# PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL

**DE MATEMÁTICAS.**

**6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

INTRODUCCIÓN.

La afluencia de alumnado inmigrante a los centros educativos ha suscitado una nueva reflexión sobre todos los aspectos que conforman el proceso educativo. Siendo la evaluación un punto importante del mismo y teniendo en cuenta la presencia de diversas culturas, se hace necesaria la adopción de una serie de medidas y cambios organizativos.

A este fin presentamos un modelo de evaluación inicial que puede utilizarse y/o modificarse a criterio de cada centro. Este modelo puede aplicarse a todo alumno sea o no inmigrante, **aunque en este último caso exige el conocimiento y uso del idioma español**. Decisiones sobre cómo aplicarlas, dónde, quién … deberían formar parte de los criterios adoptados por cada centro educativo.

El Proyecto Educativo de Centro debe incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como la adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, los criterios y estrategias de evaluación y promoción y la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, **evaluación inicial**, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, **evaluación continua**, y se completa con la **evaluación final**, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

##### OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS

La **evaluación** tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita **tomar** **decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado**.

La intención del documento que ahora se os presenta, **Protocolo de Evaluación Inicial**, es proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan **en sexto de Primaria**, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser modificado de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada centro. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el contexto de cada centro y, en todo caso, abordarse gradualmente.

##### CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir, sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno, recogidas en un registro adjunto, que su adquisición exige.

En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El **registro de competencias** intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matizan con una escala de **SI**, **A V**eces, **C**on **F**recuencia, y **NO** a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

ESTRUCTURA.

 La Prueba de Evaluación Inicial se ajusta a la **propuesta curricular oficial para el 5º curso de Educación Primaria** y sigue con fidelidad los Bloques de Contenidos del Área, haciendo referencia a sus conocimientos más básicos y significativos.

***Contenidos.***

### *I. Aritmética y medida*

1. *Números naturales. Funcionamiento del Sistema de Numeración Decimal. Ordenación. Descomposición aditiva, aditivo-multiplicativa y polinómica de números naturales.*
2. *La numeración romana.*
3. *Números racionales: fracciones, decimales periódicos y porcentajes. Equivalencias. Ordenación. Representación sobre la recta graduada.*
4. *Algoritmos de las cuatro operaciones con naturales y decimales. Propiedades. Iniciación a la divisibilidad. Prioridades y uso de paréntesis. Uso racional de la calculadora.*
5. *Cálculo mental aritmético. Estimación: aproximación y/o encuadre del resultado, antes de operar.*
6. *Iniciación a la potenciación.*
7. *Estrategias para resolver problemas combinados de las cuatro operaciones, con datos numéricos enteros, decimales, fraccionarios o porcentuales. Proceso de resolución.*
8. *Estrategias para resolver problemas de recuento sistemático, en contexto numérico y geométrico.*
9. *Iniciar la resolución de problemas de inducción-generalización y de problemas lógico-argumentativos.*
10. *Magnitudes y su medida: longitud, capacidad, peso, tiempo, superficie, volumen, amplitud angular y valor monetario.*

*Unidades del Sistema Métrico Decimal. Equivalencias.*

*Puntos de referencia y estimación.*

*Relaciones entre las unidades de medida de capacidad y de volumen. Relaciones entre las unidades de medida agrarias y de superficie. Instrumentos de medida y precisión de una medición. Aproximación y/o encuadre.*

### *II. Geometría*

1. *Identificación precisa de conceptos y relaciones en el plano. Concepto de región angular: ángulos y giros. Localización de puntos en el plano y sobre una esfera.*
2. *Figuras planas: elementos y propiedades. Clasificación. Figuras con simetría axial y/o rotacional. Perímetro y área de una figura geométrica. Iniciación al cálculo de perímetros y de áreas.*
3. *Cuerpos geométricos: elementos y propiedades. Clasificación. Iniciación al cálculo de volúmenes.*
4. *Iniciación a los movimientos en el plano Desarrollo de la visión espacial.*

***III. Representación de la información***

1. *Tipos de variables estadísticas. Clasificación. Recogida de datos mediante consulta de registros varios, observaciones sistemáticas, pequeñas encuestas... Elaboración e interpretación de distintos tipos de tablas: intervalos, frecuencias absolutas y relativas.*
2. *Frecuencias relativas e iniciación intuitiva al concepto de probabilidad.*
3. *Iniciación a las medidas de centralización.*
4. *Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.*

##### CÓMO SE USA

1 - Antes de iniciar el proceso de evaluación deben tenerse en cuenta aspectos tan esenciales como:

* Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.
* Posibilitar que demuestre aquello que sabe.
* Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.
* Considerar la evaluación de forma flexible .
* Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo: coevaluación.

