

Dictados para Educación Primaria

h y v
r
b ; z
m ch



Coordinado por Mercedes Ruiz Paz

Dictados para Educación Primaria

Coordinado por Mercedes Ruiz Paz



AVISO

Cada colaborador se responsabiliza de que los textos de los dictados que ha aportado para esta publicación sean originales.

Colaboradores: Pilar Alfonso Galán, Cristina Alvarado Curiel, Rocío Álvarez Torres, M^o Dolores Asorey Asorey, Leoncia Barba Almendros, Fernando Barrena Barrena, Pilar Becerra Montoya, Rosa María Belmonte Gómez, Eduardo Benítez Arellano, Emilia Bermejo González, María del Carmen Bravo Blanco, Fernando Carneros Lozano, Angelina Carrasco Cruz, María Castellanos Fernández, M^o Soledad Catalán Pérez, Ana Isabel Coco Martín, Nieves Corada Ginel, Manuel Coronel Hernández, Eva M^o Corral García- Heros, Amalia M^o Corraliza García, Lucio Coruña Mozo, Pilar Cruz Aparicio, Antonio Fco. Cuadrado Aguilera, Carlos Cuesta Martínez, José Luis De Perosanz Almajano, Carmen De Torres Sánchez, M^o Paz Del Pozo Martín, Manuel Díaz de Castro, Antonia Domínguez Bernal, M^o Teresa Fajardo Martínez, Esther Fernández Camaño, M^o Dolores Fernández de Velasco Rodrigo, M^o Carmen Fernández Delgado, José Ramón Fernández-Vigón, Elisa Folch Capella, Rosa María Gallardo Gómez, Isabel Gallego Esteban, M^o Paloma Gallego Nogueras, Ángel García Bujalance, M^o Olga García Perea, Myriam Garrido Torres, Pilar Garriga Pérez, Isabel Girando López, Ramona Godoy Villalón, Marta Gómez Elegido Ruizolalla, Rosario Gómez Manzano, Elisa González Arias, M^o Elsa González Pérez, Patricia González Puente, Luis González Rodríguez, Esther Gutiérrez Jiménez, M^o Teresa Gutiérrez Miguélez, Mercedes Hernández Aragoneses, M^o del Carmen Hernández Fernández, Adoración Herranz Fuentes, Luis Ángel Herrero Ocampo, M^o Isabel Herrero Calvo, Pilar Larrasa Sánchez, Carmen Lázaro Penacho, Mercedes Leal Barros, M^o Dolores Lobo Boillo, Manuela Lobo Molina, M^o del Pilar López Ruiz, Celia Martín Antón, Lola Martín Carmona, Teófilo Martínez Martínez, M^o del Carmen Martínez Pozo, M^o Anunciación Martínez Reglero, Carlos Mira Redondo, M^o Jesús Muñozero Pérez, Antonio Muñoz Germán, Custodia Núñez Redondo, Susana Obrero Tejero, Lourdes Ocaña González, M^o Carmen Olivares Benito, Mercedes Otero Martínez-Fornés, M^o José Palazuelos Díaz, M^o Jesús Patón Montes, M^o Cruz Peláez Gómez, Alexandra Pérez Díaz, M^o del Carmen Pérez Pérez, Eva Piélagos Solís, M^o Concepción Plaza Bolaños, M^o Luisa Quismondo Martínez, Eloisa Ramírez López, M^o Regina Ramos Paniagua, M^o Dolores Rivas Mena, Rosa M^o Gloria Rodríguez Álvarez, Ana Rodríguez de Colmenares Rodríguez, Elena Rodríguez Silva, María Encarnación Romero Torres, M^o Ángeles Rubio González, M^o Carmen Salamanca Fernández, Carlotta San Emeterio Bedia, Divina San Juan Martínez, Juan José Sánchez Alcázar, Pablo José Sánchez Fernández, Cristina Sebastián Peña, M^o Jesús Serrano Parras, Beatriz Vegas Serrano, María Veguillas Ortega, M^o José Venegas Vega, M^o Ángeles Villanueva Sanz, Maite Yuste Horcajo, M^o Ángeles Zamora De Miguel

Coordinado por Mercedes Ruiz Paz
Maquetación y edición: María Pérez Martín

© Comunidad de Madrid. Consejería de Educación.
Dirección General de Educación Infantil y Primaria.
C/Alcalá, 32 28014 - Madrid
Edición: 9/2009

Tirada: 4.100 ejemplares
ISBN: 978-84-451-3237-1
Depósito Legal: M-31855-2009
Imprime: B.O.C.M
Impreso en España - Printed in Spain



Biblioteca Virtual
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Comunidad de Madrid

Esta versión digital de la obra impresa forma parte de la Biblioteca Virtual de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y las condiciones de su distribución y difusión se encuentran amparadas por el marco legal de la misma.

www.madrid.org/edupubli

edupubli@madrid.org

Presentación	5
Primer ciclo	7
Segundo ciclo	39
Tercer ciclo	79
Textos genéricos para dictar	149
Índice de reglas y dificultades ortográficas	175

La Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid aprobó, en octubre de 2005, un Plan General de Mejora de las Destrezas Indispensables para la Educación Primaria. En él se establecen los conocimientos esenciales o estándares en las áreas de Lengua castellana y literatura y de Matemáticas para cada uno de los ciclos de esta etapa educativa. En el caso del área de Lengua, estas destrezas se refieren a la comprensión lectora y a la expresión oral y escrita.

Dentro de este Plan General de Mejora, la Consejería de Educación quiere poner a disposición de los maestros recursos y materiales de refuerzo para su uso en el aula. A tal fin, la Dirección General de Educación Infantil y Primaria presenta este libro de dictados que pretende convertirse en una herramienta auxiliar para el aprendizaje y la consolidación de la ortografía y del conocimiento de la lengua en el aula.

El dominio de la lengua abre el camino a todos los demás conocimientos, aunque no sean de naturaleza estrictamente lingüística. El dominio de la ortografía, por su parte, es un poderoso instrumento para hacer real la igualdad de oportunidades en lo relativo a la formación de los alumnos. Quien escribe con corrección ortográfica aumenta sus posibilidades de éxito escolar y proyecta, además, una imagen positiva de sí mismo ante los demás.

