## **PROTOCOLO DE EVALUACIÓN INICIAL**

## **DE MATEMÁTICAS**

# **3º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INTRODUCCIÓN.**

La afluencia de alumnado inmigrante a los centros educativos ha suscitado una nueva reflexión sobre todos los aspectos que conforman el proceso educativo. Siendo la evaluación un punto importante del mismo y teniendo en cuenta la presencia de diversas culturas, se hace necesaria la adopción de una serie de medidas y cambios organizativos.

A este fin presentamos un modelo de evaluación inicial que puede utilizarse y/o modificarse a criterio de cada centro. Este modelo puede aplicarse a todo alumno sea o no inmigrante, **aunque en este último caso exige el conocimiento y uso del idioma español**. Decisiones sobre cómo aplicarlas, dónde, quién … deberían formar parte de los criterios adoptados por cada centro educativo.

El Proyecto Educativo de Centro debe incluir, en cada una de las etapas educativas, aspectos claves como la adecuación de los objetivos y contenidos a las características de los alumnos, su distribución equilibrada por ciclos y cursos, la idoneidad de la metodología, los criterios y estrategias de evaluación y promoción y la pertinencia de las adaptaciones curriculares para los alumnos que las necesiten.

La evaluación es un proceso ininterrumpido que se inicia con el diagnóstico de la situación, **evaluación inicial**, se mejora mediante la observación y reflexión cooperativa, **evaluación continua**, y se completa con la **evaluación final**, cuyas conclusiones permiten retomar un proceso de retroalimentación y mejora de todo el proceso educativo.

##### OBJETIVOS DE LAS PRUEBAS

La **evaluación** tiene como finalidad verificar la adecuación del proceso de enseñanza a las características y necesidad educativas del alumnado y realizar las mejoras pertinentes en la actuación docente con un carácter continuo y formativo. Por ello debe pasar de ser algo intuitivo y no planificado a una evaluación reflexiva y sistemática que permita **tomar** **decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y verificar su adecuación a las necesidades educativas del alumnado**.

La intención del documento que ahora se os presenta, **Protocolo de Evaluación Inicial**, es proporcionar a los centros un instrumento de evaluación de las capacidades y conocimientos con que cuentan los alumnos y alumnas que se incorporan **en tercero de Primaria**, a fin de abordar el proceso educativo con garantías, prever y anticipar ajustes individuales y subsanar retrasos escolares.

Este instrumento debe ser modificado de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada centro. Los indicadores de competencias, al igual que los ítems de la Prueba de Evaluación Inicial, pueden reducirse o ampliarse según el contexto de cada centro y, en todo caso, abordarse gradualmente.

##### CONTENIDOS DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de Evaluación Inicial parten de los objetivos y contenidos mínimos que el alumno debió adquirir al finalizar el curso anterior. Respeta la estructura disciplinar de la materia, determinada por los bloques de contenidos del currículo oficial y concretada en los ítems que la conforman. Cada ítem tiene en cuenta los contenidos concretos que pretende medir sus operaciones cognitivas y las competencias curriculares del alumno, recogidas en un registro adjunto, que su adquisición exige.

En el enunciado descriptor de cada ítem se relacionan los contenidos disciplinares y, al mismo tiempo, la acción que permite alcanzarlos. Se añaden así mismo unos criterios de evaluación que concretan, en la medida de lo posible, la consecución del objetivo planteado.

El **registro de competencias** intenta recoger las operaciones cognitivas que se ponen en acción con los contenidos. Aunque la relación entre unas y otros es obvia, conviene manifestar la dificultad de concretarlas en una prueba escrita. Capacidades relacionadas con la participación, interacción y actitud del alumno, se observan, registran y miden mejor en la práctica cotidiana del aula.

La valoración de los indicadores de competencias propuestos se matizan con una escala de **SI**, **A V**eces, **C**on **F**recuencia, y **NO** a fin de concretar en qué medida cada uno de estos aspectos ha contribuido a que los alumnos progresen en sus conocimientos y alcancen el máximo desarrollo de sus competencias. Cada indicador deberá ir acompañado de una valoración matizada y explicativa de las observaciones y de las actuaciones de cambio o mejora en las ayudas al alumnado en cada uno de los aspectos evaluados.

**ESTRUCTURA.**

La Prueba de Evaluación Inicial se ajusta a la **propuesta curricular oficial para el 2º curso de Educación Primaria** y sigue con fidelidad los Bloques de Contenidos, haciendo referencia a sus conocimientos más básicos y significativos.

