



Rubros contemplados para el diseño de la Planeación Didáctica



Contexto interno y externo de la escuela:

Los elementos descritos en el diseño de la Planeación deberán ser retomados por el docente de Primaria durante la argumentación de la Planeación Didáctica, vinculando el contexto interno y externo con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en dicha Planeación Didáctica.



Diagnóstico del grupo:

Las características descritas en la Planeación Didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Primaria sustente y de sentido a su planeación didáctica.



Plan Clase:

Para el diseño de plan de clase, el docente de Educación Primaria, retomará los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados por el programa de estudios del aprendizaje esperado de Español o del contenido programático de Matemáticas seleccionado para la organización de su práctica. A sí mismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.



Estrategias de intervención didáctica:

El docente de Educación Primaria enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado.



Estrategias de evaluación:

El docente de Educación Primaria plasmará en el diseño de sus Planeación Didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.





Rubros contemplados para el diseño de la Planeación Didáctica



Contexto interno y externo de la escuela:

Los elementos descritos en el diseño de la Planeación deberán ser retomados por el docente de Primaria durante la argumentación de la Planeación Didáctica, vinculando el contexto interno y externo con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo, forma de evaluar y demás elementos considerados en dicha Planeación Didáctica.



Diagnóstico del grupo:

Las características descritas en la Planeación Didáctica: los elementos generales y particulares sobre el desarrollo, las formas de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, las formas de convivencia, los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas serán fundamentales para que el docente de Educación Primaria sustente y de sentido a su planeación didáctica.



Plan Clase:

Para el diseño de plan de clase, el docente de Educación Primaria, retomará los propósitos del nivel educativo correspondiente y los componentes curriculares contemplados por el programa de estudios del aprendizaje esperado de Español o del contenido programático de Matemáticas seleccionado para la organización de su práctica. A sí mismo, será necesario que realice la selección y diseño de actividades, estrategias y demás elementos que considere pertinentes.



Estrategias de intervención didáctica:

El docente de Educación Primaria enunciará las estrategias de intervención que correspondan con el contexto interno y externo de la escuela, las características y procesos de aprendizaje de los alumnos, los propósitos y competencias que se favorecerán desde el aprendizaje esperado o contenido programático seleccionado.



Estrategias de evaluación:

El docente de Educación Primaria plasmará en el diseño de sus Planeación Didáctica, las estrategias, métodos y técnicas con las que evaluará a sus alumnos, refiriendo el tipo de evaluación que llevará a cabo.