La técnica del dictado no es solo una valiosa herramienta de evaluación del aprendizaje ortográfico. Su aplicación sistemática, además, mejora la ortografía y expone a los alumnos a textos de diversa naturaleza, enriqueciendo su vocabulario y proporcionándoles un mayor conocimiento de su idioma. El dictado permite aprovechar el conocimiento de las palabras y el aumento del caudal léxico como fundamento desde el que iniciar el conocimiento de las reglas ortográficas básicas.

Es igualmente importante que el texto del dictado se adecue al nivel educativo de los alumnos, motivo por el cual los dictados que se ofrecen en este libro se han clasificado por ciclos, cubriéndose de esta manera toda la Educación Primaria.

El libro incluye en su tramo final un conjunto de textos de contenidos variados y distinto nivel de dificultad. De ellos, unos son textos originales actuales que ofrecen informaciones interesantes o sugestivas. Otros son fragmentos de textos clásicos que, además de contribuir a mejorar la ortografía de los alumnos, les acercan a la literatura española y les deleitan con ella.

Maestros de todos los rincones de la Comunidad de Madrid han colaborado en esta publicación aportando sus dictados. Nuestro agradecimiento para ellos por contribuir a extender las buenas prácticas de la enseñanza por nuestra Comunidad.

Confiamos en que este material didáctico facilite la tarea de los maestros y contribuya a la mejora del aprendizaje de la ortografía por parte de los escolares de la Comunidad de Madrid.

Carmen Pérez-Llorca Zamora
Directora General de Educación
Infantil y Primaria

Primer ciclo

h y v
r v
b ; z
m ch

Dictado n° 1

Había una vez un pirata que tenía un loro y un barco. Con el barco navegaba por todos los mares y con el loro charlaba, porque su loro era un loro parlanchín.

Luis González Rodríguez. Colegio Jarama. Mejorada del Campo.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la r.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado n° 2

Enrique es un señor muy amable. María es una señora que está embarazada. Juan iba sentado en el autobús y le cedió el sitio a María. Ella, complacida, le dio las gracias y le regaló una sonrisa.

Luis González Rodríguez. Colegio Jarama. Mejorada del Campo.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va a continuación de las consonantes l, n, s.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado n° 3

Un torero tenía un perro. Al perro le gustaba perseguir ratones. El ratón Ramón le puso polvos de pica-pica en el hocico y el perro del torero Perico nunca más volvió a perseguir ratones.

Luis González Rodríguez. Colegio Jarama. Mejorada del Campo.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la r.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 4

Hoy es lunes.
Rita es amiga de Raúl.
El ratón roe una rama rota.
Las ranas croan en el río.
La rama del rosal está rota.
La raqueta de Ramón es roja.
Rosa tiene un vestido roto.
Roberto rompió el reloj de Raquel.

Custodia Núñez Redondo. Colegio San José de Begoña. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Uso de la r.
-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 5

Paula mima a Pepe y al puma.
Loli lee muy mal el mil.
La paloma, el pulpo y la mula.
Amalia lame la miel y el polo.

Antonio Fco. Cuadrado Aguilera. Colegio Juan Gris. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Mamá tapa la pelota lila, Susi la seta y el oso Emilio el tomate.
Adela come chocolate con queso.
Quique chuta la pelota.
Elena tiene ocho canicas.
Paquita es una hipopótama que sale en un cuento.

M^a Dolores Asorey. Colegio San Miguel. Navalagamella.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la q.

Ramona telefonea a Felipe, el tío de Sonia, y le dice que su hijo Agustín está malo, que le duele la garganta.
Mi abuela Rosa Mari repasa la ropa vieja, rota y raída; pero su hija Cecilia no sabe coser ni hilar ni zurcir. ¡Qué penita!

M^a Dolores Asorey. Colegio San Miguel. Navalagamella.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la g.

 Uso de la c.

Dictado nº 8

Benito tiene una bota, una bota de vino de uva. Alejo tiene en su choza cosas muy interesantes y extrañas: una guitarra, un xilófono, un pingüino disecado y unas llaves con forma de koala.

Mauricio tiene una nieta, Carolina, muy inquieta y movida. El domingo pasado Mauricio fue a su casa para darle un regalo, era una botella con un líquido amarillo oscuro.

El abuelo le dice que no beba, pero Carolina desobedece y se lo bebe todo, no deja nada y se pone mala.

Su abuelo lo sabe y la lleva al hospital. La enfermera Rafaela le pone una inyección. Ahora tiene que estar en la cama, tomando jarabe de guisantes y aceite de algas viejas.

Su abuelo la cuida y la mimaba.

M^o Dolores Asorey. Colegio San Miguel. Navalagamella.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 9

La mula sale al sol.

Lalo lame la miel.

Teo pesa el tomate.

La paloma pasea.

Como queso y pan.

Quique toma caldo.

Quita la chaqueta y la falda de la cama.

Anita y Dani toman helados de nata.

Tengo gafas de sol.

El gato y el ratón.

La niña es pequeña.

El zapato es azul.

Ana Rodríguez de Colmenares Rodríguez. Colegio Aravaca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 10

Mofeta, final, Sofía, fideos, fuente, fantasma, delfín, elefante, fiestas.
El fantasma me dio un susto.
Sofía tomó sopa de fideos.
Luis está en la fiesta de mamá.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la f.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 11

Dominó, limonada, dado, dedo, pomada, espalda, diadema, molde, día, nido, nudo.
De día sale el sol y salimos de paseo.
A mi papá le duele el dedo y se da pomada.
El delfín nada y salta todo el día.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la d.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 12

Lupa, polo, palo, paloma, pelo, loma, mula, muela, pomelo, melón.
Pupi lame el polo.
Mamá olió el pelo a Lola.
Meli lió a Luis.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la l.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 13

Sopa, sapo, oso, suma, isla, pipas, mesa, soso, peso, pesa, pisa.
Papá sale y pasea.
Amelia pasa a la sala.
Emilio pule la mesa.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la s.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al finalizar la oración.

Dictado nº 14

Pupa, pipa, popa, Pepe, pío, oía, pía, aúpa, pie.
Pupi pía y pía.
Papá aúpa a Pipo.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la p.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al finalizar la oración.

