

## Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

33	CONOC. M.	8.3 Utiliza procedimientos diversos en la resolución de problemas sencillos con operaciones de suma y resta.
34		8.4 Explica oralmente el proceso seguido para resolver un problema
35	CONOC. M.	7.1 Ordena temporalmente algunos hechos relevantes de la vida familiar o del entorno próximo.
36		7.2 Ordena temporalmente algunos hechos relevantes del entorno próximo
37		10.2 Utiliza instrumentos para obtener informaciones partiendo de observaciones.
38	E.ART.	10.3 Hace registro claros derivados de las observaciones realizadas.
39		4.1 Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con la voz.
40		4.2 Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con el cuerpo.
41		4.3 Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con instrumentos.
42	E.ART.	4.4 Reproduce esquemas rítmicos y melódicos con patrones de movimiento.
43		6.1 Identifica diferentes formas de representación del espacio.
44		7.1 Prueba posibilidades que adoptan las formas, texturas y colores en producciones propias.

Tabla 6: Indicadores para la Evaluación de la Competencia Matemática.

En los RRDD, se establece el nivel considerado básico que el alumnado debe alcanzar en cada una de las competencias básicas al terminar la enseñanza secundaria. Es preciso, según el decreto, que su desarrollo se inicie desde el comienzo de la escolarización de manera que su adquisición se realice de forma progresiva y coherente a lo largo de la etapa.

Partiendo de la matriz de evaluación de cada una de las competencias elaboradas para cada uno de los ciclos, en educación primaria, y nivel, en educación secundaria, cuyos referentes son los criterios de evaluación para cada ciclo o curso, podremos elaborar una escala de dominio para cada una de las competencias que nos permitirá apreciar el progreso del alumnado a lo largo de la enseñanza obligatoria. De este modo se puede trazar el perfil competencial de cada alumno o alumna teniendo en cuenta que este perfil viene definido por el dominio alcanzado en cada una de las competencias básicas.

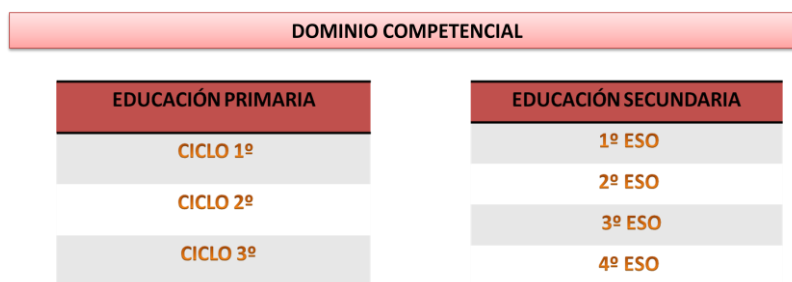


Tabla 7: Dominio Competencial

A continuación acompaño los niveles de dominio de la competencia matemática en primaria para cada uno de sus ciclos, en la carpeta de materiales podremos ver la propuesta para la Competencia Lingüística en Secundaria.

# Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las Competencias Básicas

## Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

### COMPETENCIA RAZONAMIENTO MATEMÁTICO PERFIL DE DOMINIO EDUCACIÓN OBLIGATORIA

Nº IND.	CRIT. EV. ÁREAS INDICAD.	COMPETENCIA RAZONAMIENTO MATEMÁTICO SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA	CALIFI. %
1.	CMNS6.1	Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno.	
2.	CMNS6.2	Utiliza las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados	
3.	CMNS6.3	Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.	
4.	CMNS7.1	Identifica las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.	
5.	CMNS7.2	Sitúa correctamente, siguiendo los criterios de sucesión, duración y simultaneidad hechos históricos relevantes.	
6.	EART6.2	Interpreta el contenido de representaciones del espacio presentes en el entorno.	
7.	MAT1.1	Utiliza en contextos cotidianos la lectura y escritura de números naturales de hasta seis cifras interpretando el valor posicional de cada una de ellas.	
8.	MAT1.2	Compara y ordena números por el valor posicional y los sitúa en la recta.	
9.	MAT2.1	Realiza cálculos numéricos con números naturales utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal en situaciones de resolución de problemas.	
10.	MAT2.2	Realiza cálculos números naturales utilizando las propiedades de las operaciones en situación de resolución de problemas	
11.	MAT2.3	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la realización de cálculos numéricos.	
12.	MAT2.4	Domina los algoritmos escritos.	
13.	MAT3.1	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la suma.	
14.	MAT3.2	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la resta.	
15.	MAT3.3	Utiliza con cierta agilidad estrategias personales de cálculo mental en situaciones de cálculo sencillas referidas a la multiplicación.	
16.	MAT3.4	Explica las estrategias de cálculo mental aplicadas en situaciones de cálculo sencillas.	
17.	MAT4.1	Elige el instrumento y la unidad de medida más adecuada para realizar mediciones, en función del tamaño y naturaleza del objeto a medir.	
18.	MAT4.2	Realiza estimaciones a partir de previsiones más o menos razonables.	
19.	MAT4.3	Utiliza en situaciones de la vida cotidiana las unidades de medida convirtiendo unas en otras expresando los resultados en la unidad de medida más adecuada.	
20.	MAT4.4	Explica oralmente y por escrito los razonamientos seguidos en la medición y estimación de objetos.	
21.	MAT5.1	Obtiene información puntual y describe una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares.	
22.	MAT5.2	Utiliza las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo, perpendicularidad?) como elementos de referencia para describir situaciones espaciales.	
23.	MAT5.3	Utiliza de forma adecuada los movimientos en el plano para emitir y recibir informaciones sobre situaciones cotidianas	
24.	MAT5.4	Utiliza de forma adecuada los movimientos en el plano para identificar y reproducir manifestaciones artísticas que incluyan simetrías y traslaciones.	

# Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las Competencias Básicas

## Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

25.	MAT6.1	Reconoce y describe formas geométricas del espacio	
26.	MAT6.2	Reconoce y describe cuerpos geométricos del espacio	
27.	MAT7.1	Recoge datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento.	
28.	MAT7.2	Ordena los datos registrados atendiendo a un criterio de clasificación.	
29.	MAT7.3	Representa los datos obtenidos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando los gráficos estadísticos más adecuados a la situación, tabla o gráfica.	
30.	MAT8.1	Resuelve problemas relacionados con el entorno que exigen cierta planificación aplicando dos operaciones con números naturales, contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información.	
31.	MAT8.2	Utiliza estrategias personales para la resolución de problemas y para aplicar los conocimientos adquiridos.	
32.	MAT8.3	Persevera en la búsqueda de soluciones	
33.	MAT8.4	Explica de forma ordenada el proceso seguido en la resolución de problemas que exigen cierta planificación en su resolución.	

