##  **PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL**

##  **DE MATEMÁTICAS.**

#  **4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

 **INTRODUCCIÓN.**

La afluencia de alumnado inmigrante a los centros educativos ha suscitado una nueva reflexión sobre todos los aspectos que conforman el proceso educativo. Siendo la evaluación un punto importante del mismo y teniendo en cuenta la presencia de diversas culturas, se hace necesaria la adopción de una serie de medidas y cambios organizativos.

A este fin presentamos un modelo de evaluación inicial que puede utilizarse y/o modificarse a criterio de cada centro. Este modelo puede aplicarse a todo alumno sea o no inmigrante, **aunque en este último caso exige el conocimiento y uso del idioma español**. Decisiones sobre cómo aplicarlas, dónde, quién … deberían formar parte de los criterios adoptados por cada centro educativo.

El Proyecto Educativo de Centro debe incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como la adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, los criterios y estrategias de evaluación y promoción y la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, **evaluación inicial**, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, **evaluación continua**, y se completa con la **evaluación final**, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

##### OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS

La **evaluación** tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidades educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permite **tomar** **decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado**.

La intención del documento que ahora se os presenta, **Protocolo de Evaluación Inicial**, es proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan **en cuarto de Primaria**, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser modificado de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada centro. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el contexto de cada centro y, en todo caso, abordarse gradualmente.

##### CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno recogidas en un registro adjunto, que su adquisición exige.

En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El **registro de competencias** intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matizan con una escala de **SI**, **A V**eces, **C**on **F**recuencia, y **NO** a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

**ESTRUCTURA.**

 La Prueba de Evaluación Inicial se ajusta a la **propuesta curricular oficial para el 3º curso de Educación Primaria** y sigue con fidelidad los Bloques de Contenidos, haciendo referencia a sus conocimientos más básicos y significativos.

### *Bloque I.- Aritmética y medida*

*1.-Los números naturales. Funcionamiento del sistema de numeración decimal. Clase de los millares y de los millones. Descomposición aditivo-multiplicativa de un número. Representación de números sobre la recta graduada. Ordenación.*

*2.-Operaciones con naturales: suma, resta, multiplicación y división. Significado y vocabulario propio. Carácter opuesto o inverso. Cálculo mental aditivo-sustractivo y* *multiplicativo. Tablas de multiplicar y ley de los ceros. Automatización de algoritmos para las cuatro operaciones. Estimación de resultados y uso racional de la calculadora.*

*3.-Diversos significados del concepto de fracción. Iniciación al concepto de número decimal*

*4.-Situaciones de la vida diaria multiplicativas. Estrategias para resolver problemas simples de multiplicar/dividir. Proceso de resolución.*

*5.-Estrategias para resolver problemas combinados de las cuatro operaciones. Proceso de resolución.*

*6.-Iniciación a la resolución de problemas de recuento sistemático.*

*7.-Magnitudes. Procedimientos para comparar y ordenar longitudes, capacidades, pesos, precios y amplitudes angulares. Sistema de unidades convencionales para cuantificar elementos de las magnitudes anteriores. Equivalencias. Utilización de instrumentos y expresión adecuada de una medición. Apropiación de puntos de referencia y estrategias de estimación.*

*8.-La tabulación del tiempo y la medida de duraciones. Equivalencias.*

*El calendario. El reloj convencional y el digital. Interpretación de programaciones horarias.*

### *Bloque II.- Geometría*

*1.-Localización descriptiva y orientación en el espacio. Posiciones relativas*

*2.-Localización de puntos en el plano. Coordenadas.*

*3.-Líneas y superficies. Características y clasificación.*

*4.-Ángulos y giros. Comparación/ordenación. Utilización de instrumentos.*

*5.-Figuras y cuerpos geométricos. Elementos básicos: lado, vértice, diagonal, ángulo, eje de simetría, caras, vértices, aristas. Construcción.* *Clasificación. Propiedades. Figuras simétricas.*

*6.-El área de una figura geométrica. Forma y tamaño. Congruencia.*

*7.-Interpretación de croquis y de planos sencillos.*

### *Bloque III.- Representación de la información*

*1.-Recogida de datos. Concepto de población y de muestra.*

*2.-Elaboración e interpretación de tablas sencillas.*

*3.-Concepto de variable estadística. Frecuencias absolutas.*

*4.-Elaboración e interpretación de gráficas sencillas.*

CÓMO SE USA

1 - Antes de iniciar el proceso de evaluación deben tenerse en cuenta aspectos tan esenciales como:

- Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.

