

Proyecto Educativo el Huerto

A decorative letter 'A' in a bold, yellow, sans-serif font. The letter is intertwined with a green vine that has several small, white, five-petaled flowers with yellow centers. The vine starts from the bottom left and loops around the letter 'A'.

ACTIVIDADES

Educación Infantil

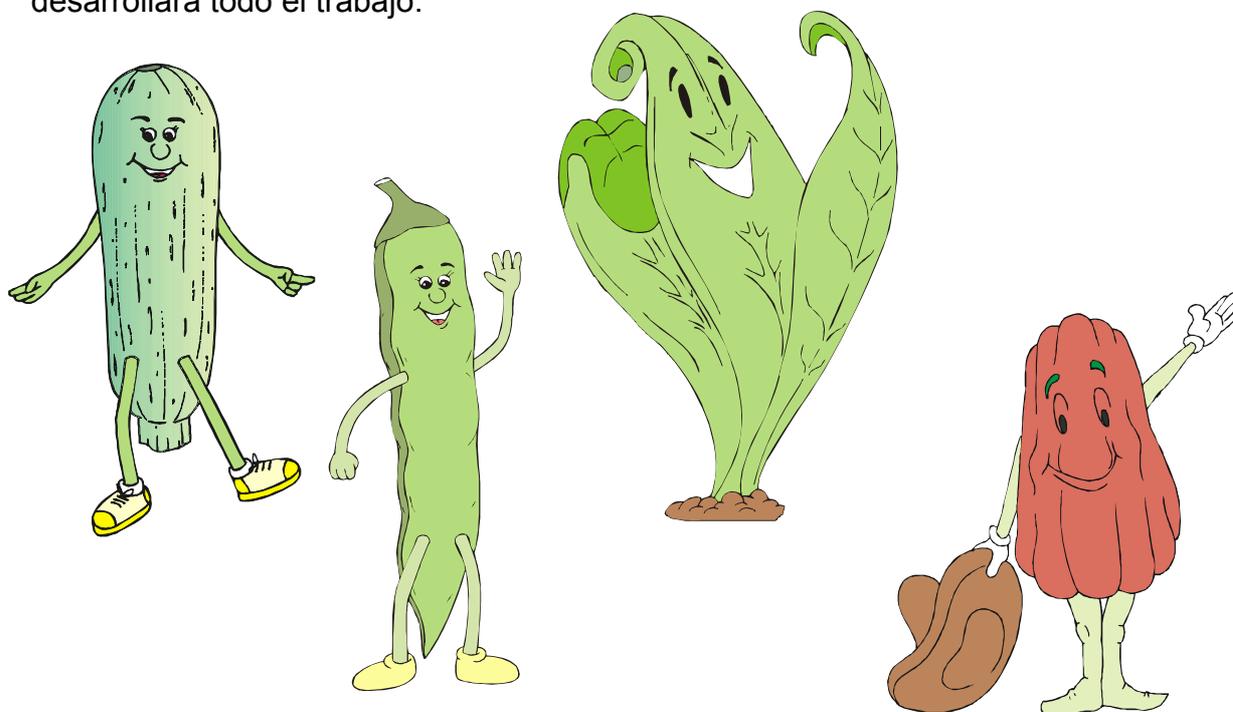
ACTIVIDADES

Las actividades se puede encontrar ordenadas en el "**Cuadro organizador de actividades**" de este apartado. En él aparecen organizadas en torno a las tres sesiones de trabajo, la finalidad y las expectativas que se pretenden para cada una.

Además de este cuadro, a cada una de las actividades le corresponde una **ficha** en la que aparece detallada toda la información necesaria para su desarrollo: objetivo, material, agrupamiento, duración, desarrollo, sugerencias y pasos para la elaboración del material.

Para desarrollar las actividades se necesitará un **material específico** y por ello en el último apartado de las fichas aparecen los pasos que se han de seguir para su elaboración. Los modelos para la confección del material se podrán encontrar en el apartado de **anexos**.

La propuesta partirá de la hortaliza elegida, y en torno a ella se desarrollará todo el trabajo.

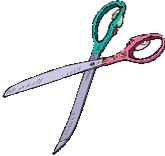
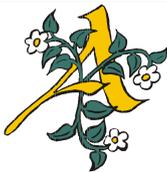
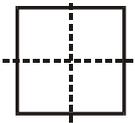
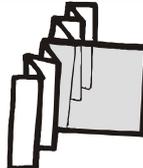
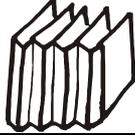
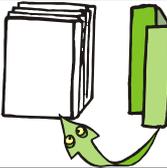
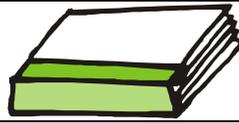