	<b>CRIT. EV AREAS INDICAD.</b>	<b>COMPETENCIA RAZONAMIENTO MATEMÁTICO TERCER CICLO DE PRIMARIA</b>	<b>CALIFI. Peso</b>
1.	CMNS6.1	Realiza e interpreta planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica explicando la finalidad y posibilidades de uso de las representaciones del espacio con las que trabaja.	
2.	CMNS6.2	Utiliza planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica obteniendo información proporcionada por la representación espacial (fotografía aérea, plano, mapa) a partir de la interpretación de detalles.	
3.	CMNS6.3	Explica oralmente y por escrito, las observaciones e interpretaciones del trabajo con planos y mapas.	
4.	EART6.2	Realiza representaciones plásticas de forma cooperativa aplicando los conocimientos adquiridos sobre la distribución de elementos plásticos de la composición y utilizando materiales con las técnicas adecuadas.	
5.	EART7.1	Experimenta con materiales, texturas, formas y colores indagando sobre las transformaciones que éstos sufren según la manipulación que se haga de ellos.	
6.	MAT3.1	Utiliza los diferentes tipos de números (decimales, fraccionarios y porcentajes sencillos) en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos.	
7.	MAT3.2	Identifica y utiliza los distintos tipos de números para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana	
8.	MAT5.1	Conoce las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y superficie.	
9.	MAT5.2	Utiliza los términos geométricos de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para pedir y dar información	
10.	MAT5.3	Utiliza los términos geométricos de paralelismo, perpendicularidad, simetría y superficie para comprender situaciones de la vida cotidiana y emitir informaciones diversas.	
11.	MAT5.4	Utiliza los términos geométricos de paralelismo, perpendicularidad, simetría y superficie en la resolución de problemas geométricos de su entorno.	
12.	MAT1.1	Lee, escribe y ordena números naturales, enteros, fracciones y decimales hasta seis cifras.	
13.	MAT1.2	Utiliza, en situaciones tomadas de la vida real, diferentes tipos de números interpretando su valor y siendo capaz de comparar e intercalar números escritos de diferentes maneras	
14.	MAT2.1	Realiza operaciones y cálculos numéricos sencillos aplicando las propiedades y jerarquía de las operaciones.	
15.	MAT2.2	Utiliza y explica las estrategias personales aplicadas para la realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos.	
16.	MAT2.3	Decide de forma correcta los diferentes procedimientos (algoritmo, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora) que ha de utilizar en función de la naturaleza del cálculo que se ha de realizar.	

## Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las Competencias Básicas

### Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

17.	MAT8.1	En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipa una solución razonable y busca los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución.	
18.	MAT8.2	Valora diferentes estrategias y persevera en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema	
19.	MAT8.3	Expresa de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.	
20.	MAT4.1	Estima, en contextos reales la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa y tiempo haciendo previsiones razonables.	
21.	MAT4.2	Selecciona, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso.	
22.	MAT4.3	Utiliza con corrección las unidades de medidas más usuales convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud expresando los resultados en las unidades de medida más adecuada.	
23.	MAT4.4	Explica, oralmente y por escrito, con progresiva autonomía, los razonamientos desarrollados para la selección de instrumentos, unidades de medida y estimaciones.	
24.	MAT6.1	Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada en relación con puntos de referencia, distancias, desplazamientos y ejes de coordenadas.	
25.	MAT6.2	Interpreta una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada mediante representaciones de espacios familiares.	

En el muro disponéis del perfil completo de las 8 competencias para primero de ESO y 6º curso de primaria.

## ¿QUÉ PROCEDIMIENTOS UTILIZAR PARA LA CALIFICACIÓN DE ÁREAS/MATERIAS Y COMPETENCIAS?,

Una vez definidos los indicadores de evaluación de cada competencia y de las áreas, será necesario establecer los criterios que posibiliten su calificación y seleccionar los instrumentos que proporcionarán información sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

El proceso adoptado deberá posibilitar una evaluación objetiva, formal y ante todo manejable por el profesorado.

Ahora bien, ¿cómo calificar a través de un instrumento de evaluación un indicador? Y por otra parte, ¿cómo trasladar esa calificación al área curricular y a las competencias implicadas en el indicador?

Una vez que disponemos de la matriz correspondiente a cada competencia, con los indicadores para su evaluación, los órganos de coordinación docente, de forma colegiada, decidirán en el marco del proyecto educativo el peso que cada indicador de evaluación tendrá en la calificación final de la competencia. Este peso podrá tener un carácter cuantitativo indicando que valor aporta cada indicador a la calificación final, o cualitativo priorizando aquellos indicadores que se consideren básicos para una calificación positiva, estableciendo una escala.

## Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las Competencias Básicas

### Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Así mismo en los departamentos o ciclos se decidirá el peso que cada criterio tendrá en la valoración final de los aprendizajes en el área o materia.

Tomar estas dos decisiones permitirá que la nota que el profesor/a asigne al indicador de evaluación sirva para calificar tanto el área como la competencia.

