**PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL**

#### DE MATEMÁTICAS

# 5º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

**INTRODUCCIÓN.**

La afluencia de alumnado inmigrante a los centros educativos ha suscitado una nueva reflexión sobre todos los aspectos que conforman el proceso educativo. Siendo la evaluación un punto importante del mismo y teniendo en cuenta la presencia de diversas culturas, se hace necesaria la adopción de una serie de medidas y cambios organizativos.

A este fin presentamos un modelo de evaluación inicial que puede utilizarse y/o modificarse a criterio de cada centro. Este modelo puede aplicarse a todo alumno sea o no inmigrante, **aunque en este último caso exige el conocimiento y uso del idioma español**. Decisiones sobre cómo aplicarlas, dónde, quién … deberían formar parte de los criterios adoptados por cada centro educativo.

El Proyecto Educativo de Centro debe incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como la adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, los criterios y estrategias de evaluación y promoción y la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, **evaluación inicial**, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, **evaluación continua**, y se completa con la **evaluación final**, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

##### OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS

La **evaluación** tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita **tomar** **decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado**.

La intención del documento que ahora se os presenta, **Protocolo de Evaluación Inicial**, es proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan **en quinto de Primaria**, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser modificado de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada centro. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el contexto de cada centro y, en todo caso, abordarse gradualmente.

##### CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los Bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir, sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno, recogidas en un registro adjunto, que su adquisición exige.

En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El **registro de competencias** intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matizan con una escala de **SI**, **A V**eces, **C**on **F**recuencia, y **NO** a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

**ESTRUCTURA.**

La Prueba de Evaluación Inicial se ajusta a la **propuesta curricular oficial para el 4º curso** de Educación Primaria y sigue con fidelidad los Bloques de Contenidos, haciendo referencia a sus conocimientos más básicos y significativos.

### *Bloque I.- Aritmética y medida*

*1.-Los números naturales. Funcionamiento del sistema de numeración decimal.. Clase de los millares y de los millones. Descomposición aditivo-multiplicativa de un número.*

*Representación de números sobre la recta graduada. Ordenación.*

*2.-Operaciones con naturales: suma, resta, multiplicación y división. Significado y vocabulario propio. Carácter opuesto o inverso. Cálculo mental aditivo-sustractivo y multiplicativo. Tablas de multiplicar y ley de los ceros.* *Automatización de algoritmos para las cuatro operaciones. Estimación de resultados y uso racional de la calculadora.*

*3.-Diversos significados del concepto de fracción. Iniciación al concepto de número decimal*

*4.-Situaciones de la vida diaria multiplicativas. Estrategias para resolver problemas simples de multiplicar/dividir. Proceso de resolución.*

*5.-Estrategias para resolver problemas combinados de las cuatro operaciones. Proceso de resolución.*

*6.-Iniciación a la resolución de problemas de recuento sistemático.*

*7.-Magnitudes. Procedimientos para comparar y ordenar longitudes, capacidades, pesos, precios y amplitudes angulares. Sistema de unidades convencionales para cuantificar elementos de las magnitudes anteriores. Equivalencias. Utilización de instrumentos y expresión adecuada de una medición. Apropiación de puntos de referencia y estrategias de estimación.*

*8.-La tabulación del tiempo y la medida de duraciones. Equivalencias.*

El calendario. El reloj convencional y el digital. Interpretación de programaciones horarias.

### *II. Geometría*

*1.-Localización descriptiva y orientación en el espacio. Posiciones relativas.*

*2.-Localización de puntos en el plano. Coordenadas.*

*3.-Líneas y superficies. Características y clasificación.*

*4.-Ángulos y giros. Comparación/ordenación. Utilización de instrumentos.*

*5.-Figuras y cuerpos geométricos. Elementos básicos: lado, vértice, diagonal, ángulo, eje de simetría, caras, vértices, aristas. Construcción. Clasificación. Propiedades. Figuras simétricas.*

