



# Matemática 3

## Cuaderno de ejercicios





## Créditos

372.794 5  
E49m El Salvador. Ministerio de Educación (MINED)  
Matemática 3 : cuaderno de ejercicios / Ministerio de  
sv Educación. -- 1a. ed. -- San Salvador, El Salv. : MINED, 2007.  
80 p. : il., col. ; 28 cm.  
ISBN 978-99923-58-08-5  
1. Matemática - Problemas, ejercicios, etc. 2.  
Matemática - Enseñanza. I. Ministerio de Educación. II. Título.

Shiori Abe  
Norihiko Nishikata  
Shinobu Toyooka  
Asistencia técnica, JICA

James Alfred García  
Neil Yazdi Pérez  
Francisco René Burgos  
Diseño interiores y diagramación, JICA

James Alfred García  
Ilustración de portada e interiores

### Agradecimiento a:

La Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) por la asistencia técnica en el marco del Proyecto para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Matemática en la Educación Primaria (COMPRENDO – JICA).

El proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemática de Honduras (PROMETAM) con asistencia técnica de JICA, por facilitar documentos para el diseño de esta versión.

Elías Antonio Saca  
Presidente de la República

Ana Vilma de Escobar  
Vicepresidenta de la República

Darlyn Xiomara Meza  
Ministra de Educación

José Luis Guzmán  
Viceministro de Educación

Carlos Benjamín Orozco  
Viceministro de Tecnología

Norma Carolina Ramírez  
Directora General de Educación

Ana Lorena Guevara de Varela  
Directora Nacional de Educación

Manuel Antonio Menjívar  
Gerente de Gestión Pedagógica

Rosa Margarita Montalvo  
Jefa de la Unidad Académica

Karla Ivonne Méndez  
Coordinadora del Programa Comprendo

Vilma Calderón Soriano  
Silvio Hernán Benavides  
Carlos Alberto Cabrera  
Gustavo Antonio Cerros  
Bernardo Gustavo Monterrosa  
José Elías Coello  
Equipo técnico autoral del Ministerio de Educación

Primera edición.

Derechos reservados. Prohibida su venta. Este documento puede ser reproducido todo o en parte reconociendo los derechos del Ministerio de Educación.  
Calle Guadalupe, Centro de Gobierno, San Salvador, El Salvador, C. A.

## **Queridas niñas y niños:**

¡Bienvenidos a una gran aventura! Te presentamos el *Cuaderno de Ejercicios*, fiel amigo que esperamos trates con cariño y con respeto. Este cuaderno, que ha sido elaborado con mucho esfuerzo, te ayudará a construir nuevos aprendizajes. Tú eres importante para nosotros. Por ello, nos preocupamos para que tengan a disposición los mejores materiales didácticos y las más efectivas herramientas para fomentar los aprendizajes.

El Cuaderno de Ejercicios se ha desarrollado como una iniciativa del *Plan Nacional de Educación 2021* y contiene actividades que, al realizarlas con responsabilidad, te ayudarán a reforzar conocimientos, a dominar nuevas destrezas y habilidades.

¡Esfuézate y disfruta del estudio! Cuida tu cuaderno y, cada vez que el maestro o la maestra te lo indiquen, utilízalo pensando en lo divertido que es colorear, dibujar y escribir tus ideas.

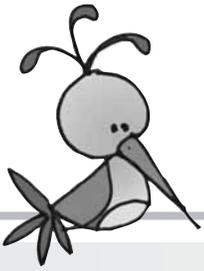
No te desanimes si algún ejercicio te sale mal. Por el contrario, piensa en mejorar y mantén siempre ese objetivo en mente. Tú eres capaz de mucho y tus ideas son importantes. Exprésalas en este cuaderno. Tu familia y todos nosotros necesitamos de nuevos valores como tu.

¡Ánimo! Persevera. No sólo para aprender más, sino también para ser cada día una mejor persona.

Con cariño,

**Darlyn Xiomara Meza Lara**  
Ministra de Educación

**José Luis Guzmán**  
Viceministro de Educación



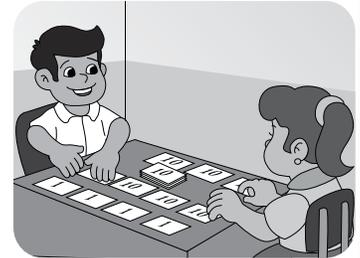
# ¿Qué vas a aprender?

## Primer Trimestre

Unidad 1: Contemos y ordenemos . . . . . 1

Unidad 2: Juguemos con líneas . . . . . 7

Unidad 3: Aprendamos más de suma y resta . . . . . 10



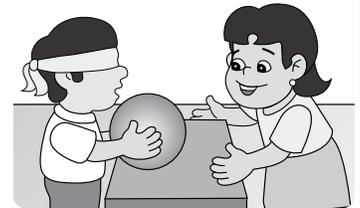
## Segundo Trimestre

Unidad 4: Conozcamos triángulos y cuadriláteros  
. . . . . 18

Unidad 5: Multipliquemos y combinemos con suma y  
resta . . . . . 23

Unidad 6: Clasifiquemos sólidos . . . . . 32

Unidad 7: Utilicemos la división . . . . . 34

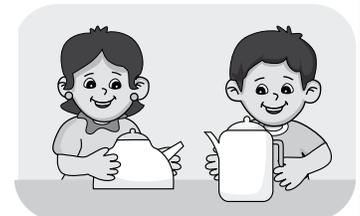


## Tercer Trimestre

Unidad 8: Midamos y dividamos las longitudes . . . . . 40

Unidad 9: Organicemos datos . . . . . 46

Unidad 10: Midamos y compremos . . . . . 48



Páginas para recortar. . . . . 55

# Unidad 1



## Contemos y ordenemos

### Lección 1

Leamos y escribamos números hasta 9999

1 Escribe los números que faltan.



2 Contesta utilizando las rectas anteriores.

a) ¿Qué número es 10 menos que 1000?

b) ¿Qué número es 200 menos que 1000?

c) ¿Qué número es 2 menos que 1000?

d) ¿Cuántas centenas hay en 1000?

e) ¿Cuántas decenas hay en 1000?

3 Escribe en la línea el número que corresponde.

a) \_\_\_\_\_ = 10 centenas

b) \_\_\_\_\_ = 100 decenas

4 Escribe en números las siguientes cantidades.

a) tres mil \_\_\_\_\_

b) cinco mil \_\_\_\_\_

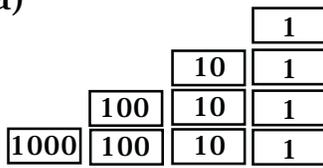
5 Escribe en palabras las siguientes cantidades.

a) 8000 \_\_\_\_\_

b) 7000 \_\_\_\_\_

**6** Escribe en números y palabras las siguientes cantidades.

a)

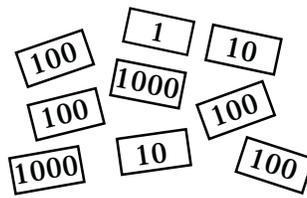


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)

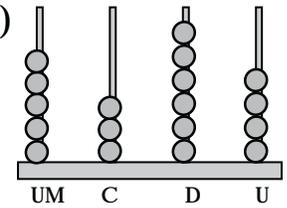


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c)

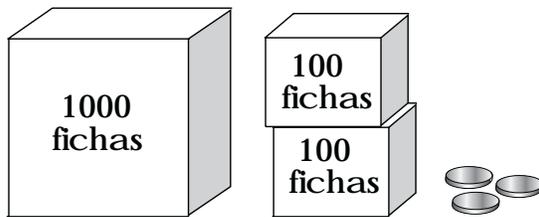


\_\_\_\_\_

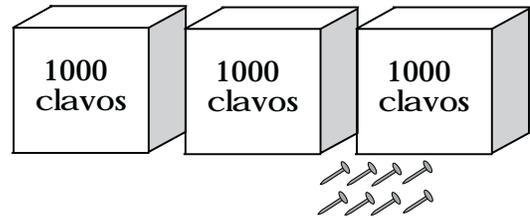
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7** Escribe en números la cantidad de fichas y de clavos.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**8** Escribe en palabras los números de la tabla de valores.

UM	C	D	U
1	7	4	2
2	9	0	1
7	2	5	8
6	0	3	4
9	0	0	7

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_



## Lección 2

### Representemos números en forma desarrollada

**11** Escribe en la línea el número que corresponde.

a)  $\begin{cases} 4218 = \underline{4} \text{ UM} & + \underline{\quad} \text{ C} & + \underline{\quad} \text{ D} & + \underline{\quad} \text{ U} \\ 4218 = \underline{4000} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} \end{cases}$

b)  $\begin{cases} 3740 = \underline{\quad} \text{ UM} & + \underline{\quad} \text{ C} & + \underline{\quad} \text{ D} & + \underline{\quad} \text{ U} \\ 3740 = \underline{\quad} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} \end{cases}$

c)  $\begin{cases} 4205 = \underline{\quad} \text{ UM} & + \underline{\quad} \text{ C} & + \underline{\quad} \text{ D} & + \underline{\quad} \text{ U} \\ 4205 = \underline{\quad} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} & + \underline{\quad} \end{cases}$

**12** Escribe en forma desarrollada cada uno de los siguientes números.  
Ejemplos:  $1948 = 1000 + 900 + 40 + 8$ .

a)  $2745 = \underline{\hspace{10cm}}$

b)  $7602 = \underline{\hspace{10cm}}$

c)  $3029 = \underline{\hspace{10cm}}$

d)  $6280 = \underline{\hspace{10cm}}$

## Lección 3

### Comparemos números

**13** Escribe en la línea el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ , que corresponde.

a)  $5432 \underline{\quad} 4987$

d)  $7263 \underline{\quad} 7326$

b)  $7425 \underline{\quad} 9214$

e)  $6324 \underline{\quad} 6324$

c)  $3842 \underline{\quad} 3657$

f)  $5173 \underline{\quad} 5169$

**14** Escribe los siguientes números en la recta numérica.



**15** Ordena los números.

a) De menor a mayor: 2432, 4021, 2587, 3451

---

b) De mayor a menor: 5241, 3865, 3856, 5239

---

**16** Resuelve los siguientes problemas.

a) Una compañía de autobuses transportó ayer 5324 pasajeros y hoy 5523. ¿En qué día transportó más pasajeros?

Escribe en la línea el signo  $>$ ,  $<$  o  $=$ , que corresponde:

5324 \_\_\_\_ 5523 R: \_\_\_\_\_

b) Carlos, María, Raúl y Juana corrieron 10 minutos. Carlos corrió 2315 m, María 1925 m, Raúl 2021 m y Juana 1919 m.

¿Quién corrió más metros? \_\_\_\_\_

¿Quién corrió menos metros? \_\_\_\_\_

Escribe las cantidades de menor a mayor.

---

# Lección 4

## Conozcamos los números ordinales

17) Escribe.

a) en palabras

22° \_\_\_\_\_

27° \_\_\_\_\_

23° \_\_\_\_\_

25° \_\_\_\_\_

24° \_\_\_\_\_

28° \_\_\_\_\_

21° \_\_\_\_\_

26° \_\_\_\_\_

b) con números los ordinales siguientes

Vigésimo noveno \_\_\_\_\_

Vigésimo sexto \_\_\_\_\_

Vigésimo quinto \_\_\_\_\_

Vigésimo segundo \_\_\_\_\_

Trigésimo \_\_\_\_\_

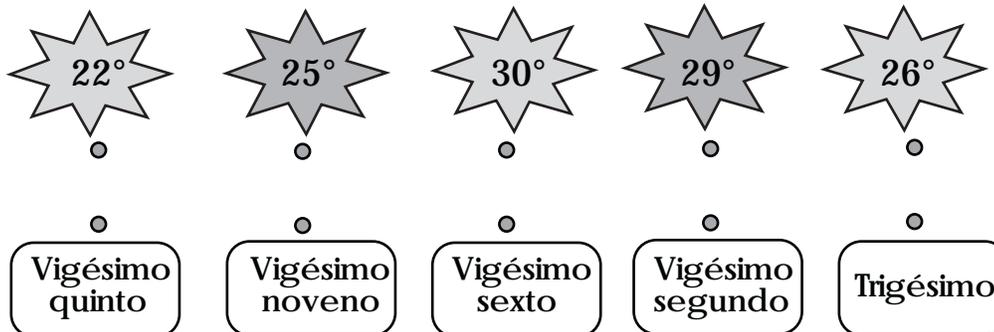
Vigésimo \_\_\_\_\_

Vigésimo octavo \_\_\_\_\_

18) Escribe el número ordinal a los objetos indicados, comenzando con el libro que es el vigésimo primero.



19) Une con una línea la lectura y escritura de cada número ordinal.



# Unidad 2



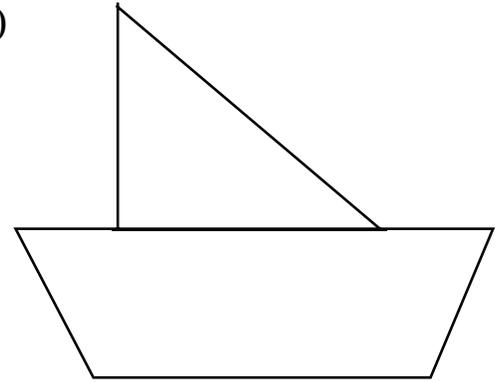
## Juguemos con líneas

### Lección 1

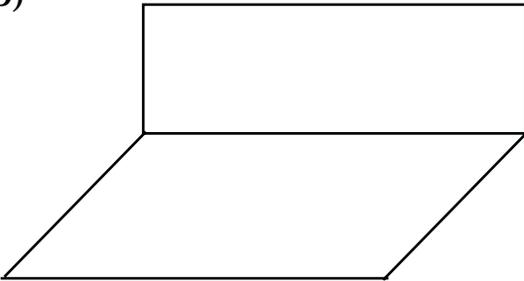
### Encontremos diferentes ángulos

- 1 Verifica con el transportador. Marca con "X" un ángulo recto en cada figura.

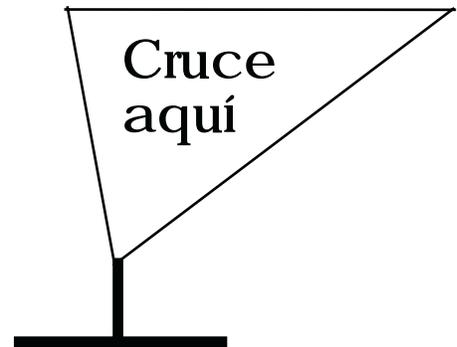
a)



b)

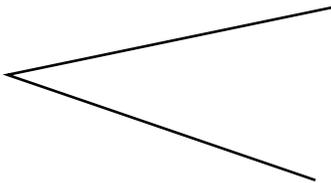


c)



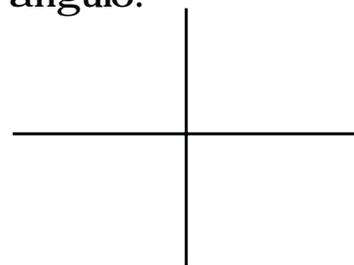
- 2 Escribe en el paréntesis cómo se llama cada ángulo.

a)



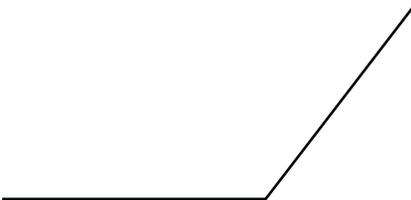
( )

b)



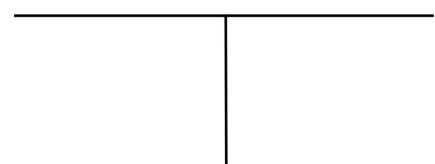
( )

c)



( )

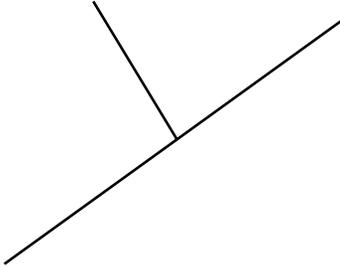
d)



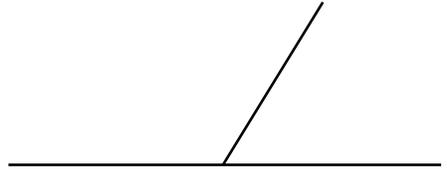
( )