### *Bloque I.- Aritmética y medida*

1. *Los primeros números naturales. Representación gráfica. Carácter cardinal y ordinal.*

*El Sistema de Numeración Decimal. Valor posicional de las cifras, en números menores que 1.000. Ordenación y descomposición aditiva.*

1. *Operaciones con números naturales.*

*Adición y sustracción: significado y carácter opuesto.*

*Cálculo mental aditivo-sustractivo. Estimación.*

*Automatización de algoritmos para la suma y la resta.*

*Iniciación al uso racional de la calculadora.*

1. *Situaciones de la vida diaria aditivo-sustractivas. Estrategias para resolver problemas simples aditivo-sustractivos. Proceso de resolución.*
2. *Lenguaje y concepto intuitivo de multiplicación. Iniciación a las tablas de multiplicar.*
3. *Magnitudes: longitud, capacidad, peso y tiempo*

*Percepción. Procedimientos para comparar y ordenar longitudes, capacidades y pesos.*

*Introducción a la medida: utilización de instrumentos y de unidades de medida no convencionales y convencionales para cuantificar, por aproximación y/o encuadre, longitudes, capacidades y pesos.*

*El metro (centímetro), el litro y el kilogramo: apropiación de puntos de referencia y estimación.*

1. *Iniciación a la tabulación y a la medida del tiempo: calendario y relojes.*

*El segundo y el minuto: apropiación de puntos de referencia y estimación.*

1. *Introducción al sistema monetario. Relación con el sistema de numeración.*

#### *Bloque II.- Geometría*

1. *Localización y orientación en el espacio: descripción posicional y direccional, en los tres ejes básicos, delante/detrás, arriba/abajo, derecha/izquierda.*
2. *Aproximación intuitiva a los conceptos de espacio, plano (superficie), recta (línea)y punto.*
3. *Líneas y superficies abiertas y cerradas: concepto de figura y de cuerpo geométrico.*

*Figuras y cuerpos geométricos elementales: dibujo y reconocimiento en el entorno. Elementos básicos: lado, vértice, interior, exterior, frontera...*

1. *Aproximación intuitiva al concepto de igualdad en el plano: forma, tamaño, superposición...*

### *Bloque III.- Representación de la información*

1. *Recogida de datos. Utilización de estrategias personales.*
2. *Interpretación de símbolos, de códigos y de gráficas sencillas relacionadas con la vida cotidiana.*

CÓMO SE USA

1 - Antes de iniciar el proceso de evaluación deben tenerse en cuenta aspectos tan esenciales como:

- Comprender la situación inicial y emocional en que se halla el alumno.

- Posibilitar que demuestre aquello que sabe.

- Que no viva la experiencia como un examen o una prueba a superar.

- Considerar la evaluación de forma flexible .

- Realizar siempre que sea posible una evaluación en equipo: coevaluación.

2.- El propio evaluador podrá reducir la amplitud de la prueba seleccionando aquellos ítems que considere básicos y rechazando aquellos que considere secundarios.

3.- El material de la prueba de evaluación comprende un manual del evaluador para facilitar la presentación de los ítems a los alumnos, los criterios de evaluación de cada ítem y un cuaderno de alumno en el que se desarrollan los ejercicios.

4- El carácter abierto de la prueba permite ayudar al alumno/a en la comprensión de cada ítem y aclarar las dudas que le surjan en el desarrollo de la prueba.

5- Se adjuntan modelos de hojas de registro tanto individual como colectivo para anotar los resultados obtenidos en al prueba de Evaluación Inicial.

6.- A título orientador cabe destacar la importancia de los ítems **1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25 y 26**

En la elaboración de esta prueba se han tenido en cuenta documentación de centros (Proyecto Educativo, Proyecto Curricular y Programación General), materiales curriculares de las editoriales Anaya, Santillana, Edebé y Vicens Vices, ejemplificaciones de evaluaciones iniciales de América Benítez Peñate y José Luis García Castro, registros de competencias de A.R. Calvo y A. Martínez Alcolea, valoraciones de profesores/as de Educación Primaria y diversa bibliografía sobre evaluación y diseños curriculares.

**CUADERNO DEL EVALUADOR**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

**DE MATEMÁTICAS.**

**3º CURSO EDUCACIÓN PRIMARIA**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

En cada ítem numerado se enuncia el **descriptor** de la acción a realizar, su **aplicación individual o colectiva**, la **presentación explicada** al alumno/a y los **criterios de evaluación** que indican su superación.

