

C.E.A. Miguel Hernández  
Ceuta

# UNIDAD DIDÁCTICA: LAS PROFESIONES Y EL TRABAJO



*Español para  
extranjeros.*



C.E.P.A. "Miguel Hernández."  
Ceuta

**ESPAÑOL PARA INMIGRANTES EXTRANJEROS**

**PROGRAMACIÓN**

Fecha: \_\_\_\_\_

OBJETIVOS	SITUACIONES COMUNICATIVAS	FUNCIONES	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	CONTENIDOS CULTURALES	LÉXICO
<p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adquirir y comprender estructuras lingüísticas básicas para mantener relaciones sociales, personales y profesionales.</li> <li>Fomentar el contacto con instituciones y organismos relacionados con el mundo laboral.</li> <li>Diferenciar usos del lenguaje formal o informal de acuerdo a la situación y a las personas.</li> </ul> <p><b>Objetivos transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar señales e iconos de uso frecuente en la comunicación no verbal.</li> <li>Respetar las señales que facilitan la convivencia.</li> <li>Comprender los aspectos esenciales de textos reales, como los anuncios de ofertas de empleo publicadas en prensa.</li> <li>Utilizar correctamente y con soltura las expresiones más frecuentes en el ámbito laboral.</li> <li>Emplear correctamente expresiones temporales.</li> <li>Preparar un breve anuncio de empleo.</li> </ul> <p><b>Objetivos transversales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer e interpretar señales para prevenir posibles riesgos en distintos ámbitos de su actividad diaria (personal y laboral).</li> <li>Conocer la información necesaria para buscar empleo y la forma de solicitarla.</li> </ul> </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión de hombres y mujeres de distintas edades, países y rasgos étnicos en los Servicios Integrados de Empleo (S.I.E.) de la Cruz Roja.</li> <li>Presentaciones y saludos.</li> <li>Representación de una tarjeta de visita y de una ficha</li> </ul> <p>Relación de empleados y usuarios de un servicio público de empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portadas de revistas especializadas y secciones de publicaciones no específicas relacionadas con la oferta y demanda de empleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar formal e informalmente.</li> <li>Presentarse.</li> <li>Presentar a alguien.</li> <li>Despedirse.</li> <li>Dar y pedir datos personales.</li> <li>Expresar acciones habituales en presente.</li> <li>Utilizar la tercera persona.</li> </ul> <p><b>Hablar de profesiones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hablar del pasado y del presente.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entender y pedir información sobre la búsqueda de empleo.</li> <li>Expresar preocupaciones (Estar preocupado/ Tener problemas).</li> <li>Expresar causalidad (usando ...porque...).</li> </ul>	<p><b>Pronombres</b> Tú Usted</p> <p><b>Saludos y despedidas</b> ¡Hola! ¿Cómo te va? ¿Cómo está usted? ¿Qué tal estás (tú)? / ¿Qué tal está (usted)? Encantado de conocerte (a ti) / Encantado de conocerle (a usted) ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¡Buenas noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego! ¡Hasta mañana!</p> <p><b>Estructuras</b> Ser (de) + nacionalidad Ser+ profesión Estar (en)</p> <p><b>Expresiones interrogativas</b> ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Cuántos? ¿Cuál? ¿Qué? ¿A qué? ¿Con quién?</p> <p><b>Expresiones temporales</b> Antes Ahora Hace...años ¿Cuánto tiempo hace...? ¿Desde cuándo...? Desde hace...</p> <p><b>Estructuras</b> Cuando + pasado imperfecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones sociales: personales y profesionales.</li> <li>Saludos, presentaciones y despedidas.</li> <li>Nombres de familia.</li> </ul> <p><b>Conocimiento de organismos, entidades públicas, ONG, sindicatos...</b></p> <p>que ofrecen servicios de inserción laboral a inmigrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situaciones laborales: el paro.</li> </ul>	<p>estar hablar mirar poder repetir ser vivir (en) (con)</p> <p><b>Sustantivos</b> <b>Verbos</b> <b>Adjetivos</b></p> <p>anuncio bolsa de empleo desempleo estudios experiencia extranjero formación inmigrante oferta paro prensa profesión situación laboral situación legal aprender buscar decir escribir hacer necesitar ofrecer querer renovar solicitar tener trabajar joven útil</p>