3 Repinta de color las líneas perpendiculares.

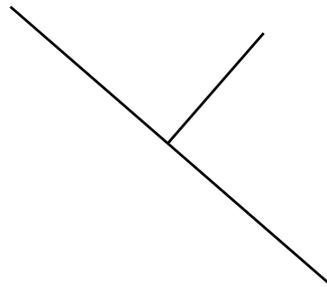
a)



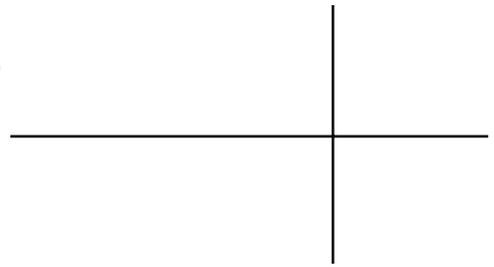
b)



c)

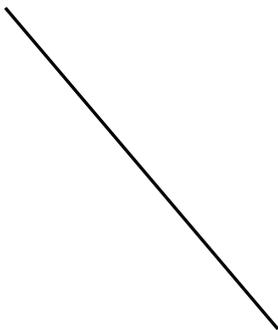


d)

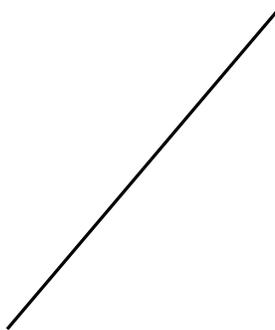


4 Dibuja una línea perpendicular a cada una de las siguientes líneas.

a)



b)



c)

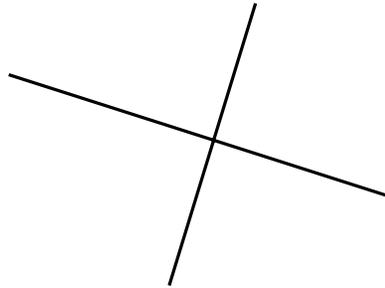


5 Marca con una cruz las líneas paralelas.

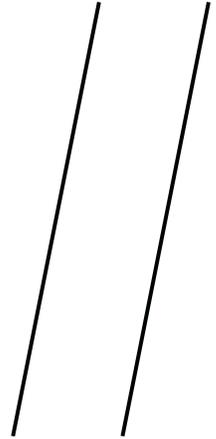
a)



b)



c)

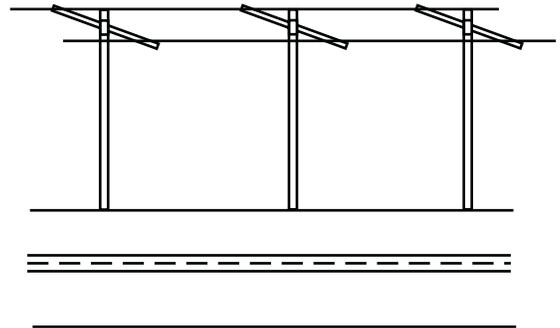


6 Observa el dibujo y contesta siguiendo las indicaciones.

a) Colorea de azul 2 pares de líneas perpendiculares.

b) Colorea de rojo 2 pares de líneas paralelas.

c) Repinta de color azul una esquina que sea un ángulo recto.

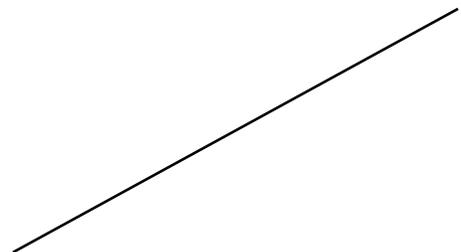


7 Dibuja una línea paralela a cada una de las siguientes líneas.

a)



b)



# Unidad 3



## Aprendamos más de suma y resta

### Lección 1

### Sumemos

① Suma.

$$\begin{array}{r} 3127 \\ + 1451 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6263 \\ + 1234 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3488 \\ + 4311 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4252 \\ + 2345 \\ \hline \end{array}$$

$3213 + 5285$

$1234 + 7643$

$1167 + 4622$

$4231 + 1764$

$$\begin{array}{r} 3120 \\ + 849 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 9845 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1644 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 7524 \\ \hline \end{array}$$

$2716 + 103$

$305 + 1340$

$6532 + 25$

$7 + 3571$

② Resuelve.

En el almacén hay 2126 cajas con galletas y se compraran 60 cajas más. ¿cuántas cajas en galletas hay en total?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

## Lección 2

### Sumemos llevando

3

Suma.

$8214 + 1436$

$161 + 7329$

$7457 + 425$

$4638 + 45$

$19 + 6702$

$1 + 5749$

$62 + 2518$

$7435 + 2307$

$5304 + 2347$

$8456 + 25$

4

Suma.

$6241 + 2188$

$3485 + 232$

$72 + 2746$

$918 + 4130$

$1834 + 2453$

5

Resuelve.

Hugo vendió 1134 aguacates el lunes y el martes 82.  
¿Cuántos aguacates vendió en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

6

Suma.

$4246 + 2185$

$148 + 5092$

$875 + 1263$

$4579 + 680$

$543 + 7864$

7

Suma.

$7857 + 3172$

$8978 + 91$

$84 + 6973$

$475 + 1564$

$74 + 4926$

- 8 Suma.  
1456 + 2764      2692 + 1438      1365 + 2847      3794 + 5218

- 9 Resuelve.  
En una bodega hay 2309 sacos de henequén y llevaron 691 más.  
¿Cuántos sacos hay en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

## Lección 3

### Sigamos sumando

- 10 Suma.  
a) 201 + 354 + 423      b) 365 + 27 + 405

c) 446 + 275 + 239

d) 869 + 795 + 548

- 11 Resuelve.  
René recogió el jueves 757 limones, el viernes recogió 769 y el sábado 308. ¿Cuántos limones recogió en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

¿Qué número representa?

En el lugar donde está el mismo animal va el mismo número.

¿Qué número representa cada animal? Juega con un compañero o compañera y resuelve los ejercicios.

$$\begin{array}{r}
 707 \text{ (bear)} \\
 + 1 \text{ (bear)} 01 \\
 \hline
 \text{ (bear)} \text{ (bear)} 79
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{ (bear)} 4 \text{ (bear)} 2 \\
 + \quad 24 \text{ (bear)} \\
 \hline
 \text{ (bear)} 675
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{ (butterfly)} 261 \\
 + \quad 41 \text{ (butterfly)} \\
 \hline
 \text{ (butterfly)} 6 \text{ (butterfly)} 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{ (monkey)} 94 \text{ (monkey)} \\
 + 15 \text{ (monkey)} 2 \\
 \hline
 5475
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 368 \text{ (dog)} \\
 + 1 \text{ (dog)} 20 \\
 \hline
 \text{ (dog)} 20 \text{ (dog)}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{ (chicken)} 8 \text{ (chicken)} 4 \\
 + \quad \text{ (chicken)} 62 \\
 \hline
 \text{ (chicken)} 976
 \end{array}$$

## Lección 4

### Restemos

12 Resta.

$$\begin{array}{r} 9873 \\ -2642 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9864 \\ -2502 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2372 \\ -241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3157 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$2459 - 1138$

$5728 - 1421$

$2949 - 1713$

$6536 - 315$

$2135 - 121$

$1823 - 120$

$1743 - 23$

$8692 - 641$

13 Resuelve.

En mi complejo educativo hay 2369 alumnos y alumnas. De ahí 1204 son alumnas. ¿Cuántos son alumnos?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

## Lección 5

### Sigamos restando

14 Resta.

$4526 - 1308$

$1635 - 1319$

$6982 - 3257$

$3276 - 1269$

$1951 - 132$

$4657 - 449$

$2142 - 9$

$8762 - 45$

15 Resuelve.

En una parcela se cosecharon 3250 pepinos y 143 zanahorias.  
¿Cuántos pepinos más que zanahorias se cosecharon?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

16 Resta.

1423 - 132    3205 - 2064    3636 - 1582    2845 - 934    7364 - 4712

17 Resuelve.

En una biblioteca hay 2587 libros de literatura y 846 diccionarios.  
¿Cuántos libros de literatura más hay que diccionarios?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

18 Resta.

8931 - 6252    7840 - 86    2536 - 248    2368 - 1794    3654 - 1892

19 En un establo habían 1234 bueyes y vendieron 158. ¿Cuántos bueyes quedaron en el establo?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

20 Resta.  
 $1507 - 259$        $3405 - 146$        $4500 - 164$        $3201 - 82$        $4600 - 88$

21 Resta.  
 $3285 - 1597$        $6240 - 4952$        $1253 - 386$        $2164 - 579$        $1163 - 188$

22 Resuelve.  
 Juan tiene que pintar 1785 metros de línea y hasta este momento ha pintado 987. ¿Cuántos metros de línea le hace falta pintar?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

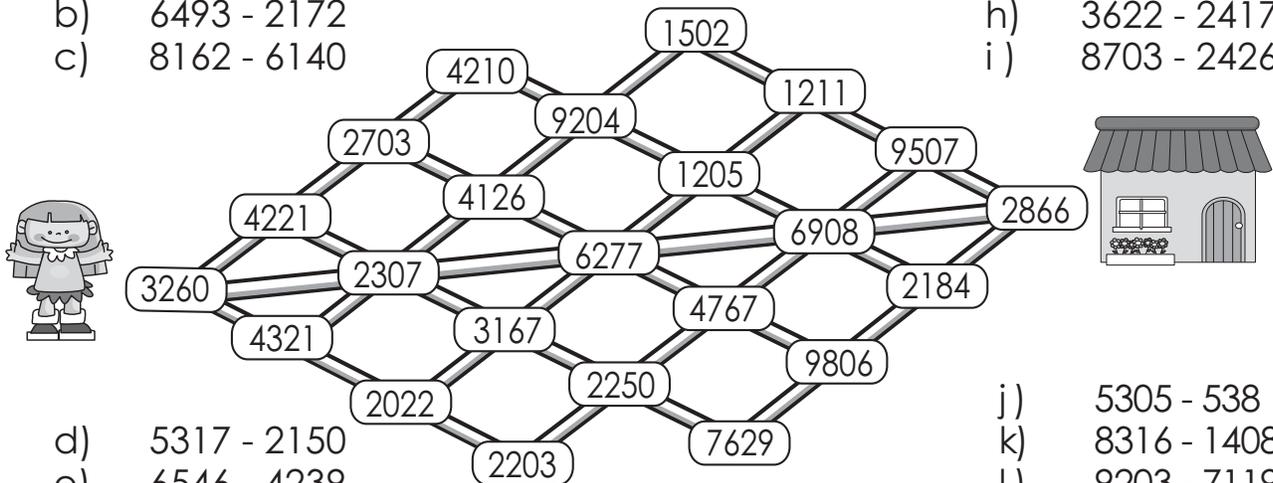
Cálculo

23 Resta.  
 $2413 - 1415$        $3002 - 1004$        $1743 - 746$        $4025 - 29$        $5001 - 8$

24 Resta y ayuda a Rosita a encontrar el camino para llegar a la casa donde vive.

- a)  $3472 - 212$
- b)  $6493 - 2172$
- c)  $8162 - 6140$

- g)  $5642 - 1438$
- h)  $3622 - 2417$
- i)  $8703 - 2426$



- d)  $5317 - 2150$
- e)  $6546 - 4239$
- f)  $6574 - 2448$

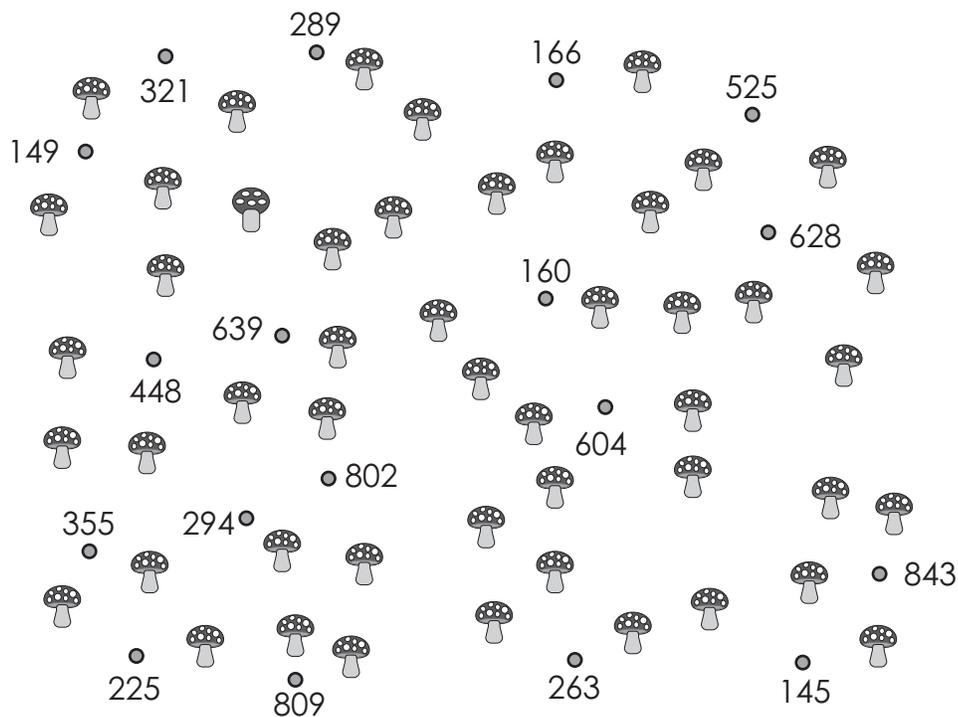
- j)  $5305 - 538$
- k)  $8316 - 1408$
- l)  $9203 - 7119$
- m)  $5404 - 2538$

### Agarra los hongos

Realiza los ejercicios del 1 al 10 y une con la línea los resultados según el orden de los números.

Los hongos rodeados con la línea serán tuyos.  
¿Cuántos hongos puedes agarrar?

- |   |               |   |               |
|---|---------------|---|---------------|
| ① | $320 - 160$   | ⑥ | $3546 - 3252$ |
| ② | $875 - 247$   | ⑦ | $3147 - 2699$ |
| ③ | $1428 - 1283$ | ⑧ | $1493 - 854$  |
| ④ | $2461 - 1908$ | ⑨ | $664 - 375$   |
| ⑤ | $5609 - 4800$ | ⑩ | $1480 - 1320$ |



# Unidad 4

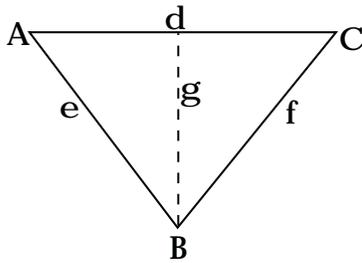


## Conozcamos triángulos y cuadriláteros

### Lección 1

### Conozcamos los elementos del triángulo

1 Observa el triángulo y escribe en el espacio las letras que corresponden.



Los vértices

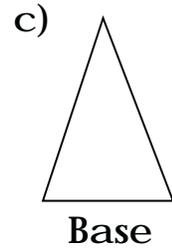
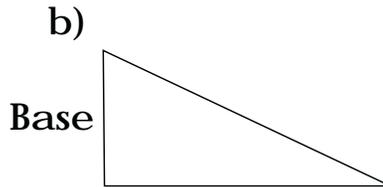
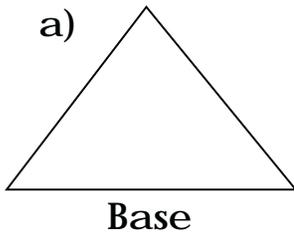
Los lados

El lado opuesto al vértice B

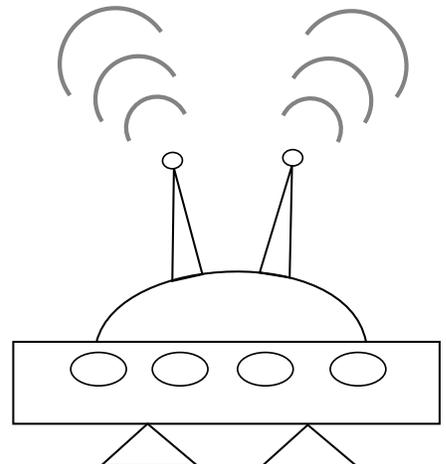
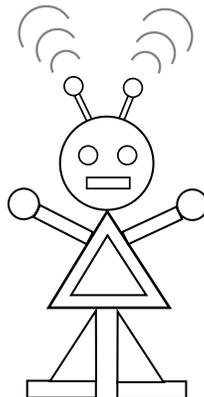
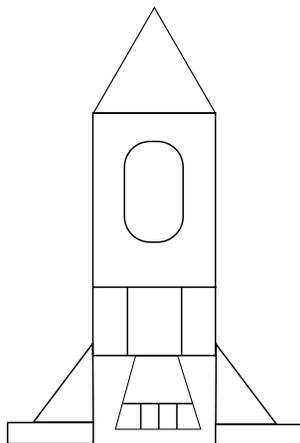
El vértice opuesto al lado f

La altura cuando el lado d es la base

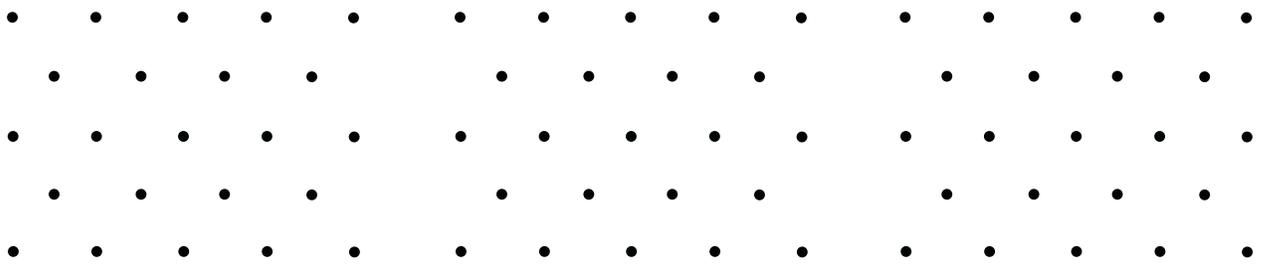

2 Traza la altura de los siguientes triángulos respecto a la base y colorea el de mayor altura.



3 Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los escalenos y de azul los isósceles.