*6.-El área de una figura geométrica. Forma y tamaño. Congruencia.*

*7.-Interpretación de croquis y de planos sencillos.*

### *III. Representación de la información*

*1.-Recogida de datos. Concepto de población y de muestra.*

*2.-Elaboración e interpretación de tablas sencillas.*

*3.-Concepto de variable estadística. Frecuencias absolutas.*

*4.-Elaboración e interpretación de gráficas sencillas*

**CÓMO SE USA**

1 - Antes de iniciar el proceso de evaluación deben tenerse en cuenta aspectos tan esenciales como:

* Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.
* Posibilitar que demuestre aquello que sabe.
* Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.
* Considerar la evaluación de forma flexible .
* Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo: coevaluación.

2.- El propio evaluador podrá reducir la amplitud de la prueba seleccionando aquellos ítems que considere básicos y rechazando aquellos que considere secundarios.

3.- El material de la prueba de evaluación comprende un manual del evaluador para facilitar la presentación de los ítems a los alumnos, los criterios de evaluación de cada ítem y un cuaderno de alumno en el que se desarrollan los ejercicios.

4- El carácter abierto de la prueba permite ayudar al alumno/a en la comprensión de cada ítem y aclarar las dudas que le surjan en el desarrollo de la prueba.

5- Se adjuntan modelos de hojas de registro tanto individual como colectivo para anotar los resultados obtenidos en al prueba de Evaluación Inicial

En la elaboración de esta prueba se han tenido en cuenta documentación de centros (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación General), materiales curriculares de las editoriales Anaya, Santillana, Edebé y Vicens Vives, ejemplificaciones de evaluaciones iniciales de América Benítez Peñate y José Luis García Castro, registros de competencias de A.R. Calvo y A. Martínez Alcolea, valoraciones de profesores/as de Educación Primaria y diversa bibliografía sobre evaluación y diseños curriculares.

###### CUADERNO DEL EVALUADOR

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

**DE MATEMÁTICAS.**

**5º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

En cada ítem numerado se enuncia el **descriptor** de la acción a realizar, su **aplicación individual o colectiva**, la **presentación explicada** al alumno y los **criterios de evaluación** que indican su superación.

**Item nº 1:**

**Descriptor**: ***Leer y escribir números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad el ejercicio escribiendo con palabras o con cifras según corresponda”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con cinco o más aciertos.

**Item nº 2:**

**Descriptor**: ***Comparar y ordenar números naturales.****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad los signos “mayor que”, “menor que” o “igual que”.

En la 2ª parte ordenad los números empezando por el mayor”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos errores** como máximo

**Item nº 3:**

**Descriptor**: ***Ordenar series******de números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

Evaluador: “Escribid los números que faltan en cada serie”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con doce o más aciertos

Item nº 4:

**Descriptor**: ***Identificar el valor de posición en los números naturales: unidad, decena, centena de millar.***

**Instrucciones de aplicación:** : Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que indica cada uno de los ejercicios”.

Criterios de evaluación: **Item superado con seis o más aciertos**

Item nº 5:

**Descriptor**: ***Identificar números ordinales***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Localizad la posición indicada por el número ordinal".

##### Criterios de evaluación: Item superado con ningún error

**Item nº 6:**

**Descriptor**: ***Conocer el sistema de numeración romana.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador** “Completad la tabla escribiendo los números romanos o arábigos que faltan.”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con ocho o más aciertos.

Item nº 7:

**Descriptor**: ***Sumar números naturales.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador:** “Colocad y Resolver las dos sumas”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con sólo un error de cálculo.

Item nº 8:

**Descriptor**: ***Restar números naturales.***

**Instrucciones de aplicación:** : Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Colocad y realizad las dos restas”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con sólo un error de cálculo.

Item nº 9:

**Descriptor**: ***Multiplicar números naturales***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Colocad y resolved las tres multiplicaciones".

##### Criterios de evaluación: Item superado con dos multiplicaciones correctas o un solo error de cálculo.

Item nº 10:

**Descriptor**: ***Multiplicar por la unidad seguida de cero.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las multiplicaciones por la unidad seguida de ceros”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con ningún error.

