

TEMA 3
DIFICULTADES DEL HABLA Y RETRASOS DEL
LENGUAJE

1.- Etapas fundamentales del desarrollo fonológico

2.- Dificultades del habla o dislalias

2.1.- Tipos de dislalias

- Dislalias fonológicas

- Dislalias fonéticas

2.2.- Ejercicios de reeducación de las dislalias

3.- Retrasos del lenguaje

3.1.- Retraso simple del lenguaje

3.2.- Retraso medio del lenguaje

3.3.- Retraso severo del lenguaje

1.- ETAPAS FUNDAMENTALES DEL DESARROLLO FONOLÓGICO

1. Vocalización prelingüística: 0-12 meses
 - a. Vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con la alimentación, el llanto y situaciones placenteras
 - b. Vocalizaciones no lingüísticas que aparece en contextos de interacción con el adulto: “proto-conversaciones”
 - c. Balbuceo: cadenas de sílabas formadas por consonante-vocal y con diversas entonaciones y ritmos.
2. Aparición de las primeras palabras: 12-18 meses
 - a. Aparición de segmentos de vocalización que van correspondiendo a un número de palabras progresivamente mayor
3. Elaboración del sistema fonológico: 18 meses-6 años
 - a. Empleo de “procesos” fonológicos:
 - i. Sustitución: p.e.: entre 18 meses y 2 años y medio: sustituyen fonemas fricativos /s/ o /z/ → /t/ : “meta” por “mesa”, “tapato” por “zapato”. Σ
 - ii. Asimilación
 - iii. Simplificación de la estructura silábica:
 1. reduplicación de la sílaba inicial
 2. omisión de consonantes finales

3. supresión de la sílaba átona

4. simplificación de grupos consonánticos

b. Progresivamente van diferenciando a medida que aparecen nuevos fonemas: p.e.: (azul): 1º atul, 2º aful, y van captando poco a poco que un sonido puede diferenciar palabras.

		LUGAR DE ARTICULACIÓN						
		Bilabial	Labio-dental	Linguo-dental	Linguo-interdental	Linguo-alveolar	Linguo-palatal	Linguo-velar
MODO DE ARTICULACIÓN	Oclusivas	p, b		t, d				k, g
	Fricativas		f		z	s	y	j
	Africadas						ch	
	Nasales	m				n	ñ	
	Laterales					l	ll	
	Vibrante simple					r		
	Vibrante múltiple					rr		

2.- DIFICULTADES DEL HABLA O DISLALIAS

- Definición de dislalia: dificultad para la producción o articulación de uno o varios fonemas en un niño mayor de 4 años y:
 - Sin que existan trastornos en el sistema nervioso central ni en el sistema nervioso periférico
 - Sin que existan deformaciones anatómicas o fisiológicas de los órganos articulatorios
- Si afecta a varios fonemas: → dislalia múltiple
- Aspectos relevantes en la producción de fonemas:
 - Aspectos fonéticos: producción de praxias motoras
 - Aspectos fonológicos: discriminación perceptivo-lingüística
- En algunos niños no se produce el proceso de diferenciación entre los diferentes fonemas y mantienen modelos articulatorios primitivos.

2.1.- TIPOS DE DISLALIAS

- Dislalias fonéticas
 - Suelen deberse a un problema fonético (praxias)
 - Dificultad en la coordinación motriz

- Han de aprender un esquema motor nuevo o corregir uno inadecuado
- Dificultades más habituales:
 - Sustituciones
 - Sustituciones de fricativas por el sonido /t/
 - Ceceo: /s/ → /z/: “caza” por “casa”
 - Seseo: /z/ → /s/: “sapato” por “zapato”
 - Sustitución de /f/ por /p/ o /z/
 - Sustitución de /k/ por /t/
 - Distorsiones: se sustituye el fonema correcto por un sonido que no pertenece al sistema fonético del idioma:
 - Rotacismo: “gomper” por “romper”
 - Sigmatismo: “zonreir” por “sonreir”
 - Adiciones de elementos no pertinentes
 - Nasalización: /d/ por /n/, “animina” por “adivina”
 - Sonorización de consonantes sordas /g/ por /k/, “gasa” por “casa”
- Dislalias fonológicas
 - Dificultades de discriminación auditiva
 - Dificultades en el análisis temporal de fonemas dentro de una secuencia; p.e.: el niño produce correctamente

/ka/, /ke/, /ki/, /ko/ y /ku/, pero dice “títate” por “quíate”

- Todo ello produce errores en la producción espontánea o en la repetición de palabras:
 - Omisión de sílabas y fonemas
 - Sustitución (o asimilación) de un fonema por otro, p.e.: /t/ por /s/, “taca” por “saca”
 - Anticipación (“títate” por “quíate”) y reduplicación (“dififil” por “difícil”)
 - Alteración del orden de los fonemas (“tonicias”)
 - Alteración del orden silábico “telófono”
- Todas estas variaciones son habituales en el desarrollo del habla; sólo se consideran dificultades del habla si persisten más allá de los 5 años
- Evaluación:
 - Del lenguaje espontáneo: habilidad pánico-articulatoria
 - Imitación: capacidad de discriminar sonidos

2.2.- EJERCICIOS DE REEDUCACIÓN DE LAS DISLALIAS

- Dislalia fonológica
 - Refuerzo de las habilidades de percepción auditiva
 - Reconocimiento del carácter común entre dos sonidos
 - Averiguar en qué se parecen dos palabras (sapo-risa)
 - Identificar un sonido dentro de una palabra
 - Análisis de las condiciones de producción
 - Utilizar nombres de sonidos a personajes u objetos (p.e.: “pron”, “plon”)
 - Recuerdo de las características particulares de los sonidos
 - Uso de onomatopeyas como referencia simbólica: vocales → “guau”
 - Localización en el espacio (susurro → cerca; grito → lejos)
 - Localización en el tiempo: antes/después de otro sonido

