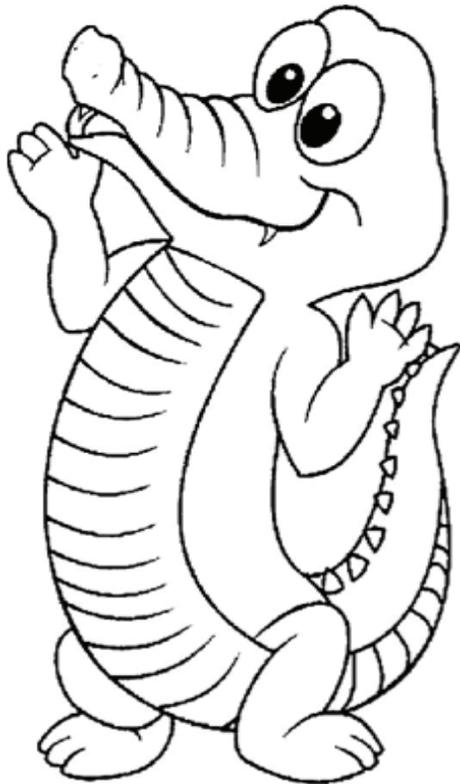


El Cocodrilo

Competencia:

Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso en juegos y actividades de ejercicio físico.



Pida a su hijo que se siente en el piso y pregunte: ¿Puedes llevar tus manos hacia adelante? ¿Hacia atrás? ¿Hacia un lado? ¿Hacia el otro lado?

Posteriormente dígame que dé tres pasos hacia la derecha, otros tres hacia la izquierda, después hacia arriba y por último hacia abajo.

Una vez que haya ejecutado las instrucciones pida a su hijo que se acueste boca abajo y se imagine que es un cocodrilo.

Observe en su hijo si...

Participa en juegos, desplazándose en diferentes direcciones, trepando rodando o deslizándose (derecha-izquierda; arriba-abajo; adelante-atrás).

Qué hago yo, qué haces tú

Muestre a su hijo(a) las ilustraciones que aparecen a continuación: haga que las describa y le diga en qué son iguales y en qué son diferentes..

Competencia:

Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.



Qué hago yo, qué haces tú

Competencia:

Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir.

Pregunte a su hijo qué hacen las niñas y los niños ¿por qué?

Diga al niño algunas acciones diversas para que el niño identifique quienes las pueden hacer.

¿Quién se lava las manos?... Todos.

¿Quién camina?

¿Quién se puede subir a un árbol?

¿Quién puede ayudar a mamá a poner la mesa?

¿Quién puede hacer un dibujo de su casa?

Debe propiciar la reflexión para que llegue al análisis de que los niños y las niñas pueden realizar todas las actividades no importando el sexo y pueden colaborar con mamá o papá en sus trabajos.

Observe en su hijo si...

Acepta desempeñar distintos roles independientemente de su sexo

RABIETA TREBEJOS

*Mi abuela tiene una tienda.
Una tienda llena de chácharas.
Dice que la hizo como hormiguita,
jugando y juntando...*

*Siempre que nos visita
trae alguna sorpresa que me hace feliz.*

*A mí también
me gusta ir juntando cositas.
Claro que sólo conservo aquellas
que me guiñan un ojo.*

*A veces las sorpresas llegan en cajita.
Otras en lata. Aquel día llegó en calcetín.
Pensé que era una envoltura muy original.*

*¡Pero ese calcetín solito era el regalo!
¿Y el otro?
Estaba muy confundida.
Mi abuela me explicó:
-Rabieta, un calcetín solito
es más divertido. Te puede servir
para guardar tu trenza
cuando haga frío, como camita
para tu muñeca o para cualquier
otra cosa que se te ocurra...*

Cada quién con su plato

Competencia:

Competencia: Plantea y resuelve problemas en situaciones que les son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Material:

Platos

Vasos

Servilletas

Cubiertos



Esta actividad se puede realizar a la hora de la comida.