**Item nº 1:**

**Descriptor**: ***Leer y escribir números naturales.****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Escribid con palabras o cifras el nombre de los números”.

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **seis** o más ciertos. No se tienen en cuenta los errores ortográficos.

**Item nº 2:**

**Descriptor**: ***Comparar y ordenar números.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

Evaluador: "Vamos a comparar números fijándonos bien en el ejemplo: **16** y **31**; el **16** es menor que el **31** y por eso se ha escrito el símbolo "**menor que**" en medio de los dos. Comparad los demás números y escribid dentro del cuadrito los signos "**mayor que**", "**menor que**" o "**igual que**".

Se respetan los distintos ritmos de trabajo de los alumnos/as.

Evaluador: “ Ahora vais a leer los seis números y a ordenarlos, de mayor a menor, poniendo en el primer cuadrito que está a la izquierda el mayor de todos y a continuación los demás”.

**Criterios de evaluación**: Item superado **cinco** o más aciertos en el primer apartado y con **ningún error** en el segundo**.**

Item nº 3:

**Descriptor**: ***Identificar el anterior y posterior de un número natural.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Escribid el número que va **antes** del 3 y el que va **después** del 3. Haced lo mismo con los demás".

No hay límite de tiempo

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cinco ejercicios bien resueltos**.

Item nº 4:

**Descriptor**: ***Ordenar series progresivas y regresivas de números naturales.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador** "Completad y continuad las cuatro series de números poniendo el número que falta. Fijaos en los dos primeros de cada serie para ver en cuánto aumenta o disminuye de uno a otro".

No hay limitación de tiempo.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** series bien hechas.

Item nº 5:

**Descriptor**: ***Componer y descomponer números naturales.****.*

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Ahora vais a descomponer números. Fijaos en el primero: **se lee** el **doscientos setenta y cinco** y a continuación **se escribe** el **200, más el 70 y más el 5**. Haced lo mismo con los demás"

"En el siguiente ejercicio haréis lo contrario de lo que acabáis de hacer, es decir, tenéis que componer el número".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **ocho** o más aciertos en los dos ejercicios.

**Item nº 6:**

**Descriptor**: ***Identificar los números ordinales hasta el 10º.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Fijaos en el ejemplo. A la izquierda de las líneas de símbolos está escrita la palabra "**tercero**" y por eso se rodea el **tercer** corazón de esa fila. En las demás filas leed la palabra y rodead el dibujo que nos dice esa palabra".

No hay tiempo límite.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **cuatro** o más aciertos.

**Item nº 7:**

**Descriptor**: ***Identificar el valor posicional de las cifras de un número: unidad, decena y centena.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador:** " El ábaco representa un número, el **735**, con sus **centenas,** sus **decenas,** y sus **unidades.** Responded a lo que se os pide en el ejercicio".

Después haced los demás ejercicios contestando a lo que se os pide.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **doce** o más aciertos en total.

Item nº 8:

**Descriptor**: ***Sumar sin llevadas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Haced las sumas”.

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más sumas bien hechas.

**Item nº 9:**

**Descriptor**: ***Sumar con llevadas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

Evaluador: "Haced las sumas prestando atención a las llevadas".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos** o más sumas bien hechas.

**Item nº 10:**

**Descriptor**: ***Restar sin llevadas.***

**Instrucciones de Aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Haced las restas".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres** o más restas bien hechas.

**Item nº 11:**

**Descriptor**: ***Restar con llevadas.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Haced las restas prestando atención a las llevadas".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **dos** o más restas bien hechas.

**Item nº 12:**

**Descriptor**: ***Colocar los elementos de las operaciones.***

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador:** "Colocad los números y hacer las operaciones".

**Criterios de evaluación**: Item superado **cuatro** colocaciones correctas y **tres** operaciones bien resueltas.

**Item nº 13:**

**Descriptor**: ***Identificar la multiplicación como suma de sumandos***.

**Instrucciones de aplicación**: Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Fijaos en el ejemplo: la suma **2 + 2 + 2 + 2 + 2** está escrita en forma de multiplicación después de la flecha, **5 x 2**, porque en la suma **vemos 5 veces el 2.** Escribid el resultado de este ejemplo y haced las demás operaciones".

**Criterios de evaluación**: Item superado con **tres sumas** bien resueltas.

**Item 14.-**

**Descriptor: *Representar el doble y mitad.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Dibujad a continuación de las flechas el doble de círculos y la mitad de rombos".