- Posibilitar que demuestre aquello que sabe.

- Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.

- Considerar la evaluación de forma flexible .

* Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo: coevaluación.

2.- El propio evaluador podrá reducir la amplitud de la prueba seleccionando aquellos ítems que considere básicos y rechazando aquellos que considere secundarios.

3.- El material de la prueba de evaluación comprende un manual del evaluador para facilitar la presentación de los ítems a los alumnos, los criterios de evaluación de cada ítem y un cuaderno de alumno en el que se desarrollan los ejercicios.

4- El carácter abierto de la prueba permite ayudar al alumno/a en la comprensión de cada ítem y aclarar las dudas que le surjan en el desarrollo de la prueba.

5- Se adjuntan modelos de hojas de registro tanto individual como colectivo para anotar los resultados obtenidos en al prueba de Evaluación Inicial

En la elaboración de esta prueba se han tenido en cuenta documentación de centros (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación General), materiales curriculares de las editoriales Anaya, Santillana, Edebé y Vicens Vives, ejemplificaciones de evaluaciones iniciales de América Benítez Peñate y José Luis García Castro, registros de competencias de A.R. Calvo y A. Martínez Alcolea valoraciones de profesores/as de Educación Primaria y diversa bibliografía sobre evaluación y diseños curriculares.

###### CUADERNO DEL EVALUADOR

PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL

DE MATEMÁTICAS.

**4º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA.**

INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

 En cada ítem numerado se enuncia el descriptor de la acción a realizar, su aplicación individual o colectiva, la presentación explicada al alumno/a y los criterios de evaluación que indican su superación.

Item nº 1:

**Descriptor**: ***Leer y escribir números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Escribid con palabras el nombre de los números y los que están escritos con palabras los ponéis con cifras".

Tiempo ilimitado

**Criterios de evaluación**: Item superado con **siete** o más aciertos. No se cuenta los errores ortográficos.

**Item nº 2:**

**Descriptor**: ***Comparar y ordenar números naturales***.

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Vamos a comparar números fijándonos bien en el ejemplo. **236 y 324**; el 236 es menor que el 324 y por eso se ha escrito el símbolo "**menor que**" en medio de los dos. Comparad los demás números y escribid dentro del cuadrito los signos "**mayor que", "menor que" o "igual que**".

Dar tiempo suficiente para que todos acaben.

"Ahora vais a leer los seis números y a ordenarlos poniendo en primer lugar el mayor de todos y a continuación los demás".

Tiempo ilimitado.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ocho** o más aciertos en la comparación de números y un solo error en la ordenación.

**Item nº 3:**

**Descriptor**: ***Identificar los números anterior y posterior a otro.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Escribid el número que va antes y el que va después de cada número".

Tiempo ilimitado.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos por número.

**Item nº 4:**

**Descriptor**: ***Ordenar series progresivas y regresivas de números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Fijaos en los dos primeros de cada serie para ver en cuanto aumenta o disminuye de uno a otro y completad las series".

Tiempo ilimitado.

**Criterios de evaluación**: Item superado con al menos **dos series** bien hechas y ningún error en la recta numérica.

Item nº 5:

**Descriptor**: ***Componer y descomponer números naturales*.**.

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Fijaos en el primero: leemos el doscientos sesenta y cinco, y a continuación se escribe el 200 más el 60 más el 5. Haced lo mismo con los demás"

Dar el tiempo necesario para que todos terminen.

"En el siguiente ejercicio haremos lo contrario de lo que acabáis de hacer, es decir, tenéis que componer el número".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ocho** o más aciertos en los dos ejercicios.