Dictado nº 15

Miau, mimo, mapa, amo, mima, mopa, Momo.
Mamá ama a papá.
Mamá mima a Pupi.
Mi mamá me oía.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la m.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al finalizar la oración.

Dictado nº 16

Tela, tilo, lata, maleta, tapa, lote, tomate.
El sapo sale y toma el sol.
La sopa está sosa.
Emilio toma tomate.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la t.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al finalizar la oración.

Dictado nº 17

Mono, nene, nana, nota, mona, peine, nata, animal, linterna, tulipán, lana, luna.
Loli se pone una pamela.
Papá tiene un peine.
El saltamontes salta la mata.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la n.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al finalizar la oración.

Dictado nº 18

La gallina cacarea y la rana canta en el bosque.
La ciruela y la cereza no se comen con cuchara.
Mi amigo Quique quiere queso y un poco de cacao.
La vaca Paquita tiene una escoba y un cubo.

Carmen Lázaro Penacho. Colegio Severo Ochoa. Móstoles.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la c.
- ✎ Uso de la q.

Dictado nº 19

Cirilo come aceitunas.
Cenicienta acude al palacio en una carroza.
El zapatero cosió los zapatos rotos.
Benito puso la ceniza del cigarro en el cenicero.

Antonio Francisco Cuadrado Aguilera. Colegio Gerardo Diego. Parla.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Uso de c y z.
-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 20

El osito es blanco. Sofía es mi amiga.
Yo vivo en Madrid. Tengo un perro que se llama Pipo.
El río que pasa por Madrid es el Manzanares.

Mercedes Hernández Aragonese. Colegio Giner de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 21

Ayer fui de excursión.
El piragüista vio varias cigüeñas volando alto.
En el frigorífico hay fruta y varios flanes.
Bruno y Blanca leen un libro en la biblioteca.
Bruno trajo unas flores.
Pedro plancha la blusa.
Miguel regaló un ramo de margaritas a su abuela Águeda.
Miguel toca la guitarra.
Como higos y guisantes.

Ana Rodríguez de Colmenares Rodríguez. Colegio Aravaca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 22

Carmela y Quique comen bocadillos en el parque.
Curro quiere mantequilla con queso.
Catalina usa cuchara para la sopa.

M^o Olga García Perea. Colegio Legado Crespo. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la c.
- ✎ Uso de la q.

Dictado nº 23

El hombre del campamento sembró patatas en noviembre. Cuando hizo buen tiempo, se echó el saco al hombro y se puso un sombrero, buscó a Ambrosio para que lo acompañara al campo y recolectaron la siembra.

Manuela Lobo Molina. Colegio Duque de Alba. Loeches.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe m antes de p y b.
- ✎ Uso de los signos de puntuación: coma y punto.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 24

En el parque de Parla hacemos deporte.
El domador come almendras.
Pepita lleva falda.
Flor toca su flauta mágica.
Gloria lleva tres globos.
El ogro cogió cuatro cangrejos.

Antonio Francisco Cuadrado Aguilera. Colegio Gerardo Diego. Parla.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de las sílabas que contienen gr, fr, fl, tr, dr.

Dictado nº 25

Los zapatos son rojos.
El pozo tiene agua.
Celia es cocinera.
Tengo una cesta con dulces.
Me gusta el zumo.
Las nueces son deliciosas.

Mª Jesús Patón Montes. Colegio Giner de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Uso de c y z.

Dictado nº 26

Juan estaba triste porque no encontraba a su perro. Se preguntaba: «¿Dónde estará Popi?». Al fin lo encontró durmiendo bajo el sofá. Juan exclamó: «¡Qué alegría!», y le despertó para jugar con él.

Beatriz Vegas Serrano. Colegio Breogán. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Uso de los signos de puntuación: interrogación, exclamación y comillas.

✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 27

Don Zorrerías Telalío dijo a Cabra:
Tus abuelitos te habrán ido a buscar a la salida del colegio, pero como no estabas allí...
— ¡No puede ser! —dijo Cabra— me has engañado.
— ¡Sí, sí, sí! ¡Ja, je, ji, jo, ju!
— ¡Que no! —replicó Cabra.
— ¡Que sí! —sentenció Don Zorrerías Telalío.

Carlotta San Emeterio Bedia. Colegio Garcilaso de la Vega. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Uso de los signos de puntuación: punto, dos puntos, puntos suspensivos, guión, raya y exclamación.

✎ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.

✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.

✎ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 28

En primavera nacen muchas flores.
Tengo una máquina de coser nueva.
Mi padre pasa el plumero por los muebles.
Antonia plancha la ropa arrugada.

Pilar Becerra Montoya. Colegio Vedruna. Madrid

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Uso de las sílabas que contienen pr, fl, dr, pl, bl.

Dictado nº 29

A Alfredo le gustan mucho los plátanos.
Miguel toca la guitarra en el colegio.
Pedro juega con sus amigos en el recreo.
Pon la ceniza en el cenicero.

María Veguillas Ortega. Colegio Vedruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Uso de las sílabas que contienen fr, pl, dr, cr.

Dictado nº 30

El gato trepa al tejado.
Yo voy a la frutería con mi mamá.
La bruja Blasa viaja en su escoba.
A Carlos le picó un mosquito en el brazo.

Lola Martín Carmona. Colegio Vedruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Uso de las sílabas que contienen tr, fr, br, bl.

Dictado nº 31

¡Ay! Me he pillado el dedo con la puerta.
¡Qué dolor! ¿Sabes cómo puedo curarme?
¿Crees que se me pondrá rojo el dedo? ¡Uf, qué dolor he pasado!

Manuela Cobo Molina. Colegio Duque de Alba. Loeches.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de los signos de puntuación: interrogación y exclamación.

Dictado nº 32

El pez nada en el mar.
El perro ladra al gatito.
Los osazos duermen.
Celia se puso un lazo azul y un cinturón.
Sara tiene una parra.
Hay peces en la pecera y zorros en el bosque.
La ardilla come piñones.
Meriendo un bocadillo y un zumo de piña.
Mi calle es pequeña.

Ana Rodríguez de Colmenares Rodríguez. Colegio Aravaca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 33

La bombona está vacía.
El cumpleaños de mi abuela es en septiembre.
En diciembre hace mucho frío.
La bombilla está fundida.
Aquel bombero rescató a mi gato.