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error.

Item 15.-

**Descriptor: *Resolver el problema.***

**Instrucciones de aplicación:**. Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Mirad los dibujos. Fijaos en los precios y resolved el problema".

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error.

**Item 16.-**

**Descriptor: *Resolver el problema de suma.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador** "Contestad a la pregunta planteando el problema y haciendo las operaciones necesarias para hallar la solución".

**Criterios de evaluación:** Item superado con el problema **bien planteado como suma.**

**Item 17.-**

**Descriptor: *Resolver el problema de resta.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador** :“Leed el problema, planteadlo y resolvedlo”

**Criterios de evaluación:** Item superado con el problema **bien planteado como resta.**

**Item 18.-**

**Descriptor: *Resolver operaciones de cálculo mental.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: Resolved las operaciones planteadas mentalmente sin utilizar ningún papel para hacer las operaciones”.

**Criterios de evaluación:** Item superado con **cinco** o más aciertos.

**Item 19.-**

**Descriptor: *Identificar medidas de longitud, capacidad y masa.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Haced lo que se os pide en los dos ejercicios.

**Criterios de evaluación:** Item superado con **tres** o más aciertos en el primer ejercicio y **tres** o más aciertos en el segundo.

**Item 20.-**

**Descriptor: *Identificar medidas de tiempo.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Contestad a las dos preguntas sobre **meses** del año y **días** de la semana, **ordenados**, y completad los ejercicios sobre fechas y horas".

"Haced lo que dicen los ejercicios siguientes".

**Criterios de evaluación:** Item superado con dieciséis o más aciertos entre los meses del año y días de la semana ( se considera error el día o mes no contestado o en desorden) y **tres** o más aciertos en el segundo ejercicio El tercer ejercicio sobre horas se considera superado con **cuatro** o más aciertos.

Item 21.-

**Descriptor: *Identificar billetes y monedas del sistema monetario.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Identificad las monedas y billetes de nuestro sistema monetario del euro.

**Evaluador**: "En el tercer ejercicio vamos a fijarnos bien en el ejemplo para ver qué monedas hay que pagar en la compra de estos juguetes: El **coche** cuesta **27 euros** y para comprarlo necesitamos **1 billete de 20 euros, 1 billete de 5 euros y 1 moneda de 2 euros** que se han señalado en la casilla correspondiente. Señala tú en cada casilla las monedas que se necesitan para comprar los demás juguetes".

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error de identificación de monedas y billete y **dos** o más aciertos en ajustar los precios de los juguetes.

**Item 22.-**

**Descriptor: *Identificar y clasificar figuras planas.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Colocad el nombre debajo de cada figura”.

**Criterios de evaluación:** Item superado con ningún error.

**Item 23.-**

**Descriptor: *Interpretar referencias de orientación espacial.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: "Indicad el recorrido a seguir, desde la salida hasta la llegada".

**Criterios de evaluación:** Item superado si indica a **dónde llega** el personaje de la salida, aunque cometa algunos errores al marcar el camino.

Item 24.-

**Descriptor: *Identificar y clasificar cuerpos geométricos..***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “ Colocad el nombre debajo de cada figura”.

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error en el primer ejercicio y **un acierto** o más en el segundo.

**Item 25.-**

**Descriptor:** ***Elaborar una tabla de registro.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

E**valuador:**  “Completad la tabla de recogida de datos.

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error.

**Item 26.-**

**Descriptor: *Interpretar un diagrama de barras.***

**Instrucciones de aplicación:** Aplicación colectiva.

**Evaluador**: “Interpretad el gráfico e indicad el peso de los animales”.

**Criterios de evaluación:** Item superado con **ningún** error.

**CUADERNO DEL ALUMNO/A**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL**

**DE MATEMÁTICAS. 3º CURSO**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRUEBA DE EVALUACIÓN INICIAL DE MATEMATICAS**

**3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### CUADERNILLO DE EJERCICIOS

APELLIDOS Y NOMBRE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CENTRO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_\_

**1.- LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS.**

* Completa con letras o cifras:

367 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cuatrocientos treinta y cinco \_\_\_\_\_

ciento treinta y ocho \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doscientos dos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

845 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 33 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Setecientos noventa y tres\_\_\_\_\_\_\_\_ 76\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- COMPARA Y ORDENA LOS SIGUIENTES NÚMEROS.