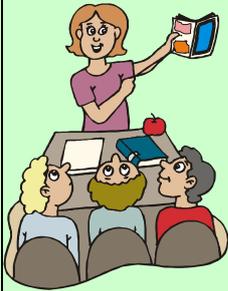
CUADRO ORGANIZADOR DE ACTIVIDADES

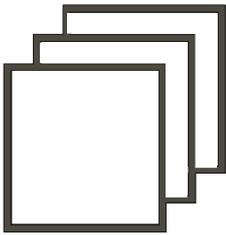
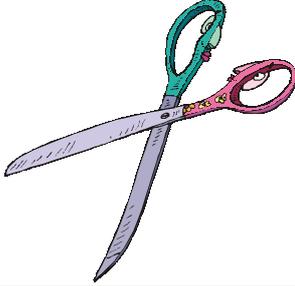
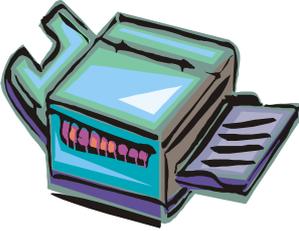
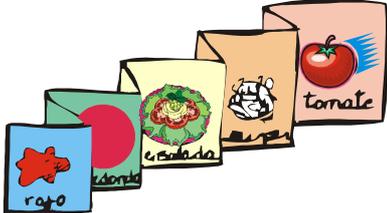
	FINALIDAD	ACTIVIDADES		EXPECTATIVAS	
1. TRABAJO PREVIO	Crear la necesidad de una visita al Huerto.	1.1	✓ Historias del Huerto.	✘ Cuentos.	✓ Motivar.
		1.2	✓ Canciones del Huerto.	✘ Canciones	
		1.3	✓ ¿Quién soy?	✘ Adivinanzas	
	Determinar y organizar el trabajo de campo.	1.4	✓ VocaHuerto.	✘ Fichas de Vocabulario	✓ Descubrir ideas previas. ✓ Descubrir sus intereses. ✓ Delimitar y centrar el tema.
		1.5	✓ Solicitud de visita.	✘ Impreso de solicitud.	
	Preparar la salida	1.6	✓ Carta a la familia.	✘ Modelo de carta.	✓ Implicarlos en las tareas de los mayores.
		1.7	✓ A dónde vamos.	✘ Mapa del recorrido	
		1.8	✓ Vamos de paseo.		
		1.9	✓ Adivina dónde estoy.	✘ Plano del Huerto	
2. TRABAJO DE CAMPO	Prepararnos para investigar.	2.1	✓ Los símbolos	✘ Pegatinas.	✓ Crear un clima de seguridad ante un espacio diferente.
		2.2	✓ Calendario de visitas.	✘ Panel.	
	Observar e investigar los elementos propuestos.	2.3	✓ Dónde está este lugar.	✘ Panel.	✓ Resuelvan sus dudas y cubran sus intereses. ✓ Se creen nuevos interrogantes a partir de sus descubrimientos.
		2.4	✓ Adivina dónde estoy.	✘ Panel.	
		2.5	✓ Actividades de investigación.		
		2.6	✓ VocaHuerto.	✘ Fichas de Vocabulario	
	Puesta en común.	2.7	✓ Hoy soy un horticultor	✘ Lámina	✓ Conocer sus impresiones.
		2.8	✓ Juegos psicomotrices.		
3. TRABAJO POSTERIOR	Organizar el material recogido, para el trabajo posterior.	3.1	✓ Traigo una cesta llena de...	✘ Saquitos	✓ Recordar los aspectos más significativos de la salida.
		3.2	✓ El Album	✘ Fotos.	
		3.3	✓ Lo más divertido del Huerto es ...	✘ Folio y colores.	
		3.4	✓ Secuencias lógicas.	✘ Tarjetas.	
	Reflexión sobre lo descubierto.	3.5	✓ VocaHuerto	✘ Fichas de Vocabulario	✓ Despertar el espíritu crítico hacia lo que nos rodea.
		3.6	✓ ¿Quién soy?	✘ Adivinanzas	
		3.7	✓ Todo lo que necesito para ...	✘ Ficha	
		3.8	✓ ¿Qué utilizamos primero?	✘ Tarjetas.	
		3.9	✓ Cada hortaliza con su comida	✘ Puzzles	
	Actuar dentro de las posibilidades	3.10	✓ Historias del Huerto.	✘ Cuento	✓ Ejercer una acción positiva en el medio.

HISTORIAS DEL HUERTO		1.1
		3.10
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Despertar su interés hacia la vida en el Huerto y por tanto la necesidad y deseo de visitarlo. ↗ Iniciar a los escolares en las tareas que van a realizar en el Huerto. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↗ Anexo 1: Cuentos <ul style="list-style-type: none"> ✖ Lin el calabacín. ✖ Marta y las Habichuelas. ✖ Huga la lechuga. ✖ El pimiento Perico. 	
Agrupamiento:	↗ Gran grupo	
Duración:	↗ 20 minutos cada sesión	
Desarrollo de la actividad:	<p>Historias del Huerto consta de cuatro cuentos, cada uno de ellos hace referencia a una hortaliza diferente: el pimiento, la habichuela, el calabacín y la lechuga. El maestro o maestra podrá deberá elegir el cuento que se corresponda con la hortaliza que ha decidido trabajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ↗ Trabajo Previo Nos situamos en la zona del aula destinada para contar cuentos (asamblea , rincón de la biblioteca ,etc.). Se van mostrando cada una de las viñetas de la historia y comentándolas apoyándonos en los textos. Permitir que los niños y niñas intervengan. Hacer preguntas sobre lo que ocurre intentando descubrir qué referencias tienen sobre el tema. Concluir la historia en el primer final. En este momento deberá surgir la necesidad de conocer al personaje principal. ↗ Trabajo Posterior Volver a leer la historia pero ahora añadimos la segunda parte. Plantear la posibilidad de ser nosotros mismos los que inventemos el final de la historia. Tomar como referencia lo que el propio grupo ha hecho con la hortaliza que ha traído del huerto. Anotar las propuestas de los niños y niñas y basándonos en sus respuestas realizar un dibujo que ilustre el final propuesto. Dar color entre todos. Añadirlo como última página del cuento. 	
Sugerencias:	<p>Contar la el cuento elegido varias veces antes de realizar la visita. Dejar el cuento en el Rincón de la biblioteca para que lo puedan ver de forma individual o en pequeño grupo.</p>	



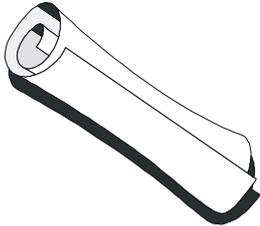
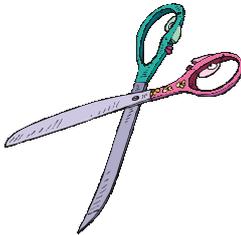
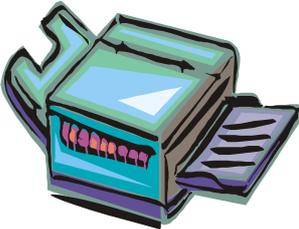
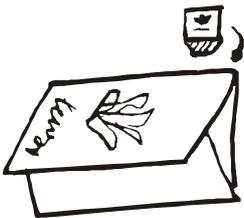
HISTORIAS DEL HUERTO				1.1
				3.10
Material necesario				
	Tijeras	Pegamento	Cartulina	Regla
				
	Colores	Fotocopiadora	Anexo 1	
Pasos para elaborar el material	1. Dividir cada cartulina en 4 partes, convirtiéndolas en 4 páginas.			
	2. Fotocopiar cada página del cuento en cada una de las páginas recortadas.			
	3. Cortar una tira de cartulina cuya altura (h) sea la misma que la de las páginas.			
	4. Trazar líneas paralelas con una separación de un cm. Doblarla en forma de abanico.			
	5. Ordenar las fotocopias y pegarlas en el abanico.			
	6. Pegar la parte trasera.			
	7. Cortar una tira de cartulina de color. Doblarla para que encaje en el lomo del cuento.			
	8. Pegarla en el lomo.			
	9. Colorear cada una de las páginas.			
Sugerencias: Si dispones de encuadernadora y quieres ganar tiempo, ordena las páginas y encuadérnalas directamente con una espiral.				