Item nº 11:

**Descriptor**: ***Dividir números naturales.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

Evaluador: “Resolved las tres divisiones".

Criterios de evaluación: Item superado con dos divisiones bien resueltas.

Item nº 12:

**Descriptor**: ***Expresar números fraccionarios.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se pide en cada uno de los ejercicios”.

##### Criterios de evaluación: Item superado con un solo error.

Item nº 13:

**Descriptor**: ***Resolver problemas de las cuatro operaciones.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Leed bien los problemas, razonadlos y resolvedlos”.

**Criterios de evaluación**: Item superado si plantea correctamente cada problema, aunque haya errores de cálculo. Se admite **un fallo de planteamiento**.

Item nº 14:

**Descriptor**: ***Resolver operaciones combinadas: paréntesis y jerarquía de las cuatro operaciones.***

**Instrucciones de aplicación:** : Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las operaciones indicadas”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

Item nº 15:

**Descriptor**: ***Resolver operaciones de cálculo mental****.*

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved mentalmente las operaciones indicadas”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos o más series** resueltas.

Item nº 16:

**Descriptor**: ***Identificar y utilizar medidas longitud, capacidad y masa.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “ Marcad con una **X** la unidad elegida en el primer ejercicio. Completad los demás ejercicios”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos en el primer ejercicio y **diez** o más aciertos en los restantes

Item nº 17:

**Descriptor**: ***Identificar los valores del sistema monetario y establecer relaciones entre los distintos billetes y monedas***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved los problemas que se os plantean sobre céntimos y euros”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos.

Item nº 18:

**Descriptor**: ***Utilizar y operar con unidades de medida del tiempo.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se os plantea en cada uno de los ejercicios”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **diez** o más aciertos.

Item nº 19:

**Descriptor**:  ***Identificar referentes respecto a la orientación espacial.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Mirad bien el dibujo y marcad el camino a seguir entre la salida y la llegada”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

Item nº 20:

**Descriptor**: ***Identificar y clasificar formas planas y elementos geométricos.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se pide en cada ejercicio”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **veinte** o más aciertos.

Item nº 21:

**Descriptor**: ***Identificar y clasificar cuerpos geométricos.***

**Instrucciones de aplicación:** : Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Identificad y nombrad los cuerpos geométricos”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **siete** o más aciertos.

Item nº 22:

**Descriptor**: ***Interpretar tablas de datos estadísticos.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Observad el gráfico de datos y completad la tabla”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **un solo** error.

Item nº 23:

**Descriptor**: ***Identificar los tipos de gráficas.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Unid con una flecha cada gráfica con su nombre correspondiente”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

Item nº 24:

**Descriptor**: ***Identificar la moda estadística.***

**Instrucciones de Aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Responded las preguntas”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

## CUADERNO DEL ALUMNO/A

## PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL

**MATEMÁTICAS.**

5º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA

## PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL

## ÁREA DE MATEMÁTICAS. 5º CURSO. ED. PRIMARIA

## CUADERNILLO DE EJERCICIOS

APELLIDOS Y NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### CENTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_\_ FECHA:\_\_\_\_\_\_\_

**1.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS.**

* Completa:

56.389 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

cuatrocientos veinte mil doscientos tres \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ochocientos mil cuatrocientos cincuenta y uno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

79.538 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

372.745 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

setecientos setenta mil \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.- COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS**

* Completa con **>, < , =**

2.362 > 2162 23.350 24.350

12.881 \_\_\_\_ 12.981 47.261 \_\_\_\_ 49.602

* Ordena los siguientes números de mayor a menor:

**57.318 8.752 12.600 624 54.362 14.513**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- SERIACIONES.

* Escribe los números que faltan en estas series.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12.500** | **13.000** |  | **14.000** |  |  | **16.500** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **65** | **62** |  |  | **53** |  | **47** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.200** | **1.400** |  | **1.800** |  |  | **2.400** |  |  |  |