- Dislalia fonética
 - Mejorar la praxis buco-fonatoria
 - Descondicionar el sonido que sustituye a otros
 - Articulación de sonidos opuestos
 - /l/ Vs /d/
 - /k/ Vs /s-x/
 - /t/ Vs g-j-k/
 - /d/ Vs /l-r/
 - Simbolizar los fonemas omitidos en el habla con estímulos visuales diferenciales (código visual)
 - Deshabituación de actos lingüales incorrectos
 - Sensibilización práctica
 - Acciones guturales (expulsar aire, succión)
 - Actos reflejos salivares
 - Recuperación del tono muscular
 - Entrenamiento rítmico:
 - Sonido continuo-discontinuo
 - Ritmo Respiratorio
 - Pausas entre palabras
 - Latencia entre sílabas
 - Número de unidades de cada palabra
 - Espacio tónico de cada palabra
 - Variaciones de tiempo

3.- RETRASOS DEL LENGUAJE

Diferencia dislalia (dificultades de articulación) – Retraso del lenguaje: (dificultades en la fonología + morfosintaxis + semántica + pragmática)

Niveles de Retraso del lenguaje:

1. Retraso simple del lenguaje
2. Retraso medio del lenguaje
3. Retraso severo del lenguaje

3.1.- RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE

Rasgos principales

- Equivale a un retraso de entre 6 a 10 meses
- Inmadurez lingüística
- Responde positivamente a los cambios ambientales sin intervención específica
- Comprensión normal y expresión poco abundante

1. Fonología

- a. Procesos de facilitación fonológica: omisiones, sustituciones y asimilaciones
 - i. Grupos consonánticos CVC-CVC: la 2ª C desaparece (Car-tón= ca-tón)
 - ii. Omisión vibrante múltiple /r/ e inestabilidad vibrante simple /r/, ausente o sustituida por /l/ o /d/: /kara/ → /kada/ o /kala/
 - iii. Sustitución fonema /s/ por /t/.
 - iv. Reducción número de sílabas en polisílabas.

2. Morfosintaxis

- a. Normal o normal-baja:
 - i. Uso adecuado de tiempos verbales, artículos concordancias, oraciones interrogativas y negativas

ii. Uso adecuado de todos los tiempos verbales

3. **Semántica**

- a. Buena comprensión léxica (vocabulario)
- b. Adquisición de nuevo vocabulario ligeramente baja.

4. **Pragmática**

- a. Sin grandes dificultades: lenguaje funcional
- b. Retraso expresivo más que de competencia (entiende bien pero se expresa poco)

3.2.- RETRASO MEDIO DEL LENGUAJE

Rasgos principales

- Equivale a un retraso de 18 meses
- Usan lenguaje telegráfico durante mucho tiempo
- Durante cierto tiempo no usa el lenguaje para comunicarse (se comunica tocando, cogiendo...)
- Comprensión buena (si presta atención)
- Expresión mínima

1. Fonología

- a. Cerca del 50% de las emisiones se reducen al consonantismo mínimo universal: /p/, /m/ y /t/
- b. El otro 50% de las emisiones presentan otros fonemas: /l/, /b/
 - i. Apariencia de habla de bebé: /tote/ por /koche/
- c. Omisión de consonantes iniciales
- d. Estructura silábica:
 - i. Sólo mantiene V y CV
 - ii. Desaparecen casi totalmente: diptongos, consonantes finales y sílabas inversas y complejas

2. Morfología

- a. Afectación principal: reducción uso concordancia (género y número) a causa de la distorsión y reducción fonológica; p.e.: plural deformado u omitido
- b. Afectado uso tiempos verbales
- c. Afectadas categorías morfológicas:
 - i. Reducción uso artículos
 - ii. Uso escaso adjetivos demostrativos/posesivos (gestos)
 - iii. Uso reducido preposiciones

3. Sintaxis

- a. Coordinación oraciones poco frecuente (uso de “y” como comodín”
- b. Subordinación casi ausente
- c. Abunda la yuxtaposición, con sonidos indiferenciados que llenan los huecos para dar la impresión de frases largas
- d. Existe interrogación y negación (con entonación pero con menos indicadores interrogativos –pronombres y adverbios)
- e. Estructura típica de frase: 3 elementos Sujeto + verbo + Comp. Directo/ adverbial modo o intensidad) →
Mantiene mucho tiempo la estructura Sujeto + verbo

4. Semántica

- a. Expresión
 - i. Vocabulario pobre
 - ii. Nombra objetos familiares, pero no conoce el nombre de objetos propios de su edad
- b. Comprensión
 - i. Comprenden mucho más de lo que expresan
 - ii. Comprensión contextual

5. Pragmática

- a. Uso pobre de funciones
- b. Muchos imperativos y “gestos verbales” de atención
- c. Pocos indicios comunicativos: conversación entrecortada

3.3.- RETRASO SEVERO DEL LENGUAJE

Rasgos generales:

- Dos años o más de retraso cronológico
- El primer lenguaje es pobre y se prolonga bastante tiempo (a los 3 años aún señala)
- Aunque adquiere las primeras palabras, el problema principal está en el acceso a la sintaxis

1. Fonología

- a. Patrones fonológicos muy reducidos
- b. Sólo disponen de algunas consonantes
- c.

2. Morfosintaxis

- a. Muy reducida, con muy poca producción
- b. Estructura mínima (1 ó 2 palabras)

3. Funciones

- a. Se limita a dar o pedir