



México

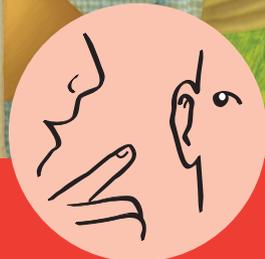
La Palalora

leche

piñata

casa

basura





México

leche

piñata

basura

casa

familia

MEVYT
Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

Créditos a la presente edición

Coordinación académica
Luz María Castro Mussot

Autoría
María Esther Amador Gómez
Lucina Solís Barrera
María del Rocío Guzmán Miranda

Revisión técnica
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Ricardo Figueroa Cisneros
Jorge Nava Rodríguez

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Diseño
Ricardo Valverde González

Diseño de portada
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación
Enrique Sánchez Rocha
Jorge Nava Rodríguez

Ilustración de portada
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Ilustración de interiores
Ricardo Figueroa Cisneros
Melquiades González Becerra
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía
Pedro Hiriart y Valencia
Greta Sánchez Muñoz
Jorge Nava Rodríguez

La palabra. Cuaderno de matemáticas. D.R. 2012 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *La palabra*. Cuaderno de matemáticas: 978-607-710-144-4

Impreso en México

Presentación

Asesora/asesor

El Cuaderno de matemáticas forma parte del módulo *La palabra*, ya que la lectura y escritura de los números, así como la creación de significados de los mismos, forman parte importante del proceso de alfabetización.

Es recomendable que al ir finalizando el estudio de cada palabra del Libro del adulto realicen actividades en el Cuaderno de matemáticas, ya que en la vida diaria hay varias situaciones donde se usan los números y es esencial que las personas desarrollen una idea clara de las cantidades que representan.

Al igual que en el Libro del adulto, en cada página de este material encontrarás sugerencias precisas para el desarrollo de tus asesorías. Lee las sugerencias y ubica los elementos de la actividad a estudiar; observa que varias páginas tienen una tira numérica, cuya finalidad es guiar la lectura y escritura de los números a partir del conteo que realizan las personas.

Analiza junto con las personas las regularidades numéricas que hay en la cuadrícula numérica y hazles notar la lógica de la escritura y lectura de los números.



Pregunta a la persona qué números conoce, explícale que iniciarán escribiendo los primeros 10 números.

En cada renglón, pide que copie varias veces el número escrito y que repita, de manera oral, el nombre del número.