* Completa las parejas de números con los signos **>, <, =,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **<** | **31** |  |  | 100 |  | 100 |
| 120 |  | 118 |  |  | 104 |  | 140 |
| 80 |  | 112 |  |  | 160 |  | 136 |
| 96 |  | 69 |  |  | 75 |  | 96 |

* Ordena los siguientes números de mayor a menor:

**225 171 450 265 378 785**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **785** |  |  |  |  |  |

**3.- ANTERIOR Y POSTERIOR A UN NÚMERO.**

Escribe el número que va antes y el que va después del número dado:

\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 100 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 321 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ 563 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 632 \_\_\_\_ \_\_\_\_ 705 \_\_\_\_\_

**4.- SERIACIÓN PROGRESIVA Y REGRESIVA.**

* Completa las siguientes series de números:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **60** | **55** |  |  | **40** |  |  | **25** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **427** | **430** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **344** | **342** |  |  | **436** |  |  | **430** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **273** | **274** |  |  |  |  |  |  |

**5.- COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS.**

* Fíjate en el ejemplo y escribe la descomposición de los siguientes números.

275 200 + 70 + 5 623 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

384 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 603 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

184 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 49 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Resuelve::

300 + 20 + 8 =\_\_\_\_\_\_ 600 + 60 + 3 =\_\_\_\_\_\_\_\_

90 + 3 =\_\_\_\_\_\_ 40 + 5 =\_\_\_\_\_\_\_\_

400 + 60 + 6 =\_\_\_\_\_\_ 900 + 10 + 7 =\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.-NÚMEROS ORDINALES HASTA EL 10º.**

* Lee y rodea con un círculo el dibujo que se indica:

**tercero**: 🎔 🎔 🎔 🎔 🎔 🎔

**sexto** ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤ ⬤

**octavo** 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸 🍸

**séptimo** 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒 🔒

**décimo** 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪 🛪

**quinto** 🖾 🖾 🖾 🖾 🖾 🖾 🖾

**7.- VALOR DE POSICIÓN: UNIDAD, DECENA Y CENTENA.**

* Observa el ábaco y el número que representa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C | D | U |

**7** **3** **5**

El ábaco representa el número **7 3 5**

¿Cuál es la cifra de la Unidades?: \_\_\_\_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las decenas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Cuántas unidades vale?\_\_\_\_\_\_

¿Cuál es la cifra de las centenas?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ¿Cuántas unidades vale?\_\_\_\_\_\_

* Escribe el número formado por:

5 centenas, 3 decenas y 0 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 centenas, 3 decenas y 8 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 centena, 4 decenas y 0 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9 centenas y 8 decenas\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 decenas y 3 unidades\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Rodea la cifra de las **DECENAS** en los siguientes números:

**5 2 3 3 9 2 3 7 8 90**

8.- SUMAS SIN LLEVADAS.

* Realiza las siguientes sumas:

**6 3 2 5 3 3 4 5 4 3**

**+ 3 + 3 0 4 + 3 + 1 0**

**1 0 2 1 3 1 2 5**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

9.- SUMAS CON LLEVADAS.

**3 1 4 5 7 9 4 2 8 3 9 4**

**+ 2 9 7 + 1 5 3 + 2 8 3 + 1 3**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2 4 5**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.- RESTAS SIN LLEVADAS.**

* Realiza las siguientes restas:

**8 5 8 5 5 7 7 5**

**- 4 1 - 6 2 - 2 3 - 4 4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

11.- RESTAS CON LLEVADAS.

**3 7 3 3 6 8 1 6 3 0**

**\_ \_ \_ \_**

**3 3 6 2 8 4 3 3 8 7**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.- COLOCACIÓN DE OPERACIONES.**

* Coloca cada operación y después resuélvelas:

348 + 24 + 7 = 17 + 5 + 423 =

673 - 548 = 854 - 61 =

**13.- MULTIPLICACIÓN COMO SUMA DE SUMANDOS IGUALES.**

* Escribe estas sumas en forma de multiplicación y resuélvelas:

2 + 2 + 2 + 2 + 2 5 x 2 = \_\_\_\_

3 +3 \_\_\_ x\_\_\_ = \_\_\_\_

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 \_\_\_x\_\_\_ = \_\_\_\_

4 + 4 + 4 + 4 \_\_\_x\_\_\_ = \_\_\_\_

5 + 5 + 5 + 5 + 5 \_\_\_x\_\_\_ = \_\_\_\_

**14.- DOBLE Y MITAD.**

* Dibuja lo que se te pide:

el doble

la mitad

**15.- RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA**

🏆 🎧 🖀 🚲

TROFEO CASCOS TELÉFONO BICICLETA

**30 Є 15 Є 48 Є 165 Є**

¿Qué dos regalos valen **195 Є** ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.- PLANTEA Y RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA**

Mis padres han comprado una lavadora de **260 Є**, un reloj de **155 Є** y un libro de **18 Є**

¿Cuánto dinero se han gastado en total?