**4.- VALOR DE POSICIÓN: UNIDAD, DECENA, CENTENA...**

* Rodea la cifra de las **decenas de millar** en los siguientes números:

**26.363 638.947 826.284 83.493**

* Escribe el número formado por:

5 centenas de millar, 3 decenas de millar, 7 unidades de millar, 3 centenas, 3

decenas y 5 unidades \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 centenas, 4 decenas de millar, 7 decenas y 0 unidades \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­\_

4 centenas y 9 decenas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 centenas de millar, 3 unidades de millar y 3 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.- NÚMEROS ORDINALES.**

* Rodea el dibujo que se indica:

**onceavo** : ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤

**decimoctavo**: ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛

⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛ ⬛

**séptimo**: **⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸ ⦸**

**6.- NUMERACIÓN ROMANA**

* Identifica el valor de los siguientes números romanos:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **V** | **X** | **L** | **C** | **D** | **M** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |

.Completa:

XIX = \_\_**19**\_\_ XXXVI = \_\_\_\_\_\_ LX = \_\_\_\_\_\_\_

CCX = \_\_\_\_\_\_ MMCC = \_\_\_\_\_\_ DCV = \_\_\_\_\_\_

**7.- SUMAS DE NÚMEROS NATURALES**

* Coloca y realiza estas sumas:

364 + 54.483 + 74 = 8.386 + 1.493 + 39.734 =

**8.- RESTAS DE NÚMEROS NATURALES**

* Coloca y realiza estas restas:

43.834 - 8.856 = 8.047 - 6.373 =

**9.- MULTIPLICACIÓN.**

* Realiza estas multiplicaciones:

382 x 35 = 538 x 5 =

273 x 69 =

**10.- MULTIPLICACIÓN: UNIDAD SEGUIDA DE CERO.**

* Resuelve estas multiplicaciones:

26 x 10 = 36 x 10.000 =

715 x 1.000 = 100 x 62 =

**11.- DIVISIÓN.**

* Resuelve estas divisiones:

252 : 46 = 1.768 : 34 = 3.395 : 36 =

**12.- FRACCIONES**

* Escribe la fracción que tiene por denominador 5 y por numerador 3.

* Colorea de verde los 6/10 de este segmento:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Escribe y colorea la fracción que representa la parte sombreada.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Fracción: \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Fracción: \_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Fracción: \_\_\_\_\_\_

13.- PROBLEMAS.

* Un panadero carga su camioneta con 873 barras de pan. En una panadería de 405 barras y en un restaurante 260. ¿Cuántas barras de pan quedan en la camioneta?

* En una biblioteca hay 125 libros de historia, 98 de literatura y 62 de aventuras. ¿Cuántos libros hay en la biblioteca?

* Alicia ha comprado 15 cuentos. Cada cuento tiene 135 páginas. ¿Cuántas páginas en total tienen los cuentos?
* En una caja hay 75 kilos de naranjas ¿Cuántas bolsas de 3 kilos podemos llenar?

14.- OPERACIONES COMBINADAS: PARÉNTESIS Y JERARQUÍA DE LAS CUATRO OPERACIONES.

* Resuelve estas operaciones.

20 + 3 x 4 = 3 x 6 + 5 = 43 + 5 x 2 =

8 x 4 + 12 = 7 x 2 – 5 = 30 – 5 x 2 =

**15.- CÁLCULO MENTAL**

* Resuelve mentalmente las siguientes operaciones

A: 13 + 27 - 12 + 3 - 7 + 9 =

B: 17 - 9 + 8 + 12 - 6 + 5 =

C: 9 + 16 + 4 - 28 + 8 =

TOTAL PUNTOS DE A =

TOTAL PUNTOS DE B =

TOTAL PUNTOS DE C =

16) DE LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA.