Item nº 6:

**Descriptor**: ***Identificar el valor de posición: unidad, decena... decena de millar****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: ” Haced lo que se os pide en cada ejercicio”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **siete** o más aciertos.

**Ítem nº 7:**

**Descriptor**: ***Identificar los números ordinales****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador:** “Localizad y rodead el dibujo ”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

Item nº 8:

**Descriptor**: ***Sumar números naturales*.**

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva:

**Evaluador**: “Haced las sumas prestando atención a las llevadas. Luego plantead y resolved el problema”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos sumas correctas** y el **problema bien planteado**.

**Item nº 9:**

**Descriptor**: ***Restar números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Haced las restas prestando atención a las llevadas. Luego plantead y resolved el problema

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos restas correctas** y el **problema bien planteado**.

**Item nº 10:**

**Descriptor**: ***Multiplicar números naturales.***.

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se os pide en cada ejercicio”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** multiplicaciones correctas y **ningún error** en las multiplicaciones por la unidad seguida de ceros.

**Item nº 11:**

**Descriptor**: ***Dividir números naturales.****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Resolved las divisiones y plantead y resolved el problema.”

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos** o más divisiones correctas y el **problema bien plantado.**

**Item nº 12:**

**Descriptor**: ***Identificar el doble, mitad, triple, tercio de una cantidad.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “ Dibujad el doble, la mitad, el triple o tercio de los símbolos que ves.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

**Item nº 13:**

**Descriptor**: ***Resolver problemas****.* ***de las cuatro operaciones****..*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Leed los problemas, planteadlos y resolvedlos".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más problemas bien planteados aunque tengan errores de cálculo.

Item nº 14:

**Descriptor**: ***Resolver planteamientos de cálculo mental.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Calculad mentalmente las operaciones planteadas”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más aciertos..

**Item nº 15:**

**Descriptor**: ***Identificar y diferenciar distintas medidas de longitud, capacidad y masa****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva

**Evaluador**: Unid con flechas las magnitudes a medir y las unidades de medida a utilizar.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

**Item nº 16:**

**Descriptor**: ***Establecer relaciones entre las distintas monedas y billetes del sistema monetario.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Haced lo que se os pide en cada ejercicio".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **quince** o más aciertos.

**Item nº 17:**

**Descriptor**: ***Identificar y diferenciar distintas medidas de tiempo****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Haced lo que os pide el ejercicio.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco** o más aciertos en los apartado 1º y 2º y **ningún error** en el 3º.

**Item nº 18:**

**Descriptor**: ***Localizar puntos en un eje de coordenadas****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador** “Escribid el par de números que indican la localización exacta de cada dibujo”

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

Item nº 19:

**Descriptor**: ***Identificar y clasificar formas geométricas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se os pide en cada uno de los ejercicios”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **siete** o más aciertos.

**Item nº 20:**

**Descriptor**: ***Identificar y clasificar cuerpos geométricos.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced lo que se os pide en cada uno de los ejercicios”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos en el primer ejercicio y **cinco** o más en segundo.

Item nº 21:

**Descriptor**: ***Construir tablas de registro.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad los datos de la tabla de recuento”

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

Item nº 22:

**Descriptor**: ***Construir e interpretar diagramas de barras****.*

**Instrucciones de plicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Completad el gráfico mediante barras. Luego completad el segundo ejercicio”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ningún** error.

.

###### CUADERNO DEL ALUMNO/A

 **PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

 **DE MATEMÁTICAS. 4º CURSO.**

 EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE MATEMÁTICAS**

**4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

##### CUADERNILLO DE EJERCICIOS

NOMBRE Y APELLIDOS\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

COLEGIO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES

* Escribe con cifras o números según corresponda:

28 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cuarenta y siete \_\_\_\_\_\_\_\_

Doscientos setenta y cuatro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Setecientos cuatro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.625 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ochocientos treinta y cuatro \_\_\_\_\_\_\_ novecientos noventa y nueve \_\_\_\_\_\_