¿QUIÉN SOY?		1.3
		3.6
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Familiarizar a los escolares con el término a trabajar. ↪ Conocer algunas de las características del término a adivinar. ↪ Trabajo: <ul style="list-style-type: none"> ✖ Previo: Saber si conocen el término a trabajar, o qué cosas saben de él. ✖ Posterior: Saber si se han familiarizado con término y qué nuevas características le añadieron. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Anexo 3. Fichas de adivinanzas: <ul style="list-style-type: none"> ✖ Pimiento. ✖ Habichuelas. ✖ Calabacín. ✖ Lechuga. ✖ Regadera. ✖ Huerto. 	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo.	
Duración:	↪ 20 minutos.	
Desarrollo de la actividad:	<div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>Existe el siguiente listado de adivinanzas que podemos clasificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↪ Según la hortaliza a trabajar en el huerto. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pimiento. ➤ Habichuela. ➤ Calabacín. ➤ Lechuga. ↪ Términos comunes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Regadera. ➤ Huerto. <p>La elección de la adivinanza a realizar viene determinada por la hortaliza con la que se proceda a trabajar en el huerto y las que el maestro crea oportuna seleccionar.</p> <p>Consiste en adivinar el término mediante una serie de pistas que va apareciendo según pasamos las hojas de un acordeón. Para realizar esta actividad, se sienta todos en asamblea y se les va enseñando la primera hoja de la adivinanza y se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✖ ¿Qué es lo que hay en el dibujo? ✖ ¿A qué les recuerda? ✖ ¿Qué puede ser? <p>Y así se va pasando hoja a hoja, hasta llegar a la última. Antes de destaparla se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✖ ¿Qué es? <p>Una variante es que si alguien adivina qué es, pueda realizar la siguiente adivinanza.</p> <p>Al finalizar todos en conjunto con el maestro puede añadir nuevas características que definan al término, y así completar la adivinanza. La adivinanza se dejará en el rincón que el maestro crea oportuno.</p> <p>Esta actividad se puede realizar tanto en el TRABAJO PREVIO como en el TRABAJO POSTERIOR.</p> </div> </div>	

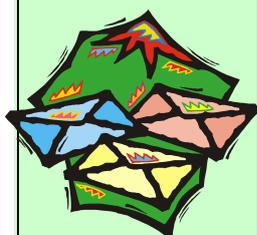
¿QUIÉN SOY?			1.3
			3.6
Material necesario			
	Folios	Tijeras	Pegamento
			
	Colores	Fotocopiadora	Anexo 3
Pasos para elaborar el material	1. Fotocopiar y ampliar a DIN-A3 la plantilla correspondiente a la adivinanza elegida.		
	2. Colorear la adivinanza		
	3. Recortar y doblar por la línea central.		
	4. Pegar .		
	5. Doblar en forma de abanico.		
			

EL VOCAHUERTO		1.4
		2.6
		3.5
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↙ Centrar el trabajo en los verdaderos intereses, dudas, interrogantes que tiene el grupo. ↙ Buscar las soluciones entre todos y basándonos en las experiencias que cada uno vive en el huerto. ↙ Introducir términos correspondiente a las necesidades de comunicación en el Huerto. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↙ Caja archivadora. ↙ Anexo 4. Fichas de términos. 	
Agrupamiento:	↙ Gran grupo.	
Duración:	↙ 20 minutos cada sesión.	
Desarrollo de la actividad:	<p>El maestro o maestra debe seleccionar los términos que aparecen en el cuento y que considera necesario trabajar con su grupo. Dispondrá de fichas en blanco para añadir los términos que crea conveniente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ↙ Trabajo Previo En el espacio destinado a la asamblea se irá presentando cada una de las fichas seleccionadas. Mostrar la primera parte de la ficha donde aparece la ilustración. Hacer preguntas sobre sus características físicas, su procedencia, utilidad, etc .Preguntas muy sencillas que puedan responder , intercaladas con otras más complejas para cuyas respuestas sea necesario ir al huerto, para poder descubrirlas .Las respuestas se van anotando en la zona destinada a ¿qué sabemos? Y las dudas en ¿qué queremos investigar?. Luego se pueden guardar en la caja archivadora. ↙ Trabajo de Campo El maestro o maestra irá anotando todas las aportaciones y comentarios que considere necesarios para resolver las dudas planteadas en la ficha. Sería interesante poner el nombre del niño o niña que ha realizado el comentario. A la hora de realizar la puesta en común comentará las anotaciones invitando a todos a aportar sus descubrimientos o matizaciones. La información se recogerá en el espacio ¿qué hemos descubierto? ↙ Trabajo Posterior Recordar las dudas que se habían planteado sobre el término y buscar entre todos cual de los aspectos descubiertos en la investigación nos ayuda a buscar respuesta a las dudas. Concluir los tres apartados de la ficha con una definición del término desde el punto de vista del grupo. 	



EL VOCAHUERTO			1.4
			2.6
			3.5
Material necesario			
	Cartulina	Tijeras	Pegamento
			
	Colores	Fotocopiadora	Anexo 4
Pasos para elaborar el material	1. Fotocopiar y ampliar la plantilla correspondiente al término elegido.		
	2. Recortar y doblar.		
	3. Pegar la pestaña.		
	4. Colorear.		

SOLICITUD DE VISITA		1.5
Objetivos:	↪ Introducir al grupo en normas elementales de la vida en sociedad como solicitudes, impresos, etc.	
Material:	↪ Anexo 5.	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo	
Duración:	↪ 20 minutos	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Previo</p> <p>Sentados en la zona de la asamblea plantear la necesidad de pedir permiso antes de realizar una visita. Recordar algunos lugares a los que debemos llamar antes de ir. ¿Por qué será necesario avisar antes.?</p> <p>Mostrar el impreso de solicitud e ir comentando cada apartado, lo que desean o necesitan saber de nosotros y rellenarlo entre todos:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Nombre del Centro: 👉 Nombre del Aula: 👉 Número de niños y niñas: 👉 Que hortaliza quieren conocer: 👉 Por qué desean visitar el huerto: 👉 Firma de todos los interesados. 	



CARTA A LA FAMILIA		1.6
Objetivos:	↪ Participar, dentro de las posibilidades del grupo, en la preparación de la salida.	
Material:	↪ Anexo 6.	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo	
Duración:	↪ 30 minutos	
Desarrollo de la actividad:	<p>Una vez nos hayan asignado fecha para visitar el huerto se lo comunicamos a los niños y niñas. Buscamos el mes y día de la visita en el calendario y lo marcamos en color. Contar los días y ver cuánto tiempo nos falta. Dejar el calendario en un lugar visible.</p> <p>↪ Trabajo Previo</p> <p>Nos sentamos todos en la asamblea para así poder ver la carta que tenemos que entregar a nuestra familia para informarles de la visita que vamos a realizar al huerto. Ir rellenándola entre todos con:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 El nombre del maestro o maestra y el de la clase, si lo tiene. 🕒 El nombre de los padres y/o madres, estudiante en prácticas, objetor, etc, que nos vayan a acompañar. 🕒 La fecha de la salida. <p>Una vez hayamos hecho todas las copias necesarias nos vamos al rincón de la plástica y entregamos una copia a cada niño para que la pinte. Al finalizar volvemos a comentarla entre todos para recordar lo que debemos hacer con ella.</p>	