4 Une puntos para formar los triángulos que se te indican.

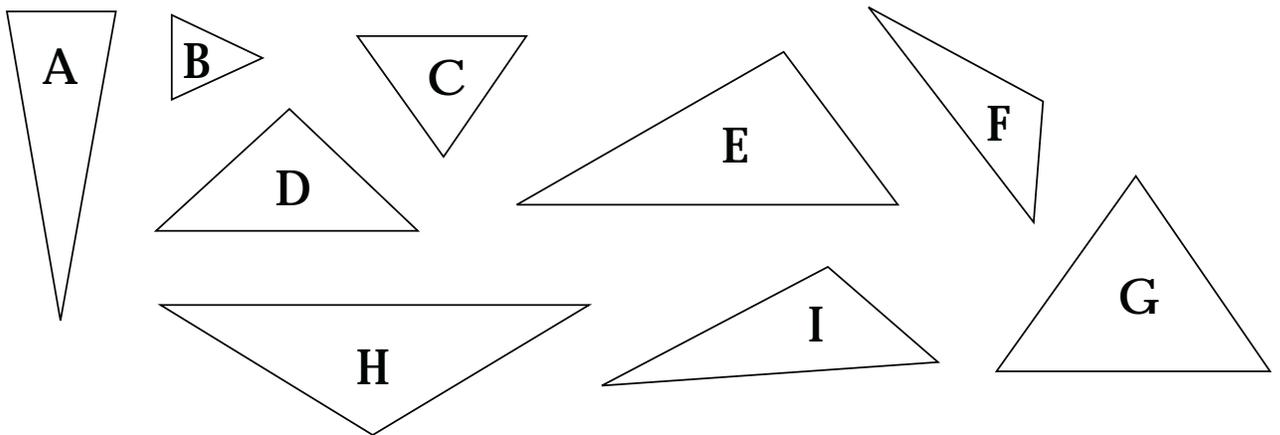


Triángulo equilátero

Triángulo isósceles

Triángulo escaleno

5 Clasifica los siguientes triángulos de acuerdo a la longitud de sus lados y escribe en los paréntesis las letras correspondientes.

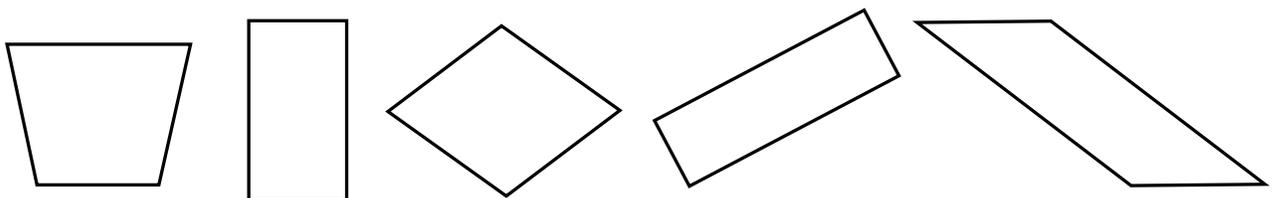


a) Triángulos equiláteros ( )    b) Triángulos isósceles ( )    c) Triángulos escalenos ( )

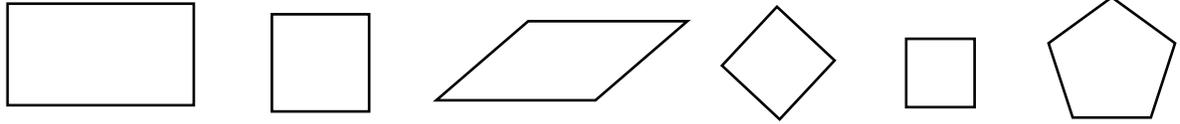
Lección 4

Definamos rectángulos y cuadrados

6 Colorea los rectángulos.



7 Colorea los cuadrados.



8 Escribe en el paréntesis el número y en la línea la palabra que corresponde.

a) Un rectángulo tiene (      ) ángulos rectos.

Sus lados \_\_\_\_\_ son iguales.

b) Un cuadrado tiene (      ) ángulos rectos.

Todos sus lados son \_\_\_\_\_ .

9 Escribe la diferencia y semejanza entre rectángulo y cuadrado.

a) Semejanza \_\_\_\_\_

b) Diferencia \_\_\_\_\_

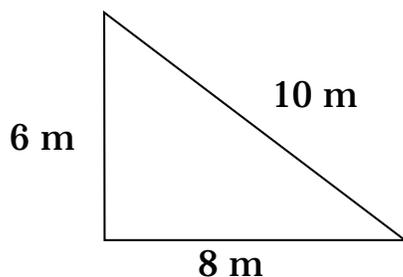
---

## Lección 5 | Calculemos el perímetro

---

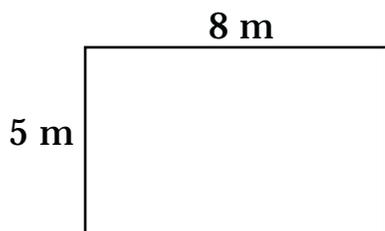
10 Resuelve.

Omar tiene que cercar con alambre los jardines. ¿Cuántos metros de alambre necesita Omar para cercar cada jardín?



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

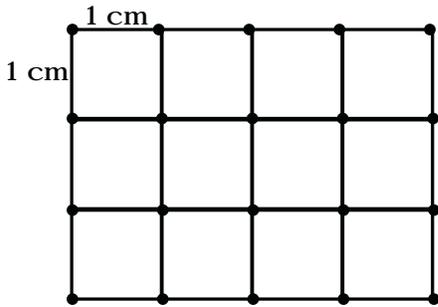


PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

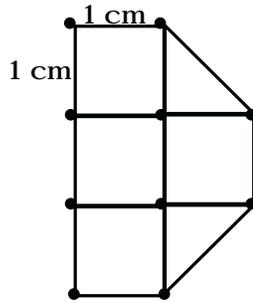
**11** Escribe el área de cada figura.

a)



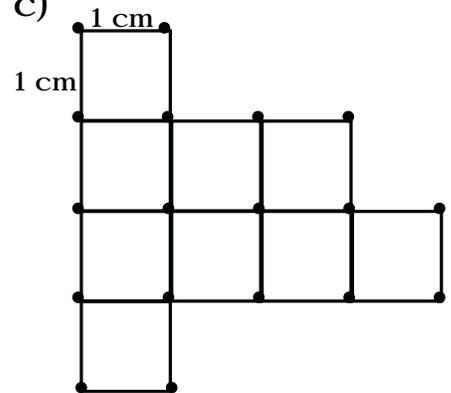
\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

b)



\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

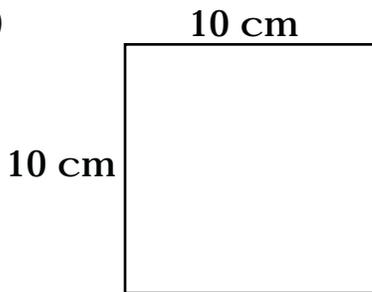
c)



\_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

**12** Calcula el área de las siguientes figuras.

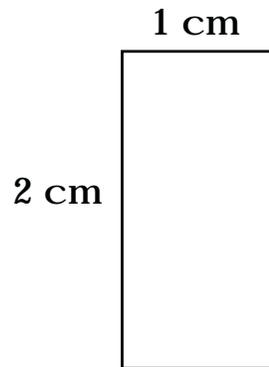
a)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

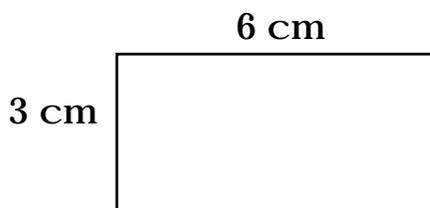
b)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

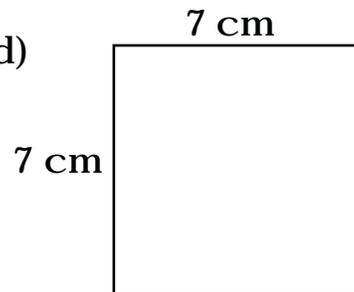
c)



PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

d)



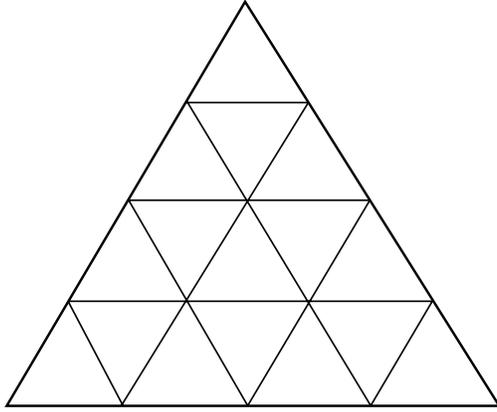
PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_



## Nos divertimos

a) Encuentra todos los triángulos escondidos.



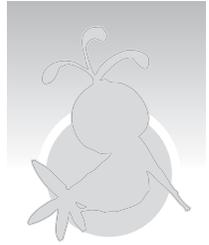
Busca bien, son más de 16.



b) Uniendo los puntos, encuentra un rectángulo y un cuadrado escondidos.



# Unidad 5



## Multipliquemos y combinemos con suma y resta

### Lección 1

### Multipliquemos

1 Multiplica.

$10 \times 6 =$

$10 \times 7 =$

$10 \times 9 =$

$10 \times 8 =$

$100 \times 7 =$

$100 \times 2 =$

$100 \times 8 =$

$100 \times 6 =$

$1000 \times 6 =$

$1000 \times 3 =$

$1000 \times 7 =$

$1000 \times 5 =$

2 Resuelve.

a) En un almacén cada pantalón cuesta \$10. ¿Cuánto costarán 6 pantalones?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) Al vender una bicicleta se obtienen \$100. ¿Cuánto se obtiene al vender 7 bicicletas?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

3 Multiplica.

$40 \times 2 =$

$20 \times 3 =$

$20 \times 4 =$

$30 \times 2 =$

$10 \times 9 =$

$300 \times 3 =$

$200 \times 4 =$

$200 \times 4 =$

4 Resuelve.

a) ¿Cuánto pago al comprar 2 pares de zapatos, si un par cuesta \$30?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto pagó Juan por 2 grabadoras que cuestan \$40 cada una?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

c) Los carros cuestan \$4000 cada uno, al vender 2 carros, ¿cuál es el total del dinero en la venta?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

5 Multiplica.

$200 \times 9 =$

$300 \times 4 =$

$600 \times 7 =$

$500 \times 6 =$

$400 \times 3 =$

$500 \times 9 =$

$200 \times 5 =$

$900 \times 5 =$

$300 \times 8 =$

$400 \times 6 =$

$3000 \times 2 =$

$4000 \times 2 =$

6 Escribe en cada cuadro el número que corresponde.

$60 \times \square = 240$

$\square \times 5 = 100$

$30 \times 9 = \square$

$\square \times 2 = 1600$

$90 \times \square = 360$

$\square \times 7 = 560$

$\square \times 4 = 1600$

$300 \times 6 = \square$

$200 \times \square = 1800$

$300 \times \square = 1500$

$\square \times 5 = 2000$

$700 \times 6 = \square$

7 Resuelve los problemas escribiendo el PO.

a) 300 huevos caben en una caja. ¿Cuántos huevos caben en 8 cajas?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) En un desfile van 40 estudiantes por fila. Si hay 9 filas ¿cuántos estudiantes van en el desfile?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

c) En una vitrina hay 70 juguetes. En 8 vitrinas ¿cuántos juguetes hay?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

d) En un costal caben 500 naranjas. En 7 costales, ¿cuántas naranjas caben?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

---

## Lección 2

### Multipliquemos por una cifra

---

**8** Multiplica.

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

**9** Multiplica en forma vertical.

$$43 \times 2$$

$$31 \times 3$$

$$11 \times 6$$

$$13 \times 2$$

$$21 \times 3$$

$$12 \times 4$$

$$23 \times 2$$

$$13 \times 3$$

$$11 \times 7$$

$$22 \times 2$$

**10** Multiplica.

$$25 \times 3$$

$$26 \times 2$$

$$27 \times 3$$

$$29 \times 2$$

$$28 \times 4$$

$17 \times 5$

$15 \times 6$

$19 \times 5$

$14 \times 7$

$18 \times 4$

**11** Resuelve.

a) María compró 3 paquetes de galletas. Si cada paquete tiene 18 galletas ¿cuántas galletas compró en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

b) Cada bolsa de dulces tiene 17 dulces. ¿Cuántos dulces hay en 4 bolsas?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

**12** Multiplica.

$43 \times 3$

$81 \times 4$

$91 \times 9$

$71 \times 8$

$61 \times 7$

$62 \times 3$

$71 \times 5$

$42 \times 4$

$82 \times 3$

$41 \times 5$

**13** Escribe en cada cuadrado un número del 6 al 9 y resuelve las multiplicaciones.

$5 \square \times 4$

$62 \times \square$

$74 \times \square$

$6 \square \times 7$

$87 \times \square$

**14** Multiplica.

$42 \times 6$

$33 \times 5$

$46 \times 9$

$78 \times 5$

$37 \times 8$

$37 \times 4$

$46 \times 8$

$95 \times 7$

$58 \times 6$

$52 \times 8$

## Lección 3

### Sigamos multiplicando por una cifra

**15** Multiplica.

$132 \times 3$

$212 \times 4$

$413 \times 2$

$124 \times 2$

$123 \times 3$

$441 \times 2$

$133 \times 2$

$304 \times 2$

$201 \times 4$

$302 \times 3$

**16** Multiplica.

$432 \times 2$

$221 \times 3$

$304 \times 2$

$231 \times 3$

$122 \times 4$

**17** Escribe en el rectángulo el número que corresponde.

a) El producto  $518 \times 2$  se encuentra sumando  $\square \times 2$ ,  $\square \times 2$  y  $\square \times 2$ .

b) El producto  $467 \times 3$  se encuentra sumando  $400 \times \square$ ,  $60 \times \square$  y  $7 \times \square$

c) El producto  $636 \times 5$  se encuentra sumando  $\square \times 5$ ,  $\square \times 5$  y  $6 \times \square$

d) El producto  $491 \times 7$  se encuentra sumando  $400 \times \square$ ,  $90 \times \square$  y  $\square \times 7$

**18** Multiplica.

$514 \times 2$

$716 \times 3$

$423 \times 5$

$651 \times 3$

$842 \times 3$

$987 \times 2$

$356 \times 6$

$725 \times 4$

$615 \times 8$

$969 \times 3$

**19** Resuelve.

a) En una canasta hay 315 plátanos. ¿Cuántos plátanos hay en 4 canastas?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

b) En una competencia deportiva participaron 8 escuelas con 105 niños y niñas cada una. ¿Cuántos niños y niñas participaron en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

c) Para una actividad escolar se necesitan \$ 934 para cada grado. ¿Cuántos dólares se necesitan para 3 grados?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

**20** Une con una línea cada multiplicación con el resultado que le corresponde.

$$103 \times 4$$

$$602 \times 2$$

$$108 \times 5$$

$$507 \times 6$$

$$204 \times 3$$

$$1204$$

$$3042$$

$$412$$

$$612$$

$$540$$

**21** Descubre los números escondidos en cada rectángulo.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 94 \\ \times 2 \\ \hline 1 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b) } 44 \\ \times 3 \\ \hline 1 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c) } 628 \\ \times 4 \\ \hline 25 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d) } 234 \\ \times 5 \\ \hline \square 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 604 \\ \times 5 \\ \hline 30 \square \end{array}$$

## Lección 4

## Utilicemos los paréntesis en la suma y el producto

**22** Resuelve.

a)  $23 + (18 + 12) =$

b)  $148 + 38 + 52 =$

**23** Resuelve en 2 formas diferentes.

Luisa tenía 48 dólares. Su tía le regaló 35 dólares y su tío 15 dólares.  
¿Cuántos dólares tiene Luisa en total?

