

LOS 5 ERRORES MÁS COMUNES DE UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA ARGUMENTADA

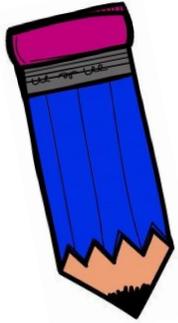


♥nua



@acrbio

los 5 errores más comunes de una planeación didáctica argumentada



Centrarse en los aprendizajes esperados, o los contenidos de aprendizaje, como si fueran un fin



Es común que los maestros y maestras consideremos a los contenidos de aprendizaje como los objetivos que debemos alcanzar, en vez de concebirllos como las pautas que debemos tener en cuenta, para diseñar a partir de ellos situaciones didácticas de aprendizaje.

Los contenidos de la programación no son un fin de una planeación didáctica, son el referente para que el maestro y la maestra diseñen situaciones de aprendizaje atractivas, motivadoras y que refuercen las competencias. Que le abonen al perfil de egreso y, por ultimo deben permitir que se logren los aprendizajes esperados.

@acrblo

“PERO ÉSTE NO ES EL FIN, ES UN MEDIO”

los 5 errores más comunes de una planeación didáctica argumentada

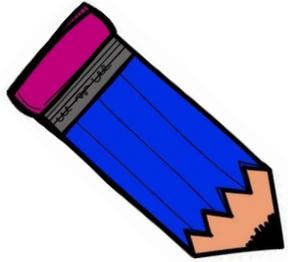


No definir una estrategia didáctica, que articule y conexe todas las actividades programadas

Es muy típico que los maestros y maestras a partir de la selección de los aprendizajes esperados, inicien la secuencia didáctica sin considerar que debe existir una estrategia a la cual se subordinen todas las tareas, que se realicen para darle conexión, direccionalidad y propósito a todo lo programado. Algunos contenidos programáticos tienen cierta vocación por algunas estrategias didácticas, por ejemplo en historia es común que se usen estrategias como líneas del tiempo o mapas conceptuales, en español exposiciones orales; en ciencias experimentos, o en matemáticas problemas.

“LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA SE CONSTITUYE COMO UN CONJUNTO DE ACCIONES ARTICULADAS QUE TIENEN UN FIN, EL APRENDIZAJE”

los 5 errores más comunes de una planeación didáctica argumentada



Ignorar los **OBJETIVOS** a largo plazo



La clase diaria tiene una serie de objetivos, un principio y un fin. Sin embargo, si en el día a día no tenemos nuestros objetivos y proposiciones a largo plazo, lo que estamos haciendo en el aula no tiene sentido. Los programas educativos y los planes de estudios tienen propósitos generales, niveles jerárquicos de competencias a los cuales debemos reforzar diariamente.

Y son precisamente los elementos que articulan los esfuerzos de todos los maestros, así que debemos preguntarnos al hacer una planeación qué competencias disciplinares, que rasgos del perfil de egreso y qué competencias genéricas (para la vida) estamos contribuyendo a desarrollar.

Imágenes
Educativas.com

@acrbio

“LO MÁS IMPORTANTE SON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS, LAS QUE AYUDAN EN LA VIDA DIARIA, ESAS SON LAS QUE DEBEMOS DE REFORZAR”

<http://www.imageneseducativas.com>

los 5 errores más comunes de una planeación didáctica argumentada

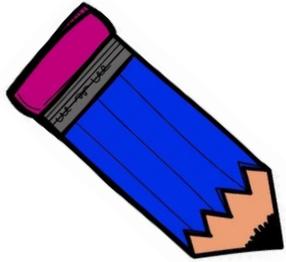
Hacer de la evaluación un fin y no el medio para conseguir nuestros objetivos.

Definitivamente la evaluación no es un fin, es un medio a través del cual los maestros y las maestras, pueden conocer el nivel curricular de los alumnos y alumnas, de tal manera que los resultados deben orientar la toma de decisiones hacia la mejora.

Por lo que los criterios de evaluación deben servir para retroalimentar el aprendizaje, así nos permitirá reforzar los contenidos y los objetivos en los que los alumnos tuvieron un desempeño más mediocre. Por ello, es importante definir con claridad los criterios de evaluación y las herramientas de calificación que se van a usar y que éstas sean consecuentes con todos los procesos de evaluación. <http://www.imageneseducativas.com>

@acrblo

los 5 errores más comunes de una planeación didáctica argumentada



Ignorar el nivel taxonómico de los aprendizajes esperados



Los programas educativos utilizan taxonomías para organizar los contenidos y desarrollar los mismos de manera progresiva, avanzando de lo simple a lo complejo y de lo general a lo particular; sin embargo, muchos docentes ignoramos ese hecho y no hay correlación entre el nivel de dificultad del contenido de aprendizaje y la estrategias elegidas y desarrolladas. Así como hay un nivel taxonómico para los aprendizajes esperados, existen también estrategias didácticas que propician un mayor o menor nivel de profundidad en el tratamiento de esos mismos contenidos de aprendizaje.

Imágenes
Educativas.com

@acrbio

“DEBE EXISTIR UNA CORRELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE DIFICULTAD DEL CONTENIDO DE APRENDIZAJE Y LA ESTRATEGIAS ELEGIDAS Y DESARROLLADAS”

<http://www.imageneseducativas.com>