

"EL BOTE DE LAS MALAS PRÁCTICAS"

APRENDIZAJE ESPERADO:	- Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. - Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		
COMPETENCIA:	- Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa - Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana		
ASPECTO:	Relaciones interpersonales	Modalidad de trabajo:	Situación Didáctica.
CAMPO FORMATIVO:	Desarrollo Personal y Social.	Ámbito de Gestión:	En el salón de clases.
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:	Yo me mido.		
EVALUACIÓN			
TIEMPO:			
TÉCNICA	INSTRUMENTO	APRENDIZAJE A EVALUAR	
Observación	Lista de cotejo. Guía de observación.	Habilidades y actitudes.	
INICIO:			15 minutos
- Explicar a los alumnos lo que es una conducta inadecuada. - Cuestionar a los alumnos sobre el significado de la palabra “sanción y privilegios” - Cuestionar a los alumnos cuando se deben de aplicar las palabras de cortesía y las buenas prácticas.			
DESARROLLO:			
Bote de las malas acciones: - Se coloca un bote a la vista de los alumnos. - Este bote tiene escrito “Bote de las malas prácticas”, con anterioridad se le explica a los alumnos lo que es una mala práctica. - Se usan post it (notas) y un plumón para escribir la mala práctica del alumno - Se escribe en la nota el nombre del alumno y la práctica que llevo a cabo, estas se acumulan durante toda la semana. - Cuando un alumno está dentro del bote, este no tiene derechos dentro del aula así como fuera, puede ser la que el docente considere, en este caso, no tiene derecho a ir a la biblioteca, repartir el material, poner la fecha en el			PREVISIÓN DE RECURSOS:
			Bote de malas conductas. Tarjetas Metro de conducta.
			ESPACIOS FÍSICOS
			Aula de clases.
			FORMA

pizarrón. • Todos los viernes se borran las malas prácticas y todos tiene la oportunidad de iniciar de nuevo. • Los padres de familia están al tanto del bote, su función y ayudan a reforzar las prácticas en casa. Metro de conducta: • En un espacio físico del aula se adapta el metro de conducta que consiste en enumerar las buenas acciones que se hacen durante el día del 1 al 10. • Se medirá la conducta de los niños conforme avance la jornada de clases, van a subir o mantenerse al hacer una buena acción.	ORGANIZACIÓN	
	Individual	X
CIERRE:	Binas	
• Al finalizar cada día de trabajo, se evalúa el comportamiento diario haciendo una autoevaluación, cada alumno comenta como fue su conducta y que debe mejorar al día siguiente. • Se da un aplauso al que logre completar las buenas acciones durante el día y se alienta a los que cometieron alguna falta a seguir mejorando.	Trinas	
	Grupal	
	Otros:	

ADECUACIONES CURRICULARES:	OBSERVACIONES:
• Aquellos alumnos que presentan mayor dificultad para regular su conducta, se refuerzan las conductas positivas que presenten usándolos como ejemplos frente a sus compañeros.	• Invitar a los padres de familia a observar el metro de conducta en la hora de salida.
TRABAJO PREVIO EN CASA:	
• Reforzar la importancia de las palabras de cotensia y las buenas practicas dentro y fuera de la escuela para propiciar ambientes de respeto y convivencia sana.	