2.- El propio evaluador podrá reducir la amplitud de la prueba seleccionando aquellos ítems que considere básicos y rechazando aquellos que considere secundarios.

3.- El material de la prueba de evaluación comprende un manual del evaluador para facilitar la presentación de los ítems a los alumnos, los criterios de evaluación de cada ítem y un cuaderno de alumno en el que se desarrollan los ejercicios.

4- El carácter abierto de la prueba permite ayudar al alumno/a en la comprensión de cada ítem y aclarar las dudas que le surjan en el desarrollo de la prueba.

5- Se adjuntan modelos de hojas de registro, tanto individual como colectivo, para anotar los resultados obtenidos en al prueba de Evaluación Inicial

En la elaboración de esta prueba se han tenido en cuenta documentación de centros (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación General), materiales curriculares de editoriales Anaya, Santillana, Edebé y Vicens Vives, ejemplificaciones de evaluaciones iniciales de América Benítez Peñate y José Luis García Castro, registros de competencias de A.R. Calvo y A. Martínez Alcolea, valoraciones de profesores/as de Educación Primaria y diversa bibliografía sobre evaluación y diseños curriculares..

**CUADERNO DEL EVALUADOR**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

###### DE MATEMÁTICAS.

##### 6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

 En cada ítem numerado se enuncia el **descriptor** de la acción a realizar, su **aplicación individual o colectiva**, la **presentación explicada** al alumno y los **criterios de evaluación** que indican su superación.

Item nº 1:

**Descriptor**: ***.- Leer y escribir números naturales***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Tenéis que completar en cada línea mediante letras si está en números y con números si está con letras”.

**Criterios de evaluación**: Item superado: Con **cinco** o más aciertos.

**Item nº 2:**

**Descriptor**: ***Ordenar series con números naturales y decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad las siguientes series de números”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más series correctas.

**Item nº 3:**

**Descriptor**: ***Identificar el valor de posición en números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Observad con atención e identificad las cifras y unidades que se os pide”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos entre los apartados del ejercicio.

**Item nº 4:**

**Descriptor**: ***Conocer el sistema de numeración romana.***

**Instrucciones de aplicación**: aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Escribid y completad los números que faltan”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún error** en el primer apartado y **tres** o más aciertos en el segundo.

**Item nº 5:**

**Descriptor**: ***Leer y escribir números decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Fijaos en los ejemplos. Escribid y completad las siguientes ejercicios”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos.

**Item nº 6:**

**Descriptor**: ***Identificar el valor de posición en números decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Fijaos en el cuadro resuelto y resolved los ejemplos siguientes”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún error**.

**Item nº 7:**

**Descriptor**: ***Comparar números decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Ordenad de mayor a menor las series de números decimales.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos series** bien hechas.

**Item nº 8:**

**Descriptor**: ***Leer y escribir números fraccionarios.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Escribid lo que se os pide en cada ejercicio”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **diez** o más aciertos

**Item nº 9:**

**Descriptor**: ***Representar gráficamente las fracciones.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Debéis representar y pintar las fracciones mediante dibujos de “*ladrillos*” encadenados”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos.

**Item nº 10:**

**Descriptor**: ***Comparar fracciones.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Coloread cada fracción y colocad el signo adecuado. Rodead la fracción mayor de cada pareja”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cero errores** en el primer apartado y **dos** o más aciertos en el segundo apartado.

**Item nº 11:**

**Descriptor**: ***Hallar la equivalencia entre fracciones.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad las fracciones para que sean equivalentes”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **seis** o más aciertos.

**Item nº 12:**

**Descriptor**: ***Hallar fracciones de varias cantidades.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Hallad el valor de las fracciones referidas a las cantidades dadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **seis** o más aciertos.