Pregúntele al niño ¿Cuántos platos necesita para que cada quién tenga uno?

Indíquele que cuente a los miembros de la familia.

-Que el niño coloque los platos sobre la mesa.

-Ayúdele a comprobar si puso el número adecuado de platos.

Agregue o quite platos en repetidas ocasiones y pregunte ¿Qué hay más... personas o platos? (es importante realizar estas preguntas para desarrollar el pensamiento lógico-matemático). Repetir con los vasos, cucharas, servilletas, etc.

Observe en su hijo si...

Interpreta o comprende problemas numéricos que se le plantean y estima sus resultados.

Figuras de colores

Competencia:

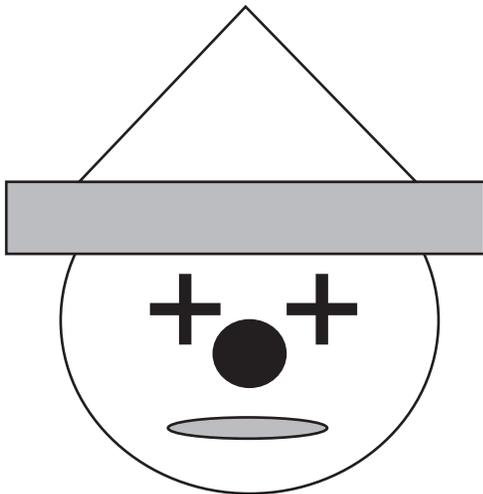
Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.

Indíquele al niño que pinte de colores como rojo, azul y amarillo, las figuras que son iguales respectivamente.

Pídale que en la siguiente hoja dibuje dos objetos basados en un círculo, por ejemplo una flor y una tortilla; otros dos objetos a partir de un cuadrado, como un libro y una computadora, y un objeto que tenga semejanza con un triángulo, por ejemplo un gorro de fiesta.

Observe en su hijo si...

Organiza colecciones identificando características similares entre los elementos (por ejemplo, forma y color)