C.E.P.A. "Miguel Hernández"  
Ceuta

**ESPAÑOL PARA INMIGRANTES EXTRANJEROS**

ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	OBSERVACIONES
<p><b>PRESENTACIÓN</b> <b>Actividad previa</b> Abrir el libro por la ilustración de esta Unidad y pedir a los alumnos/as que describan la escena para comentar los servicios de empleo que ofrece Cruz Roja. FORMADOR/A: <i>¿Dónde están estas personas? ¿Qué son los S.I.E.? ¿Qué están haciendo? ¿Por qué van allí? ¿Son todas extranjeras? ¿Tienen todas la misma nacionalidad? ¿Hay voluntarios/as? ¿Qué hay en el tablón de anuncios? ¿Qué está haciendo el muchacho número 2 en el ordenador? ¿Qué están haciendo las personas 3, 4, 5 y 6? ¿Vas con frecuencia al S.I.E.? ¿Conoces otros servicios de empleo?</i></p> <p><b>Actividad 1</b> Leer el diálogo 1 y pedir a los alumnos/as que lo repitan después con el compañero/a que tengan al lado, empleando su propio nombre.</p>	<p>Para que la enseñanza de una lengua sea realmente eficaz deberá adaptarse a las características y peculiaridades del propio alumnado, así como tener muy en cuenta la realidad del contexto social y cultural. En este sentido, el curso de castellano <b><i>Aprendiendo un idioma para trabajar</i></b> ha sido elaborado adaptándose a las características de los alumnos y alumnas: la población inmigrante de toda la geografía española. A lo largo del curso están presentes sus dificultades, sus condiciones de vida y sus aspiraciones.</p> <p>Concebido para ser utilizado en un aula y con un formador/a, su metodología se fundamenta en los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– uso de la lengua con fines comunicativos, porque sin intención comunicativa la lengua no tiene sentido;</li><li>– énfasis en los procesos naturales de aprendizaje, pues si no se tienen en cuenta, se incrementan las posibilidades de fracaso;</li><li>– desarrollo de la autonomía del alumnado, verdadero y único protagonista de la enseñanza/aprendizaje;</li><li>– importancia y valoración del contexto sociocultural, especialmente relevante en el caso del colectivo al que va destinado el curso.</li></ul> <p>A la hora de elaborar el curso, se han tenido en cuenta también tres aspectos: en primer lugar, la primacía de la lengua hablada frente al texto escrito; en segundo, el uso de las escenas contextualizadoras como eje y presentación de los contenidos, y, en tercer lugar, la prioridad de la práctica en grupo sobre la individual.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> Preséntate al grupo de alumnos/as. Ejemplo: FORMADOR/A: <i>Me llamo X. Soy vuestro formador/a, pero también soy técnico informático. Soy español. Hablo español e inglés ¿Y tú, cómo te llamas?</i> Pide a los/as participantes de la clase que se presenten por su nombre y nacionalidad. Pregúntales por su decisión de asistir a este curso, sus expectativas y si han tenido experiencias similares anteriormente. Cuéntales brevemente el programa del curso, cómo se van a desarrollar las clases contando con su participación, la importancia de completarlo y de no faltar a clase. Trata de establecer un diálogo previo al desarrollo de la Unidad, que sirva para crear un ambiente agradable y distendido.</p>



**CAMPO SEMÁNTICO:** **5.- EL TRABAJO: tipos de trabajo: profesiones y oficios. útiles de trabajo.**

**VOCABULARIO**

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
<p>Peluquero, dependiente, relojero, zapatero, librero, panadero, escritor, pintor, arquitecto, albañil, cantante, músico, escultor, actriz, poeta, fontanero, cocinero, carpintero, cartero, agricultor, campesino, electricista, camionero, taxista, abogado, juez, médico, barrendero, jardinero, cristalero, policía, piloto, azafata, bombero, camarero, profesor, maestro, sastre, modista, tendero, carnicero, pescadero, verdulero, frutero, cajero, mecánico, minero, bailarín, pescador, dentista, fotógrafo, deportista, botones, secretario, enfermera, presentador, locutor, herrero, marinero, portero, basurero, funcionario, fábrica, empresa, negocio, oficina, empresario, empleado, manitas, herramientas, tijeras, peine, cepillo, secador, rulos, delantal, brocha, planos, ladrillo, carretilla, pala, pico, micrófono, instrumento, martillo, llave inglesa, soldador, sartén, cucharón, sierra, cola, tractor, azada, destornillador, cables, enchufe, volante, camión, toga, fonendo, receta, medicinas, escoba, cepillo, rastrillo, silbato, porra, uniforme, manguera, extintor, escalera, bandeja, tiza, libro, pizarra, telas, aguja, hilo, dedal, cuchillo, hacha, peso, dinero, caja, alicates, linterna, casco, anzuelo, red, torno, empaste, cámara, foto, pelota, balón, raqueta, maletas, inyección, micrófono, radio, yunque, recogedor, huelga, paro, sindicato, paga, salario, sueldo, nómina.</p>	<p>Trabajadora, eficaz, cumplidor, honrado, puntual, vago, tranquilo, chapucero, manual, intelectual, artístico, liberal, público, privado, fácil, difícil, bonita, fea, arriesgado, famoso, profesional, justo, injusto, responsable, irresponsable, educado, interesante, aburrido, sucio, limpio, caro, barato, competente, incompetente, práctico, funcional, cotilla.</p> <p><b><u>MATERIALES:</u></b> Metal Hierro Aluminio Plástico Madera Papel Cartón Cartulina Piedra Cuero Corcho Cemento Labrillos Cristal Mármol Tela Seda Algodón lana</p>	<p>Peinar, secar, marcar, cortar, teñir, vender, comprar, arreglar, hacer, escribir, pintar, construir, cantar, actuar, tocar, gotear, guisar, cocinar, cocer, freír, asar, hervir, serrar, cortar, cepillar, lijar, barnizar, repartir, sembrar, segar, conducir, llevar, defender, juzgar, curar, sanar, recetar, barrer, podar, poner, vigilar, ayudar, pilotar, apagar, servir, enseñar, confeccionar, coser, trocear, picar, limpiar, pesar, cobrar, revisar, fabricar, sacar, bailar, pescar, empastar, fotografiar, correr, juzgar, saltar, inyectar, presentar, hablar, informar, recoger, navegar, pescar, abrir, divertir.</p>