**Item nº 13:**

**Descriptor**: ***Sumar números decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Debéis colocar las cantidades, hacer las sumas y escribir el resultado final”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado: **colocación correcta** de todas las sumas y **no más de un error** en una suma.

**Item nº 14:**

**Descriptor**: ***Restar números decimales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Colocad y realizad las restas y escribid sus resultados”.

**Criterios de evaluación**: Item superado: **colocación correcta** de toda las restas y **no más de un error** de cálculo en una resta.

**Item nº 15:**

**Descriptor**: ***Sumar y restar fracciones de igual denominador.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las operaciones indicadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún error**.

**Item nº 16:**

**Descriptor**: ***Multiplicar un número decimal por un número natural.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

 **Evaluador**: “Resolved las operaciones propuestas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún error**.

**Item nº 17:**

**Descriptor**: ***Multiplicar números de varias cifras.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las operaciones planteadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos** **multiplicaciones** correctas.

Item nº 18:

**Descriptor**: ***Resolver operaciones combinadas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las operaciones indicadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

**Item nº 19:**

**Descriptor**: ***Dividir números naturales de varias cifras.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

Evaluador: “Resolved las operaciones indicadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos** divisiones correctas.

**Item nº 20:**

**Descriptor**: ***Resolver problemas de las cuatro operaciones combinadas.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved los problemas que se os plantean”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres problemas** bien planteados y bien resueltos.

**Item nº 21:**

**Descriptor**: ***Transformar medidas de longitud, capacidad y peso***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad lo que falta”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **doce** o más aciertos.

**Item nº 22:**

**Descriptor**: ***Calcular distintas medidas de tiempo.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las cuestiones planteadas”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

**Item nº 23:**

**Descriptor**: ***Expresar medidas de superficie***.

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Contestad las cuestiones que se os plantean”.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con seis o más aciertos.

**Item nº 24:**

**Descriptor**: ***Transformar expresiones complejas e incomplejas.***

**Instrucciones de aplicación**: aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las cuestiones planteadas.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más aciertos.

**Item nº 25:**

**Descriptor**: ***Identificar referentes de orientación espacial: puntos cardinales y ejes de coordenadas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Realizad los ejercicios según los planteamientos.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado: Con **cero errores** en el primer apartado y **cuatro** o más aciertos en el segundo.

**Item nº 26:**

**Descriptor**: ***Identificar relaciones relativas de las rectas: paralelas y perpendiculares.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Resolved las cuestiones planteadas.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún error**.

**Item nº 27:**

**Descriptor**: ***Identificar la bisectriz y mediatriz..***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Haced el ejercicio tal como se plantea.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

**Item nº 28:**

**Descriptor**: ***Identificar formas planas poligonales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Haced el ejercicio tal como se plantea.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **quince** o más aciertos y dos explicaciones coherentes y/o correctas.

**Item nº 29:**

**Descriptor**: ***Hallar las áreas y perímetros de formas planas poligonales.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Resolved las cuestiones planteadas.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más aciertos.

**Item nº 30:**

**Descriptor**: ***Identificar los poliedros y cuerpos redondos.***

**Instrucciones de plicación**: aplicación colectiva.

**Evaluador**: Contestad las cuestiones planteadas.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **doce** o más aciertos.

**Item nº 31:**

**Descriptor**: ***Interpretar gráficas.***

**Instrucciones de aplicación**: aplicación colectiva.

**Evaluador**: Realizad la gráfica que se os plantea.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** valores bien situados y las dos escalas representadas de forma coherente.

Item nº 32:

**Descriptor**: ***Calcular la moda y media estadística.***

**Instrucciones de aplicación**: Evaluación colectiva.

**Evaluador**: Resolved las cuestiones planteadas.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **un solo error**.

**Item nº 33:**

**Descriptor**: ***Diferenciar sucesos seguros y probables..***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Resolved el ejercicio de azar y probabilidad.

.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más aciertos.

CUADERNO DEL ALUMNO/A

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

DE MATEMÁTICAS.

