaje en función del tema transversal "Educación en y para los derechos humanos", pues señala que le es muy difícil integrar los contenidos del área de matemática, pues no responden estrictamente a esta temática. ¿Qué orientación le darías a Nora?
- A) Que no consideren el tema transversal en el desarrollo de la unidad.
  - B) Que busque adaptar algunos conocimientos del área para relacionarlo con el tema transversal propuesto.
  - C) Que elabore temas transversales para el área de Matemática.
  - D) Que aborde este tema en los procesos pedagógicos, es decir en las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

28. Diversificar el currículo en la institución educativa, implica adecuar y formular capacidades y actitudes, también proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de hacer uso de los recursos adecuados y la forma de evaluar de acuerdo con la intencionalidad del:

- A) Diagnóstico de la realidad social del país.
- B) Proyecto Educativo Local.
- C) Plan Anual de Trabajo.
- D) Proyecto Educativo Institucional

29. ¿Cuál es el punto de partida que se debe considerar al momento de realizar la diversificación curricular?

- A) Los contenidos conocimientos y capacidades básicas establecidas en el DCN.
- B) El diagnóstico de las necesidades pedagógicas.
- C) El proyecto Educativo Regional.
- D) Los lineamientos sobre desarrollo de los niños.

30. Si un docente considera que el estudiante es el centro de su trabajo educativo, seleccionará los conocimientos a partir:

- I. Los intereses de los estudiantes.    II. Del desarrollo natural del estudiante.    III. De los intereses del docente.
- IV. De la demanda de los padres.

- A) I – III – IV    B) I – II – IV    C) II – III – IV    D) I – II    E) II – III

31. ¿Cuáles de los siguientes procesos son necesarios para la elaboración del Proyecto Curricular de Centro?

- I. La propuesta pedagógica de la Institución Educativa.
- II. La secuencia metodológica a desarrollar.
- III. Los temas transversales que trabajarán en sus unidades didácticas.
- IV. Las fechas del calendario cívico escolar.
- V. Las metas que lograrán en cada ciclo y grado.

- A) I – III – V    B) II – III – V    C) II – III – IV    D) I – II – IV    E) II – IV – V

## PROCESOS PEDAGÓGICOS

32. Toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza – aprendizaje en el aula o fuera de ella se denomina procesos:

- A) Mentales.    B) Pedagógicos.    C) Afectivos.    D) Metacognitivos.

33. El docente utiliza la motivación en dos aspectos: al Inicio y en el Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje; Identifica ¿cuál de las alternativas pertenece a la Motivación en el Desarrollo de la sesión?

- A) Cuando se direcciona los esfuerzos y generar el despertar el interés.
- B) Cuando las estrategias se orientan a poner en condiciones biológicas y psicológicas al estudiante para el aprendizaje
- C) Cuando se crea la necesidad para el aprendizaje del estudiante
- D) Cuando las estrategias se orientan a direccionar y focalizar los esfuerzos y mantener el interés por el aprendizaje

34. El Conflicto Cognitivo permite a los docentes desequilibrar las estructuras mentales del estudiante, entonces este no se produce cuando:

- A) El estudiante se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus saberes previos
- B) El estudiante aprende nuevos conocimientos, procedimientos, soluciona problemas y alcanza el logro
- C) El estudiante se enfrenta a problemas que no puede resolver con sus saberes previos
- D) El estudiante asume tareas que requiere de nuevos saberes.

35. Se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo o darle sentido. Algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad. Se vinculan con el nuevo conocimiento para producir aprendizajes significativos

- A) Los Saberes Previos
- B) El Conflicto Cognitivo
- C) El procesamiento de la Información
- D) La Motivación

36. ¿Cuándo no utilizamos la evaluación de proceso?
- A) Al mediar el proceso de aprendizaje
  - B) Al activar los saberes previos de los estudiantes
  - C) Al identificar las dificultades y aciertos en el aprendizaje de los estudiantes
  - D) Al orientar la aplicación de estrategias de aprendizaje.
37. En el Procesamiento de la Información el estudiante se pone en contacto con la teoría científica de este modo:
- A) Es hacer que el estudiante traiga al presente lo que sabe sobre el tema
  - B) Estimula en el estudiante la voluntad de aprender a lo largo de todo el proceso
  - C) Es un proceso permanente que se lleva a cabo a lo largo de todo el aprendizaje.
  - D) El estudiante experimenta y reflexiona sobre lo que hace y construye su propio conocimiento.