**24** Resuelve.

a)  $3 \times (5 \times 8) =$

b)  $7 \times (4 \times 8) =$

c)  $9 \times (3 \times 8) =$

**25** Resuelve.

a)  $9 \times 2 \times 3 =$

b)  $8 \times 4 \times 2 =$

c)  $15 \times 3 \times 3 =$

$9 \times (2 \times 3) =$

$8 \times (4 \times 2) =$

$15 \times (3 \times 3) =$

---

## Lección 5

### Sigamos la jerarquía establecida

---

**26** Resuelve.

a)  $54 - (19 + 25)$

b)  $103 + (102 - 64)$

c)  $100 - (75 - 40)$

27

Resuelve.

Isabel compró un libro que vale normalmente 75 dólares. Le hicieron un descuento de 10 dólares y pagó con un billete de 100 dólares. ¿Cuántos dólares recibe de vuelto?

28

Resuelve las siguientes operaciones.

a)  $(25 + 4) \times 3$

b)  $(17 - 5) \times 8$

c)  $(47 + 8) \times 9$

29

Efectúa las siguientes operaciones.

a)  $375 - 40 \times 3$

b)  $12 \times 9 - 65$

c)  $15 \times 8 + 73$

30

Escribe en el rectángulo el número que corresponde y efectúa las operaciones.

a)  $6 \times 3 - 2 \times 3 = (\square - 2) \times 3$

=

=

b)  $5 \times 2 + 6 \times 2 = (5 + \square) \times 2$

=

=

c)  $48 \times 8 + 12 \times 8 = (\square + \square) \times 8$

=

=

d)  $25 \times 4 - 15 \times 4 = (\square - \square) \times 4$

=

=

e)  $(31+12) \times 4 = \square \times 4 + \square \times 4$

=

=

f)  $(41 - 23) \times 5 = 41 \times \square - 23 \times \square$

=

=



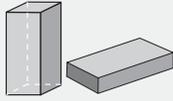
### Lección 1

### Clasifiquemos sólidos geométricos

1 Investiga cada sólido y completa la siguiente tabla.

			
Tiene o no tiene superficie curva	Sí	Sí	Sí
Tiene o no tiene vértice			
Figura de la cara de abajo			

2 Investiga cada sólido y completa la siguiente tabla.

				
Tiene o no tiene superficie curva				
Tiene o no tiene vértice				
Figura de las caras del contorno				
Figura de la cara de abajo				

3 Escribe en las líneas la palabra que corresponde.

Tengo únicamente superficie curva.  
Mi nombre es \_\_\_\_\_



Tengo una superficie curva y una cara cuya figura es un círculo.  
Mi nombre es \_\_\_\_\_



No tengo una superficie curva. Mis caras de alrededor tienen forma de triángulo.  
Mi nombre es \_\_\_\_\_



Tengo únicamente las caras cuadradas.  
Mi nombre es \_\_\_\_\_



Tengo dos caras de la figura del círculo.  
Mi nombre es \_\_\_\_\_



4 Investiga y completa la tabla en tu cuaderno.

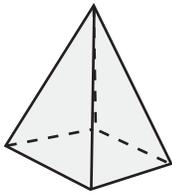
	cilindro	cono	pirámide
Tiene superficie curva	Sí	Sí	Sí
Tiene caras			
Tiene vértices			
Tiene aristas			

## Lección 2

Conozcamos los elementos del cilindro, el cono y la pirámide

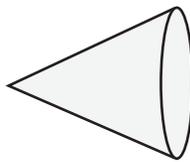
5 Señala con una flecha los elementos que se piden en cada sólido y escribe el nombre de cada figura.

a) 2 vértices  
2 caras  
2 aristas



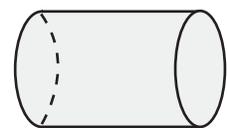
\_\_\_\_\_

b) 1 vértice  
1 cara



\_\_\_\_\_

c) 1 cara  
1 superficie  
curva



\_\_\_\_\_

# Unidad 7



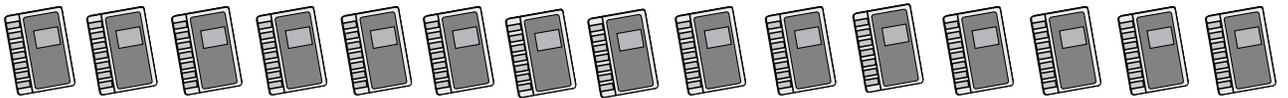
## Utilicemos la división

### Lección 1

### Dividamos

1 Hay 15 cuadernos y se quieren repartir equitativamente entre 5 niños.

a) ¿Cuántos cuadernos le tocarán a cada niño? Une con flechas los cuadernos con los niños.



b) Completa la tabla como en el ejemplo del Libro de Texto.

Cantidad de cuadernos para cada niño	Cantidad repartida	Sobrante

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

2) Divide y comprueba por medio de la multiplicación.

a)  $12 \div 3 = \square$   
 $\square \times 3 = 12$

b)  $6 \div 2 = \square$   
 $\square \times 2 = 6$

c)  $24 \div 6 = \square$   
 $\square \times 6 = 24$

d)  $28 \div 7 = \square$   
 $\square \times 7 = 28$

3) Divide y completa la tabla.

Carlos tenía 14 manzanas y colocó 4 en cada bolsa.  
¿Cuántas bolsas tiene y cuántas manzanas le sobraron?

Número de bolsas	Cantidad repartida	Sobran

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

4) Divide y verifica el resultado.

a)  $13 \div 3 = \underline{\quad}$  residuo  $\underline{\quad}$

$3 \times \square = \square$

$\square + \square = 13$

b)  $26 \div 6 = \underline{\quad}$  residuo  $\underline{\quad}$

$6 \times \square = \square$

$\square + \square = 26$

c)  $19 \div 4 = \underline{\quad}$  residuo  $\underline{\quad}$

$4 \times \square = \square$

$\square + \square = 19$

5 Resuelve.

Alejandro quiere depositar 6 naranjas en cada bolsa.  
¿Cuántas bolsas necesitará si tiene 24 naranjas?

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

6 Divide.

$6 \div 6 = \underline{\quad}$

$1 \div 1 = \underline{\quad}$

$9 \div 9 = \underline{\quad}$

$9 \div 1 = \underline{\quad}$

$7 \div 1 = \underline{\quad}$

$4 \div 5 = \underline{\quad}$

$0 \div 1 = \underline{\quad}$

$0 \div 5 = \underline{\quad}$

$0 \div 8 = \underline{\quad}$

---

## Lección 2

### Dividamos utilizando la forma vertical

---

7 Divide.

$24 \overline{) 3}$

$42 \overline{) 5}$

$85 \overline{) 9}$

$62 \overline{) 7}$

$56 \overline{) 6}$

$76 \overline{) 8}$

$58 \overline{) 7}$

$80 \overline{) 9}$

$72 \overline{) 8}$

$82 \overline{) 9}$

**8** Resuelve.

a) Hay 30 m de cinta. Si se regala 4 m a cada niña ¿entre cuántas niñas se puede regalar?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

b) Hay 21 jabones. Si se colocan 4 en cada caja ¿cuántas cajas se necesitan?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántos bolsones de 8 dólares se puede comprar con 57 dólares?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

**9** Divide.

$79 \overline{) 6}$

$49 \overline{) 3}$

$91 \overline{) 8}$

$77 \overline{) 5}$

$65 \overline{) 4}$

$80 \overline{) 3}$

$79 \overline{) 3}$

$54 \overline{) 2}$

10 Divide.

$41 \overline{)2}$

$80 \overline{)4}$

$61 \overline{)3}$

$62 \overline{)3}$

11 Resuelve.

b) Se debe colocar 65 crayones en cajas. Si caben 6 crayones en cada caja, ¿cuántas cajas se necesitan?

Cálculo

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

---

## Lección 3

## Sigamos dividiendo

---

12 Divide.

$950 \overline{)4}$

$851 \overline{)6}$

$995 \overline{)7}$

$701 \overline{)3}$

$758 \overline{)5}$

$867 \overline{)6}$

$851 \overline{)4}$

$976 \overline{)3}$

**13** Divide.

$728 \overline{)7}$

$412 \overline{)4}$

$816 \overline{)8}$

$324 \overline{)3}$

$958 \overline{)9}$

$910 \overline{)3}$

$361 \overline{)3}$

$705 \overline{)7}$

$803 \overline{)4}$

$401 \overline{)2}$

**14** Divide.

$409 \overline{)5}$

$208 \overline{)6}$

$301 \overline{)7}$

$506 \overline{)8}$

$704 \overline{)8}$

$800 \overline{)9}$

$128 \overline{)3}$

$217 \overline{)7}$

$246 \overline{)8}$

$270 \overline{)9}$

# Unidad 8

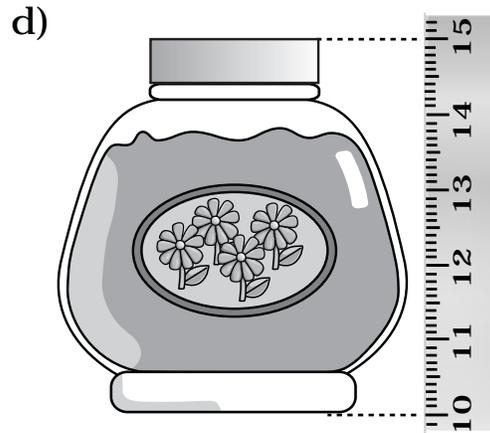
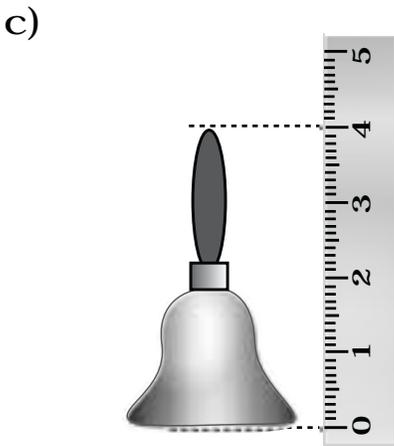
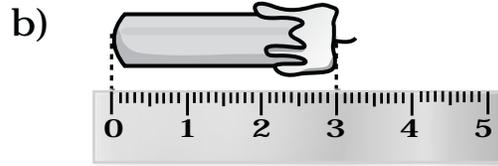
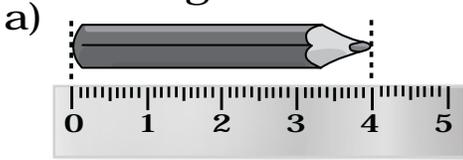


## Midamos y dividamos las longitudes

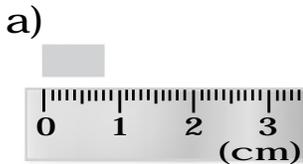
### Lección 1

### Midamos en milímetros

1 Escribe la longitud.



2 Mide la longitud de cada cinta y escribe el resultado.



R: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

3 Escribe la cantidad que corresponde.

a) 1 cm = \_\_\_\_\_ mm

b) 40 mm = \_\_\_\_\_ cm

c) 91 mm = \_\_\_\_\_ cm \_\_\_\_\_ mm

d) 3 cm 6 mm = \_\_\_\_\_ mm

4 Escribe la cantidad que corresponde.

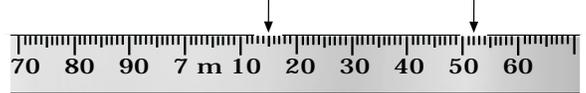
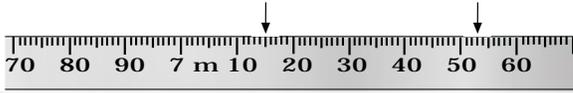
a) 2 m = \_\_\_\_\_ mm

b) 1 m 25 cm = \_\_\_\_\_ mm

c) 7 m = \_\_\_\_\_ mm

d) 4 m 12 mm = \_\_\_\_\_ mm

5) Escribe en las cintas métricas la longitud que indica la flecha.

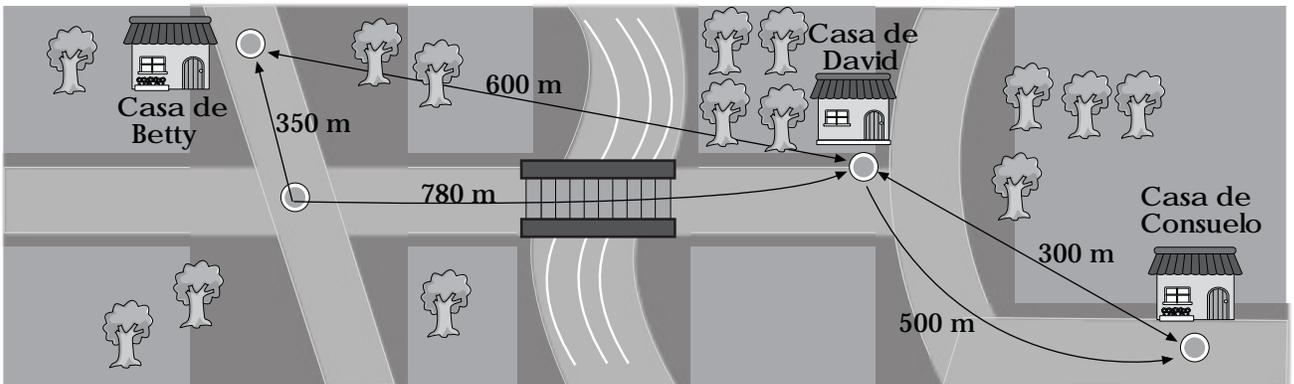


6) Indica con una flecha el punto que corresponde a cada una de las longitudes.



- a) 14 m 80 cm      b) 15 m      c) 15 m 9 cm      d) 15 m 45 cm

7) Observa el mapa y contesta las preguntas.



a) ¿Cuántos metros hay desde la casa de Consuelo a la casa de David si se camina por la calle?

R:

b) ¿Cuántos kilómetros y metros camina Betty para llegar a la casa de David?

PO: \_\_\_\_\_ R:

8 Escribe en cada línea el número que corresponde.

a)  $2185 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

b)  $3750 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km } \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$

c)  $4 \text{ km } 103 \text{ m} = \underline{\hspace{4cm}} \text{ m}$

d)  $8 \text{ km } 50 \text{ m} = \underline{\hspace{4cm}} \text{ m}$

---

Lección 3 Sumemos y restemos longitudes

---

9 Realiza las operaciones.

a)  $10 \text{ km } 40 \text{ m} + 7 \text{ km } 329 \text{ cm}$

km	m

b)  $9 \text{ km } 24 \text{ m} + 6 \text{ km } 97 \text{ m}$

km	m

c)  $7 \text{ km } 15 \text{ m} - 4 \text{ km } 9 \text{ m}$

km	m

d)  $10 \text{ km } 210 \text{ m} - 8 \text{ km } 97 \text{ m}$

km	m

10 Resuelve.

Camilo recorre a pie  $2 \text{ km } 45 \text{ m}$  de su casa hasta la terminal y  $15 \text{ km } 255 \text{ m}$  en bus para llegar a la casa de su tía.

a) ¿Cuántos kilómetros y metros hay de la casa de Camilo a la casa de su tía?