Cristina Sebastián Peña. Colegio Asunción Cuestablanca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 34

María cumple siete años. Su mamá compra una tarta de trufa y chocolate. Va a celebrar su cumpleaños con Marcos, Natalia, Patricia y su prima Cristina. Sopló una vez y apagó todas las velas. Sus amigos le cantaron «Cumpleaños feliz».

Cristina Sebastián Peña. Colegio Asunción Cuestablanca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe m antes de p y b.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Uso de las sílabas que contienen pl, pr, tr, br.

Dictado nº 35

Estrella y yo compramos una alfombra. Tuvimos que descambiarla porque era muy grande. Mi primo Gabriel se atragantó mientras comía un plátano. Desde entonces no los come de buen grado.

Mª Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de las sílabas que contienen pl, pr, tr, br, gr.

Dictado nº 36

Greta se golpeó con el grifo.
El ogro gruñía al gigante gritón.
Gloria arregla la regla que se ha roto.
La bruja viste una blusa blanca.
Bruno mira la bruma desde el balcón.

Mª Elsa González Pérez / Mª José Venegas Vega. Colegio Giner de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de las sílabas que contienen gr, br, gl, bl.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 37

Los tres cerditos llegaron a su casa. Descubrieron vacía la cacerola de garbanzos y, tirados, los cereales y el zumo del desayuno. Subieron la escalera y encontraron las camas deshechas, los zapatos y los calcetines tirados y una niña dormida que tenía ricitos de oro. Su corazoncito latía con fuerza. Tras el cristal veían azucenas azules.

M^a Dolores Fernández de Velasco Rodrigo. Colegio Ventura Rodríguez. Ciempozuelos.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de c y z.

Dictado nº 38

El simpático bombero se tiró desde el trampolín.
La cigüeña está en el campanario.
Me gustan los bombones y también el membrillo.
Aquel hombre se embarcó en noviembre.
Ese elefante empuja siempre con su trompa.
Eres muy bondadosa y simpática.
Lleva unos amplios pantalones de campana.

Emilia Bermejo González. Colegio Amador de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 39

Hoy nos vamos al campo.
Papá se levanta muy temprano y cambia las alfombrillas del coche.
Mamá compra bombones porque es el cumpleaños de Ana.
Me llevo la trompeta y el tambor. También cojo una sombrilla y un sombrero de mimbre.
Veo pasar una ambulancia y un coche de bomberos.

Emilia Bermejo González. Colegio Amador de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 40

Mi mamá se llama Zulema. Vivimos en Zamora en una casa de campo, donde cultivamos cerezas, naranjas, cebollas, patatas, ciruelas, zanahorias y calabazas. Cuando es época de recogida llevamos un cesto para traer las frutas y hortalizas a casa y preparar una rica cena. Yo ayudo a mi madre a pelar cebollas y ella nos prepara un gran puré de calabaza. De postre bebemos zumo de naranja con azúcar.

Mª del Carmen Martínez Pozo. Colegio El Parque. Rivas Vaciamadrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de c y z.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ El uso de la coma en las enumeraciones.

Dictado nº 41

Me gusta mucho el zumo de cerezas.
Los sábados voy al cine con mis padres.
El pozo tiene el agua muy fría.
El cisne del lago es de color blanco.

Angelina Carrasco Cruz. Colegio Vedruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de c y z.

Dictado nº 42

El alcornoque es un árbol de hoja perenne.
Estoy leyendo un cuento muy interesante.
Quiero una cuna para mis muñecos.
Los bancos del parque son de plástico.

Marta Gómez-Élegido Ruizolalla. Colegio Vedruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de c y q.

Dictado nº 43

Blas tiene los brazos muy blancos.
En el campo siembro legumbres que empleo para hacer compotas.
Hacemos empanadillas y echamos blancos y sabrosos champiñones.
¿Me cambias la comba para empezar el juego?
¡Qué error es escribir horror sin «hache» y qué horror es escribir error con «hache».

Rosario Gómez Manzano. Colegio Santa María. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.
- ✎ Se escribe m delante de p y b.
- ✎ Se escriben con h todas las formas verbales del verbo hacer y sin h todas las del verbo echar.
- ✎ Uso de los signos de puntuación: interrogación y exclamación.
- ✎ Se escribe mayúsculas al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 44

Paola es una niña que tiene siete años. Vive con su familia en Coslada, localidad de Madrid.
Ella acude todas las mañanas al colegio. Saluda a su profesora Leticia y a sus compañeros: María, Andrea, Ruiz y Martín.
Allí estudian y se divierten. Cuando termina el horario escolar, llega a su casa y da un beso a Fernando, su papá.

M^o del Pilar López Ruiz. Colegio Hermanos Machado. Coslada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Al encender la lámpara del patio de su casa, Amparo vio acercarse un ciempiés junto a la alfombra. Después, jugando en el jardín bajo la sombra de un árbol, junto al columpio, vio también una enorme lombriz. Fue a contárselo a su amiga Olimpia. Ésta la acompañó hasta su casa para ver los bichitos. Allí cogieron una caja de bombones vacía y los pusieron dentro de ella. Al día siguiente, los llevarían al colegio para enseñárselos a todos sus compañeros.

M^a Carmen Salamanca Fernández. Colegio Barcelona. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe m antes de p y b.

Las castañas con queso están ricas.
Paco come ciruelas aquí.
Quique quiere un cazo de calabaza.
Quizás coja la cazuela de la cocina.
Hay cerca de quince cerezas para la cena.
Casi cociné un cocido con cebolla y cerdo.

Isabel Girando López. Colegio Aravaca. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de c, z, q.

Dictado nº 47

El perro de mi vecino se escapó y yo salí corriendo porque le tenía miedo.
El investigador descubrió unas ruinas romanas en el cerro del pueblo.
En los alrededores de mi casa hay un parque donde juego con mi primo Enrique.
Ramón tenía una barra de cera de color rojo en su cartera.
En el pueblo de Rute, en Córdoba, puedes apadrinar un burrito.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✎ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 48

El gigante Miguelón juega con sus juguetes. Le gusta mucho su robot Rogelio, su coche teledirigido y su pingüino de goma. Alguien llama para comer y enseguida recoge sus cosas. Hoy tiene suerte, comerá jabalí con guisantes.