6º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

**ÁREA DE MATEMATICAS. 6º CURSO. ED. PRIMARIA**

**CUADERNILLO DE EJERCICIOS.**

APELLIDOS Y NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CENTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

* Completa con cifras o letras según corresponda:

870.400: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ochenta y tres mil cuatrocientos dieciséis: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Setenta y nueve mil novecientos noventa:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

24.725.348:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

218.499:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Doce millones ciento veintiséis mil doscientos cuatro.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- VALOR DE POSICIÓN DE NÚMEROS NATURALES:

* Observa este número y contesta:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C Millón** | **D Millón** | **U. Millón** | **CN** | **DM** | **UM** | **C** | **D** | **U** |
| **-** | **4** | **8** | **3** | **2** | **9** | **7** | **0** | **5** |

¿Cuál es la cifra de las centenas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades vale la cifra de las centenas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de la unidad de millón?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades vale la cifra de la unidad de millón?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Cuál es el valor de posición de la cifra **5** en el número **8 4 5 7 0** ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* El número de un billete de lotería en el **4 5 6 7 2**.

¿Cuál es la cifra de las centenas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades vale? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas unidades vale la cifra **5** ?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- SERIES CON NÚMEROS NATURALES Y DECIMALES.

* Completa estas series de números naturales:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10.500** | **11.000** |  | **12.000** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **340.600** | **540.600** |  | **940.600** |  |  |  |

* Escribe los números que faltan en estas series:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0’7** | **0’9** |  |  |  |  | **1’9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1’75** | **1’50** |  |  |  | **0’5** |  |

5.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS DECIMALES.

* Completa:

**4 unidades 3 décimas 7 centésimas = 4’37 centésimas**

5 décimas 6 centésimas = \_\_\_\_ centésimas

6 unidades 8 décimas = \_\_\_\_ centésimas

1 unidad 5 centésimas = \_\_\_\_ centésimas

7 unidades 2 décimas 1 centésima = \_\_\_\_\_ centésimas

* Completa según ejemplo:

**2’158 = 2 unidades, 1 décima, 5 centésimas, 8 milésimas**

0’416 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0’075 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

0’003 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.- VALOR DE POSICIÓN EN NÚMEROS DECIMALES.

* Completa los siguientes cuadros:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D** | **U** | **d** | **c** |
|  | 3 | ,2 | 7 |

 **3 unidades 2 décimas 7 centésimas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 0 | ,5 |  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 6 | 7 | ,4 | 8 |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | 3 | ,1 | 5 |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.- COMPARACIÓN DE NÚMEROS DECIMALES.

Observa la siguiente tabla

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **13’35** | **13’63** | **13’62** | **14’05** | **14’50** |
| **0’235** | **0’325** | **0’523** | **0’532** | **0’352** |
| **1’2** | **1’3** | **1’2** | **1’4** | **1’6** |

* Ordena de mayor a menor cada **serie** **horizontal**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8.- LECTURA Y ESCRITURA DE FRACCIONES.

* Escribe la fracción que tiene por denominador 9 y por numerador 6.
* Escribe con cifras:

- seis novenos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doce quinceavos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- cuatro sextos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dos quintos :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- cuatro veinteavos: \_\_\_\_\_\_\_ tres cuartos:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe cómo se leen estas fracciones:

\_3\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 5 6

\_6\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_8\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 18 12

\_7\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_15\_: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 12 20

9.- REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE FRACCIONES.

* Colorea en cada figura la fracción que se indica:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 \_2\_

 3

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

 \_1\_

 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

 \_4\_

 6

* Representa gráficamente las siguientes fracciones

\_3\_ \_2\_ \_6\_

 6 5 8

12.- FRACCIÓN DE UNA CANTIDAD.

* Completa la tabla:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **120** | **150** | **300** | **900** |
| **1/2** de |  |  |  |  |
| **1/3** de |  |  |  |  |

10:- COMPARACIÓN DE FRACCIONES.

* Escribe el signo > o < entre cada fracción. Ayúdate coloreando cada fracción:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

 \_4\_ \_6\_

 7 7

* Rodea en cada de pareja de fracciones la fracción mayor:

a) \_2\_ y \_4\_ b) \_9\_ y \_11\_ c) \_4\_ y \_4\_

 5 5 7 7 5 7

11.- FRACCIONES EQUIVALENTES.