PO:

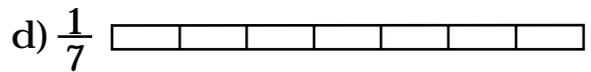
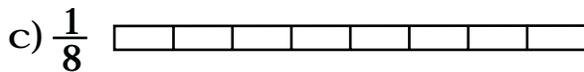
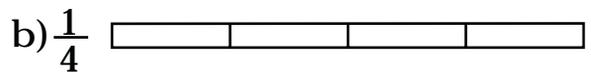
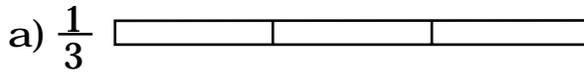
R:

b) ¿Cuántos kilómetros de diferencia hay entre el recorrido en bus y el recorrido a pie?

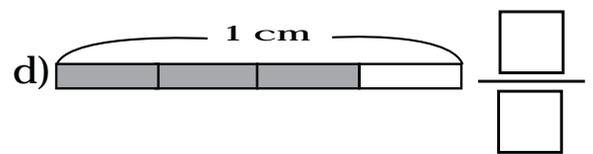
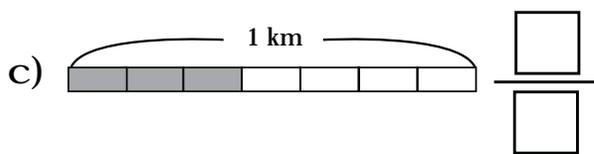
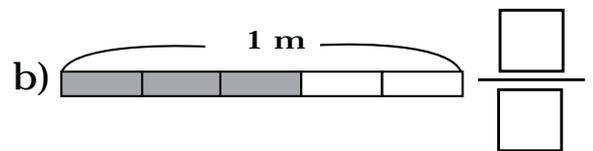
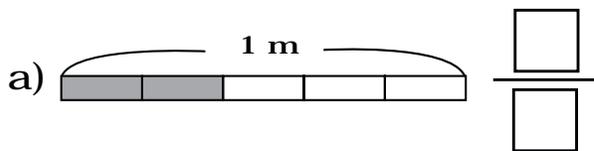
PO:

R:

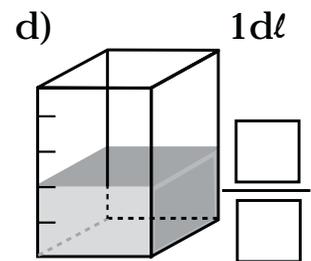
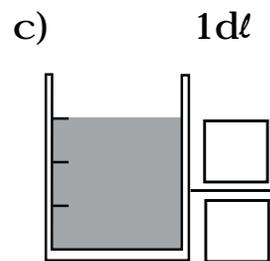
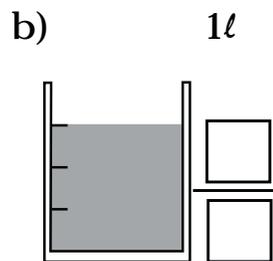
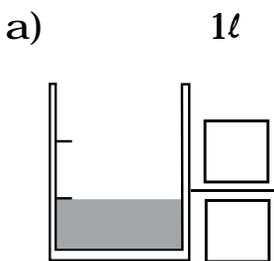
**11** Pinta según las indicaciones.



**12** Escribe la fracción que corresponde a la parte coloreada.



**13** Escribe la fracción que corresponde a la parte coloreada.



**14** Escribe cómo se leen las siguientes fracciones.

a)  $\frac{3}{4}$  \_\_\_\_\_

b)  $\frac{2}{5}$  \_\_\_\_\_

c)  $\frac{1}{9}$  \_\_\_\_\_

d)  $\frac{7}{10}$  \_\_\_\_\_

e)  $\frac{4}{7}$  \_\_\_\_\_

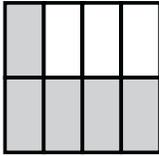
f)  $\frac{5}{8}$  \_\_\_\_\_

# Lección 5

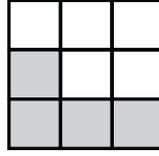
## Representemos fracciones en forma gráfica

**15** Escribe la fracción que representa la parte sombreada.

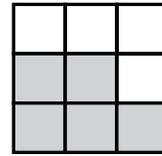
a)



b)

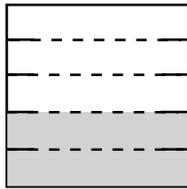


c)

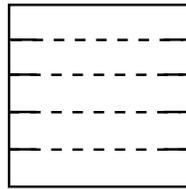


**16** Pinta la parte que corresponde a cada fracción.

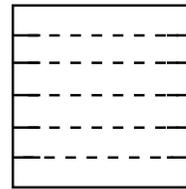
Ejemplo:  $\frac{2}{5}$



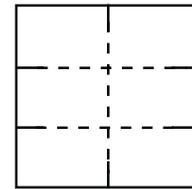
a)  $\frac{4}{5}$



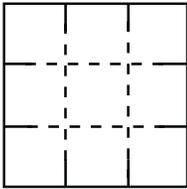
b)  $\frac{1}{6}$



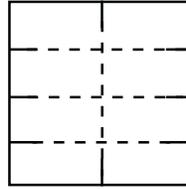
c)  $\frac{5}{6}$



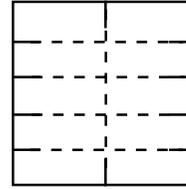
d)  $\frac{5}{9}$



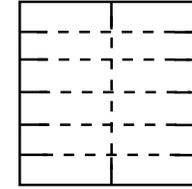
e)  $\frac{3}{8}$



f)  $\frac{7}{10}$



g)  $\frac{5}{12}$



**17** Escribe en cada rectángulo el número adecuado.

a) 4 veces  $\frac{1}{9}$  es

b)  $\frac{1}{5}$  cabe  veces en  $\frac{3}{5}$

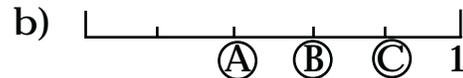
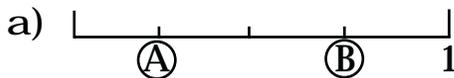
c)  veces  $\frac{1}{3}$  es 1

d) ¿Cuánto es 3 veces  $\frac{2}{7}$ ?

# Lección 6

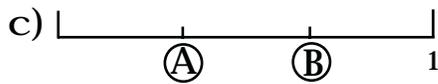
## Ubiquemos fracciones en la recta numérica

**18** Escribe la fracción que corresponde.



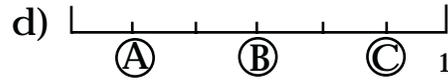
Ⓐ \_\_\_\_\_ Ⓑ \_\_\_\_\_

Ⓐ \_\_\_\_\_ Ⓑ \_\_\_\_\_ Ⓒ \_\_\_\_\_



A = \_\_\_\_\_

B = \_\_\_\_\_



A = \_\_\_\_\_

B = \_\_\_\_\_

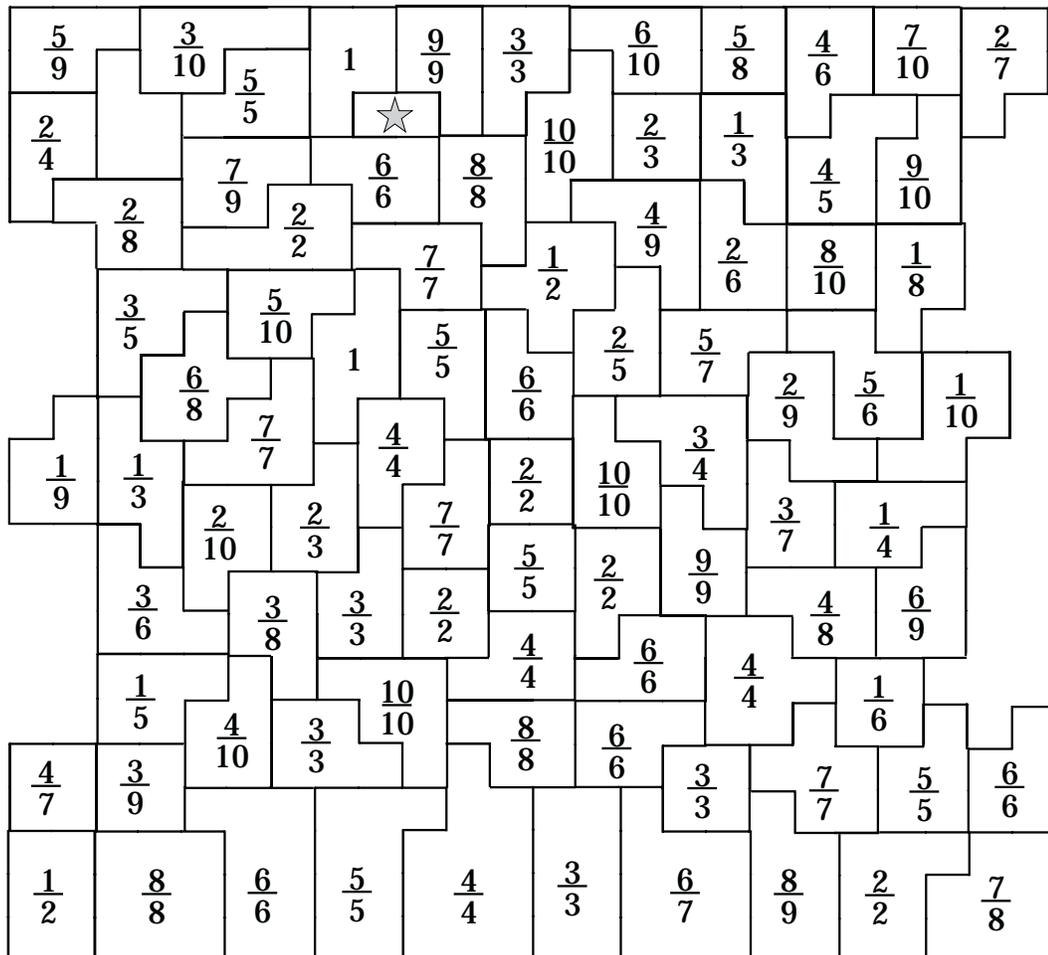
C = \_\_\_\_\_

**Nos divertimos**

¿Qué aparecerá?



- Pinta los lugares donde hay fracciones que son iguales a 1.
- No pintes donde hay fracciones que son menores que 1.
- Algo va a aparecer.



# Unidad 9

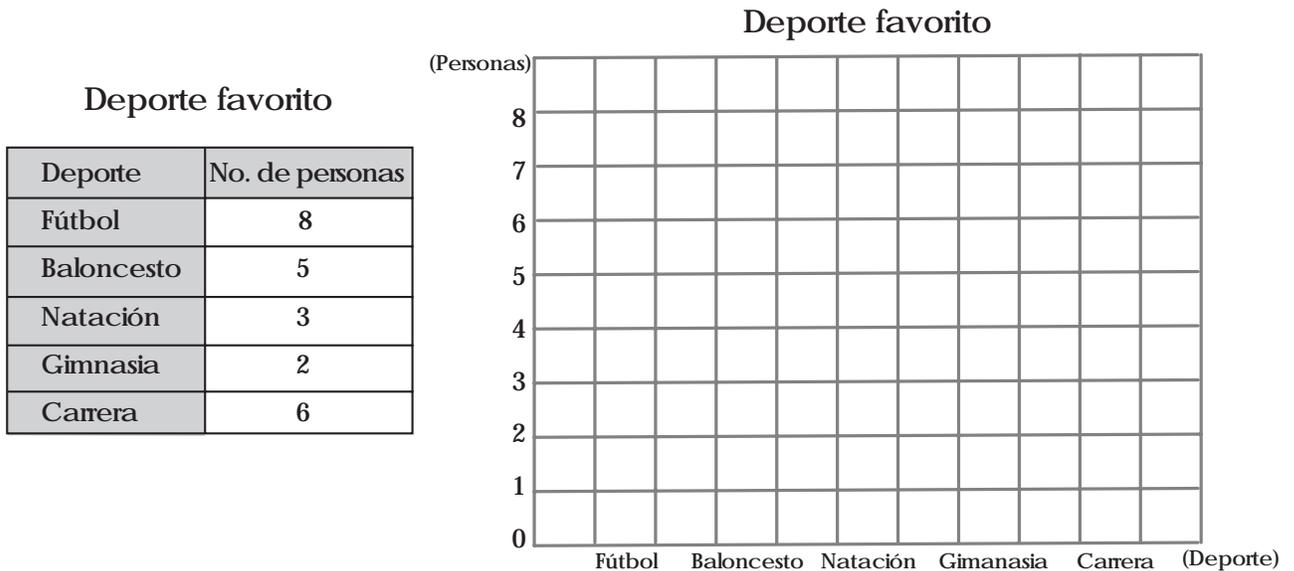


## Organicemos datos

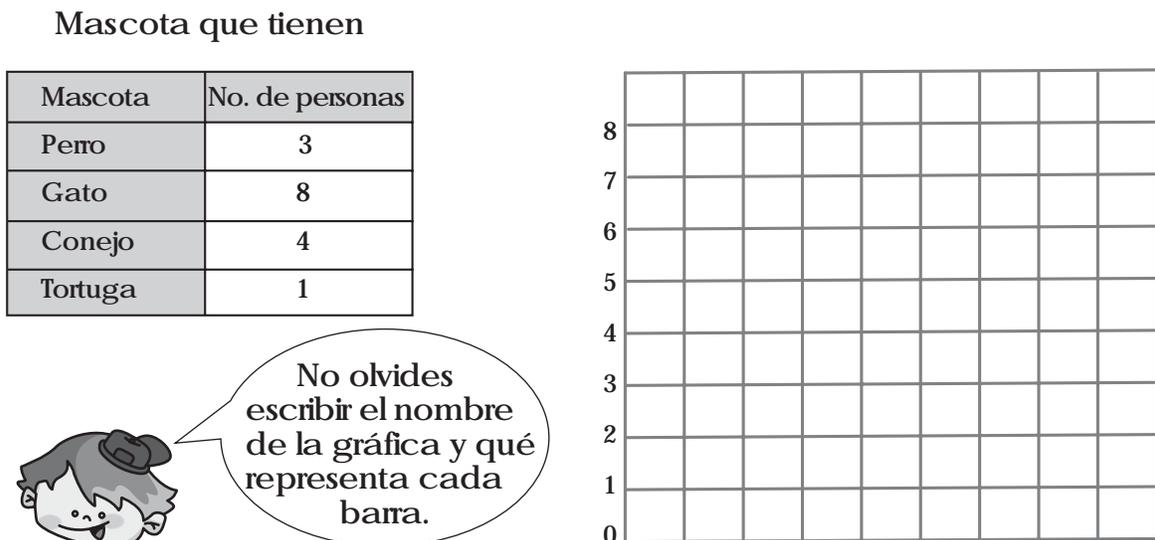
### Lección 1

### Representemos datos en gráficas de barras

- 1 Representa en una gráfica de barras los datos de la tabla.



- 2 Carlos hizo la encuesta con niños y niñas sobre la mascota que tienen. Ayúdale a elaborar una gráfica de barras y contesta las preguntas.



- a) ¿Cuál es la mascota que más tienen los niños y las niñas? \_\_\_\_\_
- b) El total de niños y niñas que fueron encuestados es: \_\_\_\_\_
- c) ¿Hay más o menos tortugas que gatos? \_\_\_\_\_



# Unidad 10



## Midamos y compremos

### Lección 1

### Midamos el tiempo

① Escribe si la hora corresponde a: mañana, tarde, noche o madrugada.

a) 1:40 a.m. \_\_\_\_\_ b) 3:25 p.m. \_\_\_\_\_

c) 7:00 a.m. \_\_\_\_\_ d) 9:10 p.m. \_\_\_\_\_

② Convierte horas en minutos.

a) 3 horas = \_\_\_\_\_ minutos b) 5 horas = \_\_\_\_\_ minutos

③ Convierte horas y minutos en minutos.

a) 1 hora 40 minutos = \_\_\_\_\_ minutos

b) 3 horas 24 minutos = \_\_\_\_\_ minutos

④ Convierte minutos en horas y minutos.

a) 128 minutos = \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

b) 75 minutos = \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

c) 61 minutos = \_\_\_\_\_ horas \_\_\_\_\_ minutos

5) Convierte minutos en segundos.

a) 2 minutos \_\_\_\_\_ b) 6 minutos \_\_\_\_\_

6) Convierte minutos en segundos.

a) 1 minuto 24 segundos = \_\_\_\_\_ segundos

b) 3 minutos 6 segundos = \_\_\_\_\_ segundos

c) 5 minutos 17 segundos = \_\_\_\_\_ segundos

7) Convierte segundos en minutos y segundos.

a) 126 segundos = \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

b) 63 segundos = \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

c) 204 segundos = \_\_\_\_\_ minutos \_\_\_\_\_ segundos

---

## Lección 2

### Calculemos períodos de tiempo

---

8) Suma.

a) 2 h 15 min + 1 h 6 min

b) 5 h 24 min + 2 h 47 min

c) La clase de Matemática duró 45 minutos y la de Educación Física duró 1 hora 10 minutos. ¿Cuánto tiempo permanecieron en clases los alumnos y las alumnas?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**9** Resta.

a) 4 h 35 min - 1 h 24 min

b) 8 h - 3 h 35 min

c) Ana y Luisa participaron en una carrera. Ana corrió 1 hora 30 minutos. Si la carrera duró 2 horas 40 minutos, ¿cuánto tiempo corrió Luisa?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**10** Resuelve.