Eduardo Benítez Arellano. Colegio Severo Ochoa. Móstoles.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la g.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 49

Amparo es mi compañera de equipo. Somos alpinistas y subimos a lo alto de las cumbres. Allí hace un tiempo muy variado. A veces temblamos de frío y a veces nos tenemos que sentar a la sombra. Por eso tenemos que llevar sombreros, impermeables y una mochila con comida para no pasar hambre. Cuando llega la noche montamos la tienda de campaña y acampamos en el campo en compañía de todos nuestros compañeros.

Mª del Carmen Martínez Pozo. Colegio El Parque. Rivas Vaciamadrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 50

El gusano Gustavo se escondió en el desagüe del fregadero para que no lo encontrara el gato. El gato había empezado a perseguirle el pasado verano. Estaba enfadado porque el gusano le ganó una carrera hasta el lugar donde estaban las golosinas y consiguió comerse todas ellas antes de que el gato llegara.

M^a Elsa González Pérez / M^a José Venegas Vega. Colegio Giner de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Uso de la g.

Dictado nº 51

Mi mamá me compró una comba.
Cambio cromos con mis compañeros en el recreo.
En mi cumpleaños me regalaron una zambomba.
Vimos a los bomberos en el campamento de verano.

Eva M^a Corral García-Heros. Colegio Vedruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 52

En diciembre es mi cumpleaños y voy a hacer una gran fiesta. Estarán todos mis compañeros de clase y lo vamos a pasar muy bien.
Mi madre va a organizar una tómbola y tendremos muchos regalos. Vendrán payasos que nos van a entretener con juegos y nos enseñarán a tocar la zambomba, el tambor y la trompeta. ¡Es genial!

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

✎ Se escribe m antes de p y b.

✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 53

Mis amigos Ana, Gustavo, Fernando y Alicia vienen los domingos por la tarde a jugar a mi casa. Nos gusta divertirnos mucho cuando estamos juntos. Nuestros juegos favoritos son: el parchís, la oca, el dominó y los puzles, los días de lluvia y cuando hace frío. Cuando hace buen día y podemos salir al patio jugamos al escondite, al pilla pilla, al fútbol y a las estatuas.
¡Me encantan los domingos para estar con mis amigos!

María del Carmen Salamanca Fernández. Colegio Barcelona. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la coma en las enumeraciones.

Dictado nº 54

María, Juan, Luis y Teresa han ido de compras al mercado. Allí han comprado lechugas, tomates, pepinos y zanahorias para hacer una ensalada.
Al llegar a casa, la madre de Teresa hace la ensalada para comer junto con una sopa, un escalope y el postre.
Cuando terminan de comer se ponen a hacer los deberes del colegio: un dictado, unos problemas, una copia y un dibujo.

María del Carmen Salamanca Fernández. Colegio Barcelona. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la coma en la enumeración.

Dictado nº 55

La jirafa tendió el jersey.
El águila sigue al guepardo en la laguna seca.
Jorge coge un girasol.
Mi jefe lleva traje de pingüino los jueves.
Gema juega con sus juguetes viejos.
La granjera recoge los granos de trigo
Miguel congela guisantes en el congelador.

M^a Dolores Fernández de Velasco Rodrigo. Colegio Ventura Rodríguez. Ciempozuelos.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de g y j.

Dictado nº 56

Este verano iré a un campamento en la playa. Me bañaré sin flotador porque ya sé nadar. Comeré mejillones y pulpo. Va a ser muy divertido.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 57

Mi amiga Laura viene al colegio en la ruta. Llega un poco antes que yo y me guarda un sitio en la fila. Sofía se enfada porque ella también quiere ir en la ruta y llegar temprano.

M^a Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.

Dictado nº 58

A Sergio le gustaría tener un perro pero a su madre le dan terror. Rafa es su hermano mayor y también quiere un cachorro, pero son dos contra dos porque Ramón, que es su padre, también opina que no.

Mª Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✎ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 59

Las fresas son mi fruta preferida. Me gustan frescas, con azúcar o con nata. Mis padres las compran en el mercado central o en la frutería de Pedro.

Mª Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.
- ✎ Uso de palabras que contienen fr, dr, tr, pr.

Dictado nº 60

Mi tía Charo me compró un chaquetón. Yo lloraba mucho porque era de un color chillón. Después me compró un chaleco de paño, que me duró muchos años, un bañador amarillo y un pantalón de pitillo.

Mª Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.
- ✎ Uso de los dígrafos ll y ch.
- ✎ Uso de la ñ.

Los zapatos de Zoraida son celestes y tienen un lazo azul. Los compró en el centro comercial, en la zapatería de Cecilio, que siempre cierra a las once para poder almorzar.

M^o Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.
- ✎ Uso de c y z.

En la casa de campo había una oca y cuatro patos.
El cuadro que pintó Carlos tenía un colorido muy intenso.
Una culebra puede vivir hasta catorce años.
Mi primo Camilo se compró una camioneta de color claro.
Cuando el montañero llegó a la cumbre montó su campamento y disfrutó de las vistas.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.
- ✎ Uso de la c.

Dictado nº 63

El martes jugué al corro con Raquel en el recreo. Después corrimos detrás de Ramón, se me rompió el zapato y me caí en la arena del patio.

M^a Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
-  Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
-  Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
-  Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 64

Ayer se rompió una bombilla de la lámpara del salón. El día de mi cumpleaños iremos al campo a jugar a la comba. Llegaron los bomberos y con una bomba de agua apagaron el fuego. El campeonato de trompo será mañana si hace buen tiempo.

M^a Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 65

La casa de Carlos está en la calle Coronel Casado, en Cuenca. Mi primo Enrique me trajo como obsequio una tarta de requesón. Carmen se enfadó conmigo porque me disloqué el codo esquiando.

M^a Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Uso de c y q.

Dictado nº 66

Para el almuerzo tomaré una mazorca de maíz con azúcar y miel. Durante el safari un avestruz me dio un picotazo en la cabeza. Me tomaré el zumo en una taza grande. Mi amiga Mar se riza el pelo y se hace tirabuzones.

M^o Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de c y z.

Dictado nº 67

Mi tía Águeda hace un guiso de guisantes muy bueno. A mi amigo Miguel le gustan las legumbres y la lechuga fresca. Un gato se comió mis golosinas. El doctor Gómez usa guantes para curar las heridas.