## CAMPO SEMÁNTICO: LAS PROFESIONES Y EL TRABAJO EXPRESIÓN ORAL

### Actividad n°1.- IDENTIFICAR.

- Decir los nombres de todas las profesiones que los alumnos identifiquen en la lámina ¿Qué ves en el dibujo?, ¿Cómo se llaman las profesiones que aparecen en la lámina? ¿Qué instrumentos o herramientas utilizan para su trabajo ....?
- Zapatero, portero, cocinero, albañil, botones, Policía, campesino, cartero, bombero, fontanero, carpintero, camarero, mecánico, pintor, jardinero, arquitecto, peluquero, electricista, taxista, relojero, dentista, médico, fotógrafo, barrendero, juez, minero, gasolinera, presentador, enfermera, modista, campesina, dependiente, profesora, peluquera, herrero, jardinera, director de cine, cristalero, secretaria, sastre, carnicero, piloto de avión, bailarina, cocinera, panadero, locutora, conductora, camarera, pintora.
- Escoba, pizarra, sartén, autobús, cuaderno, martillo, coche, cristal, pico, avión, bata, capó, horno, puerta, cuchillo, bandeja, rodillo, gasolina, escalera, cámara fotográfica, tractor, manguera, pastel, delantal, secador, casco, carta, maletín, termómetro, espátula, yunque, tijeras, micrófono, aguja, zapatillas, ladrillos, leyes, jeringa, silla, maleta, herramienta, traje, uniforme, planta, cepillo carpintero, pincel.

### Actividad n° 2 DESCRIBIR

- ¿Qué ves en el dibujo?
- ¿Cómo se llama este lugar?
- Describe la persona que está marcada con el n° 3.
- ¿Cuántas personas hay en esa oficina?
- ¿A quién está atendiendo la señora del mostrador?
- ¿Qué hay colgado en las paredes de la oficina?

### Actividad n° 3 SEÑALAR UBICACIONES.

- ¿Cuántas personas hay sentadas?, ¿Cuántas hay de pie?
- ¿Qué hay a la izquierda del mostrador?
- ¿Quién está frente al mostrador?
- ¿Quién hay a la izquierda de los chicos con los números 4 y 5?
- ¿Qué hay junto a la columna?
- ¿Dónde está el personaje n° 8?
- ¿Dónde está la maceta?
- ¿Dónde está la chica que tiene una coleta en el pelo?

### Actividad n° 4 DESCRIBIR ACCIONES

- ¿Qué hace la chica con el n° 9?
- ¿Qué hacen los chicos n° 4 y 5?
- ¿Qué hacen las chicas n° 1 y 2?

### Actividad n° 5 ESPECIFICAR FUNCIONES

- ¿Para qué sirven los ordenadores?
- ¿Para que sirve esta oficina?
- ¿Para qué sirven los carteles puestos en la pared?
- ¿Para que están puestas las sillas en la oficina?



---

---

### **Actividad nº 6 INVENTAR**

- Identifica cada personaje con una profesión.
- Di algunos objetos o materiales que tú colocarías en esta oficina.
- Señala algunas profesiones que crees deberían a parecer en esta oficina.

### **Actividad nº 7 EVOCAR.**

- ¿Has visitado alguna vez una oficina de empleo? ¿Cuál?, ¿Cuándo?, ¿Porqué?, ¿cómo te sentiste?
- ¿Cómo era la oficina?
- ¿Recuerdas la primera vez que fuiste a buscar trabajo? ¿qué ocurrió?, ¿cómo te trataron?, ¿Qué papeles rellenaste?, ¿Conseguiste trabajo?

### **Actividad nº 8. COMPARAR**

- Señala las diferencias y semejanzas entre la oficina del dibujo y la que tú visitaste.

### **Actividad nº 9 RELATAR E INVENTAR HISTORIAS Y AVENTURAR HIPÓTESIS.**

- Inventa una historia para el personaje nº 5: ¿Quién es?, ¿de dónde viene?, ¿Qué lleva en la mano?, ¿qué profesión tiene?, ¿por qué busca trabajo?
- ¿Por qué la chica nº 9 está leyendo el periódico?
- ¿Por qué el chico nº 5 señala al mostrador?