* Marca con una **X** según la unidad de medida que utilizarías para medir estas magnitudes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **km** | **m** | **cm** | **mm** | **kl** | **l** | **kg** | **g** |
| El agua de una piscina |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La altura de una torre |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La capacidad de una bañera |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El peso de un canario |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El grosor de un cristal |  |  |  |  |  |  |  |  |
| El peso de un coche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Desde Zaragoza a San Sebastián |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Completa:

5 km = \_\_\_\_\_\_ m 14 m = \_\_\_\_\_\_\_ cm

46 dm = \_\_\_\_\_ mm 5 m y 8 dm = \_\_\_\_\_\_\_ dm

* Completa:

1 litro = \_\_\_\_\_\_\_\_ cl 1 litro tiene \_\_\_\_\_ medios litros

3 litros = \_\_\_\_\_\_\_ cl 1 litro tiene \_\_\_\_\_ cuartos de litro

6 dl = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cl 2 dl = 20 cl

* Completa:

1 t = 1.000 kg 8 kg = \_\_\_\_\_\_ g

½ t = \_\_\_\_\_\_\_\_ kg 7000 = \_\_\_\_\_ g

17.- SISTEMA MONETARIO.

* ¿Cuántos céntimos (cents.) son?

a.- Una moneda de 50 cents., dos monedas de 20 cents., y 3 monedas de 2 cents. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- Cuatro monedas de 5 cents., cinco monedas de 1 cent. y dos monedas de 10 cents. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ¿Cuántos euros son?

a.- Dos billetes de 20 euros, un billete de 50 y tres billetes de 10: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- Cinco billetes de 1 euro, dos billetes de 10 euros, tres billetes de 20 euros y uno de 100 euros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Con qué monedas y/o billetes exactos pagarías los siguientes precios:

a.- 0’75 euros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- 0’32 euros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.- 3’02 euros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.- MEDIDA DEL TIEMPO.

* Une con flechas:

Año 100 años

Mes 12 meses

Siglo 5 años

Trimestre 30 días

Lustro 10 años

Década 3 meses

Semana 7 días

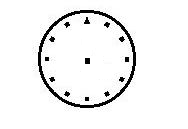
* ¿Cuántas horas hay en un día? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántas horas hay en un mediodía? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos minutos hay en tres cuartos de hora? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos segundos hay en 7 minutos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Dibuja las agujas de reloj marcando las 7 horas y 20 minutos



* Un alumno de 5º curso entra en el colegio a las 8 y ½ de la mañana y sale a la 1 de la tarde. Por la tarde vuelve a entrar a las 3 y sale a las 5. ¿Cuántas horas permanece en el colegio?

**19.- ORIENTACIÓN ESPACIAL**

* Marca el camino que indican las flechas desde la salida e indica a dónde se llega.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  | SALIDA  🚹 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Casa  🏘 | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Estadio  🏟 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Estación  🚇 | |

20.- FORMAS PLANAS Y ELEMENTOS GEOMÉTRICOS.

* Relaciona mediante flechas y completa las definiciones.

Las rectas que no se cortan se llaman… …rectas paralelas

Un punto divide a una rectas… …segmento

Dos rectas se cortan en un… …dos semirrectas

Un punto divide a una recta en… …rectas secantes

La porción de recta entre dos puntos se llama.. …un punto

* Escribe el nombre de estos ángulos.

­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Identifica los siguientes **polígonos**: según el número de lados:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Completa:

El triángulo **EQUILÁTERO** tiene \_\_\_\_\_lados iguales. El triángulo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tiene dos lados \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. El triángulo **ESCALENO** tiene sus tres lados \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Pon el nombre a cada uno de estos **CUADRILÁTEROS**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Identifica los elementos de la circunferencia:

* El espacio interior limitado por una circunferencia se llama: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21.- CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

* Identifica y pon el nombre a las siguientes figuras:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Observa las figuras de la pregunta anterior y marca con una **X** la afirmación correcta:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prisma** | **Pirámide** | **Cilindro** | **Cono** |
| Tiene una base |  | **X** |  | **X** |
| Tiene dos bases |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un polígono |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un círculo |  |  |  |  |
| Las caras laterales son rectángulos |  |  |  |  |
| Las caras laterales son triángulos |  |  |  |  |

22.- TABLAS DE DATOS.