M^o Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la g.

Dictado nº 68

El caramelo que me dio María estaba duro. El pirata tenía un loro en el hombro y una tiritita en la cara. El caracol paseaba por las hojas del peral. Las alas de las mariposas tienen colores bonitos. Dentro de una hora iré a la cafetería del faro.

M^o Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.

Dictado nº 69

Cuando suena el reloj me pongo el pijama y recojo los juguetes. El jilguero que tengo en la jaula canta sin parar. En la casa del pueblo hay lagartijas en el tejado. Javier tiene una caja con hojas de colores.

M^a Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la j.

Dictado nº 70

Las amigas de Pedro son de Valencia. Durante las vacaciones visité el río Miño. Luis y su madre van a escalar el pico más alto de los montes Pirineos. Ayer fui con mi prima al centro de Madrid y paseamos por el parque del Buen Retiro. Mi libro favorito es *Alicia en el País de las Maravillas*.

M^a Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escribe punto al final de texto.

Dictado nº 71

Hoy me voy de viaje a Bombay. Ayer vi un convoy de coches cerca del desierto. Hay un filete de buey en la nevera. Yo soy amigo del rey. Hoy estoy muy contento porque es mi cumpleaños.

M^a Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escriben con y las palabras que terminan en ay, ey, oy y uy, excepto fui.

Dictado nº 72

Mis tíos han venido de viaje y me han traído: un juego de magia, un tablero de ajedrez, un muñeco de trapo y una peonza. Tengo que poner en la maleta dos pijamas, un vestido de fiesta, unos pantalones y dos camisetas. Tengo que comprar azúcar, leche, pan y huevos.

M^a Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la coma en las enumeraciones.

Dictado nº 73

La rana verde vive detrás de la parra. La reina Rita la busca cerca de la torre porque quiere verla. Le gusta como croa, pero la rana se asusta si escucha al perro Pirri. La reina le susurra para que se calle.

Mercedes Leal Barros. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✎ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 74

Carmelo ha traído su cometa a la escuela. Quique quiere formar un equipo para el campeonato de cometas. La profesora Carolina cree que son pequeños para acudir a la competición. Prefiere que jueguen con las raquetas de la etiqueta verde.

Elena Rodríguez Silva. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de c y q.

Dictado nº 75

El payaso Bimbo tiene un sombrero de bambú. Se lo pone cuando va al campo temprano. También lleva una cantimplora llena de agua. Siempre se sienta a la sombra, se quita el sombrero y toca la trompeta.

Juan José Sánchez Alcázar. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escribe m antes de p y b.

Dictado nº 76

En el zoo viven animales muy feroces. Cuando fui con mi vecino alquilamos una bicicleta para recorrer el recinto. Lo que más me gustó fue el perezoso y el ciervo. También vimos unas peceras muy grandes con peces azules. Ese día el cielo estaba reluciente y lo pasamos de cine.

M^o Luisa Quismondo Martínez. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de c y z.

Dictado nº 77

Jorge tiene mucho trájín porque se va de viaje. Tiene que preparar un gigantesco equipaje. Quiere conocer gente genial de otras regiones. Le gusta hacer fotos de paisajes lejanos. De su última gira trajo una jirafa gigante para su amigo Jesús.

Manuel Díaz de Castro. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de g y j.

Dictado nº 78

La bruja Blasa tiene una cabra que se llama Ambrosia. Lleva un impermeable cuando llueve y un abrigo blanco por si hace frío. Le gusta gastar bromas en los pueblos los días de niebla. Es imposible verla en diciembre porque celebra su cumpleaños.

Carmen de Torres Sánchez. Colegio Beatriz Galindo. Alcalá de Henares.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.

Dictado nº 79

El virrey de Sumaney es muy simpático. Hace que se respete la ley por eso yo estoy contento. Cuando hay fiesta, organizamos un convoy y echamos spray de serpiente al pasar. Lo pasamos muy bien en Sumaney.

M^o Dolores Rivas Mena. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.
- ✎ Se escriben con y las palabras que terminan en ay, ey, oy y uy, excepto fui.

Dictado nº 80

Si vamos de viaje tendré que hacer la maleta, regar bien las plantas, apagar todas las luces y cerrar bien la puerta. En la maleta meteré el pijama, un traje de fiesta, un pantalón y un jersey.

M^o Carmen Olivares Benito. Colegio La Cañada. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la coma en las enumeraciones.

Segundo ciclo

h y v
r
b j z
m ch

Dictado nº 81

ME PRESENTO:

Me llamo Fátima Abdí.

Vivo en la calle Duquesa de Tamames nº 9 – 2º A.

Distrito – Carabanchel Alto.

Ciudad – Madrid.

Estudio en el colegio República Dominicana.

Tengo 9 años.

Lo que más me gusta es el inglés.

Mª Regina Ramos Paniagua. Colegio República Dominicana. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 82

El coche de bomberos tocaba la campana cuando se acercaba al campo. Mientras, el ciempiés huía empujado por el calor del fuego. Las llamas empezaban a propagarse cuando de repente cambió el tiempo y empezó a oscurecer. Las nubes acompañadas de lluvia ayudaron a los bomberos a apagar el fuego.

Ángel García Bujalance. Colegio Blas de Otero. Alcorcón.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe m antes de p y b..
- ✍ Se escribe punto al final de la oración.
- ✍ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 83

Terminaba ya el verano y Víctor recordaba sus días de vacaciones en Benidorm: sus horas buceando en el agua mientras buscaba tesoros de barcos hundidos; las burbujas que provocaba al sumergirse y que tanto le gustaban; los buques a lo lejos que esperaban órdenes para atracar; el suave tacto de la arena cuando tocaba sus pies; su cubo nuevo de playa; el poder destructivo de las olas cuando arrasaban sus castillos de arena; los amigos árabes que había hecho y el grave tono de su voz; las comidas nutritivas que su abuela cocinaba; el ti vivo del paseo.

Todo había sido tan positivo que ya no aguantaba más y quería contarles a sus amigos todo esto.

Elisa González Arias. Colegio Santiago Apóstol. Villanueva de la Cañada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Se escriben con b:
 - las palabras que empiezan por bu- bur- bus-
 - las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación.
-  Palabras terminadas en -ava, -ave, -avo, -eva, -eve, -evo, -iva, -ive, -ivo.
-  Uso del punto y coma en enumeraciones.