EXPRESION ESCRITA



**OFERTAS DE EMPLEO**

Se necesitan empleados para:

- La construcción como: pintor, albañil, electricista, carpintero, fontanero.
- El servicio doméstico.
- Cuidado de niños.
- Cuidado de ancianos
- Limpieza de oficinas y edificios.
- En el campo en la recolección de:
  - La aceituna.
  - La uva.
  - Las frutas
  - Las verduras.
- Jardinería.
- Hostelería en bares, restaurantes y hoteles como camarero/a, cocinero/a, limpieza, ayudante de cocina

**LECTURA:**

**Michel:** ¡Hola! Buenos días.

**Juana:** ¡Hola! Buenos días. ¿qué desea?

**Michel:** Encontrar trabajo.

**Juana:** Te voy a dar información sobre ofertas de empleo.

**Michel:** En mi país trabajé en el campo y también de albañil.

**Juana:** Aquí hay trabajo en el campo, en la recolección según la temporada. En la construcción se piden profesiones como: pintor, electricista, carpintero, fontanero y albañiles.

**Michel:** Soy buen albañil, conozco bien el oficio.

**COMPRENSIÓN LECTORA.**

- ¿Quiénes son los personajes que intervienen en la lectura? \_\_\_\_\_
- ¿En qué momento del día, va a buscar trabajo Michel? \_\_\_\_\_
- ¿Qué busca Michel? \_\_\_\_\_
- ¿Quién le da la información? \_\_\_\_\_
- ¿En qué trabajaba Michel cuando estaba en su país? \_\_\_\_\_
- ¿Qué profesión conoce muy bien Michel? \_\_\_\_\_
- ¿Qué otras profesiones le ofrece Juana? \_\_\_\_\_



1ª.- ¿Quién trabaja en estos lugares? Escribe cada profesión en la casilla correspondiente.

*camarero/a, jardinero/a, cajero/a, peón de albañil, conductor/a, enfermero/a*


2.- Lee estos anuncios y compáralos. ¿Cómo es la persona que se busca? ¿Y la que se anuncia?

**BUSCO**  
Carpintero joven y con experiencia para trabajar por horas o días completos  
Teléfono: 957535476

**SE OFRECE**  
Jardinero con experiencia se ofrece para trabajar por horas o jornada completa  
Teléfono: 957345657

Busco: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Se ofrece: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3.- Escribe tu anuncio tratando de buscar empleo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**4.- Elige una profesión que te guste. ¿Qué crees que se necesita? Ordena según su importancia estos ocho requisitos.**

Profesión: \_\_\_\_\_

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ser joven.<br><input type="checkbox"/> Ser educado/a.<br><input type="checkbox"/> Tener experiencia.<br><input type="checkbox"/> Ser responsable. | <input type="checkbox"/> Saber escribir español.<br><input type="checkbox"/> Tener buena presencia.<br><input type="checkbox"/> Tener formación.<br><input type="checkbox"/> Hablar bien español. |
|--|---|

**5.- Relaciona el lugar de trabajo con la profesión como en el modelo.**

Un bar		Ayudante de cocina
Una tienda		Peón de albañil
Un almacén		Camarero
Una cocina		Vendedora
Una obra		Mozo de almacén

**6.- Según la actividad anterior, ¿cuál es el lugar de trabajo de estas personas?**

- Ibrahim es camarero.
- Désirée es vendedora.
- Nikolai es mozo de almacén.
- Natalia es ayudante de cocina .
- Abdulla es peón de albañil.

*Trabaja en un bar.*

\_\_\_\_\_

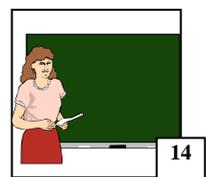
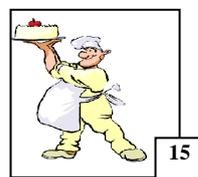
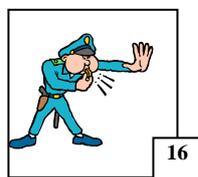
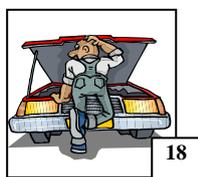
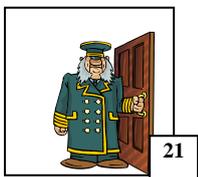
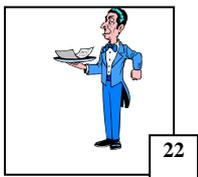
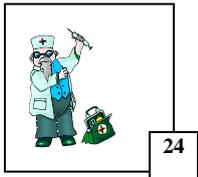
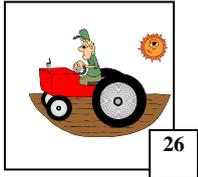
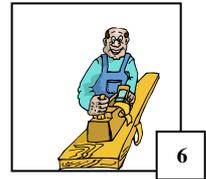
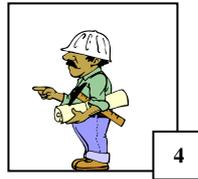
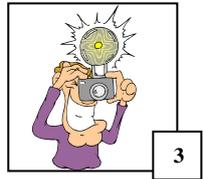
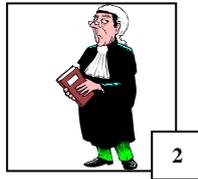
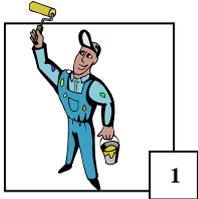
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