En esta gráfica se han representado los deportes preferidos por los alumnos y alumnas de la clase.

Alumnos/as



Deportes preferidos

* Con los datos de la gráfica, completa esta tabla.

|  |  |
| --- | --- |
| **DEPORTES**  **PREFERIDOS** | **nº de alumnos**  **y alumnas** |
| Fútbol |  |
| Tenis |  |
| Baloncesto |  |
| Natación |  |
| Esquí |  |

* Contesta.

¿Qué deporte tiene mayor número de preferencias?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál menos?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuántos alumnos/as hay en la clase?

23.- TIPOS DE GRÁFICAS.

* Une cada gráfica con su nombre.



POLÍGONO DE PICTOGRAMA DIAGRAMA DE BARRAS

FRECUENCIA

**24.- MODA ESTADÍSTICA.**

* Una gallina, a lo largo de doce días, pone el siguiente número de huevos cada día:

3 2 5 3 1 3 0 2 3 3 2 3

a.- ¿Cuál es la moda de esta serie? \_\_\_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b.- ¿Cuál es la media de la puesta de huevos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS

##### AREA DE MATEMÁTICAS. 5º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**CENTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LOCALIDAD:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA DE EVALUACIÓN:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

#### Claves: SI ; CF : Con frecuencia ; AV: A veces; NO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BLOQUE I: ARITMÉTICA Y MEDIDA | | **VALORACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | | | | | | | | |
| **SI** | | **CF** | | | **AV** | | **NO** | **OBSERVACIONES** | | | **AYUDAS** | |
| **5.1.1.** | Domina los números naturales y ordinales y realiza los algoritmos de suma, resta, multiplicación y división con números naturales |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.2.** | Lee y escribe números decimales hasta las centésimas. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.3.** | Ordena cantidades con números decimales hasta la centésimas |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.4.** | Compara números decimales y fraccionarios |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.5.** | Interpreta el valor posicional de las cifras y establece equivalencias. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.6.** | Realiza el algoritmo de la adición con números decimales hasta las centésimas y de números fraccionarios de igual denominador. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.7.** | Realiza el algoritmo de la sustracción con números decimales hasta las centésimas y con números fraccionarios de igual denominador. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.8.** | Realiza el algoritmo de la multiplicación con números decimales hasta las centésimas |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.9** | Realiza el algoritmo de la división con números decimales hasta las centésimas. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.10** | Utiliza correctamente los paréntesis en operaciones de suma y resta. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.11** | Hace estimaciones de sumas , diferencias y productos. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.12** | Utiliza las propiedades numéricas y el dominio que tiene de las operaciones en el cálculo mental. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.13** | Domina todas las operaciones aprendidas con calculadora. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.14** | Expresa con precisión medidas de longitud, masa, capacidad y tiempo más usuales, utilizando múltiplos y submúltiplos y convirtiendo unas unidades en otras |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.15** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de longitud más usuales: cm, dm, m, dam, hm y km- |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.16** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de masa más usuales: kg, g y dg. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.17** | Conoce, utiliza y convierte unidades de medida de capacidad más usuales: l, cl, kl. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.18** | Conoce, utiliza y convierte las unidades de medida de tiempo más usuales: mes, trimestre, década, siglo, horas y minutos. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.19** | Conoce y utiliza con corrección los distintos instrumentos de medida. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.20** | Es capaz de reconocer con precisión los datos esenciales de un problema. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.21** | A partir de los datos es capaz de plantear diversos problemas y darles una solución correcta |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.22** | Resuelve problemas con operaciones de suma, resta, multiplicación y división, alternando dos o más operaciones |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.23** | Controla la coherencia del resultado obtenido en la resolución de un problema |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.24** | Revisa el planteamiento y las operaciones realizadas cuando no ha obtenido un resultado correcto. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.25** | Expresa los resultados de forma clara y precisa |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.26** | Cambia el enfoque en la resolución de un problema cuando no ha obtenido el resultado correcto. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| **5.1.26** | Aplica los criterios de resolución de problemas a situaciones cotidianas de su contexto personal. |  | |  | | |  | |  |  | | |  | |