¿A DÓNDE VAMOS ?		1.7
Objetivos:	↪ Introducir la utilidad de los mapas para trabajar la orientación en un entorno desconocido.	
Material:	↪ Mapa del recorrido que vaya a seguir la guagua hasta llegar al huerto.	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo.	
Duración:	↪ 30 minutos	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Previo:</p> <p>Nos situamos en la zona de la asamblea e intentamos descubrir si han visitado el huerto alguna vez, si saben cómo se llega, por qué lugares hay que pasar, etc. A continuación les presentamos el mapa del recorrido para:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 Observarlo. 🕒 Ver y comentar cada uno de los elementos que aparecen. 🕒 Seguir el camino con el dedo. 🕒 Enumerar cada uno de los lugares por los que vamos a pasar. 🕒 Hacer el recorrido desde el principio pero al llegar a cada uno de los puntos hay que decir su nombre de ese lugar para poder continuar. 🕒 Seguir el recorrido en los dos sentidos : desde el Centro al huerto y viceversa. 	



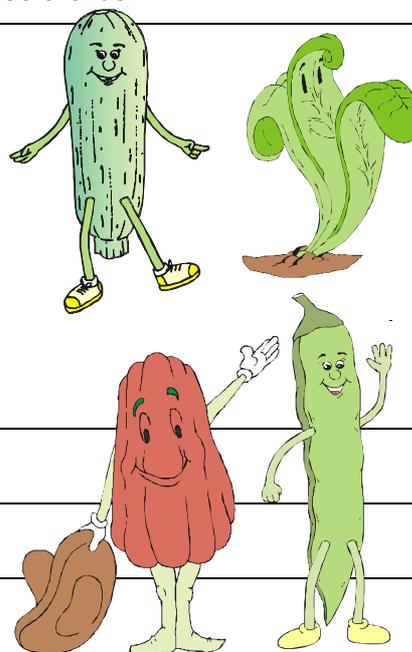
VAMOS DE PASEO		1.8
Objetivos:	↪ Conocer el camino que podemos seguir para llegar al Huerto.	
Material:	↪ Los objetos del aula que se considere oportuno.	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo.	
Duración:	↪ 20 minutos.	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Previo</p> <p>Dibujamos un camino en el suelo del aula o en el patio del recreo. Situamos diferentes objetos a lo largo del camino que representarán los lugares más significativos por los que pasaremos.</p> <p>Nos situamos en parejas , una detrás de la otra cogidos por la cintura o por los hombros. El maestro o maestra toma el papel de chófer de la guagua y con el croquis en la mano comenzamos la historia:</p> <p>Había una vez una clase llamada _____. Su seño ____ o profe ____ y sus niños y niñas : ____, ____, ____, ____, (dar sus nombres en el mismo orden en que están colocados en la guagua). Todos juntos querían ir al Huerto a conocer a una hortaliza llamada _____. Preparados , manos en los hombros, cinturones abrochados, 1, 2 y 3. Pi, pi.</p> <p>En marcha. Se va haciendo el mismo juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> 👉 Decir el nombre de cada lugar al pasar. 👉 Hacer el recorrido en ambos sentidos. 👉 Todo aquello que el grupo sugiera. 	
Sugerencia	↪ Durante el viaje real en guagua buscar en el camino los lugares trabajados en el aula. Intentar anticiparnos al siguiente elemento. Recordar por qué lado de la carretera lo vamos a encontrar. Cuánto nos falta para llegar. Llevar el croquis y ponerlo en un lugar visible.	

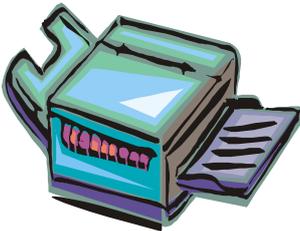
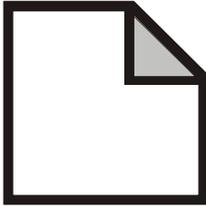


ADIVINA DÓNDE ESTOY (PERSONAJE DEL CUENTO)		1.9
		2.4
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el espacio del huerto, teniendo un primer acercamiento, mediante el plano, con lo que se contribuye a irse familiarizando con el huerto. ➤ Crear la expectativa de que el personaje del cuento está escondido en el huerto y tenemos que ir a buscarlo. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anexo A. Panorámica del huerto ➤ Anexo 7. Tarjetas de los personaje del cuento. ➤ Masilla adhesiva. 	
Agrupamiento:	➤ Gran grupo	
Duración:	➤ 10 minutos.	
Desarrollo de la actividad:	<p>➤ Trabajo Previo:</p> <p>Primero a los niños se les explica el plano mediante una historia, en la que el personaje del cuento seleccionado va visitando las diversas dependencias. Junto al dibujo de la dependencia habrá un símbolo que la represente, y este estará delante de cada una en el huerto real, para que se familiaricen con él. Después se les pide que se den la vuelta o cierren los ojos porque el personaje va a jugar al escondite con ellos. Después se darán la vuelta y el educador preguntará: ¿Adivina dónde está ...?. Entre todos tendrán que averiguar el nombre de la dependencia en la que esté el personaje, ejemplo: vivero, parcela,... El que lo adivine será el que haga el mismo proceso del educador.</p> <p>➤ Trabajo de Campo:</p> <p>Estas actividades se realizarán al llegar al huerto, delante de un panel que estará en la entrada. En él podemos encontrar: el plano del huerto, y el calendario de visitas.</p> <p>La actividad se repetirá de igual forma que en el trabajo previo, pero el personaje además de estar en el plano estará escondido en una de las dependencias del huerto. Los escolares primero recordarán el plano del panel y después irán buscando al personaje por las diversas dependencias.</p>	
Sugerencias:	➤ El personaje puede estar escondido en el lugar donde se va realizar la tarea. Por lo que al terminar la actividad estaríamos en el lugar donde se va realizar la tarea.	