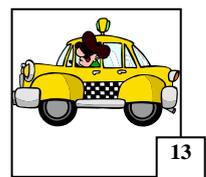
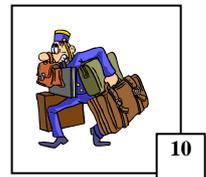
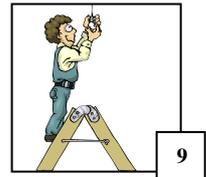
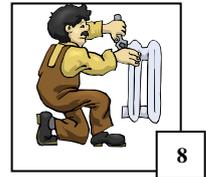
\_\_\_\_\_



7.- Relaciona

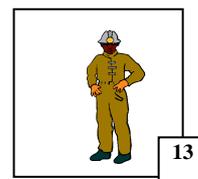
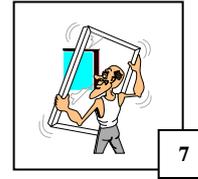
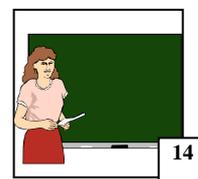
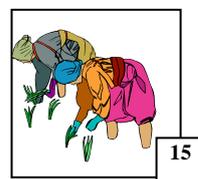
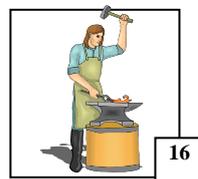
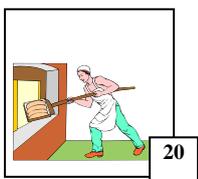
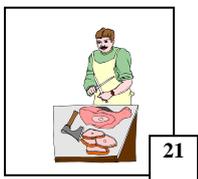
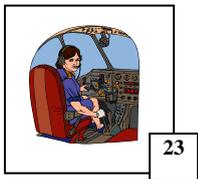
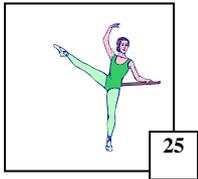
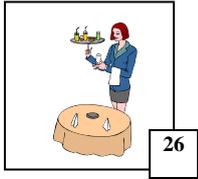
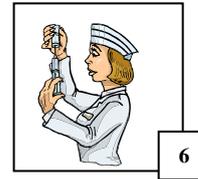
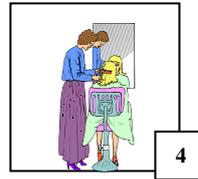
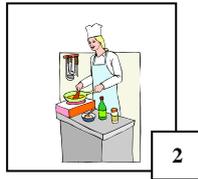
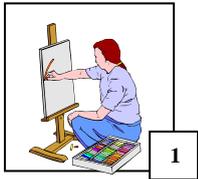


	zapatero
	portero
	cocinero
	albañil
	botones
	Policía
	Campesino
	Cartero
	Bombero
	Fontanero
	Carpintero
	Camarero
	mecánico
	Pintor
	Jardinero
	Arquitecto
	Peluquero
	Electricista
	taxista
	Relojero
	Dentista
	Médico
	Fotógrafo
	Barrendero
	Juez
	profesora





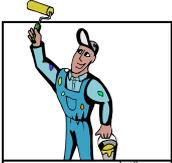
8.- Relaciona



	Mínero
	gasolinero
	presentador
	enfermera
	Modista
	Campesina
	dependiente
	Dentista
	Peluquera
	Herrero
	Jardinera
	Director de cine
	Cristalero
	Secretaría
	Sastre
	Carnicero
	Piloto de avión
	Bailarina
	Cocinera
	Panadero
	Locutora
	Conductora
	Camarera
	Píntora
	mecánico
	profesora



9.- ¿Dónde trabaja?



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



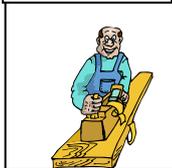
El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



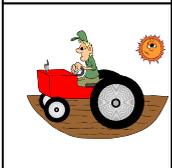
El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



10.- ¿Dónde trabaja?