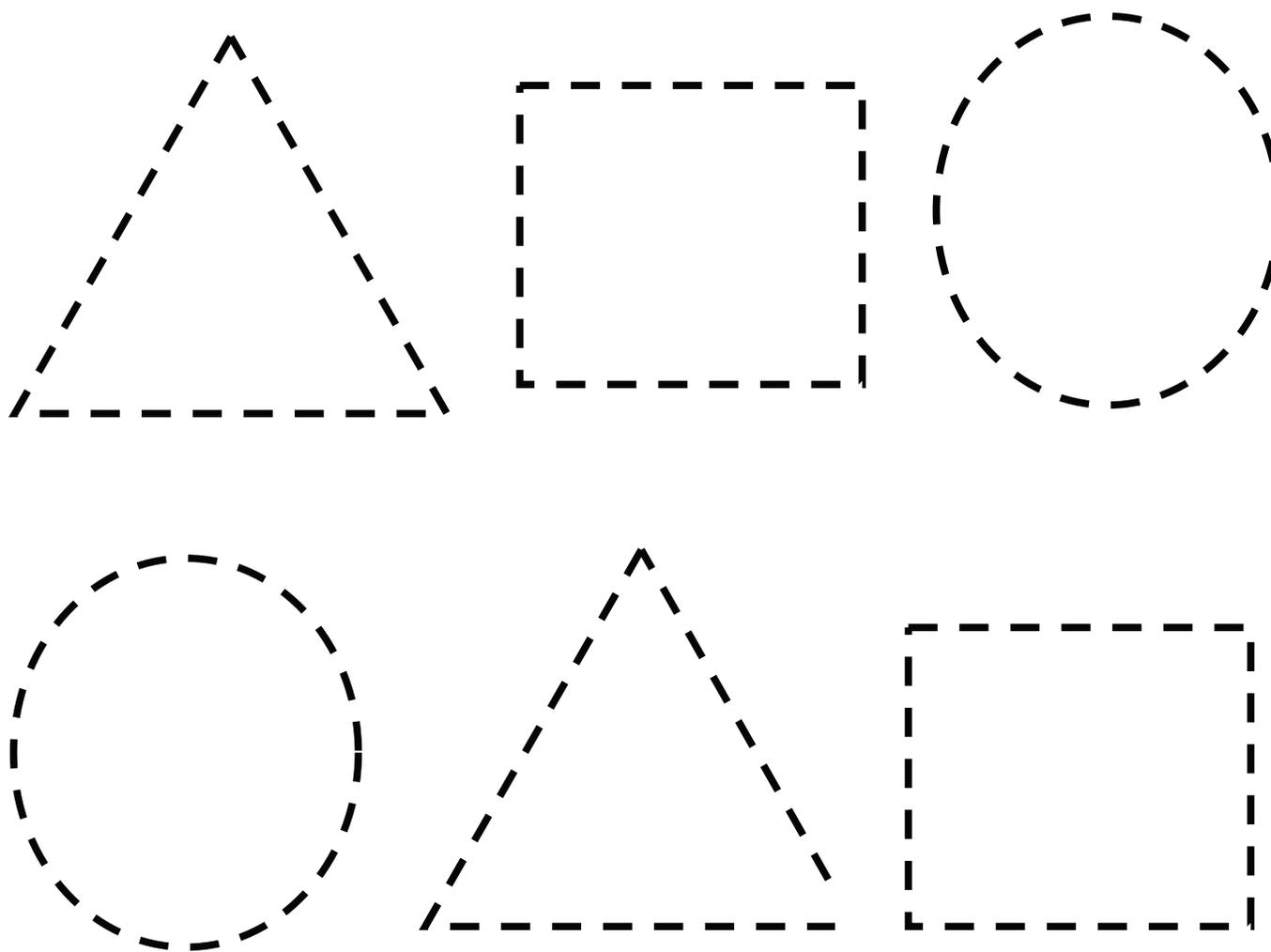


Figuras de colores

Material:

Colores
Hojas
Blancas

Competencia: Identifica regularidades en una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.



¿Cómo vive?

Competencia:

Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.

Material:

Lápiz
Papel

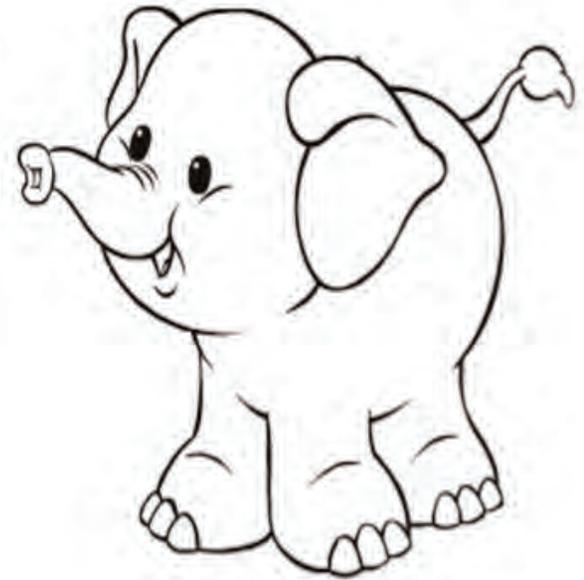
Pregunte a su hijo(a):

- ¿Qué animales conoces?,
- ¿Cuáles animales vemos en nuestra casa?,
- ¿Sabes qué comen?,
- ¿Cómo duermen?,
- ¿Cómo se mueven?

Permita que plantee más preguntas, diciéndole ¿qué más te gustaría saber de ellos? y motívelo a observar los animales que se presentan.

Observe en su hijo si...

Expresa las preguntas que surgen de sus reflexiones personales y que le causa interés, inquietud o duda.