* Completa las fracciones equivalentes que se indican:

 2\_ = \_\_\_ \_3\_ = \_\_\_ \_9\_ = \_\_\_ = \_\_\_\_

 3 9 9 3 9 3 2

 \_2\_ = \_\_\_\_ \_2\_ = \_\_\_ \_3\_ = \_\_\_\_ = \_\_\_\_

 3 12 6 3 3 6 9

4.- NUMERACIÓN ROMANA.

* Indica los valores de los siguientes números romanos

#### I V X L C D M

 \_**1**\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

* Completa:

**CXXV = \_\_\_\_\_\_\_ 216 = \_\_\_\_\_\_\_ XLIX = \_\_\_\_\_\_**

 **715 = \_\_\_\_\_\_\_ CDL = \_\_\_\_\_\_ 1.997 = \_\_\_\_\_\_\_**

**13.- SUMA CON NÚMEROS DECIMALES.**

* Coloca y realiza estas sumas:

2’36 + 1’34 = \_\_\_\_\_\_\_ 23’54 + 32’15 + 0’5 = \_\_\_\_\_\_\_

479’647 + 563’8 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.- RESTA CON NÚMEROS DECIMALES**

* Coloca y realiza estas restas:

47’35 –­­ 42'735 = 12’04 – 4’13 =

9’56 – 1’83 = 14 – 0’275 =

**15.- SUMA Y RESTA DE FRACCIONES DE IGUAL DENOMINADOR.**

* Calcular:

\_4\_ +\_2\_ = \_3\_ + \_5\_ – \_4\_ =

 8 8 9 9 9

\_6\_ – \_3\_ = \_\_\_\_ – \_3\_ = \_2\_

 7 7 6 6

16.- MULTIPLICACIÓN DE UN NÚMERO DECIMAL POR UN NÚMERO NATURAL.

* Multiplica:

46’7 x 5 = 346 x 2’8 =

**17.- MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS DE VARIAS CIFRAS**

* Realiza estas multiplicaciones:

3642 x 254 = 261 x 245 =

5031 x 205 =

**18.- OPERACIONES COMBINADAS**

* Resuelve estas operaciones:

5 x (10 + 2 – 5) = 3 x (6 – 4 + 1) + 4 =

(2 x 6 ) : 4 = 2 + 4 x 3 =

2 x ( \_2 \_ + \_4\_ ) =

 3 3

19.- LA DIVISIÓN.

* Resuelve las divisiones siguientes:

900 : 25 = 5080 : 8 =

19712 : 352 =

20.- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Problema nº 1.- Plantea y resuelve.

 En la tienda librería había 2450 cuadernos. Al inicio del curso se han vendido 170 paquetes de doce cuadernos cada uno.

¿Cuántos cuadernos han quedado sin vender?

Problema nº 2.- Plantea y resuelve.

 **Una envasadora se encarga de llenar garrafas de 25 litros.**

**¿Cuántas garrafas podrá llenar con 1467 litros que le quedan**

##### Problema nº 3.- Plantea y resuelve.

 **En un almacén hay 133 cajas con juegos de mesa. Cada caja contiene 25 juegos. ¿Cuántos juegos hay en total?**

**Problema nº 4.- Plantea y resuelve**.

 **¿Cuántos botes con nueve pinturas podemos llenar con veintisiete pinturas?**

21.- MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO.

* Completa lo que falta:

2’95 kg. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ g. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dg. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cg.

 1750 g. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kg.

 23 g. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mg.

* Expresa estas longitudes en la unidad en que se indica en cada caso:

5 hm = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m 6 dam = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m

15 m = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hm 27 dm = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mm

17 m = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dm 2 km = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mm

* Completa lo que falta:

12 kl = \_\_\_\_\_\_\_\_ l = \_\_\_\_\_\_\_\_ dl = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ cl = \_\_\_\_\_\_\_\_ml

36 hl = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dal 320 cl = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l

23.- MEDIDAS DE SUPERFICIE.

* Completa la siguiente definición:

“ La superficie que ocupa un cuadrado de un metro de lado es un… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Nombra tres unidades de superficie más pequeñas que el m2
* Expresa en cm2 las siguientes medidas:

 3 m2 =

25 dm2 =

* ¿ Nombra al menos dos múltiplos del metro cuadrado?