Un grupo de atletas tarda desde el punto de salida al de llegada 100 minutos. Si salieron a las 8:10, ¿a qué hora llegaron a la meta?

R: \_\_\_\_\_

**11** Resuelve.

a) ¿Qué hora es 2 horas 10 minutos pasadas las 3:00 de la tarde?

R: \_\_\_\_\_

b) ¿Qué hora es 1 hora 45 minutos pasadas las 5:00 de la mañana?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

**12** Resuelve.

Alicia hizo un vestido en 4 horas 7 minutos. Si lo terminó a las 5:50 p.m. ¿A qué hora empezó el vestido?

Cálculo

R: \_\_\_\_\_

**13** Resuelve.

a) El desfile inició a las 8:30 a.m. y terminó a las 12 m. ¿Cuánto tiempo duró el desfile?

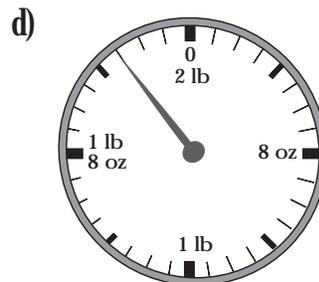
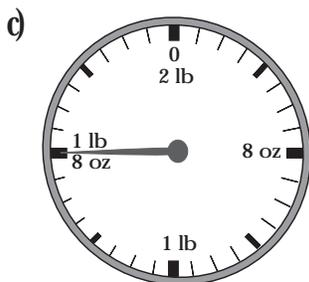
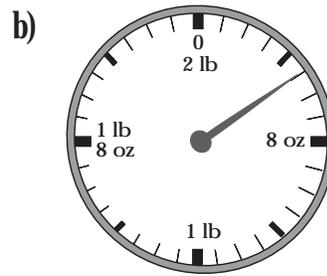
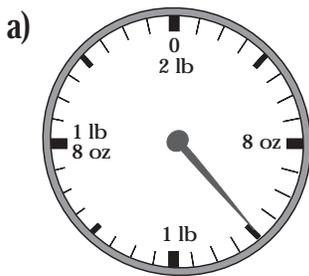
R: \_\_\_\_\_

---

Lección 3    Pesemos

---

**14** Lee el peso en libras y onzas que marca la aguja de la balanza y escríbelo en las líneas.



**15** Efectúa las siguientes conversiones.

a) 3 lb a onzas

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

b) 5 lb 10 oz a onzas

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

c) 18 oz a lb y oz

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

**16** Une con líneas los pesos iguales.

2 lb 12 oz •

• 71 oz

4 lb 7 oz •

• 24 oz

1 lb 8 oz •

• 44 oz

**17** Resuelve.

a) El tío Oscar tiene dos maletas que pesan:



12 lb 12 oz

y



15 lb 10 oz

¿Cuánto pesan las dos maletas juntas?

PO: \_\_\_\_\_

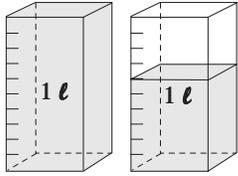
R: \_\_\_\_\_

# Lección 5

## Midamos capacidades

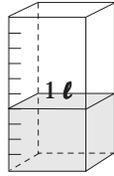
**18** Escribe la cantidad de agua en *l* y *dl*.

a)



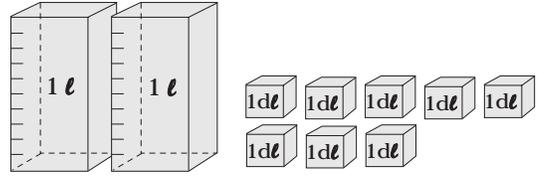
l     dl

b)



dl

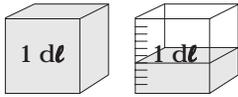
c)



l     dl

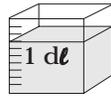
**19** Escribe la cantidad de agua en *dl* y *ml*.

a)



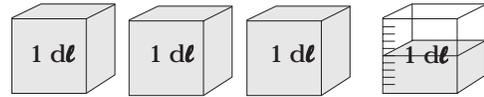
dl     ml

b)



ml

c)



dl     ml

# Lección 6

## Utilicemos el dólar

**20** Representa con símbolos las siguientes cantidades de dinero.

a)



b)



c)



d)



**21** Escribe con cuántos billetes de cada denominación se forman las siguientes cantidades:

a) \$ 253: \_\_\_ de \$ 100, \_\_\_ de \$ 50, \_\_\_ de \$ 20, \_\_\_ de \$ 10, \_\_\_ de \$ 1

b) \$ 176: \_\_\_ de \$ 100, \_\_\_ de \$ 20, \_\_\_ de \$ 10, \_\_\_ de \$ 5, \_\_\_ de \$ 1

## Lección 7

## Calculemos cantidades de dinero

**22** Resuelve con la tabla.

\$	¢

PO: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_

**23** Resuelve los siguientes ejercicios.

c) Alex gastó \$128 y 75 ¢ en el supermercado y \$20 y 50 ¢ en la farmacia. ¿Cuánto gastó en total?

PO: \_\_\_\_\_

R: \_\_\_\_\_

Cálculo

d) En la tienda vendieron 3 ventiladores que cuestan \$25.

¿De cuántos dólares fue la venta?