El xilófono

Competencia: Para comenzar la actividad usted deberá colocar varios vasos de diferentes tamaños, ordenados en hileras. Vacíe agua dentro de los vasos a diferentes niveles.

Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas..

Pida a su hijo que golpee con la cuchara los vasos y escuchen los diferentes sonidos.

Después pida al niño que trate de formar alguna melodía con los sonidos que emiten los vasos.

Platique con su hijo sobre la importancia de darle otro uso a los objetos.

Material:

Vasos de diferentes tamaños

Agua

Cuchara de metal

Observe en su hijo si...

Explora y manipula de manera libre los objetos, instrumentos y herramientas de trabajo y sabe para qué pueden servir.



Se nos borró el título

Lea a su hijo el siguiente cuento sin mencionar el título.

Competencia:
Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los portadores y del sistema de escritura

Secreto de familia

Tengo un secreto:

Mi madre es un puercoespín, en realidad.

Fue así: Un día me levanté más temprano que de costumbre.

Y ahí estaba, preparando el desayuno antes de despertarnos.

-¡Buen día! Me dijo como si nada.

Yo me senté y espere mis cereales.

Mi papá y mi hermano dormían.

¿Qué dirían si supieran esto?

Pasé la mañana con mi amiga Elisa jugando en el parque, pero mi cabeza estaba llena de preguntas.

Elisa junta piedritas de colores y nunca tiene estos problemas, así que no le conté nada para no asustarla.

Cuando regresé por la tarde mamá ya era la de siempre con su moño y su vestido de flores.

Pero a mí ya no me engañaba.

Yo lo había descubierto.

Ella es un puercoespín por las mañanas.

Ahora entiendo por qué tiene tantos frascos de champú y cremas, y tarda horas en arreglarse para salir.

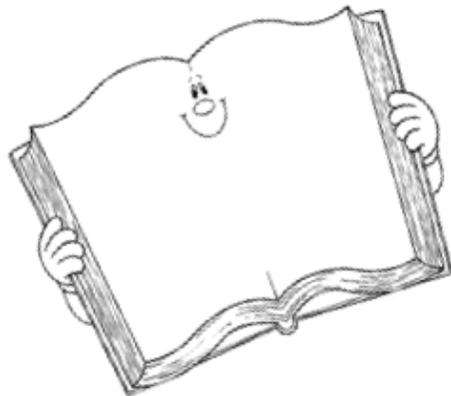
¡Le cuesta mucho trabajo lucir como las otras mamás!

Como la mamá de Elisa, por ejemplo, tan elegante con sus rulos.

Se nos borró el título

Competencia:

*Competencia:
Interpreta o infiere
el contenido de
textos a partir del
conocimiento que
tiene de los portadores
y del sistema de
escritura.*



Lo peor es que la otra mañana me miré en el espejo, y algo en mí se ve bastante raro.

(¿A qué edad se empieza a comprar esas cremas?)

Con Elisa jugamos a vestirnos de señoras, pero desde ese día temo que se dé cuenta que somos tan distintas y que cuando crezca, quizás yo también sea un puercoespín.

Últimamente estoy muy nerviosa.

Así que le pido a mami que me deje pasar una noche en casa de Elisa.

¡Al fin un poco de normalidad!

¡La cena con sus padres estuvo deliciosa!

Después, Elisa me muestra su colección de piedras. Charlamos... y nos vamos a dormir.

Sí, me duermo. Pero sigo alerta por que me tengo que levantar bien temprano para ir arreglarme.

Por suerte traje mi peine y mis broches.

¡Lista!

¿Y ese ruido?

¿Ya hay alguien en la cocina?

-¡Hola! ¿Quién quiere bizcochos?

-¡Ah! ¡Un oso!

¡Dos!

¡Tres!

-Mmmgg...

Cuatro, cinco, seis....

Se nos borró el título



¡Hola mamita!

¿Puedes venir a buscarme pronto, por favor?