### **MEDIOS Y MATERIALES: RECURSOS PEDAGÓGICOS**

38. Cuando un docente utiliza en clase un relato conocido en la región, este recurso didáctico tendrá significatividad, si hace referencia algunos de los siguientes aspectos:

- I. Los saberes previos de los estudiantes.    II. Las expectativas del docente.    III. Los aprendizajes logrados.  
 IV. Los conocimientos del docente.    V. La problemática social de la región.

- A) II, III y V    B) I, II y IV    C) I, III y V    D) III, IV y V    E) I, III y IV

39. Cuando se selecciona un material educativo impreso, ¿cuál es el criterio que debe primar para escogerlo?

- A) El buen manejo que pueda hacer el profesor de él.
- B) La calidad que brinda este material al desarrollo del estudiante, según la necesidad del aprendizaje.
- C) Que sea entretenido.
- D) Que recoja el saber previo.
- E) Que tenga mucha información para que el estudiante pueda aprender.

40. ¿Cuándo los recursos didácticos no facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- A) Permiten que el estudiante se aproxime a la realidad
- B) Al ser utilizados en el momento oportuno.
- C) No obstaculice el proceso de razonamiento por parte del estudiante
- D) Cuando se hayan preparado y seleccionado en el instante.

### **EVALUACIÓN**

41. ¿Cuáles son las características de la evaluación?

- A) Integral, procesal, sistemática, común y flexible
- B) Integral, continuo, sistemática, participativa y flexible
- C) Integral, procesal, sistemática, desarrollada y flexible
- D) Integral, procesal, sistemática, participativa y flexible

42. ¿Cuándo decimos que la evaluación no es pedagógica?

- A) Cuando permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.
- B) Cuando permite hacer el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje para detectar logros o dificultades con el fin de aplicar las medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento; y, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían ser mejoradas.
- C) Pretende esencialmente, asumir el compromiso de desarrollo integral y social, determinando qué alumnos han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la certificación correspondiente, requerida por la sociedad en las diferentes modalidades y niveles del Sistema Educativo.
- D) Cuando la motivación a los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes. Estimula y recompensa el esfuerzo haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria criterios.

43. La evaluación pone énfasis en:

- A) La reflexión sobre el aprendizaje. B) El inicio del aprendizaje. C) El proceso del aprendizaje. D) El resultado del aprendizaje.

44. Señala aquello que mejor describe una concepción de evaluación:

- A) Debe darse preferentemente, al inicio de los procesos de enseñanza de aprendizaje con la finalidad de obtener información relevante.  
B) Se inicia con los procesos de enseñanza y aprendizaje para identificar los intereses, saberes previos y expectativas a considerar.  
C) Enfoca el proceso de evaluación en las actividades diseñadas en las experiencias de aprendizaje para comprobar si se ha logrado el aprendizaje esperado.  
D) Debe ofrecer información a los estudiantes sobre su propio desempeño durante el proceso de aprendizaje.  
E) Debe ser permanente, sistemático y flexible, dando información integral para tomar decisiones.

45. El/la ..... es la técnica para obtener información para un registro anecdótico.

- A) Análisis de contenidos. B) Cuestionario. C) Observación. D) Entrevista.

## TUTORIA

46. En la función tutorial que asume el docente, se enfatiza sobre todo su capacidad:

- A) Interpersonal. B) Analítica. C) Lingüística. D) Social. E) Intrapersonal.

47. Servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.

- A) Tutoría y Convivencia Escolar.  
B) Tutoría Escolar y Desarrollo.  
C) Orientación y desarrollo humano.  
D) Tutoría y Orientación Educacional.

48. La estrategia más adecuada para abordar el tema de conflictos entre adolescentes:

- A) mapa conceptual. B) Sociograma. C) Sudoku. D) Juego de roles.

49. El docente para abordar el tema de la sexualidad con sus estudiantes, tomará en cuenta:

- A) Los niveles de inteligencia.  
B) Las etapas de maduración.  
C) La velocidad de su metabolismo.  
D) El desarrollo heterónomo.

50. Las características de la Tutoría son:

- A) Formativa, preventiva, permanente  
B) Personalizada, Integral, Inclusiva  
C) Recuperadora, No terapéutica.  
D) Todas las anteriores

51. Los Fundamentos de la Tutoría se sostienen en tres aspectos fundamentales:

- A) La EBA, el desarrollo humano, la relación tutor-estudiante  
B) El currículo, el desarrollo humano, la relación tutor-estudiante  
C) El currículo, el desarrollo integral, la relación tutor-estudiante  
D) El currículo, el desarrollo humano, la relación docente-estudiante

52. ¿Qué entendemos por Tutoría?