PO: \_\_\_\_\_

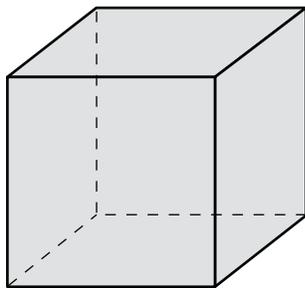
R: \_\_\_\_\_

Cálculo

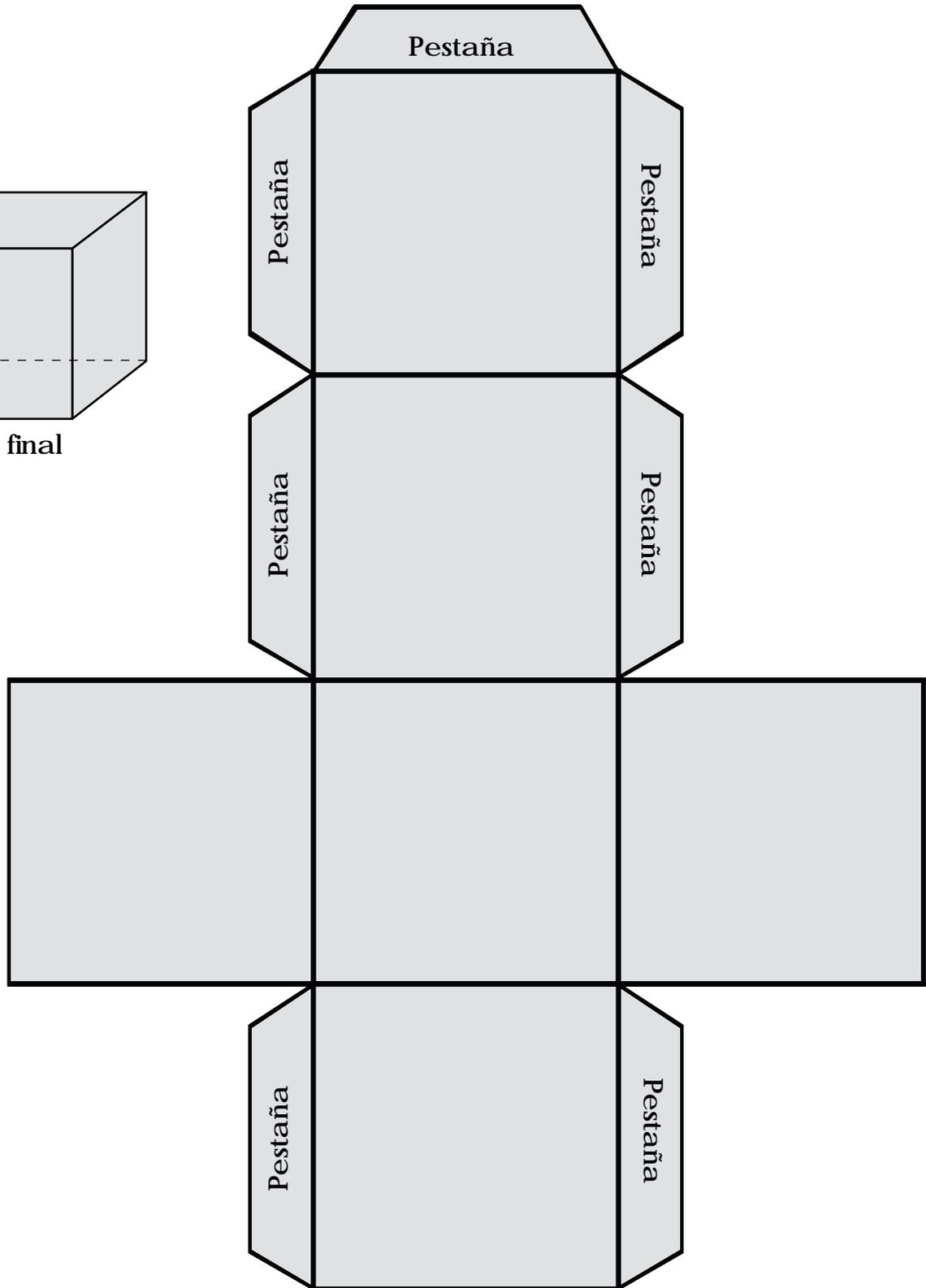


# Páginas para recortar

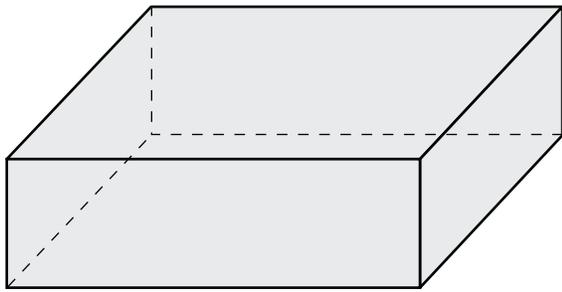
## Unidad 6 Clasifiquemos los sólidos



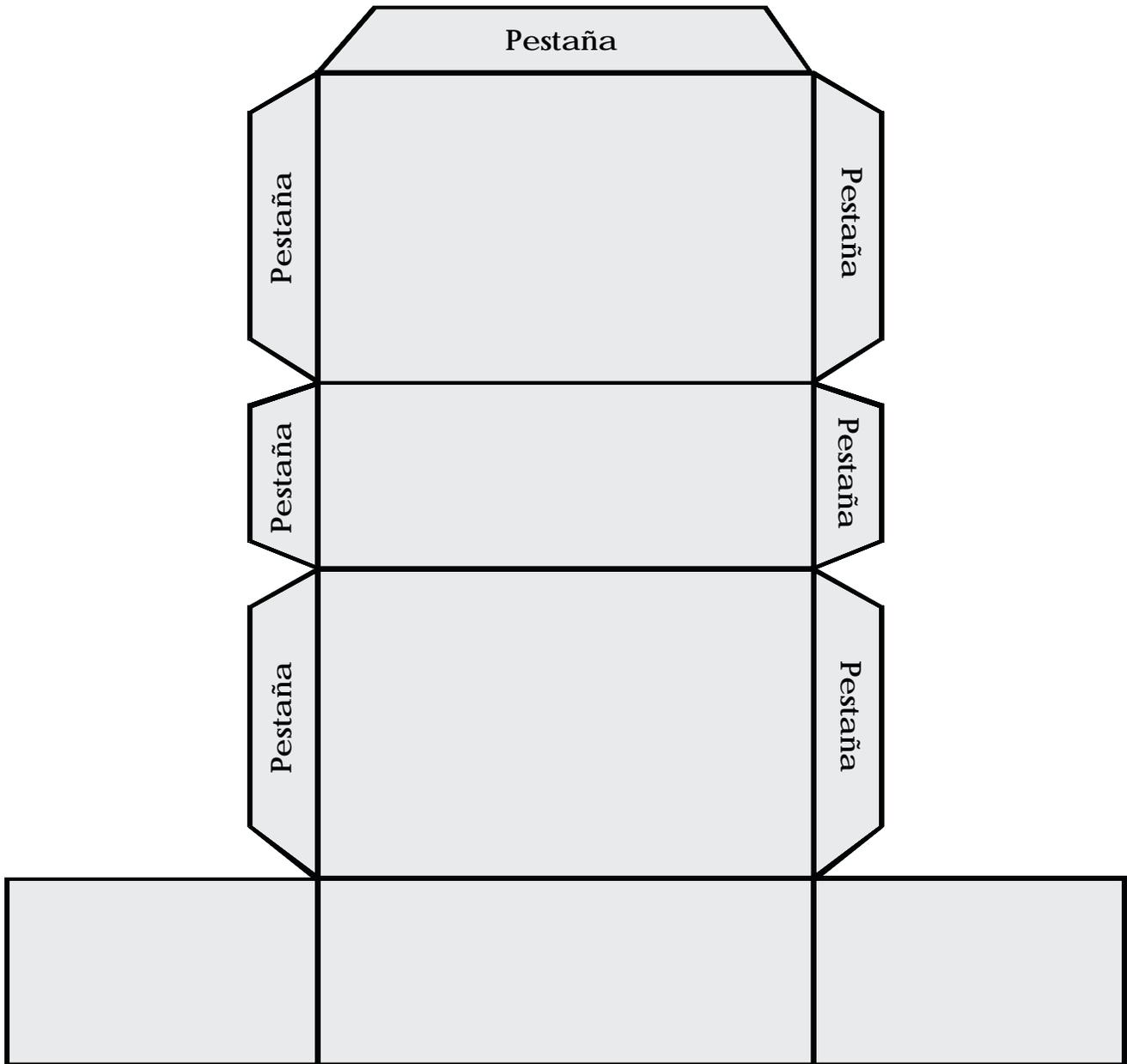
Patrón final



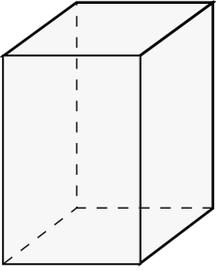




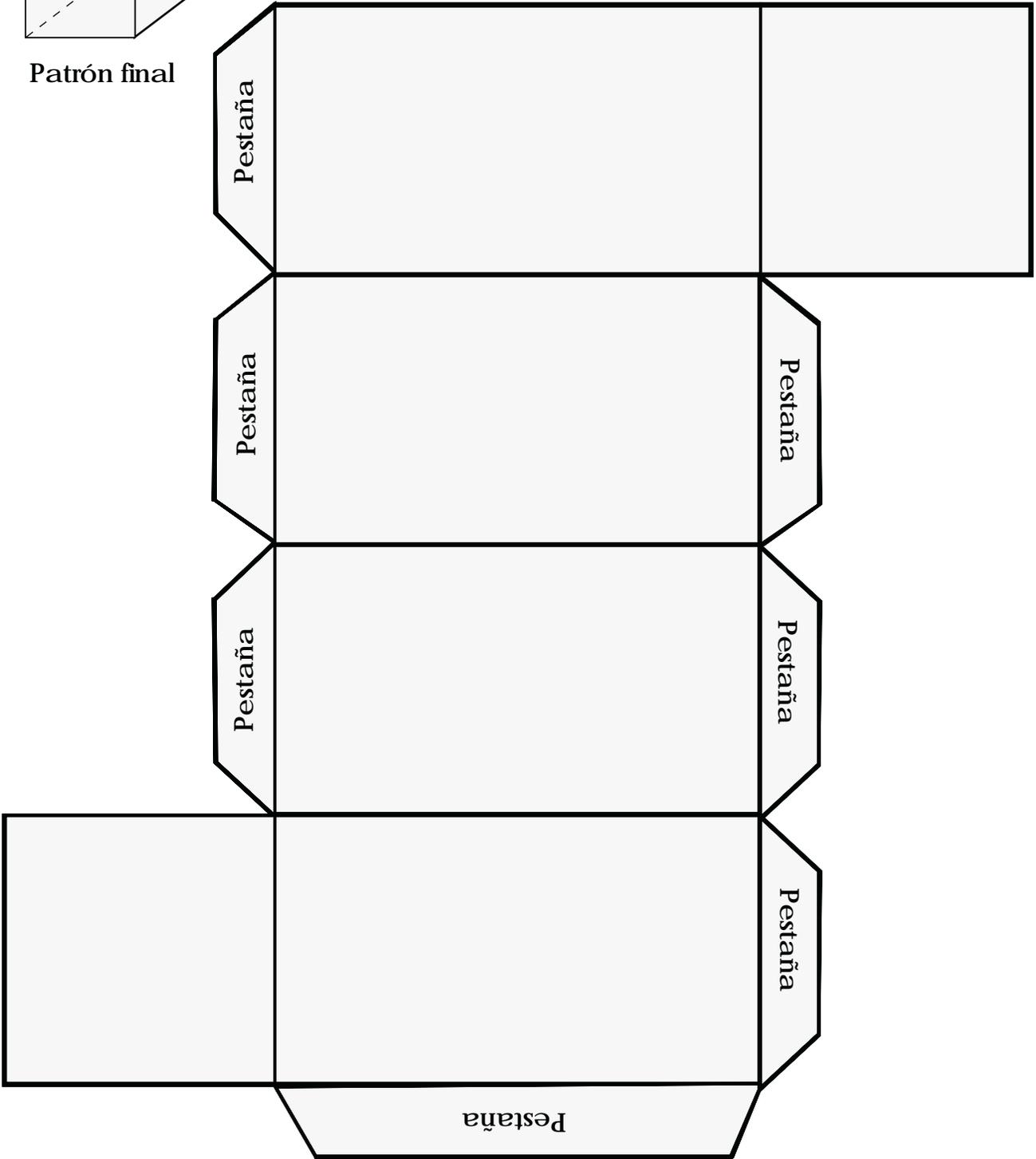
Patrón final



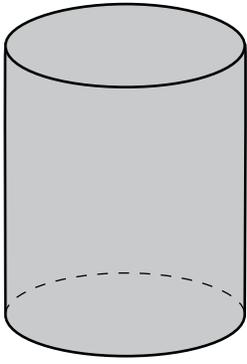




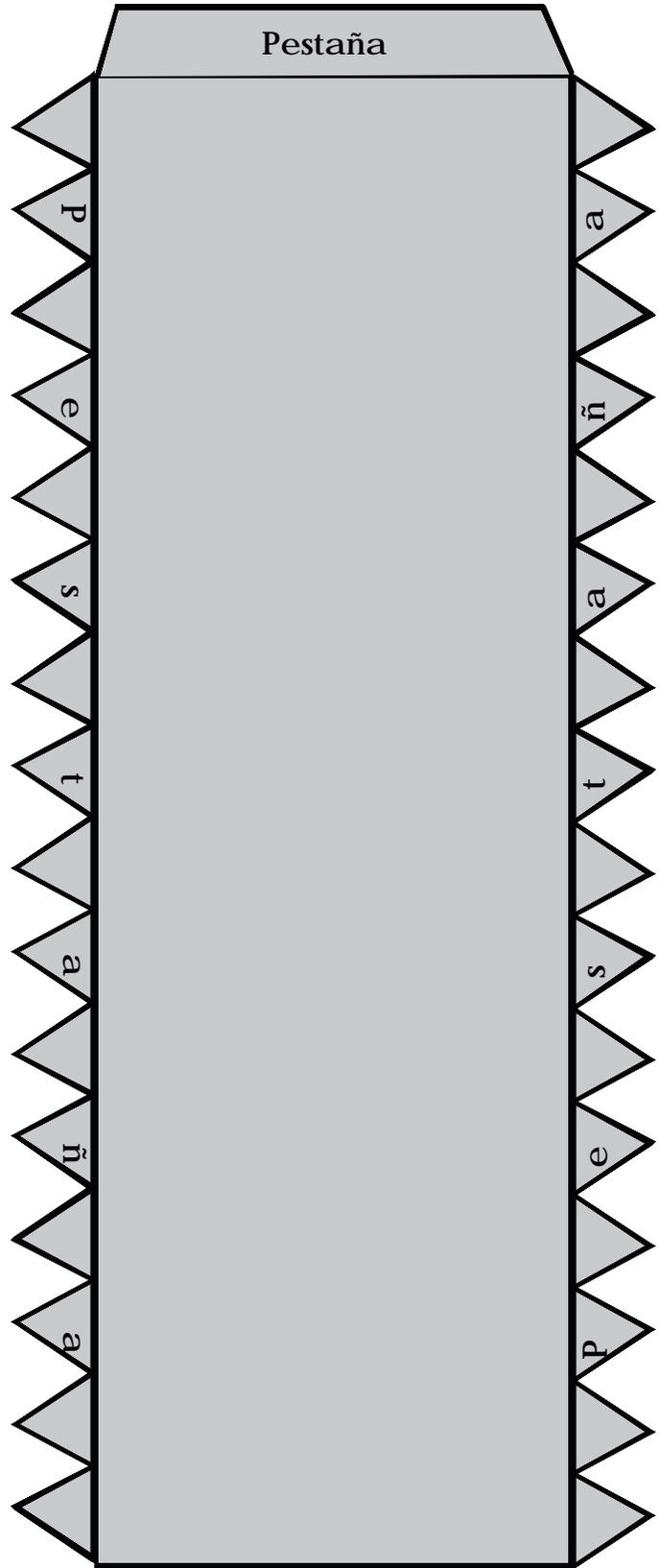
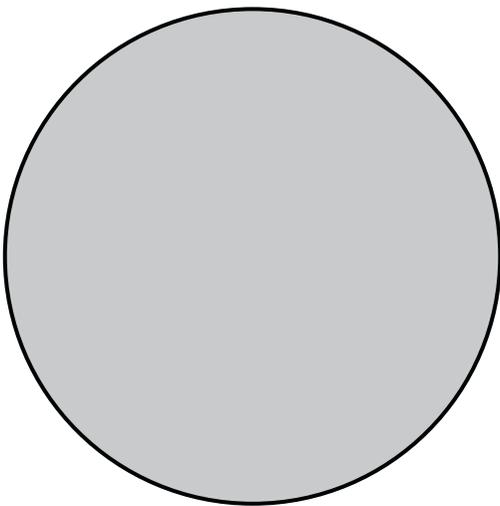
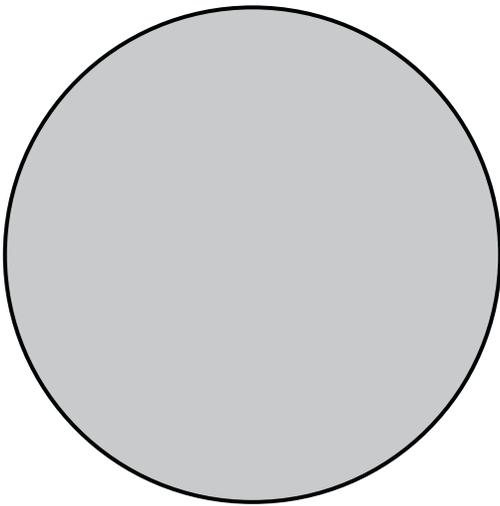
Patrón final