Dictado nº 84

Una luz pequeña es una lucecita. Un lápiz pequeño es un lapicito. Un pez pequeño es un pececillo. Una nariz pequeña es una naricilla. Una taza pequeña es una tacita. Una cruz pequeña es una crucicita. Lucía cocinó bizcocho con cerezas.

María José Palazuelos Díaz. Colegio Isabel La Católica. Colmenar Viejo.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

-  Uso de c y z.
-  Uso de la g.

Dictado nº 85

Un abrigo pequeño es un abriguito. Un amigo pequeño es un amiguito. Una hormiga pequeña es una hormiguita. Una tortuga pequeña es una tortuguita. Miguel y Guillermo son amigos y juegan con la manguera.

Pilar Garriga Pérez. Colegio Isabel La Católica. Colmenar Viejo.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la g.
- ✎ Palabras que empiezan por hor-, horm-.

Dictado nº 86

A Raúl, Remedios y Rosa les gustaba mucho el riesgo. Por esta razón decidieron atravesar el túnel corriendo.

Parecía un lugar terrible y dentro se oían ruidos horribles. Cerraron los ojos y se precipitaron hacia el interior.

Los olores y los gritos de las criaturas que aparecían por todas partes les hacían temblar. Sus linternas estaban rotas y sus cantimploras chirriaban al rozarse unas con otras hasta que, de repente, allí en la oscuridad, como si estuvieran derrapando, aparecieron dos faros redondos. ¡Los de un ferrocarril!

Mercedes Otero Martínez-Fornés. Colegio María Moliner. Villanueva de la Cañada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✎ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✎ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 87

Todos los sábados por la noche mis padres compran una pizza y muchas rosquillas.
El mensajero nos las trae en una caja que siempre está quemando y nos damos un gran banquete.
¡Me encanta la pizza con mucho queso!
Cuando se acerca el verano, en vez de rosquillas pedimos helados de cucurucho.
Mientras comemos la pizza, vamos viendo una película que comentamos al terminar. Luego nos vamos a la cama. ¡Es el mejor día de mi vida!

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de la c y q.
- ✎ Se escribe punto al final de cada oración.

Dictado nº 88

¿Por qué los delfines resultan tan simpáticos? ¿Por qué su aparición resulta siempre tan agradable? Quizá sea porque su aspecto siempre es sonriente y porque son capaces de convivir con el ser humano. Los delfines son unos animales inteligentes debido a que poseen una corteza cerebral grande y bastante desarrollada. Tienen costumbres parecidas a las de las personas: juegan, saltan, danzan, chillan, roncan, gruñen, se acarician y se protegen y ayudan entre ellos. Además, se comunican entre sí mediante un complejo lenguaje de silbidos con el que, entre otras cosas, se avisan de los peligros.

Ana Isabel Coco Martín

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de por qué y porque.
- ✎ Uso de la coma en la enumeración.

Dictado nº 89

Mi hermano y su amigo paseaban al perrazo que tenía mi tío. Mi tío, que era conductor de autobús, estaba convaleciente en casa, ya que se cayó al tropezarse a causa del mal estado de su zapatilla. Gracias a la medicina se curó pronto. Dentro de poco podrá volver a conducir su autobús y a transportar a los pasajeros hacia sus sueños.

Myriam Garrido Torres. Colegio Giner de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe punto al final de cada oración.
- ✍ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 90

Enrique recogía los racimos de la parra. Pensaba también en las moras, pero la morera tenía la raíz podrida. Rosita, mientras, correteaba alrededor del faro con una sonrisa amplia y la mirada puesta en el reloj de la torre rodeada por una enredadera. Era tarde. Pronto Ramón llegaría y le recordaría que tenían que recorrer un largo camino en carro hasta la residencia.

M^a Teresa Gutiérrez Miguélez. Colegio Ángel Castro. Valdeavero.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✍ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✍ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

Dictado nº 91

Hacía tiempo que Cecilia había decidido celebrar su cumpleaños en el zoo. Por fin había llegado el quince de marzo. Eran ya las diez de la mañana cuando su amigo Zacarías y ella, provistos con una cesta de cerezas y ciruelas y calzados con sus zapatos más cómodos, tomaron dirección al zoológico. Nunca más podrían olvidar ese día: los zorros, las aves rapaces, los colibríes, las cebras, los caballos, el zumbido de las abejas, los rinocerontes, las culebras...

Elisa González Arias. Colegio Santiago Apóstol. Villanueva de la Cañada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Uso de c y z.

Dictado nº 92

¡Bravo, cabra!

En el mes de diciembre, la cabra estaba recuperada. Ya daba saltos y subía con brío los blancos montes. Por fin no tenía problemas para trepar por las rocas. La cabra se sentía tan libre y cómoda, que no paraba de bromear y reír.

M^o Ángeles Rubio González. Colegio Arcipreste de Hita. Fuenlabrada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.

Dictado nº 93

Beatriz y Sonia son unas compañeras con una actitud muy especial. Se sientan en la última fila junto a la pared. Ellas siempre dicen la verdad y eso les hace ser muy felices. Cuando la profesora les pregunta, siempre responden con amabilidad y rapidez. Por ello hemos decidido que sean las portavoces de la clase. Una vez nos contaron que eran aprendices de magia y que eran capaces de hacer desaparecer aves rapaces con gran habilidad.

M^o Jesús Serrano. Colegio Ciudad de Roma. Móstoles.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Se escriben con c los plurales de las palabras que terminan en z.

Pablo vio en su habitación un sobre blanco encima de un mueble, cosa que le extrañó ya que él no lo había dejado. Lo abrió y dentro de él encontró una nota que decía:

“Cerca del establo de la granja de Ambrosio, vive una bruja llamada Blasa. Tiene un sombrero y un traje negro, una verruga grande y una nariz muy larga. En las tardes de octubre cuando hay niebla y hace frío, se pasea por los alrededores del pueblo buscando a los niños.”

Pablo, al leerla, se quedó asombrado. Salió corriendo de su habitación y oyó un ruido que venía del armario. Se dio un susto tremendo, pero no se atrevió a abrirlo. Dentro de él estaba su hermana Blanca riendo. Ésta, de pronto, abrió la puerta y le dijo que le había gastado una broma. A Pablo no le gustó nada.