 32.472 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.500 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.- COMPARAR Y ORDENAR NÚMEROS**

* Completa con >, <, =

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **236** | **<** | **324** |  |  | 328 |  | 427 |
| 75 |  | 43 |  |  | 5.158 |  | 5.185 |
| 864 |  | 839 |  |  | 11.001 |  | 12.011 |
| 2.473 |  | 586 |  |  | 9.189 |  | 9.891 |
| 580 |  | 580 |  |  | 10.981 |  | 1.010 |

* Ordena los siguientes números de mayor a menor:

 428 572 684 425 573 327

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ANTERIOR Y POSTERIOR A UN NÚMERO.

* Escribe el número que va antes y el que va después:

 \_\_\_\_\_\_ 5.247 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 632 \_\_\_\_­\_\_\_ \_\_\_\_ 249 \_\_\_\_­­­­­\_\_\_

\_\_\_\_\_\_ 4.821 \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 8.990 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 952 \_\_\_\_\_\_\_

4.- SERIACIÓN PROGRESIVA Y REGRESIVA.

* Continua las series:

950 955 \_\_\_\_\_\_\_\_ 970 \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 985

 428 426 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 420 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 15 30 \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 75 \_\_\_\_\_\_\_\_

* Coloca sobre la recta numérica los números: 15, 25, 35 y 45.

 0 10 20 30 40 50 60 70

5.- COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS.

* Escribe la descomposición de estos números. Fíjate en el primero:

 **265 200 + 60 + 5**  17 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 428 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 123 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.184 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 645 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe le número que corresponde:

15.000 + 200 + 40 + 5 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.000 + 400 + 20 + 1 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

600 + 20 + 4 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.000 + 800 + 90 + 3 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.- VALOR DE POSICIÓN: UNIDAD, DECENA, CENTENA.

* Rodea la cifra de las **unidades de millar** en los siguientes números:

 **3.236 34.576 8.456 25.302 6.472**

* Escribe el número formado por:

**7** centenas, **0** decenas y **5** unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3** decenas de millar, **5** unidades de millar, **3** centenas, **8** decenas y **8** unidades\_\_\_\_\_

**6** unidades de millar, **7** centena, **9** decenas y 3 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2** centenas, **8** decenas y **0** unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.- NÚMEROS ORDINALES HASTA EL 20º.

* Lee y rodea el dibujo que se indica:

**cuarto**        

**séptimo** **\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_**

**noveno**          

 **undécimo**            

 **quinceavo**          

       

**8.- SUMA O ADICIÓN DE NÚMEROS NATURALES**

* Realiza estas sumas:

 1. 9 2 4 3 1 9 4. 2 8 6

 + 1 7 4 3 + 2 9 5 + 2. 3 5 4

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 7 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Plantea y resuelve el siguiente problema:

Ana tiene un puzzle con 350 pieza y otro con 275 piezas. ¿Cuántas piezas tiene entre los dos puzzles?

9.- RESTA O SUSTRACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.

* Realiza estas restas:

**2 8 3 7. 3 1 4 6. 3 4 5**

 **- 1 2 5 - 5. 2 2 1 - 7 2 1**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_**

* Resuelve le siguiente problema:

**Juan tiene 725 cromos y Ana 273. ¿ Cuántos cromos más tiene Juan?**

10.- MULTIPLICACIÓN.

* Realiza las siguientes multiplicaciones:

**4. 5 2 4 2. 6 4 3 6 3 8 8 5 7**

 **x 6 x 4 x 3 5 x 2 7**

* Resuelve las siguientes multiplicaciones ( por **10, 100 y 1.000**)

a) 8 2 6 x 10 = \_\_\_\_\_\_\_ b) 3 5 1 x 1 0 0 = \_\_\_\_\_\_\_ c) 3 7 x 1 0 0 0 = \_\_\_\_\_\_

**11.- DIVISIÓN**

* Resuelve estas divisiones:

5 6 8 5 6 5 5 3 5 4 3

* Plantea y resuelve el siguiente problema.

En un almacén hay 354 paquetes y se cargan a partes iguales en 3 camiones. ¿Cuántos paquetes se cargan en cada camión?.

