

Instrumentos de evaluación



Maestros, Profesores, Docentes (Experiencia Docente)



Recopilado por :

Profr. David Betán

**EXPERIENCIA
DOCENTE**



Evaluar

Se define como “el proceso que permite **obtener evidencias**, **elaborar juicios** y **brindar retroalimentación** sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, 2011a:35)



Se evalúa el desempeño y no la persona; con ello, la evaluación deja de ser una medida de sanción.



EL CAMINO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Por el momento



Inicial



Proceso



Final

Diagnóstica

Formativa

Sumativa

Por su función

Permite al docente determinar:

El nivel de aprendizaje de las y los estudiantes.
Los conocimientos previos de los y las estudiantes con respecto a un tema dado.

Permite al docente determinar:

Qué han aprendido sus estudiantes
Qué les falta por aprender
Cómo van los procesos de desarrollo de competencias.

Permite al docente determinar:

Las competencias que el alumno y la alumna alcanzaron durante el grado o nivel.

Los resultados permiten adecuar la planificación a las necesidades del grupo de estudiantes.

Induce a hacer un alto en el camino y determinar los procesos de reforzamiento que deben ser aplicados para ayudar a los alumnos y alumnas a alcanzar la meta propuesta.

Buen perfil de egreso del grado o nivel y perfil de ingreso al siguiente grado o nivel.

Por quién la realiza

Durante este tramo del camino se aplica la heteroevaluación.

Durante esta parte del camino se puede aplicar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Durante esta parte del camino se aplica la autoevaluación y heteroevaluación.

FUENTE: Herramientas de evaluación en el aula. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)

Las técnicas, sus instrumentos y los aprendizajes que pueden evaluarse con ellos.



| Técnicas | Instrumentos | Aprendizajes que pueden evaluarse | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|-------------|---------------------|
| | | Conocimientos | Habilidades | Actitudes y valores |
| Observación | Guía de observación | X | X | X |
| | Registro anecdótico | X | X | X |
| | Diario de clase | X | X | X |
| | Diario de trabajo | X | X | X |
| | Escala de actitudes | | | X |
| Desempeño de los alumnos | Preguntas sobre el procedimiento | X | X | |
| | Cuadernos de los alumnos | X | X | X |
| | Organizadores gráficos | X | X | |
| Análisis del desempeño | Portafolio | X | X | |
| | Rúbrica | X | X | X |
| | Lista de cotejo | X | X | X |
| Interrogatorio | Tipos textuales: debate y ensayo | X | X | X |
| | Tipos orales y escritos: pruebas escritas | X | X | |

FUENTE: Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México SEP

Participantes en el proceso de evaluación



Autoevaluación

- › Los Estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.
- › Determinan de manera consciente qué pueden y qué no pueden hacer.



Coevaluación

- › Los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros.
- › Además reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.



Heteroevaluación

- › La realizan los docentes.
- › Pero también puede ser realizada por los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad.

Portafolio de evidencias

Definición

Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.



Puede ser una carpeta física o electrónica, un sobre con los productos contenidos u otra presentación:

- **Producciones escritas**
- **Videos, audios y presentaciones**
- **Fotografías**
- **Mapas conceptuales,**
- **cuadros sinópticos, conclusiones etc.**



Portafolio de evidencias

¿Para qué se usa?

El uso del portafolio facilita:

- La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje,
- la participación de los alumnos y las alumnas en la selección de los criterios de evaluación,
- los espacios de autorreflexión,
- observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.
- fomentar la auto y la coevaluación,
- integrar varias áreas del currículum en un solo tema y
- reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.



Portafolio de evidencias

¿Cómo se elabora?

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre el y la docente y los y las estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

1. El docente debe establecer el propósito del portafolio:

¿Para qué áreas lo utilizará?

¿Qué espera que hagan los y las estudiantes?

¿Qué clase de trabajos deben incluir los y las estudiantes?

¿Cómo deben organizar su trabajo los y las estudiantes?

2. El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.

3. Los y las estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólдер, una caja, un morral, entre otros.

4. Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el o la docente solicite junto con las reflexiones a cada uno.



Portafolio de evidencias

¿Cómo se elabora?

Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizó correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

5. El o la docente determinará que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los y las estudiantes al momento de responder las preguntas, puede ser lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

6. Cada cierto tiempo, previamente establecido, el docente se reunirá de forma individual con cada estudiante para evaluar su portafolio y los avances logrados. También promoverá reuniones con padres y madres de familia donde los y las estudiantes muestren su portafolio y ellos lo evalúen

¿Cómo se evalúa?

Se asignará una puntuación o valoración con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.



Portafolio de evidencias

¿Cómo se evalúa?

| NOMBRE | 0 1 | 0 2 | 0 3 | 0 4 | 0 5 | 0 6 | 0 7 | 0 8 | 0 9 | 1 0 | 1 1 | 1 2 | 1 3 | 1 4 | 1 5 | 1 6 | 1 7 | 1 8 | 1 9 | 2 0 | 2 1 | 2 2 | 2 3 | 2 4 | 2 5 | 2 6 | 2 7 | 2 8 | 2 9 | 3 0 | 3 1 | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Legend for evaluation status:

- No consolidado
- En proceso
- Consolidado
- No Entregado

Portafolio de evidencias

Ejemplos