Los números que conozco

1 1 1 1

1



2

2



3

3



4

4



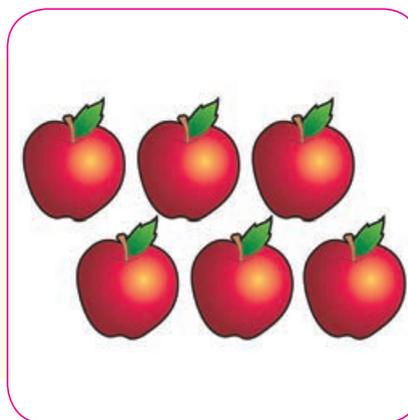
5

5



6

6



7

7

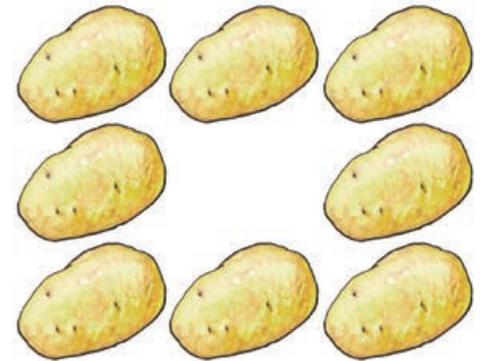
7



8

8

8



9

9

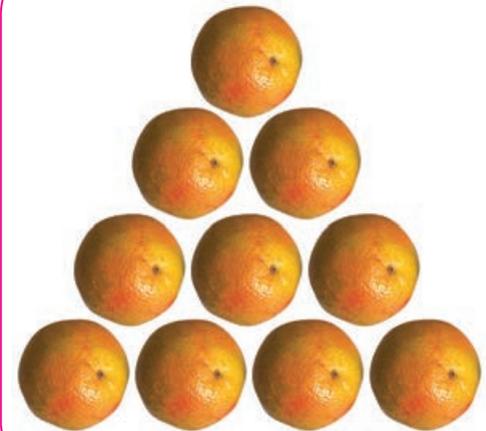
9



10

10

10



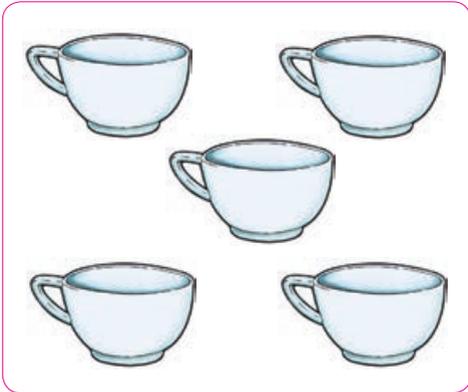


Contando del 1 al 5

Pide a la persona que cuente los objetos que hay en cada caso y escriba el número correspondiente.

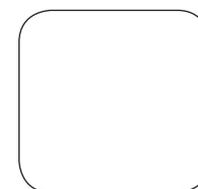
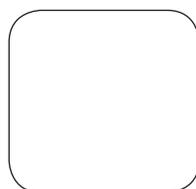
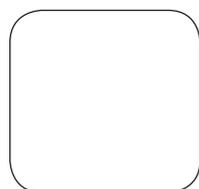
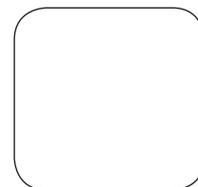
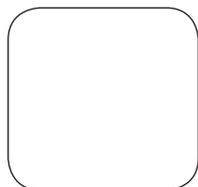
Pide que busque los números que escribió en la tira numérica que se encuentra en la parte de abajo.

Lee junto con la persona los nombres de los números.



5

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco



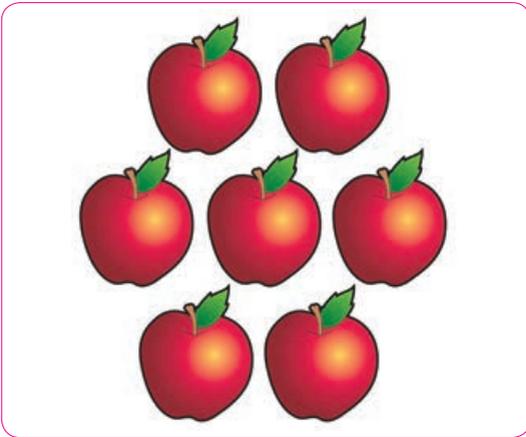


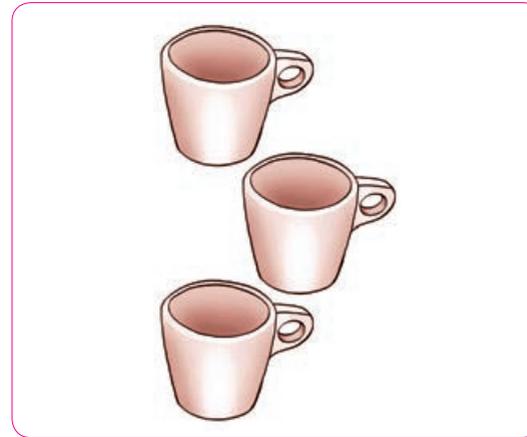
Pide al adulto que cuente los objetos de las imágenes y que escriba la cantidad en el recuadro.

Si no sabe, dile que lo busque en la tira numérica de abajo, contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número para que lo copie.

Pídele que observe el ejemplo.

¿Cuántos son?