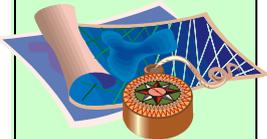
LOS SÍMBOLOS		2.1
Objetivos:	<p>↪ Identificar a los escolares con su nombre, para que el personal educativo del Huerto pueda dirigirse a ellos.</p>	
Material:	<p>↪ Anexo 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Lin el calabacín. ✗ Las habichuelas. ✗ Huga la lechuga. ✗ El pimiento Perico. 	
Agrupamiento:	<p>↪ Pequeños grupos.</p>	
Duración:	<p>↪ 5 minutos.</p>	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo de Campo</p> <p>Al llegar al huerto , en el momento de la presentación repartir a cada uno de los miembros del grupo , una pegatina con la hortaliza que han decidido venir a conocer. Escribir el nombre de cada uno en ella y pegarla en un lugar visible.</p>	



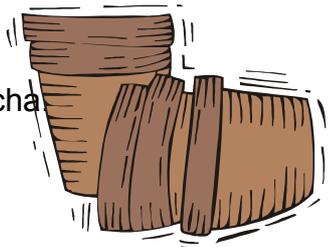
LOS SÍMBOLOS			2.1
Material necesario			
	Fotocopiadora	Folios adhesivo	Anexo 7
Pasos para elaborar el material	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fotocopiar la plantilla correspondiente a la hortaliza que se desea trabajar. 2. Recortar cada símbolo. 3. Pegar los símbolos en un lugar visible. 		

CALENDARIO DE VISITAS		2.2
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Conocer: los colegios que han pasado por el huerto y las tareas que realizaron con el cultivo. ↪ Saber en qué momento del ciclo vital se encuentra el cultivo escogido. ↪ Informar al grupo de la tarea que tiene que realizar. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Anexo D. Panel de entrada al huerto. ↪ Anexo C. Tarjeta de tareas en la que se escribe el nombre del Centro y el día de la visita. ↪ Rotulador. 	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo	
Duración:	↪ 5 minutos.	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo de Campo:</p> <p>Este calendario reflejará las distintas tareas y hortalizas que se cultiven durante el año escolar en el huerto.</p> <p><i>Inicio de la visita:</i> Cuando el grupo llegue tendrá que ver cuál es la tarea les corresponde, según la hortaliza elegida. Se observará que antes, otro Centro realizó una de las tareas. Esto es muy importante pues así podrán ver que la tarea que van a realizar está dentro de un ciclo vital. Seguidamente el personal educativo mostrará al grupo la tarjeta de la tarea a realizar.</p> <p><i>Final de la visita:</i> El grupo escogerá de entre todas las tarjetas aquella que corresponda con la tarea realizada. Seguidamente se rellenará con el nombre del Centro, la clase y la fecha. Finalmente colgarán la tarjeta en la fila correspondiente a su hortaliza.</p>	



¿DÓNDE ESTÁ ESTE LUGAR?		2.3
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Conocer y explorar el huerto. ↪ Reconocer el espacio del huerto 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Un saquito. ↪ Anexo 8. Tarjetas de dependencias del huerto. ↪ Anexo A. Panorámica del huerto ↪ Masilla adhesiva 	
Agrupamiento:	↪ Gran grupo	
Duración:	↪ 10 minutos	
Desarrollo de la actividad: 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo de Campo: El educador o educadora sacará una tarjeta del saquito, y preguntará al grupo ¿DÓNDE ESTÁ ESTE LUGAR?. Entonces entre todos tendrán que buscar el lugar que está representado en la tarjeta en el Huerto. Todas las dependencias tienen el símbolo a la entrada, con lo que los niños podrán comparar si el símbolo de la tarjeta corresponde con el de la entrada a la dependencia, si es así, han encontrado el lugar. 	
Sugerencias:	↪ Se puede hacer también una búsqueda del tesoro. La pregunta sería ¿HAY UN TESORO EN ESTE LUGAR?. El tesoro puede ser algo del huerto para llevar y cuidar en la clase. En el lugar que esté el tesoro habría una tarjeta con una ilustración de un regalo que simbolizaría el tesoro.	

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN		2.5
Objetivos:	↗ Acercar a los escolares, los elementos más importantes del Huerto a través del contacto directo.	
<p style="text-align: center;">TIERRA</p> 	↗ Meter las manos en la tierra : <ul style="list-style-type: none"> 👉 Remover 👉 Aplastar 👉 Oler 👉 Apuñar 👉 Escuchar 👉 Sentir su temperatura 👉 Sentir su textura 👉 Escarbar: <ul style="list-style-type: none"> 👁 Con el puño cerrado 👁 Con la palma de la mano 👁 Con la mano abierta 👁 Con los dedos separados ↗ Nos sacudimos las manos porque para hacer todo esto más cómodos debemos utilizar la pala . ↗ Así que intentamos hacer lo mismo que con las manos pero ahora con la pala. ↗ Vemos como además necesitamos otros objetos como el rastrillo .	
<p style="text-align: center;">AGUA</p> 	Meter las manos en el agua: <ul style="list-style-type: none"> ↗ Remover el agua con las manos. ↗ Llenar y vaciar recipientes de diferentes tamaños. ↗ Olerla, sentir su temperatura, color, aspecto. ↗ Verter agua utilizando las manos: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Dejar caer gotitas. 👉 Dejar caer una pequeña cantidad. 👉 Un chorro. 👉 Una gran cantidad. ↗ Intentar hacer lo mismo pero con la regadera .	
<p style="text-align: center;">SEMILLAS</p> 	Presentar variedad de semillas de manera que cada grupo de semillas posea características significativas que contrasten notablemente entre si: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Tocarlas. 👉 Olerlas. 👉 Compararlas. 👉 Pesarlas. 👉 Probarlas. 👉 Escucharlas. 👉 Abrirlas. 👉 Apretarlas. 	

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN		2.5
PLÁNTULA	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Acariciar sus hojas. ↵ Olerla. ↵ Ver qué hay en el envés de las hojas. ↵ Sacarlas del semillero. ↵ Ver que hay en el fondo. ↵ Tocar las raíces. ↵ Ver como cae la tierra al sacar la plántula. 	
MACETA	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Tocarla. ↵ Manipularla. ↵ Ver de qué material está hecha. ↵ Su color. ↵ Sus agujeros. ↵ ¿Por qué es así? 	
HORTALIZA	<ul style="list-style-type: none"> ↵ Su exterior: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Tocarlas 👉 Acariciarlas 👉 Recorrerlas con los dedos siguiendo todas sus formas. 👉 Recorrerlas con los ojos cerrados. 👉 Olerlas 👉 Observar su piel de cerca o con lupa. 👉 Descubrir si hace algún ruido. ↵ Su interior: <ul style="list-style-type: none"> 👉 Abrirla 👉 Olerla 👉 Sentir su textura. Compararla con la textura exterior. 👉 Su color 👉 ¿Qué cosas hay dentro? 👉 Si tiene líquido. 👉 Si esta húmedo. 👉 Si se pueden sacar las semillas con facilidad. ↵ En relación con otras hortalizas: (habichuela, pimiento,, lechuga.) <ul style="list-style-type: none"> 👉Cuál es la más pequeña . 👉Cuál es la más grande. 👉Ordenarlas por tamaños. 👉Pesarlas. 👉Medirlas. 	