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



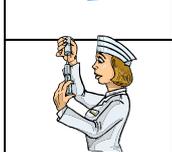
La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_

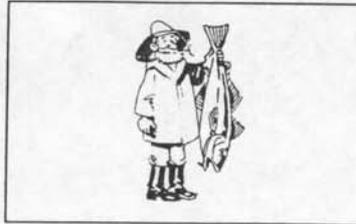


La \_\_\_\_\_ trabaja en \_\_\_\_\_



Las \_\_\_\_\_ trabajan en \_\_\_\_\_

Relaciona:



carpintero  
marinero  
médico  
policia  
panadero  
sereno  
profesor  
fontanero  
albañil  
electricista  
bombero  
basurero  
camarero  
fotógrafo







**11.- Lee estas palabras y expresiones y pregunta al profesor qué significan las que no conozcas.**

taxista  
 profesora  
 da clases

panadero  
 conduce un taxi  
 músico

corta el pelo  
 dentista  
 peluquero

toca la guitarra  
 hace el pan  
 arregla los dientes

**Completa el siguiente cuadro con las palabras y expresiones anteriores:**

**12.- Pregunta a tus compañeros y completa el cuadro.**

	NOMBRE	PROFESIÓN
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**13.- Mira los dibujos y lee. ¿Comprendes?. Ahora vamos a hacer nosotros lo mismo.**





14.- ¿Qué hacen estas personas? (coloca el verbo en la forma correcta).



La peluquera... (cortar el pelo) \_\_\_\_\_



La dependienta..(vender un vestido) \_\_\_\_\_



La camarera...(servir la comida) \_\_\_\_\_



El cartero...(traer la carta) \_\_\_\_\_



El pintor...(pintar la casa) \_\_\_\_\_



La secretaria (hablar por teléfono) \_\_\_\_\_



La conductora (conducir el autobús) \_\_\_\_\_



El cristalero (colocar la ventana) \_\_\_\_\_



El carnicero (partir la carne) \_\_\_\_\_



El botones (llevar las maletas) \_\_\_\_\_





15.- ¿Qué hacen estas personas? (coloca la forma apropiada del verbo)

				
La peluquera... (cortar el pelo)	La dependienta... (vender un vestido)	La camarera... (servir la comida)	El cartero... (traer el correo)	El pintor... (pintar la casa)
				
El cocinero... (preparar)	El veterinario... (cuidar el gato)	La cajera... (dar el dinero)	El técnico... (arreglar el televisor)	La fotógrafa... (sacar la foto)

	Yo	Tú	El/ella/Usted	Nosotros	Vosotros	Ellos/as/Ustedes
CORTAR						
VENDER						
SERVIR	sirvo					
TRAER	traigo					
PINTAR						
PREPARAR						
CUIDAR						
ARREGLAR						
DAR	doy					
SACAR						



16.- aquí tienes más oficios y profesiones .Tienes que escribir la forma femenina

	El maestro	La maestra	
	El campesino	La campesina	
	El camarero	.....	
	El minero	.....	
	El ejecutivo	.....	
	El arquitecto	.....	
	El enfermero	.....	
	El cocinero	.....	
	El dependiente	.....	

*¿Has visto que, si la profesión masculina termina en o o en e, el femenino es en a?*

	El escritor	La escritora	
	El bailarín	.....	
	El pescador	.....	

*¿Has visto que, si la profesión masculina termina en consonante, se añade una a?*

	El dentista	La dentista	
	El deportista	.....	
	El astronauta	.....	

*¿Has visto que, si la profesión termina en a, sólo cambia el artículo?*

	El actor	La actriz	
---	----------	-----------	---

**Algunas profesiones cambian la terminación or por iz**



17.- ¿recuerdas el verbo *ser*? Lee atentamente los siguientes ejemplos.

	(Yo) soy bombero		(Nosotros) somos bomberos
	(Tú) eres camarero		(Vosotros) sois camareros
	(Él) es guardia		(Ellos) son guardias

**Recuerda: si la profesión termina en vocal, para el plural se añade una s**

	(Tú) eres bailarín		(Vosotros) sois bailarines
	Usted es juez		Ustedes son jueces
	¿Usted es actor?		¿Son ustedes actores?

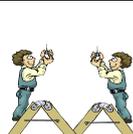
**Si la profesión termina en consonante, para el plural se añade es**  
**Además, ¿has visto que, si hay varias personas y una de ellas es masculina, el plural es masculino?**

**AHORA ESCRIBE UNA ORACIÓN EMPLEANDO LAS FORMAS DEL PLURAL DEL VERBO Y DE LOS SUSTANTIVOS**

	Yo soy futbolista		.....
	Usted es jueza		.....
	Soy actriz		.....
	Es albañil		.....
	Eres médico		.....
	Ella es maestra		.....
	Tú eres músico		.....



18.- En la oficina de empleo.