1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

Los números y su escritura



4

cuatro



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

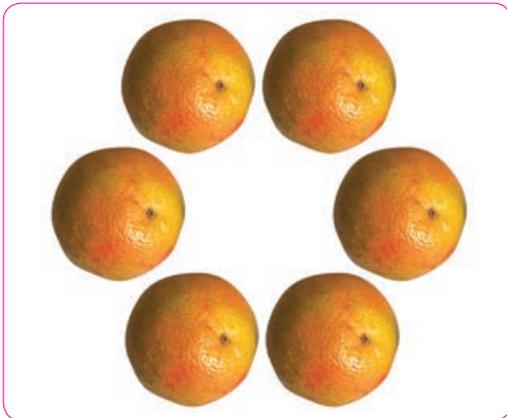
Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

Los nombres de los números



10

diez

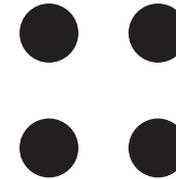


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

Del 1 al 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

4 *cuatro cuatro cuatro cuatro cuatro*



1

9



Indica a la persona que, de la tira numérica, copie los nombres de los números y los repita como lo señala el ejemplo.

Dile que dibuje en el recuadro tantos puntos como lo indica el número.

7

3

12

10

8

6

5

2



El reloj



Son las:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

Pide al joven o adulto que escriba en los círculos los números que faltan en el reloj de pared.

Dile que lea todos los números que tiene el reloj.

Pide que lea la hora en el reloj digital y que la escriba con letra.

¿Cuánto cuesta?

Bolsa de limones:
\$12



Manojo de cebollas:
\$15



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez
11	12	13	14	15					
once	doce	trece	catorce	quince					

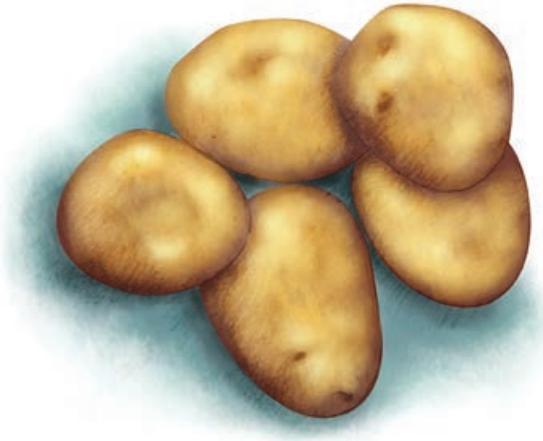


Apoya al adulto para que diga el precio del producto. Si no sabe, dile que busque el número en la tira numérica, contando en voz alta desde el uno hasta encontrarlo.

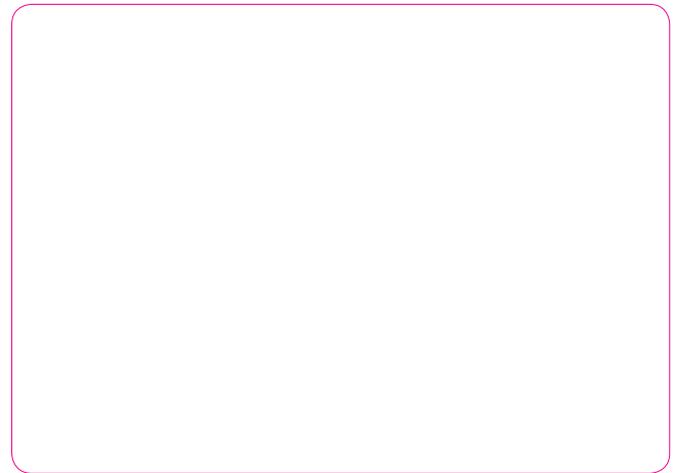
Pide que dibuje las monedas necesarias para realizar el pago exacto en cada uno de los productos.

Comparen las respuestas entre todos.

Kilogramo de
papas:
\$14



Naranjas:
\$11



Sorpresa



Pide al adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica, empezando por el uno.