M^o Carmen Salamanca Fernández. Colegio Barcelona. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

📎 Palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.

LA VISITA DE ENRIQUE

Raquel está contentísima. Esta mañana ha recibido una postal de su amigo Enrique desde el pueblo de Risco. En la postal se ven tierras, la torre de la iglesia y un río.

Raquel sonríe porque Enrique vendrá pronto a visitarla.

Elisa Folch Capella. Colegio Miguel Hernández. Alcobendas.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

📎 Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.

📎 Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.

📎 Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

📎 Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Dictado nº 96

Muy temprano nos vamos de acampada. Mis compañeros colocan las tiendas de campaña a la sombra de unas sombrillas. Los campos están sembrados.

Unos hombres colocan una alambrada alrededor de los columpios y el aire les quita los sombreros, que vuelan hasta el campanario.

Un bombero hace sonar un timbre y empieza la carrera.

Aquel hombre está tumbado tocando el tambor mientras llegan a la cumbre los simpáticos campeones.

Emilia Bermejo González. Colegio Amador de los Ríos. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Se escribe m antes de p y b.
- ✎ Se escribe mayúscula al empezar un escrito y después de punto

Dictado nº 97

Uno de los estudiantes se acercó a su maestra gritando:

- ¡Ven, corre, Mercedes!
- ¿Qué es lo que pasa?
- ¡Los gusanos de seda se han convertido en mariposas!
- ¿Tan rápido?
- ¡Estoy muy nervioso! ¿Se lo decimos a los demás?
- Espera. Ya regresan del patio.
- ¡Mirad! ¡Ya tenemos mariposas!
- ¿Y ese capullo que se mueve?
- ¡Atentos!
- ¡Va a salir!

Mercedes Otero Martínez-Fornés. Colegio María Moliner. Villanueva de la Cañada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✎ Uso de los signos de puntuación: interrogación, exclamación y raya.

Fuimos de romería en un carromato adornado con flores.
Podríamos decir que una estrella es un cuerpo celeste que brilla en la noche.
Nos quedamos charlando al relente y hoy estamos resfriadas.
Mi amiga Rosa es rubia, Carmen es pelirroja y yo soy morena.
Los piratas de las películas siempre llevan un parche en el ojo y un loro en el hombro.
El detective privado descubrió que la familia Ruiz había cometido un fraude.
En el viaje conocí a un israelí que vivía en Ruanda.

María del Carmen Bravo Blanco. Colegio Silvio Abad. San Sebastián de los Reyes.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe una sola r cuando el sonido es suave.
- ✍ Se escribe una sola r aunque el sonido sea fuerte, a principio de palabra y cuando va seguida de las consonantes l, n, s.
- ✍ Se escribe rr cuando va entre vocales y el sonido es fuerte.

DESCRIPCIÓN BREVE DE UNA NOBLE BRUJA BURGALESA

Llevaba una blusa blanca, un abrigo rojo, un sombrero brillante y un brazalete de cuero. Fabricaba alfombras voladoras en abril y en febrero. Leía libros en la biblioteca pública y los lanzaba al vuelo. Escribía sus hechizos en su ombligo verde y en su bloc de terciopelo. En su sombrero mezclaba sapos y culebras, liebres y carneros. Les daba vueltas con una brocha y salían burbujas como chispas de un brasero.

Lucio Coruña Mozo. Colegio Miguel Hernández. Alcobendas.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Palabras con las sílabas bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu.

Dictado nº 100

Miguel se hizo amigo de la reina de las hormigas. Un día visitó el hormiguero. La hormiga más antigua le hizo de guía a través de la galería. En un rincón se amontonaban guisantes y restos de merengue. Al lado del lugar donde guisaban había agua que circulaba por un reguero. Miguel les habría entretenido con su guitarra, pero le daba vergüenza tocar en público. ¡Si lo viera su amiga la cigüeña!

M^o Teresa Gutiérrez Miguélez. Colegio Ángel Castro. Valdeavero.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la g.

Dictado nº 101

Hoy los desagües no podían tragar el agua de lluvia. La gente tuvo que sacar sus paraguas de los paragueros. Mientras, las cigüeñas se acurrucaban en sus nidos viendo cómo caía el aguacero y formaba un reguero.

Maite Yuste Horcajo. Colegio Andrés Segovia. Torrejón de Ardoz.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

 Uso de la g.

En el zoo de Madrid encontramos, rinocerontes, cebras y águilas en jaulas, esperando su comida. La alimentación de los animales es importante.

Los niños de tercero fuimos acompañados de algunos papás a visitar las aves exóticas del zoo pequeño.

El padre de Andrés nos propuso jugar a la comba en el tiempo de descanso.

Cuando llegó la hora de vuelta al colegio, montamos en el autobús muy felices por haber realizado esta actividad.

Al día siguiente recordamos lo que habíamos visto y nos planteamos hacer un trabajo en grupo.

Ramona Godoy, M^o Paz del Pozo y M^o Ángeles Zamora. Colegio Verdruna. Madrid.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Se escribe m antes de p y b.
- ✍ Se escribe mayúscula al empezar un escrito, después de punto y en los nombres propios.

Genaro seguía ajetreado en el jardín. Cada vez que se erguía para evitar que le saliese joroba veía como su madre continuaba tejiendo junto al paragüero que él mismo había fabricado.

Genaro tenía a su lado a Gafe, su gato, que jugaba incansablemente con un guante de goma que había cogido de la caja de bricolaje, y que hacía crujir las hojas secas con sus saltitos. Su mejor amigo, Junco, se lo había regalado cuando había promocionado a gerente de la agencia de viajes donde ambos trabajaban. Junco, de raza gitana, le había enseñado también el arte de tocar la guitarra y el cante jondo. Su canción favorita era ahora «Agüita salá».

Elisa González Arias. Colegio María Moliner. Villanueva de la Cañada.

Reglas o dificultades ortográficas que trabaja

- ✍ Uso de la g.
- ✍ Se escriben con g ante e/i los verbos cuyo infinitivo termina en –ger, -gir o –igerar, excepto tejer y crujir.
- ✍ Uso de la j.
- ✍ Se escriben con j las palabras que terminan en -aje,-eje y las que empiezan por aje- eje-, excepto agenda y agencia.