La solución propuesta pasaría, como se dijo anteriormente, por considerar la totalidad de los indicadores asociados al área curricular y a cada una de las competencias para asignar, bien cualitativamente o cuantitativamente, la importancia o peso a cada de los indicadores.

	CRIT. EV. ÁREAS INDICAD.	COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA PRIMER CURSO ESO	CALIFI. Peso
1	EPV 2.3	Identifica el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado.	1/72
2	MUS 3.2	Actúa ordenadamente en la expresión de sus ideas, respetando el turno de palabra y las intervenciones de los demás.	1/72
3	MUS 3.3	Argumenta motivadamente los elementos de juicio que le han llevado a una opinión, contrastando con aquellas que sean opuestas a la propia sin que se genere violencia verbal.	1/72
4	MUS 8.1	Discrimina entre música y ruido encontrando los elementos que contribuyen a su diferenciación	1/72
5	MUS 8.2	Propone soluciones a ambientes sonoros insanos.	1/72
6	MUS 8.3	Expresa sensaciones y sentimientos generados en la producción artística tanto musical como en las combinación de modelos estéticos.	
7	CNAT 3.1	Establece procedimientos para describir las propiedades de materiales que nos rodean tales como la masa, el volumen.	
8	CNAT 3.2	Establece procedimientos para describir los estados en los que se presentan los materiales y sus cambios.	
9	CSGH 1.3	Comunica las conclusiones de forma oral o escrita sobre el espacio representado,	
10	CSGH 4.2	Explica algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural	
11	CSGH 5.1	Utiliza las convenciones y unidades cronológicas aplicándolas a los hechos y procesos de la prehistoria del mundo y de la Península Ibérica.	
12	CSGH 5.2	Utiliza las convenciones y unidades cronológicas aplicándolas a los hechos y procesos de la historia antigua del mundo y de la Península Ibérica.	
13	CSGH 6.2	Expone los cambios que supuso la revolución neolítica en la evolución de la humanidad	
14	CSGH 9.1	Realiza una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico	
15	CSGH 9.2	Comunica la información obtenida de contenido geográfico o histórico de forma correcta por escrito	
16	EFIS.5.1	Consensúa roles en un juego grupal para sí y demás miembros.	
17	EFIS.5.2	Participa en estrategias grupales consensuadas para un juego grupal determinado.	
18	EFIS.5.3	Organiza estrategias para juegos grupales.	
19	EFIS.6.1	Elabora un mensaje de forma colectiva, mediante técnicas como el mimo, el gesto, la dramatización o la danza	

# Introducción a la enseñanza y aprendizaje de las Competencias Básicas

## Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

20	LCYL1.1	Reconoce el propósito y la idea general de textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado.	
21	LCYL1.2	Reconoce el propósito y la idea general de textos orales en el ámbito académico.	

A modo de ejemplo se puede observar el siguiente cuadro, referido a una calificación cuantitativa:

INDICADORES											
INDICADORES		CRITERIO CALIFICACIÓN SOBRE EL ÁREA	CRITERIOS IMPLICADAS								INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
			MAT	LIN	CMF	TICD	SYC	CA	AA	IAP	
C9 ÁREA CMFS	I.9.1. Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa.	1/30≈3,5%			1/45				1/40		RÚBRICA 1 (tecnología)

Tabla 8: Ejemplificación de calificación de Competencia

- El área de Conocimiento del Medio Físico y Social viene determinada por 30 indicadores.
- El indicador: “I.9.1. Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa” tiene un peso de 1/30 sobre el área.
- Este indicador contribuye a la Competencia de Interacción con el Medio Físico y Social, definida por 45 indicadores, con un peso de 1/45.
- El mismo indicador contribuye a la Competencia para Aprender a Aprender, definida por 40 indicadores, con un peso de 1/40.