| BLOQUE II: GEOMETRÍA | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2.1.** | Representa, e interpreta mediante coordenadas cartesianas croquis, itinerarios y planos | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.2.** | Utiliza nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad e intersección de rectas, para orientarse y transmitir la información relativa a la situación de los objetos en el plano | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.3.** | Utiliza la regla , el compás y la escuadra | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.4.** | Clasifica formas y cuerpos geométricos atendiendo a criterios de clasificación:  a.- Clasificación de formas geométricas según criterios de superficie plana, regularidad y número de lados.  b.- Clasificación de cuerpos geométricos según criterios de superficie plana / superficie curva, número de bases, forma de las bases, número de vértices de la base y forma de las caras laterales. | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.5** | Reconoce las clases de ángulos y opera con ellos | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.6** | Resuelve problemas del entorno mediante la utilización de nociones geométricas de simetría, paralelismo, perpendicularidad y el cálculo de perímetros y áreas. | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.7** | Calcula el área del cuadrado y del rectángulo | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| **5.2.8.** | Reproduce e interpreta mapas sencillos. | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |
| *BLOQUE III: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN* | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3.1** | Realiza, lee e interpreta representaciones gráficas de datos referidos al entorno inmediato:  a.- Representa la información mediante tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales.  b.- Interpreta la información de tablas de datos, bloques de barras y diagramas lineales. | | | | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **5.3.2** | Diferencia entre sucesos más o menos seguros, posibles e imposibles basados en experiencias personales y cotidianas | | | | |  | |  | |  |  |  | |  |
| **5.3.3.** | Hace estimaciones sobre sucesos | | | | |  | |  | |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Registro Colectivo**  **Evaluación Inicial** MATEMATICAS **5º Curso**  *(X = Ítem conseguido)* | **Lectura y escritura de números** | **Comparar y ordenar números** | **Seriaciones** | **Valor de posición: u,d,c** | **Números ordinales** | **Numeración romana** | **Suma de números naturales** | **Resta de números naturales** | **Multiplicación** | **Multiplicación por unidad seguida decenas** | **División** | **Fracciones** | **Problemas** | **Operaciones combinadas** | **Calculo mental** | **Medidas de longitud, capacidad y masa** | **Sistema monetario** | **Medida del tiempo** | **Orientación espacial** | **Tomas planas** | **Cuerpos geométricos** | **Tablas de datos** | **Tipos de gráficos** | **Moda estadística** |
| APELLIDOS Y NOMBRE | *A R I T M É T I C A Y M E D I D A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | *G E O M E T R I A* | | | *REP. INFORM.* | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EVALUACIÓN INICIAL. MATEMÁTICAS

**ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 5º FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **SUPERADO** | |  | **CONTENIDOS** | **SUPERADO** | |
| **SI** | **NO** |  | **SI** | **NO** |
| **Lectura y escritura de números** |  |  |  | **Problemas** |  |  |
| **Comparar y ordenar números** |  |  |  | **Operaciones combinadas** |  |  |
| **Seriaciones** |  |  |  | **Cálculo mental** |  |  |
| **Valor de posición: u,d,c** |  |  |  | **Medidas de longitud, capacidad, masa** |  |  |
| **Números ordinales** |  |  |  | **Sistema monetario** |  |  |
| **Numeración romana** |  |  |  | **Medida del tiempo** |  |  |
| **Suma de números naturales** |  |  |  | **Orientación espacial** |  |  |
| **Resta de números naturales** |  |  |  | **Tomas planas** |  |  |
| **Multiplicación** |  |  |  | **Cuerpos geométricos** |  |  |
| **Multiplicación por unidad seguida decenas** |  |  |  | **Tablas de datos** |  |  |
| **División** |  |  |  | **Tipos de gráficos** |  |  |
| **Fracciones** |  |  |  | **Moda estadística** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Valoración global: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**El evaluador/a**