**17.- PLANTEA Y RESUELVE EL SIGUIENTE PROBLEMA**

Mikel tiene **83** cromos coleccionables y regala **17** a Xabier.

¿Cuántos cromos coleccionables le quedan a Mikel?

**18.- CÁLCULO MENTAL**

* Resuelve las siguientes sumas y restas mentalmente, sin hacer operaciones sobre ningún papel.

6 + 4 = \_\_\_\_\_ 7 – 3 = \_\_\_\_\_\_

8 + 5 = \_\_\_\_\_\_ 15 – 8 = \_\_\_\_\_\_

23 + 7 = \_\_\_\_\_ 25 ­– 6 = \_\_\_\_\_\_

**19.- DE LONGITUD, CAPACIDAD Y MASA.**

* Une mediante flechas los objetos y la unidad que empleamos para medirlos.

El largo de una mesa: litro

Lo que pesa un paquete grande metro

Un bidón de agua: centímetro

El ancho de un libro: kilogramo

* Indica qué unidad (**metro o centímetro**) empleamos para medir:

El largo de un pasillo : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lo que mide un libro de texto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La altura de una torre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La largura de un lápiz: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.- UNIDADES DE TIEMPO.**

* Escribe en orden los **días** de la semana:
* Escribe en orden los **meses** del año
* Completa lo que falta.

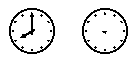
**HOY** **HOY**

**MARTES** \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **VIERNES**

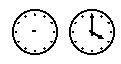
1 7 2 6

**MAÑANA** **AYER**

* Coloca las agujas que faltan:



UNA HORA DESPUÉS



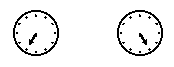
DOS HORAS ANTES

Sitúa las agujas en las horas indicadas:



LAS ONCE LAS TRES Y MEDIA

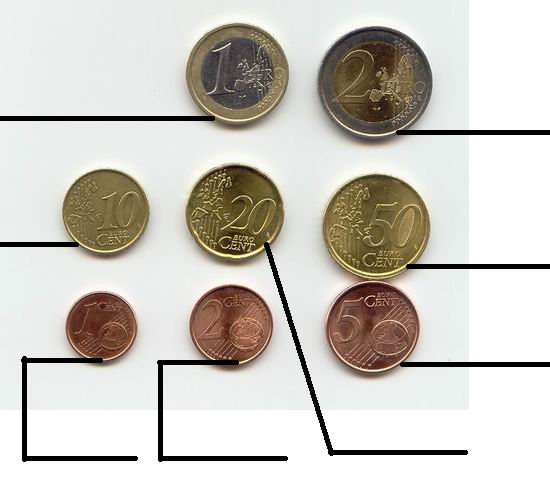
Indica la hora que es:



LAS SIETE Y CUARTO LAS CINCO MENOS CUARTO

21.- MONEDAS.

* Identifica las monedas de nuestro sistema monetario:



* Identifica y escribe el nombre de los cinco billetes de Euros:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Indica con qué billetes y monedas pagarías los siguientes juguetes:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Billete  **20 euros** | Billete  **10 euros** | Billete  **5 euros** | Moneda  **2 euros** | Moneda **1 euro** |
| 36 €  🚑 |  |  |  |  |  |
| 18 €      🏍 |  |  |  |  |  |
| 27 €  🚘 | **1** |  | **1** | **1** |  |
| 8 €  🚲 |  |  |  |  |  |

**22.- FORMAS GEOMÉTRICAS.**

* Escribe el nombre de la forma de cada dibujo:

**triángulo - círculo - cuadrado - rectángulo**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23.- ITINERARIOS, LABERINTOS.**

* Marca el camino que indican las flechas desde la salida e indica a dónde se llega.:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  | SALIDA  🚹 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Casa  🏘 | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Estadio  🏟 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Estación  🚇 | |

**24.- CUERPOS GEOMÉTRICOS.**

* Escribe los nombres de **ESFERA, CONO, PRISMA, CILINDRO** debajo de la figura correspondiente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Fíjate en los cuerpos geométricos de la pregunta anterior indica qué cuerpos geométricos son los dibujos siguientes.