- A) Es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano.  
B) Campo de estudio que se interesa por el desarrollo de la orientación en las Instituciones Educativas llamada Orientación Educativa.  
C) a y b  
D) Ninguna de las anteriores

## EDUCACIÓN INCLUSIVA

53. Buenos días estudiantes, hoy se incorpora a clases un compañero estudiante que provienen de la comunidad del interior del país. Si bien fue el mejor alumno en su colegio anterior, tenemos que ayudarlo, porque sus costumbres son diferentes, y tenemos que enseñarle cómo se comporta uno en la ciudad, los tipos de juegos y actividades que se realizan. Hay que ayudarlo a parecerse más a nosotros para que los compañeros de otros grados no se burlen de él". Si consideramos la importancia de la interculturalidad en la educación, ¿afirmarías que la presentación realizada por el docente promueve la interculturalidad?

- A) Si, porque promueve la integración del alumno al grupo humano, según los principios interculturales.
- B) No, porque promueve un errado concepto de interculturalidad y convivencia entre diferentes.
- C) No, porque promueve la tolerancia y respeto de los compañeros del aula con su nuevo compañero.
- D) Si, porque promueve el paternalismo a las minorías culturales para evitar que sean maltratados.

54. Los trastornos específicos del aprendizaje están directamente relacionados con:

- a. La atención
- b. La dislexia
- c. La discalculia
- d. La disgrafía
- e. La concentración

La respuesta correcta es:

- A. a, b y c
- B. b, c y d
- C. c, d y e
- D. a, b y d

55. Un docente puede determinar que un estudiante tiene un problema de aprendizaje cuando:

- a. Muestra irresponsabilidad en la realización de las tareas.
- b. Asiste irregularmente a clases escolares.
- c. Manifiesta dificultad para aplicar estrategias de aprendizaje por deprivación socio-cultural.
- d. Manifiesta desfase entre los logros esperados y la habilidad intelectual

56. ¿Cuál es la opción que mejor explica lo que significa la interculturalidad?

- A) Aceptar y promover la diversidad, sin resaltar aspectos conflictivos y diferenciales.
- B) Promover una convivencia de culturas en el mismo espacio etno – geográfico aunque sin mayor interrelación equitativa.
- C) Es el proceso de afirmación de la cultura propia y de la identidad cultural, así como el respeto a los otros.
- D) Promover el conocimiento y valoración de la diversidad cultural en cualquier contexto social y económico en condiciones de respeto y equidad.

57. La Educación Intercultural pone especial énfasis en la:

- A) Crítica a la diversidad.
- B) Defensa de la propia cultura.
- C) Creación de espacios socio culturales.
- D) Unificación de la cultura tradicional.

58. Principio de la educación que incorpora a las personas con discapacidad de grupos sociales excluidos, marginales y vulnerables, especialmente en el ámbito rural.

- A) Inclusión.
- B) Ética.
- C) Calidad.
- D) Equidad

59. ¿Cuál de los enunciados no responde a la importancia de la aplicación de una evaluación psicopedagógica?

- A) Permite tomar decisiones que se concretizan y adquieren sentido en la medida que se traduzcan en la hora de Tutoría (en el cual se defina el qué, y cuando enseñar, el qué y cuándo evaluar, en función a a las características del grupo.
- B) Son necesarias para atender sus necesidades educativas especiales.
- C) Determina la adaptación de acceso que un estudiante requiere para facilitar la inserción escolar.
- D) Permite identificar el nivel de competencia curricular y las necesidades educativas especiales de los alumnos
- E) Permite tomar decisiones respecto a las adaptaciones curriculares necesarias para atender sus necesidades educativas especiales.

## TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS

60. Las TIC significa:

- A) Tecnologías de Innovación y Comunicación
- B) Tecnologías de Información y Comunicación
- C) Técnicas de Información y Comunicación
- D) Ninguna de las anteriores



**CLAVES**

N°	A	B	C	D	E
01			X		
02		X			
03				X	
04				X	
05				X	
06			X		
07					X
08				X	
09		X			
10			X		
11				X	
12				X	
13			X		
14		X			
15			X		
16				X	
17				X	
18	X				
19	X				
20				X	
21		X			
22	X				
23	X				
24			X		
25			X		
26		X			
27				X	
28				X	
29		X			
30				X	

**CLAVES**

N°	A	B	C	D	E
31	X				
32		X			
33	X				
34		X			
35	X				
36		X			
37				X	
38			X		
39		X			
40				X	
41				X	
42			X		
43			X		
44					X
45			X		
46	X				
47				X	
48		X			
49		X			
50				X	
51		X			
52	X				
53		X			
54		X			
55			X		
56				X	
57			X		
58	X				
59	X				
60		X			