		
Sergio	Michelle	Alí
		
Toni	Berta	Tom

**SITUACIÓN:** Estas personas acuden a la oficina de empleo a pedir trabajo

**EJERCICIO:** Rellena las líneas de puntos con el verbo *ser*, el **gentilicio** y la **profesión**

Tú también vas a la oficina de empleo. Explícale a la empleada quién eres, de dónde eres y en qué quieres trabajar



**EJEMPLO:**

—Yo *soy* Toni Ruiz. *Soy* (de España) *español*. Mi profesión es ... *fontanero*.



—¿.....?

—Sergio Martínez

—¿Cuál es su profesión?

— Yo.....

— ¿De dónde ..... usted? ..... (de España)

—No tengo puestos de  ....., pero sí hay un

puesto de  .....

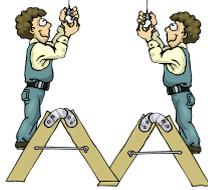
¿Le interesa?

—No, gracias.

—Yo.....Michelle Lefèvre . Mi profesión es ..... Yo ..... (de Francia) ....., pero mi madre, Berta Eisman ..... (de Alemania) ..... Ella ..... de profesión .....





Michelle	Berta
 <p>Tom</p>	 <p>Alí</p> <p>— Nosotros .....</p>  <p>— También hemos trabajado de</p>  <p>..... en España.</p> <p>— Nuestro amigo Alí es marroquí.</p> <p>Su profesión ....., pero busca trabajo</p>  <p>de .....</p>
<p><b>¿Y TÚ?</b></p> <hr/> <hr/>	



**19.- ¿Qué palabras son? Ordena las sílabas y descúbrelas.**

- |  |                  |
|--|------------------|
| <input type="radio"/> ción – ma – for      | <i>formación</i> |
| <input type="radio"/> ra – ho – rio        | _____            |
| <input type="radio"/> pe – ex – rien – cia | _____            |
| <input type="radio"/> rio – la – sa        | _____            |
| <input type="radio"/> ple – em – o         | _____            |

**20.- Responde a las preguntas con los datos que se dan.**

- ✚ ¿Cuánto tiempo hace que estás en paro? (dos meses)  
*Estoy en paro desde hace dos meses.*
  
- ✚ ¿Desde cuándo estás en paro? (marzo del año pasado)  
*Estoy en paro desde marzo del año pasado.*
  
- ✚ ¿Cuánto tiempo hace que trabajas en esta empresa? (un año)  
\_\_\_\_\_
  
- ✚ ¿Desde cuándo tienes el permiso de residencia? (marzo)  
\_\_\_\_\_
  
- ✚ ¿Cuánto tiempo hace que no viajas a tu país? (cinco años)  
\_\_\_\_\_
  
- ✚ ¿Desde cuándo no ves a tus padres? (el 14 de julio de 2003)  
\_\_\_\_\_
  
- ✚ ¿Cuánto tiempo hace que estás buscando trabajo? (un mes)  
\_\_\_\_\_
  
- ✚ ¿Desde cuándo vives en España? (enero de 2000)  
\_\_\_\_\_

**21.- ¿Por qué? Construye las frases como en el modelo.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ahora busco trabajo porque</li> <li>✚ Tengo que renovar la residencia</li> <li>✚ Aprender español es útil</li> <li>✚ Puedo trabajar de cocinera</li> <li>✚ No me han aceptado de cocinera</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>porque</b></div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* sé cocinar</li> <li>* así será más fácil encontrar empleo</li> <li>* me va a caducar</li> <li>* no tengo experiencia</li> <li>* estoy en paro</li> </ul>
---	--	---

*Ahora busco trabajo porque estoy en paro*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



22.- Escribe cada palabra en la columna correspondiente.

trabajaba      quería      tengo      estoy      podía      tenía      vivo  
 estaba      era      necesitaba      quiero      busco      soy      necesito  
 vivía      buscaba      puedo      trabajo

Palabras	Ahora	Antes
Vivir	<i>vivo</i>	<i>vivía</i>
Querer		
Tener		
Trabajar		
Necesitar		
Estar		
Buscar		
Poder		
Ser		

23.- Ordena las siguientes palabras para formar frases.

✚ trabajo – mi - permiso – de – tramitando – Estoy  
*Estoy tramitando mi permiso de trabajo.*

✚ ¿ – ser – cocinero – para – Necesitas – experiencia – tener –?

\_\_\_\_\_

✚ de – conducir – tener – gustaría – el – carné – Me

\_\_\_\_\_

✚ dependientes/as – pastelería – para – necesitan – Se

\_\_\_\_\_

✚ aprendiendo – Estoy – oficio – el – jardinero – de

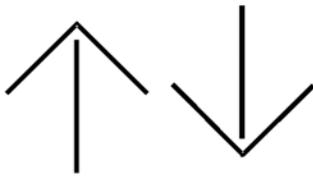
\_\_\_\_\_

✚ poner – anuncio – un – Vamos – a – trabajo – buscar – para

\_\_\_\_\_



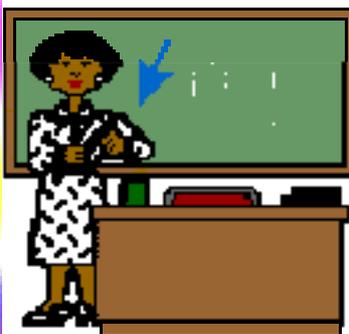




④



⑤





## ¿Dónde trabajas?

### 1. Completa:

Agricultor, médico, mecánico, camarero, albañil, recepcionista, peluquera, profesora, vendedor

Yo trabajo en un hotel. Yo soy .....