24.- EXPRESIONES COMPLEJAS E INCOMPLEJAS. OPERACIONES.

* Transforma en incomplejos de gramos y de litros:

3 kg 6 dag = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 hl 62 dl = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Convierte estas medidas en complejas:

274 m = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.368 mg = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22.- MEDIDA DEL TIEMPO.**

* Calcular:

¿Cuántos segundos hay en 15 minutos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos minutos hay en un día? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos minutos son dos horas y media? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas horas son 3600 segundos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Expresa de forma compleja estas cantidades de tiempo:

1 día = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25.- ORIENTACIÓN ESPACIAL: PUNTOS CARDINALES Y EJES DE COORDENADAS.

* Señala los puntos cardinales:

* Sitúa en el eje de coordenadas los siguientes puntos:

 **(4,0) (1,5) (3,3) (2,3) (1,2)**

26.- RECTAS PARALELAS Y PERPENDICULARES.

* De estas rectas, ¿cuáles son paralelas? y ¿perpendiculares?

 a) b)

* Con la ayuda de una regla traza dos rectas paralelas a ésta:
* Con la ayuda de una escuadra o cartabón Traza tres rectas perpendiculares a ésta:

27.- MEDIATRIZ Y BISECTRIZ

* Dibuja un segmento de 7 cm. de longitud.

Traza su mediatriz

¿Cuánto mide cada una de las partes en que ha quedado dividido el segmento? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Qué clase de ángulo es éste?:

Mide su amplitud con el transportador:

Traza su bisectriz con ayuda de un compás

28.- FORMAS PLANAS.

* Identifica los elementos de la circunferencia:

* Construye un hexágono o pentágono, a mano alzada, lo más regular posible.

Traza todas sus diagonales. ¿Cuántas has trazado? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Pon el nombre de estos triángulos según sus lados ( **escaleno, equilátero, isósceles**)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* De estos polígonos señala con un **X** los que, a simple vista, no son regulares y explica por qué.

Explicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Pon el nombre a estos triángulos según sus lados ( **acutángulo, rectángulo, obtusángulo**)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Dibuja un cuadrado y un rectángulo. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?

Semejanzas:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diferencias:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

29.- ÁREAS Y PERÍMETROS DE FORMAS PLANAS.

* El perímetro de un triángulo equilátero mide 18 cm. ¿Cuánto mide su lado?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* El perímetro de un rectángulo es de 8 dm. Uno de sus lados mide 1dm. ¿Cuánto miden los demás lados?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Calcula el área de los siguientes polígonos:

Un cuadrado de 6 cm de lado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un rectángulo de 9 cm de base y 4 cm de altura.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Un triángulo de 4 cm de base y 12 cm de altura. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

30.- POLIEDROS Y CUERPOS REDONDOS.

* Marca con una **X** la afirmación correcta:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prisma** | **Pirámide** | **Cilindro** | **Cono** |
| Tiene una base |  | **X** |  | **X** |
| Tiene dos bases |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un polígono |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un círculo |  |  |  |  |
| Las caras laterales son rectángulos |  |  |  |  |
| Las caras laterales son triángulos |  |  |  |  |

* Escribe el nombre de cada uno de estos cuerpos geométricos:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31.- INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS.**

* Observa: La tabla de datos recoge las precipitaciones de lluvia de la primera semana de Noviembre

|  |  |
| --- | --- |
| **DÍAS** | **Precipitaciones en litros** |
| **1****2****3****4****5****6****7** | **15****10****20****5****20****15****20** |

* Representa los datos en el siguiente gráfico de barras. Deberás situar los valores en las escalas de **litros** y **días** de la semana y representarlos mediante barras de color.

 **Cantidad (en l)**

 **Días de la semana**.

32.- MODA Y MEDIA ESTADÍSTICA.

* En el ejercicio anterior, ¿cuál es el valor que representa la moda?
* Calcula la edad media de estas personas:

Luis 50 años Ana: 24 años Reyes: 30 años Mikel: 20 años

Suma de las edades: \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número de personas: \_\_\_\_\_\_\_\_

Media de edad:\_\_\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

33.- AZAR Y PROBABILIDAD.

* En una caja hay 10 bolas, todas de colores distintos.