 12.- DOBLE Y MITAD. TRIPLE Y TERCIO.

* Dibuja:

 El doble

 La mitad

* El triple

 

 El tercio

 

**13.- PLANTEA Y RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS:**

* **En clase de quinto curso hay 23 alumnos, en la de cuarto 17 alumnos y en tercero 19 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay entre los tres cursos?**

* **En la biblioteca de aula hay 3.456 libros. Para las vacaciones de verano los alumnos/as han sacado 376 libros para leer. ¿Cuántos libros quedan en la biblioteca?**

* **Un aparcamiento de coches tiene 5 plantas. En cada planta caben 130 coches. ¿Cuantos coches caben en total en el aparcamiento?**

* **Con una barra de pan hacemos 3 bocadillos. ¿Cuántos bocadillos haremos con 27 barras de pan?**

**14.- CÁLCULO MENTAL.**

* Calcula mentalmente sin hacer operaciones en el papel.

a) 30 + 10 + 12 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ b) 40 + 30 + 19 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) 10 + 50 + 27 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ d) 50 + 30 + 10 = \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15) MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA.**

* Relaciona con flechas las magnitudes a medir y las unidades de medida a utilizar.

La distancia entre Pamplona y Tudela metro

El peso de un gorrión kilogramo

La largura de un lápiz gramo

La altura de una casa kilómetro

El peso de un alumno centímetro

El agua que cabe en una bañera litros

**16.- MONEDAS Y BILLETES**

* Establece las siguientes equivalencias entre billetes:

a) Un billete de 50 **€** = \_\_\_\_\_\_\_ billetes de 10 **€** = \_\_\_\_\_\_\_\_ billetes de 5 **€**

b) Dos billetes de 20 **€** + tres billetes de 10 **€** + cuatro billetes de 5 **€** = \_\_\_\_\_ **€**

* Pedro tiene en su monedero las siguientes monedas:

Dos monedas de 20 ctms. de euro

Tres monedas de 10 ctms. de euro

Cuatro monedas de 5 ctms. de euro

Cinco monedas de 2 ctms. de euro

Seis monedas de 1 ctm. de euro

**¿Cuánto dinero en total tiene en su monedero?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe el nombre de las siguientes monedas del euro:

* Identifica y escribe el nombre de los cinco billetes de Euros:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.- MEDIDA DEL TIEMPO.**

* Dibuja las agujas de los relojes:



 DIEZ Y MEDIA SIETE Y CUARTO DOS MENOS CUARTO

* Escribe la hora que marca cada reloj:

  

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe el nombre de:

Los **DÍAS** de la semana:

Los **MESES** del año:

Las **ESTACIONES** del año:

**18.- LOCALIZACIÓN DE COORDENADAS.**

* Escribe el par de números correspondientes a la casilla que ocupa cada dibujo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

: ( 5 , 6 )  : ( \_\_\_\_ , \_\_\_\_) : ( \_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_ )

 : ( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_) : ( \_\_\_\_ , \_\_\_\_ )

**19.- FORMAS GEOMÉTRICAS.**

* Escribe debajo del dibujo de las rectas sin son **paralelas** o **perpendiculares**.

* Escribe el nombre de los **ÁNGULOS** (recto, agudo, obtuso).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe el nombre de cada **POLÍGONO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.- CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

* Escribe el nombre de cada cuerpo geométrico:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Escribe una cruz en las casillas correspondientes:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Prisma** | **Pirámide** | **Cilindro** | **Cono** |
| Tiene una base |  | **X** |  | **X** |
| Tiene dos bases |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un polígono |  |  |  |  |
| La base (o bases) es un círculo |  |  |  |  |
| Las caras laterales son rectángulos |  |  |  |  |
| Las caras laterales son triángulos |  |  |  |  |

**21.- TABLAS DE REGISTRO.**

 El profesor ha preguntado en clase sobre cuál es animal preferido para tener en casa. Los alumnos han contestado y se ha confeccionado la siguiente tabla:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Animales elegidos** | **Recuento** | **Número de niños** |
| **Tortuga** | **I I** | **2** |
| **Loro** | **I I I I** | **4** |
| **Peces** | **I I I I I** |  **\_\_\_** |
| **Gasto** | **I I I I I I I** |  **\_\_\_** |
| **Perro** | **I I I I I I I I** |  **\_\_\_** |

* Completa los resultados según los datos del recuento.