Son:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Son:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**25.- TABLAS DE REGISTRO.**

* En la siguiente tabla se reflejan los cumpleaños de los niños y niñas de la clase. Observa la tabla y calcula el total de niños y niñas que celebran sus cumpleaños en el mismo mes.

Recogida de datos

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |  | Enero | 2 + 2 = 4 |
|  | Abril | 3 + 2 = ---- |
|  | Mayo | \_\_+\_\_=\_\_ |
|  | Enero | Abril | Mayo | Agosto | Septiembre | Diciembre |  | Agosto | \_\_+\_\_=\_\_ |
| Niños | **2** | **3** | **4** | **1** | **5** | **2** |  | Septiembre | \_\_+\_\_=\_\_ |
| Niñas | **2** | **2** | **3** | **4** | **3** | **4** |  | Diciembre | \_\_+\_\_=\_\_ |

* Completa la tabla de recogida de datos

**26.- DIAGRAMAS DE BARRAS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Perro  🐕 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ardilla 🐿 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pez  🐟 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gato  🐈 | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kilos | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |

* Interpreta el gráfico e indica el peso de los animales:

Perro:\_\_\_\_ Kg Ardilla:\_\_\_\_Kg Pez:\_\_\_\_\_ Kg Gato:\_\_\_\_\_ Kg.

INDICADORES DE COMPETENCIAS CURRICULARES BÁSICAS

**ÁREA DE MATEMÁTICAS. 3º CURSO DE ED. PRIMARIA**

**CENTRO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LOCALIDAD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ FECHA DE EVALUACIÓN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRE DEL ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_**