¿Es seguro que….?

- ¿….al sacar dos, éstas serán de distinto color? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ¿…al sacar una, ésta será de color rojo?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- ¿…al sacar tres, la tercera será negro?: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* En la lista de clase figuran, por orden alfabético, 14 niñas y 11 niños.

¿Es seguro que los cinco primeros de la lista son chicos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS

# AREA DE MATEMÁTICAS. 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

## CENTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_LOCALIDAD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA DE EVALUACIÓN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NOMBRE DEL ALUMNO/A:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA DE NACIMIENTO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Claves**: **SI ; CF: Con frecuencia; AV: A veces; NO**

|  |  |
| --- | --- |
|  **BLOQUE I: ARITMÉTICA Y MEDIDA** | **VALORACIÓN Y OBSERVACIONES** |
| **SI** | **CF** | **AV** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **AYUDAS** |
| **6.1.1** | Domina los números naturales y ordinales y realiza los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división con números naturales |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.2** | Lee y escribe números decimales hasta las centésimas. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.3** | Ordena cantidades con números decimales hasta las centésimas. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.4** | Interpreta el valor posicional de las cifras y establece equivalencias entre números decimales y fraccionarios. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.5** | Compara números decimales y fraccionarios |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.6** | Realiza el algoritmo de la adición con números decimales (hasta las centésimas) y fraccionarios de común denominador y distinto denominador |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.7** | Realiza el algoritmo de la sustracción con números decimales (hasta las centésimas) y fraccionarios de común denominador y distinto denominador. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.8** | Realiza el algoritmo de la multiplicación con números decimales (hasta las centésimas) y fraccionarios. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.9** | Calcula divisores y múltiplos de un número natural. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.10** | Hace estimaciones de sumas, diferencias y productos mediante procedimientos, utilizando cálculo por tanteo, los algoritmos adecuados, cálculo mental y uso de la calculadora, aplicando el conocimiento sobre el sistema de numeración decimal. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.11** | Calcula sencillos tantos por ciento. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.12** | Resuelve problemas sencillos de regla de tres. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.13** | Expresa con precisión medidas de longitud, superficie, masa, capacidad y tiempo más usuales, utilizando múltiplos y submúltiplos y convirtiendo unas unidades en otras. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.14** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de longitud más usuales: mm, cm, dm, m y km. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.15** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de superficie más usuales: cm2, m2, km2, área y Ha. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.16.** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de masa más usuales: Kg, g y Tm |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.17** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de tiempo más usuales: hora, minuto y segundo. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.18** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de capacidad más usuales: hl, l, dl, cl y m3. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.19** | Conoce y utiliza con corrección los distintos instrumentos de medida. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.20** | Es capaz de reconocer con precisión los datos esenciales de un problema. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.21** | A partir de los datos es capaz de plantear diversos problemas y darles una solución correcta. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.22** | Resuelve problemas con operaciones de suma, resta, multiplicación y división alternando dos o más operaciones. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.23** | Controla la coherencia del resultado obtenido en la resolución del problema. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.24** | Revisa el planteamiento y las operaciones realizadas cuando no ha obtenido un resultado correcto. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.25** | Expresa los resultados de forma clara y precisa. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.26** | Cambia el enfoque en la resolución de un problema cuando no ha obtenido un resultado correcto. |  |  |  |  |  |  |
| **6.1.27** | Aplica los criterios de resolución de problemas a situaciones cotidianas de su contexto personal. |  |  |  |  |  |  |
|  ***BLOQUE II: GEOMETRÍA.*** |  |
| **6.2.1** | Representa e interpreta, mediante coordenadas cartesianas, croquis, itinerarios, planos y maquetas sencillas. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.2** | Utiliza nociones geométricas de simetrías, paralelismo, perpendicularidad, intersección de rectas, perímetro y superficie aplicables a situaciones de la vida ordinaria. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.3** | Utiliza la regla, el compás y la escuadra. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.4** |  Clasifica formas y cuerpos geométricos atendiendo a criterios de clasificación:a.- Clasificación de formas geométricas según criterios de redonda/no redonda, regularidad y número de lados.b.- Clasificación de cuerpos geométricos según criterios de redondo/no redondo, número de bases, forma de las bases, número de vértices de la base y forma de las caras laterales. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.5** | Reconoce las clases de ángulo y opera con ellos. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.6** | Resuelve problemas del entorno mediante el cálculo de perímetros y áreas. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.7** | Calcula el volumen de los cuerpos geométricos elementales. |  |  |  |  |  |  |
| **6.2.8** | Reproduce e interpreta mapas utilizando el valor de una escala |  |  |  |  |  |  |
|  ***BLOQUE III: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN*** |  |
| **6.3.1** | Realiza, lee e interpreta representaciones gráficas de datos referidos al entorno inmediato:a.- Representa la información mediante tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales.b.- Interpreta la información de tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales. |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.2** | Diferencia entre sucesos más o menos seguros, posibles e imposibles, basados en sus experiencias personales y cotidianas. |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.3** | Hace estimaciones sobre sucesos. |  |  |  |  |  |  |
| **6.3.4** | Conoce los conceptos de media, mediana y moda |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Registro Colectivo****Evaluación Inicial**MATEMATICAS**6º Curso****(X = Ítem conseguido)** | **Lectura y escritura números naturales** | **Valor de posición** | **Series de números naturales** | **Lectura-escritura de números decimales** | **Valor de posición números decimales** | **Comparación de números decimales** | **Lectura-escritura de fracciones** | **Representación gráfica de fracciones** | **Fracción de una cantidad** | **Comparación de fracciones** | **Fracciones equivalentes** | **Numeración romana** | **Suma con números decimales** | **Resta con números decimales** | **Suma y resta de fracciones igual denominador** | **Multiplicación de número decimal por número natural** | **Multiplicación de números por varias cifras** | **Operaciones combinadas** | **División** | **Resolución de problemas** | **Medidas de longitud, capacidad y peso** | **Medidas de superficie** | **Expresiones complejas e incomplejas** | **Medida de tiempo** | **Orientac. espacial: puntos cardinales y ejes coord.** | **Rectas paralelas y perpendiculares** | **Mediatriz y bisectriz** | **Formas planas** | **Areas y perímetros** | **Poliedros** | **Interpretación de gráficos** | **Moda y media estadística** | **Azar y probabilidad** |
| **APELLIDOS Y NOMBRE** | *A R I T M É T I C A Y M E D I D A* | *G E O M E T R Í A* | ***REP.INFOR*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EVALUACIÓN INICIAL. MATEMÁTICAS

**ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 6º FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **SUPERADO** |  | **CONTENIDOS** | **SUPERADO** |
| **SI** | **NO** |  | **SI** | **NO** |
| **Lectura y escritura de números naturales** |  |  |  | **Operaciones combinadas** |  |  |
| **Valor de posición** |  |  |  | **División** |  |  |
| **Series de números naturales** |  |  |  | **Resolución de problemas** |  |  |
| **Lectura-escritura números decimales** |  |  |  | **Medidas de longitud, capacidad y peso** |  |  |
| **Valor de posición números decimales** |  |  |  | **Medidas de superficie** |  |  |
| **Comparación de números decimales** |  |  |  | **Expresiones complejas e incomplejas** |  |  |
| **Lectura-escritura de fracciones** |  |  |  | **Medida de tiempo** |  |  |
| **Representación gráfica de fracciones** |  |  |  | **Orientación espacial; puntos cardinales y ejes coord.** |  |  |
| **Fracción de una cantidad** |  |  |  | **Rectas paralelas y perpendiculares** |  |  |
| **Comparación de fracciones** |  |  |  | **Mediatriz y bisectriz** |  |  |
| **Fracciones equivalentes** |  |  |  | **Formas planas** |  |  |
| **Numeración romana** |  |  |  | **Areas y perímetros** |  |  |
| **Suma con números decimales** |  |  |  | **Poliedros** |  |  |
| **Resta con números decimales** |  |  |  | **Interpretación de gráficos** |  |  |
| **Suma y resta de fracciones igual denominador** |  |  |  | **Moda y media estadística** |  |  |
| **Multiplicación de número decimal por número natural** |  |  |  | **Azar y probabilidad** |  |  |
| **Multiplicación de números por varias cifras** |  |  |  |  |  |  |

**Valoración global: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

##### El evaluador/a