HOY SOY UN HORTICULT@R		2.7																																				
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo de Campo: (gran grupo) <ul style="list-style-type: none"> * Conocer cuáles son los pasos y su secuenciación a la hora de realizar las tareas en el Huerto. * Saber cuáles son las herramientas que se utilizan en cada paso. ↪ Trabajo Posterior: (individual) <ul style="list-style-type: none"> * Valorar si cada uno recuerda la tarea que realizó en el huerto. Sabe qué pasos realizó y cuál fue su secuenciación. 																																					
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Anexo 9. Lámina: <i>¿qué hemos hecho en el Huerto?</i> ↪ Anexo 9. Ficha: <i>¿qué hicimos en el Huerto?</i> ↪ Anexo C. Tarjetas de tareas que se realizan en el huerto. ↪ Anexo B. Tarjetas de objetos y herramientas. 																																					
Agrupamiento:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo de Campo: Gran grupo. ↪ Trabajo Posterior: Individual. 																																					
Duración:	↪ 10 minutos cada sesión.																																					
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo de Campo: Después de realizar la tarea del huerto, la clase se reunirá en gran grupo. Se les presentará la lámina <i>¿qué hemos hecho en el Huerto?</i>. A continuación se mostrará las tarjetas de tareas y de herramientas. Entre todos deberán relacionar la tarea con la herramienta u objeto, colocando correctamente las tarjetas. En las tablas siguientes se muestra una relación de acciones y objetos. <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">TAREA</th> <th colspan="2">SEMBRAR</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>ACCIONES</th> <th>HERAMIENTAS U OBJETOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Poner un poco de tierra en el semillero.</td> <td>Semillero y tierra</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Poner la semilla.</td> <td>Semilla.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Poner tierra.</td> <td>Tierra.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Regar.</td> <td>Regadera y agua.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">TAREA</th> <th colspan="2">PLANTAR/ REPICAR</th> </tr> <tr> <th>N</th> <th>ACCIONES</th> <th>HERAMIENTAS U OBJETOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Preparar un agujero en la tierra.</td> <td>Palilla de plantación.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Sacar la planta del semillero.</td> <td>Semillero</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Poner la planta en el agujero y tierra encima.</td> <td>Tierra</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Regar.</td> <td>Regadera</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div>		TAREA	SEMBRAR		N	ACCIONES	HERAMIENTAS U OBJETOS	1	Poner un poco de tierra en el semillero.	Semillero y tierra	2	Poner la semilla.	Semilla.	3	Poner tierra.	Tierra.	4	Regar.	Regadera y agua.	TAREA	PLANTAR/ REPICAR		N	ACCIONES	HERAMIENTAS U OBJETOS	1	Preparar un agujero en la tierra.	Palilla de plantación.	2	Sacar la planta del semillero.	Semillero	3	Poner la planta en el agujero y tierra encima.	Tierra	4	Regar.	Regadera
TAREA	SEMBRAR																																					
N	ACCIONES	HERAMIENTAS U OBJETOS																																				
1	Poner un poco de tierra en el semillero.	Semillero y tierra																																				
2	Poner la semilla.	Semilla.																																				
3	Poner tierra.	Tierra.																																				
4	Regar.	Regadera y agua.																																				
TAREA	PLANTAR/ REPICAR																																					
N	ACCIONES	HERAMIENTAS U OBJETOS																																				
1	Preparar un agujero en la tierra.	Palilla de plantación.																																				
2	Sacar la planta del semillero.	Semillero																																				
3	Poner la planta en el agujero y tierra encima.	Tierra																																				
4	Regar.	Regadera																																				

HOY SOY UN HORTICULT@R

2.7

Desarrollo de la actividad:



TAREA		RECOLECTAR			
N	ACCIONES			HERAMIENTAS U OBJETOS	
1	Observar la hortaliza: tamaño y color.			Hortaliza	
2	Pimiento y habichuela	Lechuga	Calabacín	P y H	L y C
	Girar el tallo por donde la hortaliza está agarrado a la planta.	Tirar de la hortaliza con cuidado y con fuerza.	Cortar el tallo por donde está sujeta la hortaliza		
3	Cortar el tallo por donde está sujeta la hortaliza		IDEM	Tijera	Tijera
4	Ponerlo en una cesta.			Cesta	

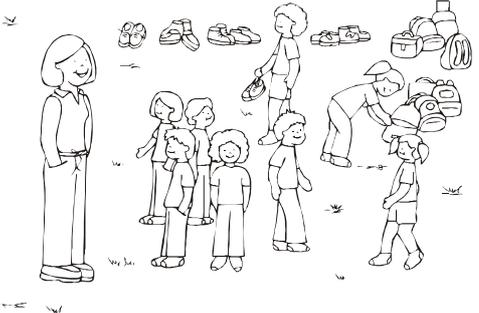
Las acciones y los objetos se deberían mostrar de forma desordenada. Para así entre todos, elegir cuál es el orden de las acciones y posteriormente, qué objetos o herramientas corresponde a cada acción. A medida que se va decidiendo se irá pegando en la viñeta correspondiente. Esta ficha se llevará a la clase y se quedará en el rincón que se crea oportuno.

Trabajo de Posterior:

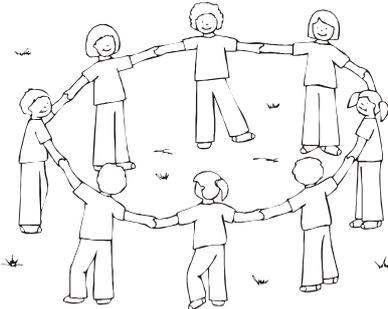
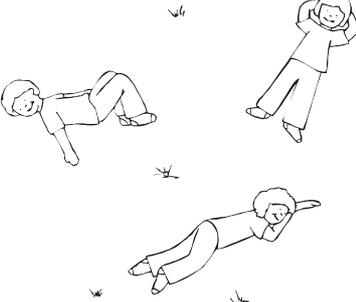
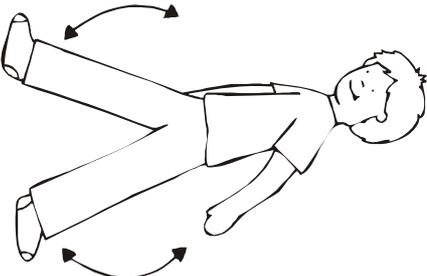
Este trabajo se realizará en clase. Consiste en realizar la Ficha: *¿qué hicimos en el Huerto?*. El procedimiento de elaboración es similar al realizado en el Huerto. Después de efectuado el proceso, los niños y las niñas explicaran cuáles son los pasos y los objetos utilizados.