-Ay, hijita, qué rara eres – dice mamá.

- No tanto, mami, no tanto. – digo yo.

FIN

Secretos de familia/ Isol – México: FCE 2003

Colección. Los primerísimos

Una vez que haya terminado de leer el cuento dé a su hij@ una hoja para que dibuje y pinte a los personajes y elementos que haya escuchado en el cuento. Cuando el niñ@ haya finalizado pídale que sugiera un título para el cuento.

Al final, dígale al niño el título real del cuento. Cuestiónelo para que opine cuál de los dos títulos le parece más adecuado, el que él propuso o el original y ¿por qué? Pregúntele al niño si conoce algunas letras que aparecen en el título.

Observe en su hijo si...

Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha (por lo que sugiere el título, algunas palabras o letras que reconoce).

Los juegos de mis padres

Competencia:

Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.

Observe en su hijo si...

Expresa sus ideas acerca del contenido de un texto cuya lectura escucha (por lo que sugiere el título, algunas palabras o letras que reconoce)

Pregunte a su hijo(a) cuáles son sus juegos favoritos, a qué juega con frecuencia en la escuela, retomando la respuesta, platique de manera breve a qué jugaba usted cuando era pequeño, en qué lugares y quiénes participaban, explique algunos juegos del pasado e invite a su hijo a jugar.

Esto permitirá al niño establecer comparaciones y vivenciar de manera grata.



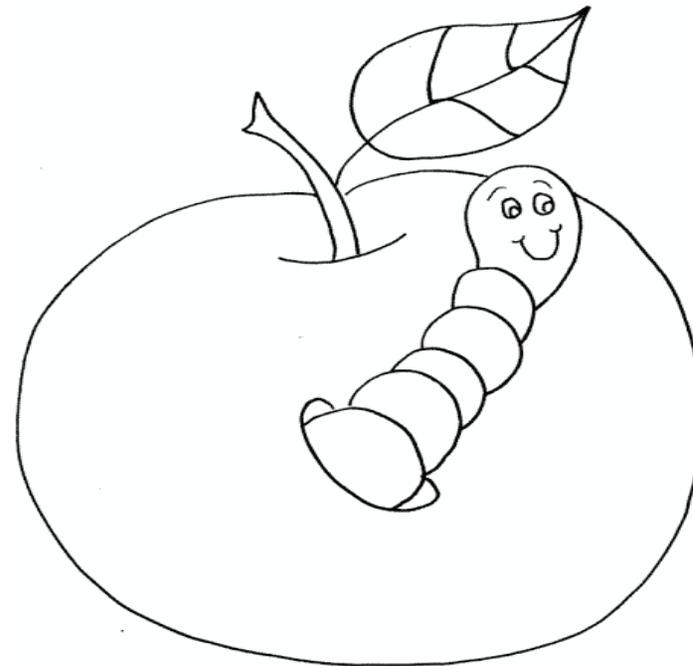
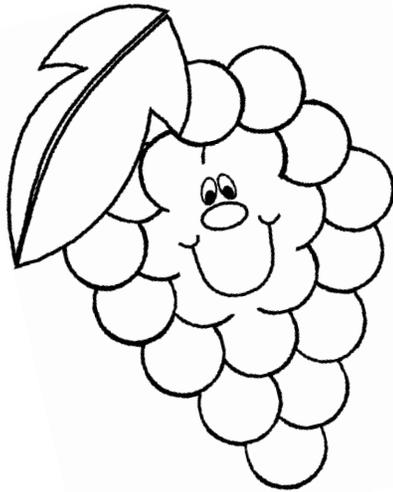
Observe en su hijo si...

Indaga acerca de su historia personal y familiar.

Adivinanzas

Somos redonditas,
Dulces y jugosas,
Unas somos verdes
Otras somos rojas.

(las uvas):



Roja soy, fruta muy dulce,
pero tengo mala fama,
pues en un cuento famoso
aparezco envenenada.

(la manzana):