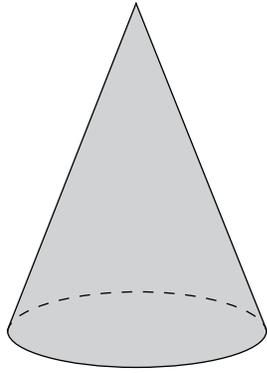




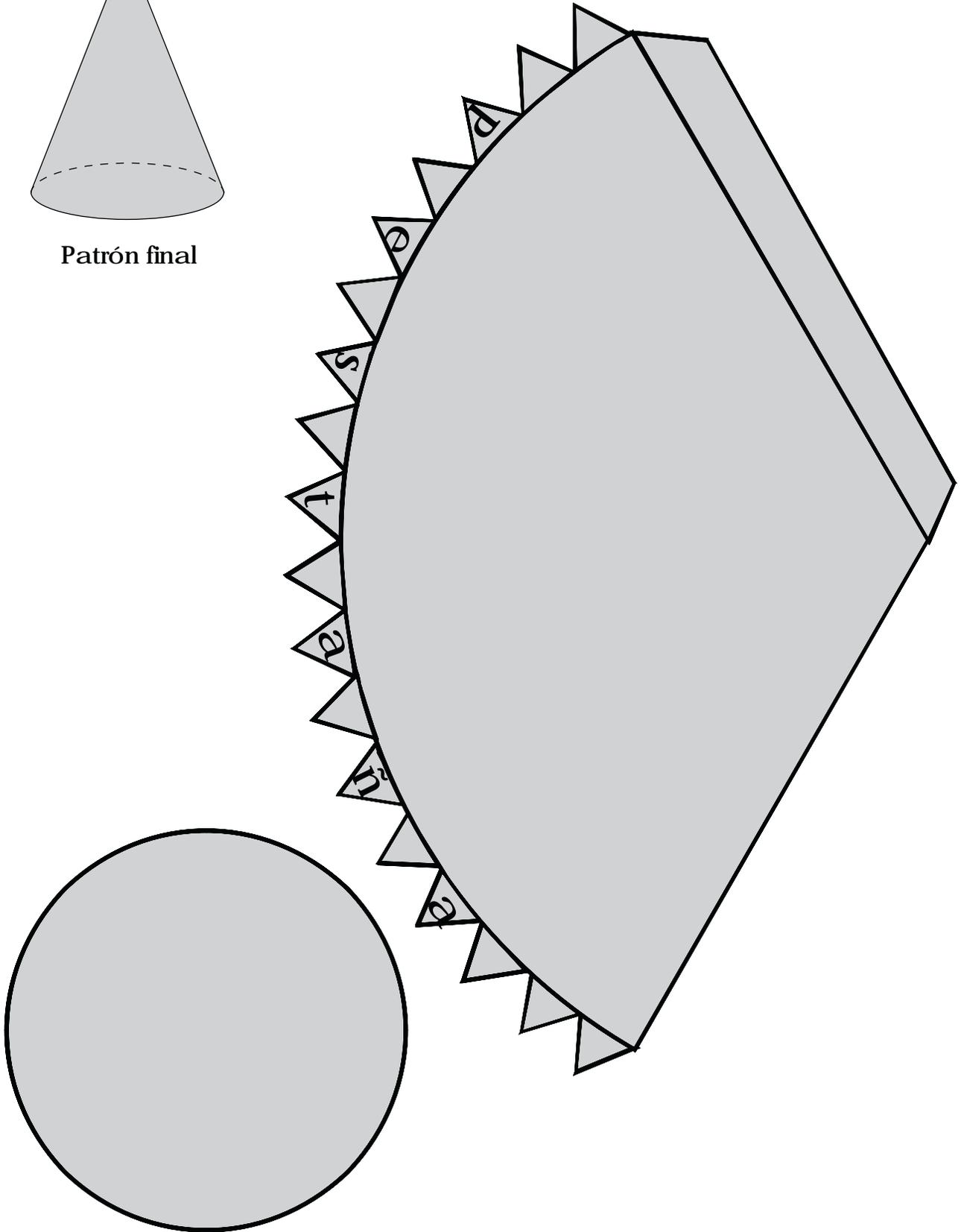
Patrón final



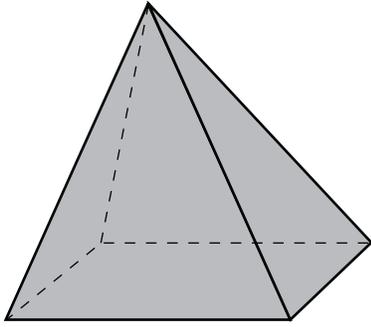




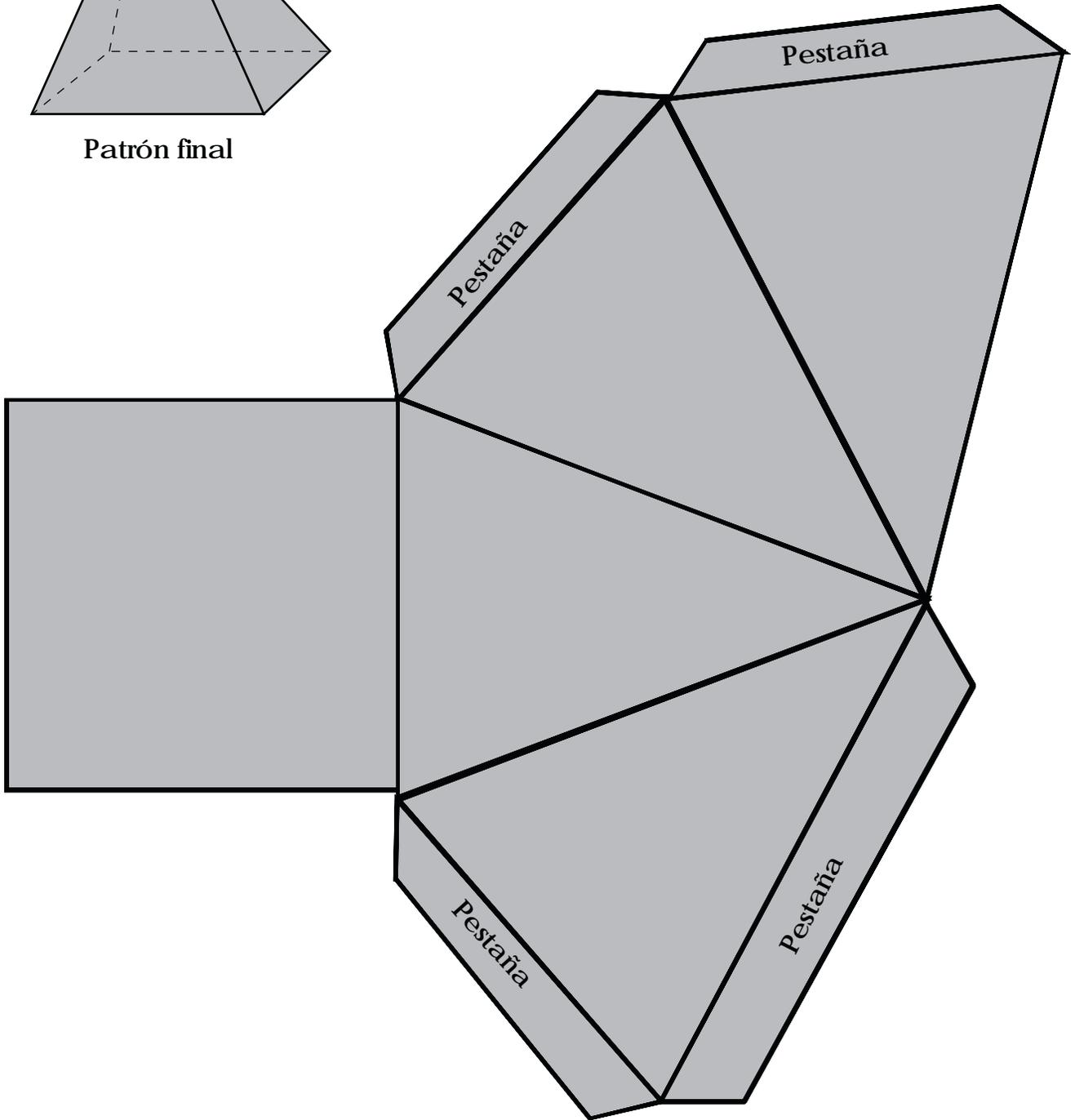
Patrón final



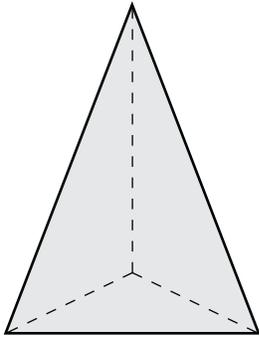




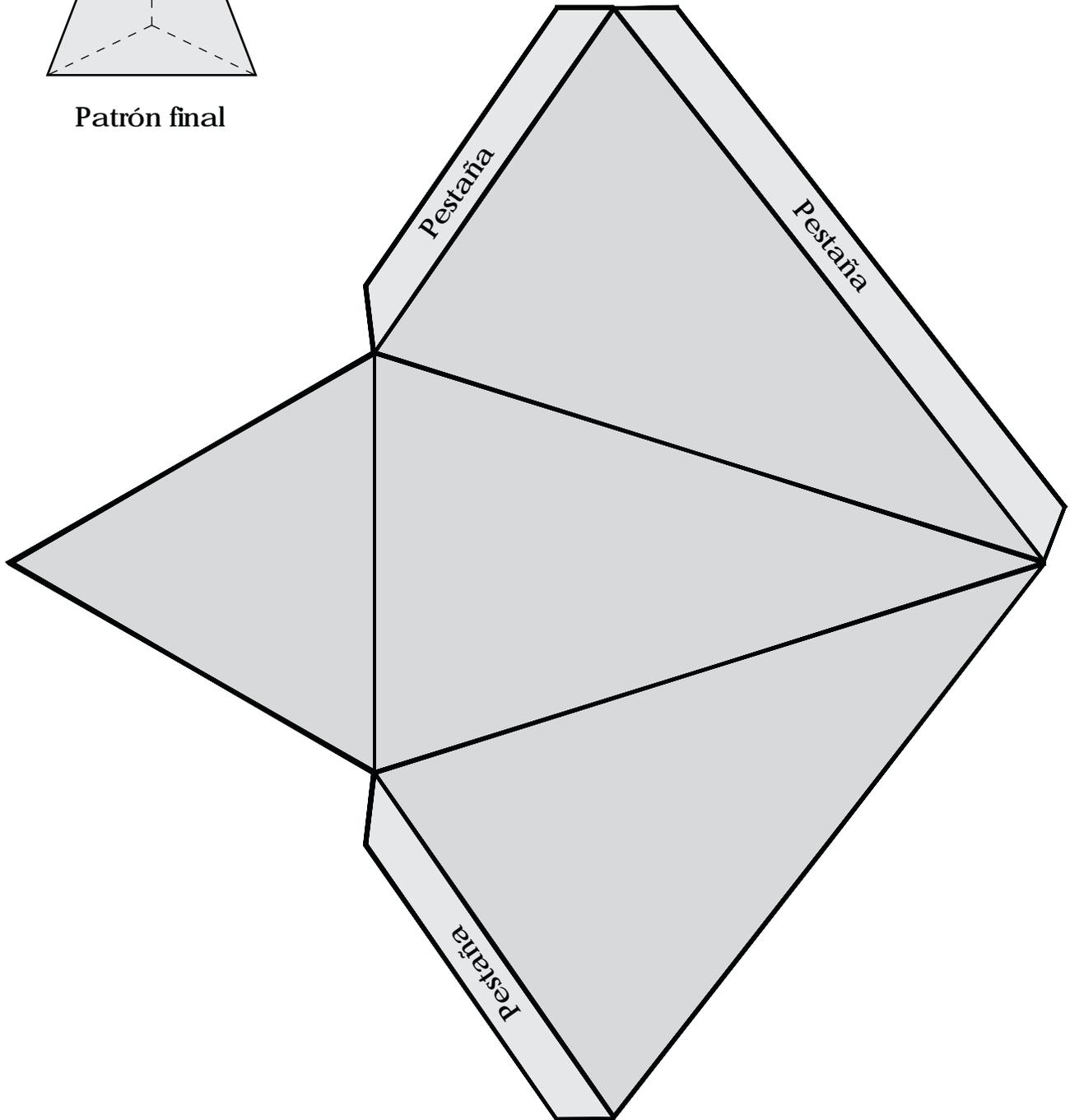
Patrón final





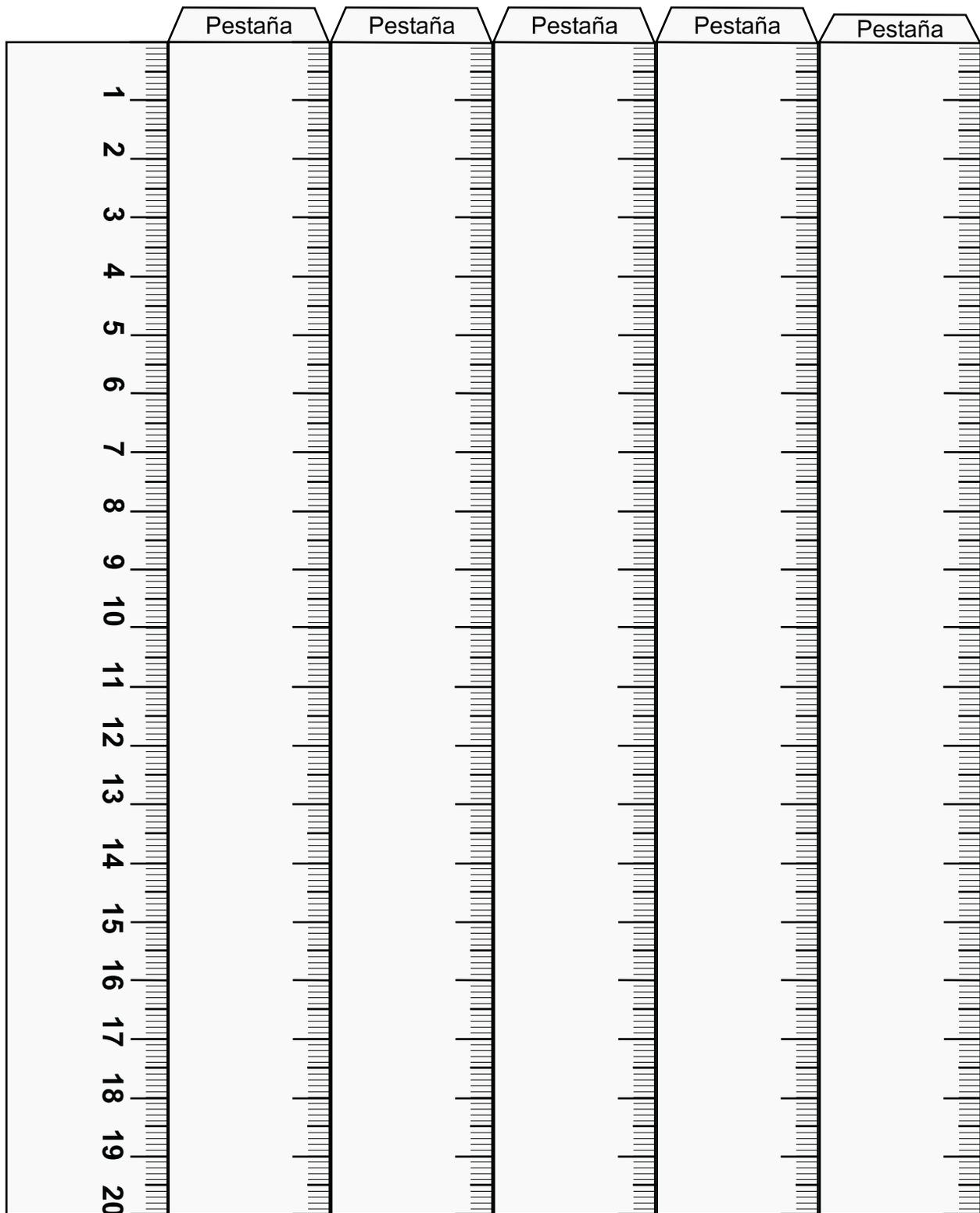


Patrón final

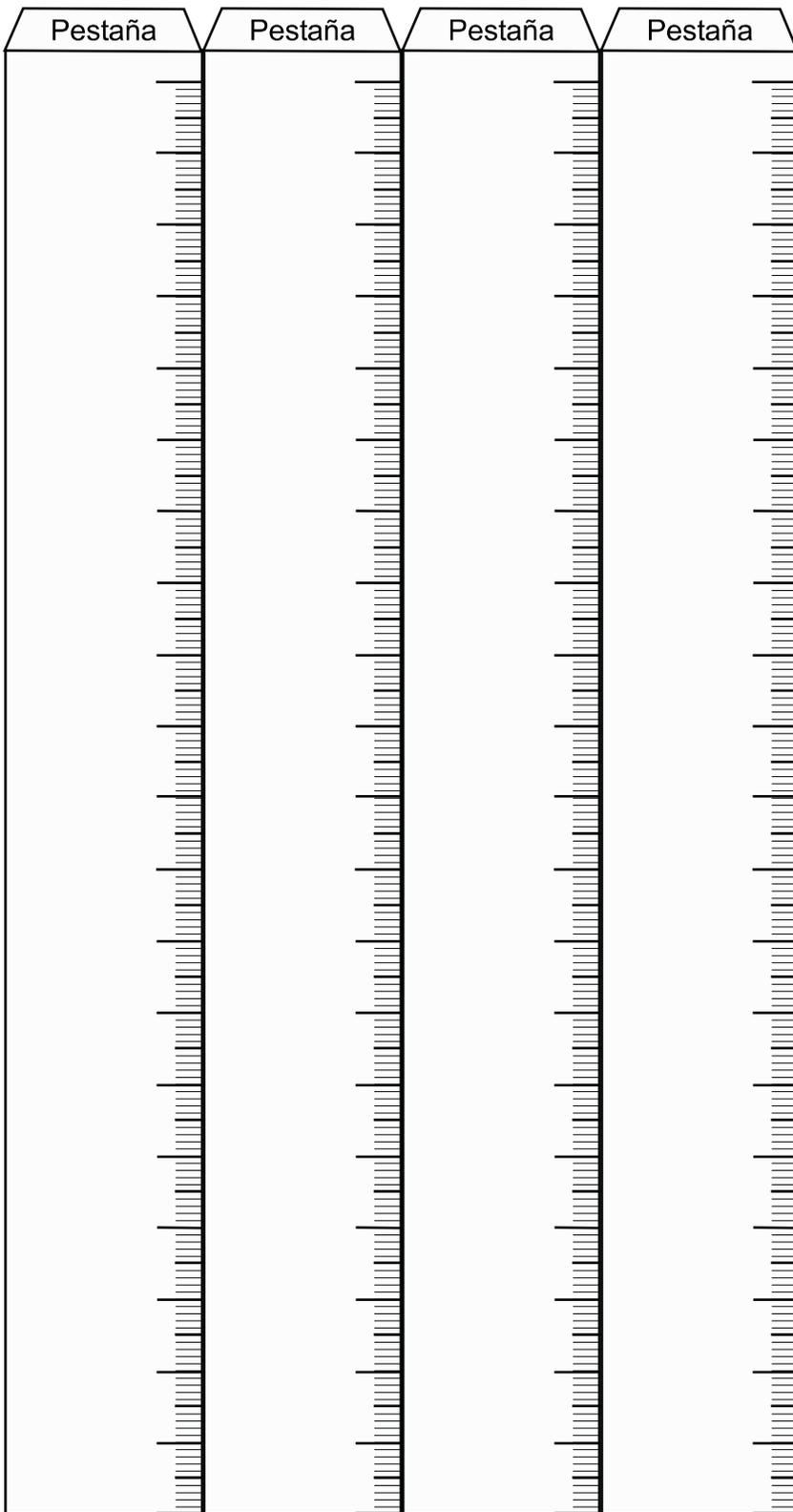




# Unidad 8 Midamos y dividamos las longitudes



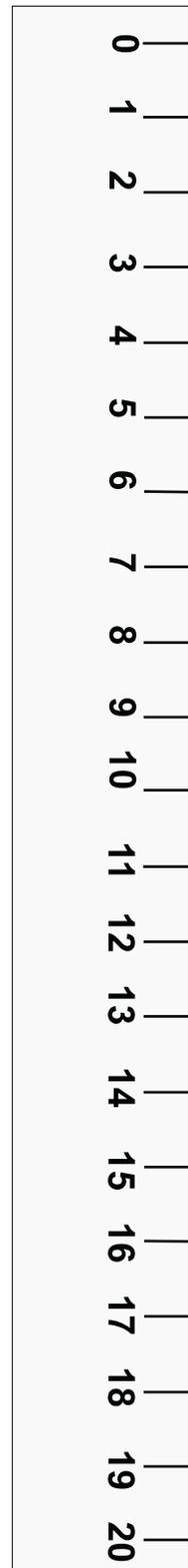




Regla de  
" m m "

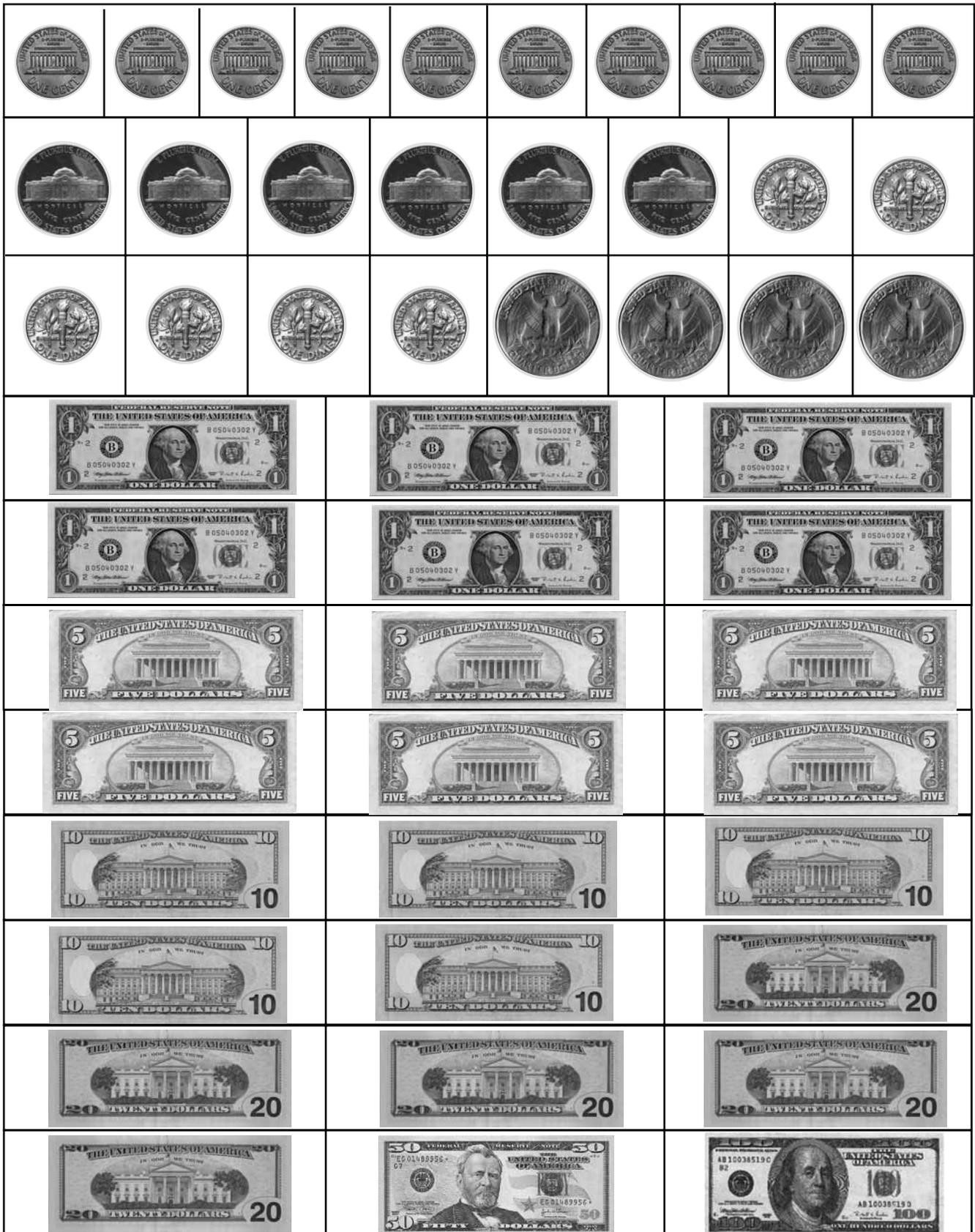


Regla de  
" c m "





# Unidad 10 Midamos y comprendemos





Se prohíbe la venta  
Derechos Reservados  
MINED - JICA  
Prohibida su reproducción total o parcial sin previa autorización  
escrita por el Ministerio de Educación

Este material ha sido adecuado de la versión original elaborada por el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza Técnica en el Área de Matemáticas (PROMETAM) de Honduras, integrado por la Secretaría de Educación y la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, con asistencia técnica de JICA.