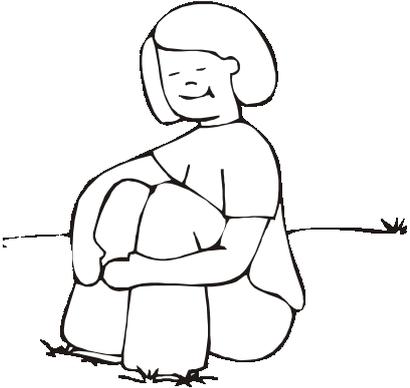
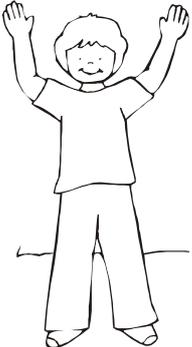
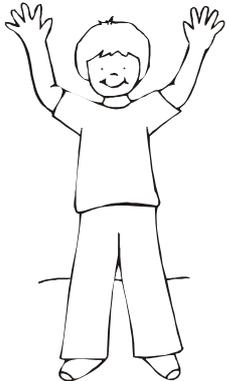
Sugerencias:

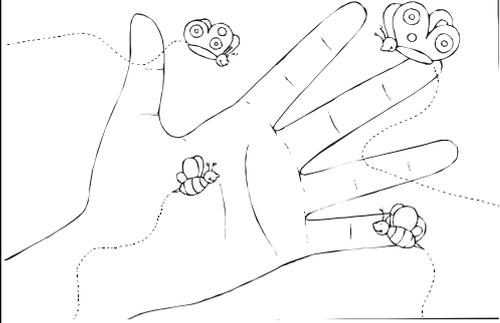
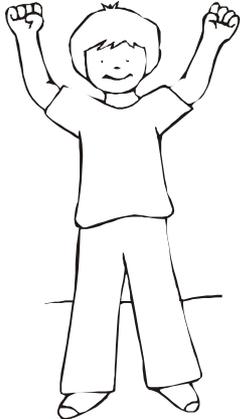
El que lo desee puede llevarse la ficha a casa y explicar a sus padres y madres lo que han hecho en el huerto.

JUEGOS PSICOMOTRICES DE LAS HORTALIZAS		2.8
OBJETIVO:		Dar la posibilidad de utilizar las capacidades expresivas de los niños y niñas en un entorno tan rico en estímulos como puede ser la zona de jardín.
RECURSOS	Instalaciones:	Zona de Jardín
	Nº de alumnos:	20-25
	Duración:	30 minutos
AMBIENTACIÓN:		<p>La sesión gira entorno al ciclo vital que siguen las siguientes hortaliza: (Completar los espacios de puntos con la hortaliza seleccionada)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calabacín. ✓ Habichuela. ✓ Pimiento.
DESARROLLO		
1		Nos situamos en la zona de Jardín y nos ponemos cómodos . Sin zapatos, sin objetos en las manos comenzamos nuestra sesión:
2		Cerramos los ojos por un momento y nos concentramos. Vamos a imaginar que somos semillas de Al abrir los ojos nos habremos convertido en semillas de
3		Comenzamos a acercarnos cada vez más hasta que estemos todos muy pegados. Estamos dentro de un sobre de semillas y para poder movernos debemos ir todos al mismo tiempo .



JUEGOS PSICOMOTRICES DE LAS HORTALIZAS		2.8
4		<p>Pero cada vez tenemos más espacio en el que movernos .Hacemos un gran coro y empezamos a girar. Alguien ha abierto el sobre y comenzamos a caer al suelo.</p>
5		<p>Nos tiramos en el suelo sin chocar unos con otros. ¿Cómo esta el suelo.? Frío, duro, sucio, duro, cómodo, etc.</p>
6		<p>Tocamos nuestros alrededores girando los brazos lentamente hacia arriba y hacia abajo e intentando identificar los elementos que encontramos.</p>
7		<p>Luego hacemos lo mismo con las piernas. ¿Qué cosa hemos encontrado.? Palitos, piedras, hierba insectos.</p>
8		<p>Miramos hacia arriba. ¿Qué vemos .? El sol , nubes, algún pájaro, las ramas de los árboles, etc.</p>

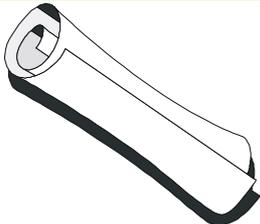
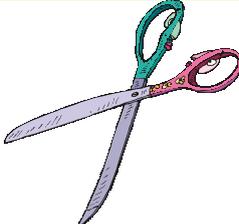
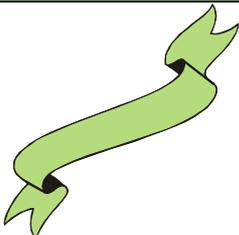
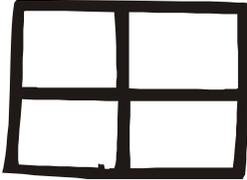
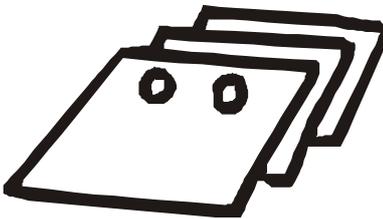
JUEGOS PSICOMOTRICES DE LAS HORTALIZAS		2.8
9		Ahora que ya hemos explorado lo que nos rodea, vamos a acurrucarnos como semillas dormidas .
10		De pronto nuestros pies descalzos comienzan a buscar sitio debajo de la tierra y el césped. Nuestros pies están ocultos.
11		Nuestros brazos comienzan a estirarse. Se han convertido en hojas . Los dedos de las manos que están muy pegados comienzan a estirarse. Nuestros pies también se están estirando y comenzamos a crecer poco a poco hasta ponernos en pie .
12		Los dedos de las manos comienzan abrirse, nos han salido dos hermosas flores.

JUEGOS PSICOMOTRICES DE LAS HORTALIZAS		2.8
13		<p>Las abejas y mariposas se están posando en ellas y nos hacen muchas cosquillas.</p>
14		<p>De pronto comienzan a cerrarse nuestras manos . De las flores han salido dos hermosos</p>
15		<p>Ahora cerramos los ojos y nos concentramos. Vamos a dejar de ser, para convertirnos otra vez en niños y niñas.</p>

TRAIGO UNA CESTA LLENA DE ...		3.1
Objetivos:	<p>↪ Utilizar los sentidos para Identificar: objetos, plantas, semillas, tierra,...</p>	
Material:	<p>↪ Varios saquitos o cajas de zapatos. ↪ Elementos traídos del huerto o relacionados con este: hortalizas, tierra, semillero, abono,</p>	
Agrupamiento:	<p>↪ Gran grupo</p>	
Duración:	<p>↪ 15 minutos</p>	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Posterior: Consiste en adivinar mediante los sentidos qué elementos hay en los saquitos o cajas de zapatos. Se prepararán varios saquitos con los elementos traídos del huerto o relacionados con este: hortalizas, tierra, semillero, abono, Los saquitos se pondrán encima de la mesa. Los niños y las niñas irán pasando por delante de los saquitos introduciendo la mano dentro, oliéndolo, etc. Cuando hallan pasado todos, se les preguntará ¿QUÉ ES LO QUE HAY DENTRO DEL SAQUITO? .</p>	