**Claves: SI; CF Con frecuencia; AV: A veces; NO.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *BLOQUE I: ARITMÉTICA Y MEDIDA* | | **VALORACIÓN Y OBSERVACIONES** | | | | | |
| **3.1.1.** | Lee, cuenta, escribe y ordena números naturales hasta el 999. | **SI** | **CF** | **AV** | **NO** | **OBSERVACIONES** | **AYUDAS** |
| **3.1.2.** | Lee, cuenta y escribe los números ordinales hasta el 19. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.3** | Conoce el valor posicional de las cifras en los números enteros: unidad, decena, centena, unidades del mil, centenas de mil. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.4.** | Realiza el algoritmo de la adición con llevadas de varios sumandos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.5.** | Realiza el algoritmo de la sustracción con llevadas. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.6.** | Realiza el algoritmo de la multiplicación de un número natural por un dígito, por la unidad seguida de ceros, decenas y centenas exactas ( 20, 30, 200, etc). |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.6.** | Conoce y aplica las tablas de multiplicar. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.7.** | Conoce y opera con los conceptos de doble y triple. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.8.** | .Es capaz de descomponer un número en sumandos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.9.** | Realiza el algoritmo de la división por una cifra. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.10** | Reconoce los conceptos de mitad, tercio y cuarto. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.11** | Hace estimaciones de suma, resta, multiplicación y división. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.12** | Realiza operaciones sencillas de cálculo mental con operaciones de suma y resta para resolver problemas sencillos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.13** | Conoce las medidas de longitud: el metro y el centímetro. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.14.** | Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de longitud seleccionando el instrumento adecuado. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.15** | Conoce las medidas de capacidad: el litro, el medio litro y el cuarto de litro. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.16** | Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de capacidad seleccionando el instrumento adecuado. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.17** | Conoce las medidas de masa: el kilogramo, el medio kilo, el cuarto kilo y el gramo. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.18** | Realiza estimaciones, comparaciones y mediciones de masas seleccionando el instrumento adecuado. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.19** | Conoce y utiliza las medidas de tiempo: el año, meses, semanas, días, horas (en punto, y cuarto, y media y menos cuarto) minutos y segundos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.20** | Utiliza el reloj de aguja y el analógico. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.21** | Conoce y utiliza el valor de las monedas de euro (1 cent, 2 cent,5 cent, 10 cent., 20 cent. y 50 cent.) y los billetes de 5 euros, 10 euros, 20 euros y 50 euros. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.22** | Utiliza con soltura las distintas unidades de longitud, masa, capacidad, tiempo y dinero, aplicando los conocimientos a situaciones personales de su entorno. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.23** | Es capaz de reconocer los datos esenciales de un problema. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.24** | A partir de unos datos dados es capaz de plantear diversos problemas y darles una solución correcta. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.25** | Resuelve, a partir de una serie de datos, problemas con operaciones sencillas de suma, resta, multiplicación y/o división. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.26** | Expresa los resultados de forma clara y precisa. |  |  |  |  |  |  |
| **3.1.27** | Aplica los criterios de resolución de problemas a situaciones cotidianas de su contexto personal.. |  |  |  |  |  |  |
| *BLOQUE II: GEOMETRÍA* | | | | | | | |
| **3.2.1.** | Reconoce, clasifica y traza líneas rectas, semirectas, curvas, segmentos, paralelas y perpendiculares. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.2.** | Reconoce y clasifica ángulos rectos, agudos y obtusos. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.3.** | Discrimina formas geométricas con criterios de formas redondas / no redondas. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.4** | Identifica y nombra las siguientes formas geométricas: triángulos, cuadrado, rectángulo y círculo. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.5.** | Reconoce y nombra en la circunferencia los elementos de centro, radio y diámetro. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.6.** | Identifica y nombra los siguientes cuerpos geométricos básicos: prismas, cilindros, conos y esferas. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.7.** | Interpreta en un croquis un itinerario tomando como referencia un espacio familiar muy conocido. |  |  |  |  |  |  |
| **3.2.8.** | Define las situaciones de los objetos en el espacio y de un desplazamiento usando conceptos de derecha/izquierda, delante/detrás, arriba/abajo y proximidad/lejanía. |  |  |  |  |  |  |
| *BLOQUE III: REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN* | | | | | | | |
| **3.3.1.** | Utiliza técnicas elementales para ordenar y recoger datos (recuento, agrupación, etc) del entorno inmediato. |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.2.** | Realiza la representación de los datos obtenidos en un diagrama de barras. |  |  |  |  |  |  |
| **3.3.3** | Obtiene información de diagramas sencillos. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Registro Colectivo**  **Evaluación Inicial** MATEMATICAS **3er Curso**  **(X = Ítem superado)** | **Lectura, escritura de números naturales** | **Comparar y ordenar números naturales** | **Anterior y posterior de un número** | **Series** | **Composición y descomposición de nos** | **Números ordinales** | **Valor de posición: u,d,c** | **Sumas sin llevadas** | **Sumas con llevadas** | **Restas sin llevadas** | **Restas con llevadas** | **Colocación de operaciones** | **Multiplicación como suma** | **Doble y mitad** | **Resolución de problemas: suma** | **Resolución de problemas: resta** | **Cálculo mental** | **Medidas de longitud, capacidad y masa** | **Unidades de tiempo** | **Sistema monetario** | **Formas geométricas** | **Orientación espacial** | **Cuerpos geométricos** | **Tablas de registro** | **Diagramas de barras** |
| **APELLIDOS Y NOMBRE** | *A R I T M É T I C A Y M E D I D A* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *G E O M E T R ÍA* | | | *R. INF.* | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **EVALUACIÓN INICIAL. MATEMÁTICAS**

**ALUMNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CURSO: 3º FECHA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **SUPERADO** | |  | **CONTENIDOS** | **SUPERADO** | |
| **SI** | **NO** |  | **SI** | **NO** |
| **Lectura, escritura de números naturales** |  |  |  | **Doble y mitad** |  |  |
| **Comparar y ordenar números naturales** |  |  |  | **Resolución de problemas: suma** |  |  |
| **Anterior y posterior de un número** |  |  |  | **Resolución de problemas: resta** |  |  |
| **Series** |  |  |  | **Cálculo mental** |  |  |
| **Composición y descomposición de números** |  |  |  | **Medidas de longitud, capacidad y masa** |  |  |
| **Números ordinales** |  |  |  | **Unidades de tiempo** |  |  |
| **Valor de posición: u,d,c** |  |  |  | **Sistema monetario** |  |  |
| **Sumas sin llevadas** |  |  |  | **Formas geométricas** |  |  |
| **Sumas con llevadas** |  |  |  | **Orientación espacial** |  |  |
| **Restas sin llevadas** |  |  |  | **Cuerpos geométricos** |  |  |
| **Restas con llevadas** |  |  |  | **Tablas de registro** |  |  |
| **Colocación de operaciones** |  |  |  | **Diagrama de barras** |  |  |
| **Multiplicación como suma** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Valoración global: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Observaciones: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**El evaluador/a**