



PERÚ

Ministerio
de Educación



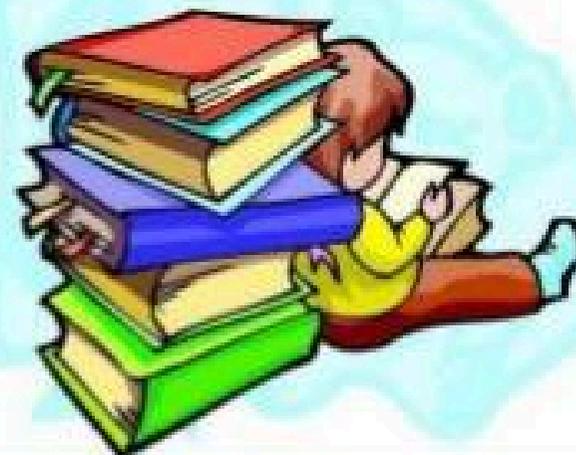
Unidad de Gestión
Educativa Local 00



Área de Gestión
Pedagógica



MOMENTOS DE LA LECTURA





PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 00



Área de Gestión
Pedagógica

ANTES DE LEER

Determinar el propósito de la lectura

Activar saberes previos

Planteamiento de predicciones a partir de la observación de indicios.

Elaboración de hipótesis de lectura a partir de predicciones.





PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 00



Área de Gestión
Pedagógica

**DURANTE
LA
LECTURA**

Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Formular preguntas sobre lo leído.

Aclarar posibles dudas acerca del texto.

Releer partes confusas.

Buscar el significado de palabras a partir del contexto.

Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.

Crear imágenes mentales para visualizar descripciones.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 00



Área de Gestión
Pedagógica

DESPUÉS DE LEER

Contrastar hipótesis.

**Elaborar resúmenes, gráficos,
organizadores, etc.**

**Formular y responder
preguntas considerando los
niveles de comprensión.**

**Realizar actividades
complementarias y de refuerzo
a la lectura y escritura.**



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 06



Área de Gestión
Pedagógica

NIVELES DE LA COMPRENSIÓN

LITERAL

- Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto.

INFERENCIAL

- Interpretación de la información implícita.
- Es la esencia de la comprensión lectora.

CRITERIAL

- Planteamiento de juicios.
- Argumenta nuestra posición frente al contenido del texto.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Unidad de Gestión
Educativa Local 06



Área de Gestión
Pedagógica

ORIENTADORES PARA FORMULAR PREGUNTAS

LITERALES

- ¿Qué...?
- ¿Quién ...?
- ¿Dónde...?
- ¿cuándo...?
- ¿Con quién...?
- ¿Cómo...?

INFERENCIALES

- ¿Por qué creen que...?
- ¿Con qué objetivo creen que...?
- ¿Para qué el personaje haría...?
- ¿En qué...?
- ¿Cuál es el tema central?
- ¿A qué ...?

CRITERIALES

- ¿Qué opinas...?
- ¿Cómo crees que?
- ¿Cómo podrías calificar?
- ¿Qué hubieras hecho?
- ¿Qué te parece...?



PERÚ

Ministerio de Educación



Unidad de Gestión Educativa Local 00



Área de Gestión Pedagógica

Vamos anotando sus hipótesis en un panel plastificado

PANEL DE HIPÓTESIS

PREGUNTAS GRUPOS	¿Qué tipo de texto leeremos?	¿Para qué leeremos?	¿De qué tratará?	¿Cuál será el título?
GRUPOS 				
GRUPOS 				
GRUPOS 				
GRUPOS 				



2. TEXTO PARA LA COMPRESIÓN DE LECTURA.

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.



—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Miral! ¡Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.



El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.



INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
<p>Utiliza estrategias de acuerdo con las pautas ofrecidas, según el texto y su propósito lector.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.</p>	<p>Cuestionario de comprensión de lectura.</p>

SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES:

Director(a)

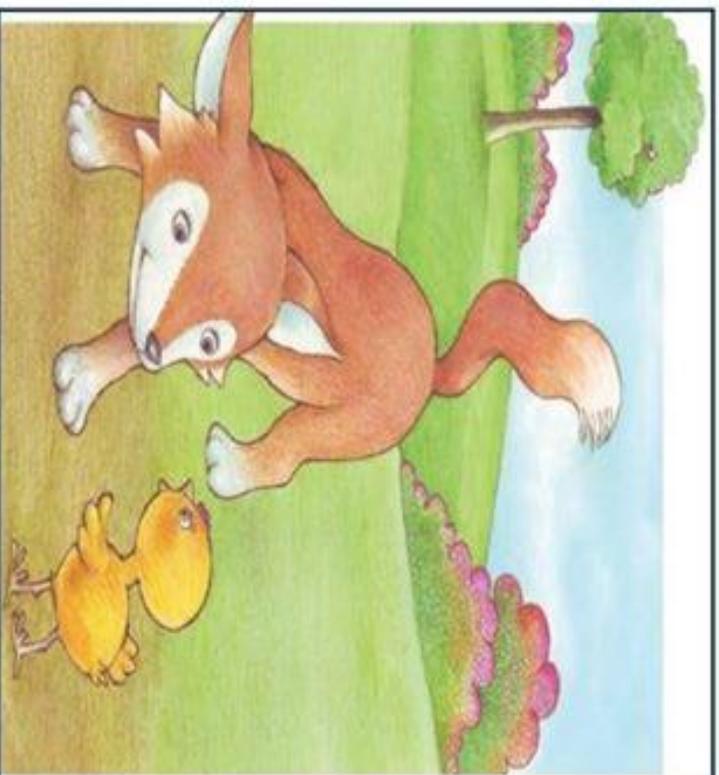
Prof. De aula

Encargado de CRT/Alp

Anexos:

- Imagen para el momento de la motivación (Digital)
- Texto: "El zorro y el pollito" para la comprensión. (Digital)
- Test de Comprensión lectora a desarrollarse en el proceso (Digital)
- Cuestionario de preguntas de comprensión en el Sistema Moodle de PerúÉduca.

2. IMAGEN PARA EL MOMENTO DE LA MOTIVACIÓN (DIGITAL)





3. CUESTIONARIO DE PREGUNTAS, PARA PRECISAR LA COMPRENSIÓN EN LOS TRES NIVELES.

Preguntas de Nivel Literal

1-¿ **Cómo se llamaba el zorrillo?**

- a) Benito
- b) Huayra
- c) Carolina

2. **Una de las cualidades del zorro es:**

- a) Es su astucia
- b) Su amabilidad
- c) Su mentira

3. **¿Por qué se dice que los zorros son famosos?**

- a) Porque comen gallinas y pollitos
- b) Porque viven en el campo
- c) Porque son veloces.

4. **¿Quién estuvo perdido en el campo?**

- a) El zorro Huayra
- b) El pollito Benito
- c) La gallina Carolina

5. **¿Cuál fue la ayuda que recibió el pollito?**

- a) El zorro no lo devoró al pollito.
- b) El zorro llevó en el lomo al pollito hasta su casa.
- c) El zorro acompañó al pollito a ir a su casa.

6. **¿Quién había caído en la trampa?**

- a) El zorro Huayra.
- b) El pollito Benito.
- c) La gallina Carolina

7. **¿Por qué lloraba el pollito amargamente?**

- a) Porque se sentía solo en el campo.
- b) Porque tenía miedo a los zorros.
- c) Porque estuvo perdido en el campo.

8. **Estando el pollito en el campo, tembló de miedo al ver al zorro.¿Por qué?**

- a) Porque el pollito estuvo cansado.
- b) Porque había caminado mucho.
- c) Porque pensó que el zorro le iba a comer.

9. **¿Para qué trepó el pollito a su lomo del zorro?**

- a) Para descansar un momento allí.
- b) Para ser llevado a su granja.
- c) Para demostrar su obediencia ante el zorro.