Yo trabajo en una escuela. Yo soy .....

Yo trabajo en un hospital. Yo soy .....

Yo trabajo en un taller de coches. Yo soy .....

Yo trabajo en una peluquería. Yo soy .....

Yo trabajo en una tienda. Yo soy .....

Yo trabajo en un bar. Yo soy .....

Yo trabajo en una obra. Yo soy .....

Yo trabajo en el campo. Yo soy .....

### 2. Lee y responde:

Yo trabajo en una papelería que está cerca de una farmacia. En la esquina de la calle hay un banco. Todos los días desayuno en el bar *Manolo* que hay frente a la peluquería.

- a) ¿Qué profesión tiene esta persona?
- b) ¿Dónde trabaja?
- c) ¿Qué comercio hay cerca del suyo?
- d) ¿Qué comercio hay en la esquina?
- e) ¿Dónde desayuna todos los días?
- f) ¿Dónde está situado/ dónde se encuentra el bar?

### 3. Ahora te toca a ti.

Y tú, ¿dónde trabajas ahora?

Y antes, ¿dónde has trabajado?

¿Dónde te gustaría trabajar en un futuro?

## ¿Te gusta tu trabajo?

Me llamo María, soy peluquera, pero ahora trabajo en un supermercado de cajera. Este trabajo tiene cosas buenas y cosas malas. Está bien porque trabajo sentada, antes en la peluquería tenía que estar las 8 horas de pie. Pero hablo poco con la gente. En cambio, en la peluquería no paraba de hablar. El trabajo de cajera es muy monótono, siempre igual, sin embargo, en la peluquería el trabajo es más distraído. También hay una gran diferencia de sueldo: en la peluquería ganaba más porque tenía propinas.

Escribe las cosas buenas y malas en los dos trabajos.

### PELUQUERÍA SUPERMERCADO

Cosas buenas Cosas malas Cosas buenas Cosas malas

¿Qué trabajo crees tú que le gusta más a María?

Habla de tu trabajo y compáralo con otro.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Expresiones que indican

**pasado**

Expresiones que indican

**presente**



Expresiones que indican

**futuro**

- Ayer
- Anteayer
- La semana pasada
- El mes pasado
- El año pasado
- Hace tiempo
- Hace días
- Un día
- Antes
- Hoy
- Ahora
- Ahora mismo
- En este momento
- En este instante
- En la actualidad
- Actualmente
- Mañana
- Pasado mañana
- El lunes que viene
- El próximo lunes
- La semana que viene
- La próxima semana
- El mes que viene
- El próximo mes
- El año que viene
- El próximo año
- Dentro de unos días
- Un día de estos
- Algún día

1. Escribe los siguientes tiempos del verbo **trabajar**.

Pret. Imperfecto Presente Futuro

- Yo .....
- Tú .....
- Él .....
- Nosotros .....
- Vosotros .....
- Ellos .....

2. Completa con los tiempos verbales del verbo trabajar.

- Antes yo ..... en un hotel, pero ahora ..... en una tienda.
- Algún día ..... en lo que me gusta.
- Actualmente ..... cerca de mi casa, pero dentro de unos días  
..... fuera de Málaga.

3. Ahora escribe tú frases con las expresiones de arriba y los tiempos del verbo trabajar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## La oferta de empleo

1. Relaciona con flechas las expresiones que significan lo mismo.

Buen sueldo empleo

Se necesita cita para hablar cara a cara

Buena presencia buenos ingresos económicos

Entrevista de trabajo nivel de estudios

Nivel de formación se precisa

Trabajo bien vestido y aseado

Ofrecer empleo pedir/ buscar empleo

Demandar empleo dar empleo

2. Completa las frases con estas expresiones:

**entrevista, oferta, empleo, sueldo, presencia, formación,**

- Mañana tengo una ..... de trabajo.

- Este trabajo lo pagan bien, tengo un buen .....

- Estoy leyendo en el periódico la ..... de empleo.

- En mi país he estudiado y tengo un buen nivel de .....

- No tengo ..... , llevo dos meses parado.

- Hoy me he puesto corbata, tengo muy buena .....

3. Escribe frases con las siguientes palabras:

**trabajo, sueldo, necesito, entrevista.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Relaciona con flechas las palabras que significan lo contrario:

Empleo pedir

Oferta malo

Dar desempleo

Buena demanda