**Para un alumno que calificara con un 8 sobre el indicador la nota se traduciría en:**

	CALIFICACIÓN	CRITERIO CALIFICACIÓN SOBRE EL ÁREA.	CRITERIOS CALIFICACIÓN SOBRE CIMFS	CRITERIOS CALIFICACIÓN SOBRE CPAA
I.9.1. Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa.	8	$8 \times \frac{1}{30}$ = 0,26	$8 \times \frac{1}{45}$ = 0,17	$8 \times \frac{1}{40} = 0,2$

Tabla 9: Ejemplo de Calificación

Una de las decisiones importantes de un claustro para definir la idiosincrasia de su centro es asignar un peso determinado a cada uno de los indicadores que definen cada competencia. Se pueden seguir procesos diferentes y va a suponer un espacio de consenso, debate y toma de decisiones muy importante para el proyecto de centro y para la práctica en el aula convirtiendo el centro en eje de referencia de todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Módulo V  
LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Se ha colocado en la carpeta recursos del Módulo V, una hoja de cálculo en el que podréis experimentar cómo al calificar un indicador del área se califica las competencias asociadas a ese indicador.

**4. ¿QUÉ INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS PUEDEN DAR UNA MAYOR VALIDEZ, FIABILIDAD Y SENSIBILIDAD PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ADQUIRIDOS EN LA RESOLUCIÓN DE UNA TAREA?**

**LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ASOCIADA A LA RESOLUCIÓN DE TAREAS**

Al desarrollar una unidad didáctica identificamos las competencias básicas que pretendemos trabajar, los indicadores de evaluación asociados marcan el tipo y grado de aprendizajes que el alumnado debe adquirir.

Identificación de la unidad didáctica				
Etapa:	ciclo:	Nivel: 6º	Eje Organizador:	
Título:				
Concreción curricular				
Áreas	Objetivos	Contenidos	Indicadores de evaluación	CCBB
1				
2				

Para desarrollar los aprendizajes definidos en la concreción curricular seleccionada planificamos tareas que especifican los contextos en los en el que estos aprendizajes deben adquirirse así como la secuencia para su adquisición.

Las actividades de evaluación deben permitir mostrar la capacidad de movilizar de forma integrada y coherente los aprendizajes desarrollados en la unidad. Al evaluar en torno a competencias se intenta reconocer la capacidad que el alumnado ha desarrollado para dar respuesta a situaciones más o menos reales. Esto nos sitúa dentro de una actividad compleja que aparecerá en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que intervendrán diferentes agentes evaluadores, y en la que será necesario diversificar los instrumentos de evaluación.

Los instrumentos de evaluación son los medios que el profesorado y también el alumnado utiliza para obtener datos sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje. La elección y utilización de un determinado instrumento depende fundamentalmente de los objetivos perseguidos.

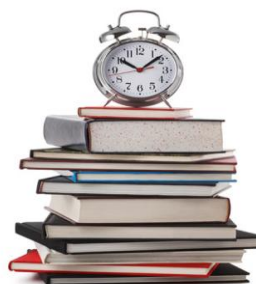
## Módulo V LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS



El cuadro anterior recoge un posible listado de instrumentos de evaluación. Sin embargo, un mismo instrumento puede ser utilizado con diferentes objetivos y por diferentes agentes evaluadores. Por ejemplo, una **base de orientación** (por ejemplo, hoja de control para la composición o la producción de un texto) puede servir como plantilla de coevaluación, como plantilla de evaluación del profesorado o como autoevaluación del aprendizaje desarrollado. En el Módulo IV analizamos diferentes instrumentos para la planificación y evaluación del proceso de aprendizaje (listas de control, diario de clase, contrato didáctico.)

### Algunas herramientas para el control del aprendizaje

- **Informe de progreso**
- **Diario de aprendizaje**
- **Lista de control**
- **Rúbrica**
- **Portafolio**
- **Contrato**



Anteriormente indicamos que toda evaluación requiere información, pues bien, en la evaluación de competencias nuestra atención debe estar centrada en la realización de tareas, dado que son ellas las que hacen posible que el dominio del contenido se transforme en competencia.