 **22.- DIAGRAMA DE BARRAS**

* Completa con los datos de la tabla anterior el gráfico siguiente.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Perro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Gato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Peces |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Loro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tortuga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |

 Número de niños/as

* Completa.

La tortuga ha sido elegida por \_\_\_2\_\_\_ niños/as

El loro ha sido elegido por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ niños/as

Los peces han sido elegidos por \_\_\_\_\_\_\_ niños/as

El gato ha sido elegido por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ niños/as

El perro ha sido elegido por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ niños/as

# **INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS**

## **AREA DE MATEMÁTICAS. 4º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CENTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_LOCALIDAD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA DE EVALUACIÓN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

##### NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# **Claves: SI ; CF: con Frecuencia ; AV : A veces ; NO**

|  |  |
| --- | --- |
| *BLOQUE I: ARITMÉTICA Y MEDIDA* | **VALORACIÓN Y OBSERVACIONES** |
| **SI** | **CF** | **AV** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **AYUDAS** |
| **4.1.1.** | Lee, cuenta, escribe y ordena números naturales hasta el 99.999. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.2.** | Lee, cuenta y escribe los números ordinales hasta el 100. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.3.** | Ordena y compara números naturales hasta el 99.999 |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.4.** | Conoce el valor posicional de las cifras en los números enteros |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.5.** | Realiza el algoritmo de la adición de vario sumandos y conoce las propiedades de la suma. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.6.** | Realiza el algoritmo de la sustracción. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.7.** | Realiza el algoritmo de la multiplicación de un número entero por un dígito, por la unidad seguida de ceros y por el 20, 30, 40, 50.. 200, 300, 400… y conoce las propiedades de la multiplicación. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.8.** | Realiza el algoritmo de la división ( dividendo de hasta tres cifras y divisor de una cifra) |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.9.** | Hace estimaciones de sumas, diferencias, multiplicaciones y divisiones. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.10** | Realiza operaciones sencillas de cálculo mental. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.11** | Realiza con la calculadora las operaciones aprendidas de adición, sustracción, producto y división. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.12** | Conoce las medidas de longitud: Km, m, dm, cm y mm. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.13** | Elige el instrumento y la unida adecuada para realizar una medida de longitud |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.14** | Realiza medidas de longitud utilizando el metro y la regla milimetrada. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.15** | Conoce las medidas de masa: kilo, ½ kilo, ¼ kilo y gramo. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.16** | Elige el instrumento y la unidad adecuada para realizar una medida de masa. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.17** | Realiza medidas de masa utilizando el k y el g. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.18** | Conoce las medidas de capacidad: el litro, el ½ litro, el ¼ de litro |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.19** | Elige el instrumento y la unida adecuada para realizar una medida de capacidad. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.20** | Realiza medidas de capacidad utilizando el litro, el ½ y ¼ de litro. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.21** | Conoce y utiliza las medidas de tiempo: el siglo, el año, los meses y los días, las horas, minutos y segundos. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.22** | Conoce el valor de billetes y monedas y los aplica en la resolución de problemas de valor y precio. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.23** | Utiliza con soltura las distintas unidades de longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero, aplicando los conocimientos a situaciones personales de su entorno. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.24** | Es capaz de reconocer los datos esenciales de un problema |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.25** |  A partir de los datos es capaz de plantear diversos problemas y darles una solución correcta |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.26** | Resuelve, a partir de una serie de datos, problemas con operaciones de suma, resta, multiplicación y / o división, alternando dos o más operaciones |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.27** | Controla la coherencia del resultado obtenido en la resolución del problema. |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.28** | Revisa el planteamiento y las operaciones realizadas cuando no ha obtenido un resultado correcto |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.29** | Expresa los resultados de forma clara y precisa |  |  |  |  |  |  |
| **4.1.30** | Aplica los criterios de resolución de problemas a situaciones cotidianas de su contexto personal |  |  |  |  |  |  |
| *BLOQUE II: GEOMETRÍA* |
| **4.2.1.** | Sabe definir la situación de un objeto en el espacio. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.2.** | Sabe situarse en el plano de un lugar familiar. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.3.** | Sigue en un plano o croquis las instrucciones de desplazamiento. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.4** | Efectúa representaciones espaciales de lugares habituales |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.5.** | Establece instrucciones que guíen a un lugar del plano. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.6.** | Representa datos en un eje de coordenadas |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.7.** | Reconoce y describe formas y cuerpos geométricos del espacio en el que se mueve |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.8.** | Identifica y traza en polígonos los siguientes elementos: lados, ángulos, vértices, diagonales y perímetros. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.9.** | Reconoce y nombra en la circunferencia los elementos de centro, radio y diámetro. |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.10** | Mide y reconoce los distintos tipos de ángulos |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.11** | Identifica y nombra los siguientes cuerpos geométricos: polígonos de hasta seis lados, círculos, cubos, prismas, pirámides, cilindros y esferas |  |  |  |  |  |  |
| **4.2.12** | Reconoce y describe en los cuerpos geométricos: vértices, ángulos, lados y caras. |  |  |  |  |  |  |
| *BLOQUE III: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN* |
| **4.3.1.** | Es capaz de recoger datos sobre hechos cotidianos, ordenándolos y clasificándolos con criterios generales. |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.2** | Utiliza métodos de recuento y organización de datos |  |  |  |  |  |  |
| **4.3.3** | Lee, comprende y expresa gráficos no elaborados por él: pictogramas, diagramas de barras, etc.. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Registro Colectivo****Evaluación Inicial**MATEMATICAS**4º Curso***(X = Ítem superado)* | **Lectura y escritura de números naturales** | **Comparar y ordenar números** | **Anterior y posterior de un número** | **Seriaciones** | **Composición de descomposición de nos** | **Valor de posición: u,d,c** | **Números ordinales** | **Suma de números naturales** | **Resta de números naturales** | **Producto de números naturales** | **División de números naturales** | **Doble, mitad, triple y tercio** | **Resolución de problemas** | **Cálculo mental** | **Medidas de longitud, capacidad y masa** | **Sistema monetario** | **Medida de tiempo** | **Eje de coordenadas** | **Formas geométricas** | **Cuerpos geométricos** | **Tablas de registro** | **Diagramas** |
| **APELLIDOS Y NOMBRE** | *ARITMÉTICA Y MEDIDA* | *G E O M E T R Í A* | *REG.INFO.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

EVALUACIÓN INICIAL. MATEMÁTICAS

**ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 4º FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **SUPERADO** |  | **CONTENIDOS** | **SUPERADO** |
| **SI** | **NO** |  | **SI** | **NO** |
| **Lectura y escritura de números naturales** |  |  |  | **Resolución de problemas** |  |  |
| **Comparar y ordenar números** |  |  |  | **Cálculo mental** |  |  |
| **Anterior y posterior de un número** |  |  |  | **Medidas de longitud, capacidad y masa** |  |  |
| **Seriaciones** |  |  |  | **Sistema monetario** |  |  |
| **Composición y descomposición de números** |  |  |  | **Medida del tiempo** |  |  |
| **Valor de posición: u,d,c** |  |  |  | **Eje de coordenadas** |  |  |
| **Números ordinales** |  |  |  | **Formas geométricas** |  |  |
| **Suma de números naturales** |  |  |  | **Cuerpos geométricos** |  |  |
| **Resta de números naturales** |  |  |  | **Tablas de registro** |  |  |
| **Producto de números naturales** |  |  |  | **Diagramas** |  |  |
| **División de números naturales** |  |  |  |  |  |  |
| **Doble, mitad, triple y tercio** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Valoración global: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**El evaluador/a**