ÁLBUM		3.2
Objetivos:	<p>↪ Recordar las experiencias vividas en el huerto escolar, al llegar al aula.</p>	
Material:	<p>↪ Cámara de fotos</p> <p>↪ Álbum</p>	
Agrupamiento:	<p>↪ Gran Grupo</p>	
Duración:	<p>↪ 30 minutos</p>	
Desarrollo de la actividad: 	<p>↪ Trabajo de Campo</p> <p>A lo largo de la visita el maestro o maestra irá haciendo fotos a los momentos más significativos que considere pueden ser interesantes para el trabajo posterior en el aula. Si por ejemplo, la actividad que van a realizar es el riego de la hortaliza sería interesante tener fotos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 La tierra seca. 🕒 Llenando la regadera. 🕒 El agua cayendo en la tierra. 🕒 La tierra y/o cultivo mojados. <p>↪ Trabajo Posterior</p> <p>Al llegar al aula se exponen todas las fotos para que puedan verlas libremente. Luego sentados en asamblea se van mostrando por orden y se les presenta el álbum vacío. Se va llamando a los niños y niñas de dos en dos para que peguen la foto en la página correspondiente. Entre todos decidimos que vamos a escribir bajo cada foto para que la maestra o maestro lo escriba.</p>	
Sugerencias:	<p>↪ El álbum podría quedarse en el rincón de la biblioteca para que los niños y niñas puedan verlo libremente al pasar por los rincones.</p> <p>↪ También se podría decorar elementos recogidos en el huerto:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🕒 hojas o flores prensadas, 🕒 tierra esparcida, 🕒 dibujos del grupo. 	

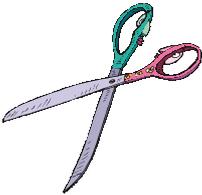
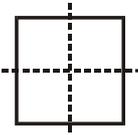
ÁLBUM		3.2
Material necesario		
	Cartulina	Tijeras
		
	Cinta	Perforadora
Pasos para elaborar el material	1. Recortar la cartulina en cuatro partes iguales.	
	2. Perforar cada una de las páginas.	
	3. Enhebrar las cintas uniendo todas las páginas.	

LO MÁS DIVERTIDO DEL HUERTO ES...		3.3
Objetivos:	↪ Descubrir cuáles han sido los momentos de la visita que más interés ha despertado en los niños y niñas.	
Material:	↪ Folios. ↪ Ceras.	
Agrupamiento:	↪ Individual.	
Duración:	↪ 20 minutos	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Posterior</p> <p>Nos vamos al rincón de la plástica y entregamos un folio DIN-A-3 a cada uno y ceras de diversos colores. Les pedimos que hagan un dibujo a papá y a mamá para que conozcan las cosas que más nos ha gustado y divertido de todo lo que hemos hecho.</p> <p>Al acabar los que deseen podrán mostrar su dibujo a los demás. Aprovechar este momento para poner nombre a algunos de los elementos de cada dibujo que nos pueda ayudar a clarificar su significado.</p>	
Sugerencias:	↪ Utilizar ceras como las Manley que permitan realizar trazos con facilidad obteniendo así grandes y coloridos dibujos sin esfuerzo.	



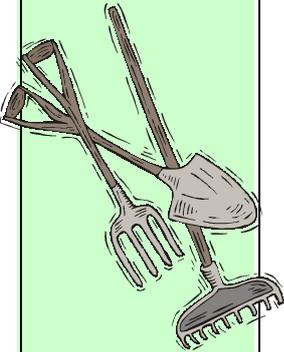
SECUENCIAS LÓGICAS		3.4
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Recordar el orden en que se realizan las acciones más significativas del huerto. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Existen dos posibilidades: <ul style="list-style-type: none"> 👂 Ilustraciones 2, 4, 5, 6, 7 Y 9 del cuento de Lin el calabacín. 👂 Anexo C. Tarjetas de acciones de tareas del huerto. 	
Agrupamiento:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Pequeño grupo. 	
Duración:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 20 minutos 	
Desarrollo de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo Posterior Presentar las diferentes láminas, ir comentándolas y relacionándolas con lo que se trabajó en el huerto. Dividir a los niños y niñas en tantos grupos como láminas hayamos presentado. Entregar una lámina a cada pequeño grupo. Apoyándonos en diferentes preguntas intentar colocar las láminas en el suelo siguiendo la secuencia. Al preguntar cuál es la primera acción que debemos hacer para regar , sembrar o repicar a nuestra hortaliza ,el grupo que tenga dicha lámina deberá levantarse y colocarla en un lugar del suelo donde la puedan ver todos. Así hasta que hayamos completado la secuencia. 	
Sugerencias:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Sería interesante dejar la caja de secuencias en el rincón de los puzzles para que lo puedan manipular libremente en parejas o individualmente. 	

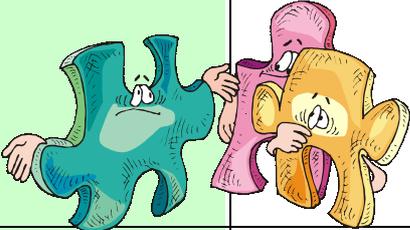


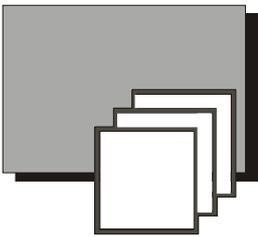
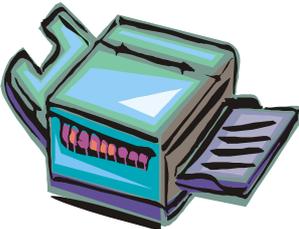
SECUENCIAS LÓGICAS			3.4
Material necesario			
	Tijeras		Cartulina
			
	Colores	Fotocopiadora	Anexo C
Pasos para elaborar el material	1. Dividir la cartulina en 4 partes, convirtiéndolas en 4 páginas.		
	2. Fotocopiar cada ilustración del cuento de Lin el calabacín de las páginas citadas en esta ficha. O bien fotocopiar y ampliar el Anexo C.		
	3. Colorear cada una de las secuencias.		

TODO LO QUE NECESITO PARA ...		3.7
Objetivos:	<p>↪ Descubrir si el niño o niña recuerda que elementos están relacionados con el huerto y las actividades que realizó durante la visita.</p>	
Material:	<p>↪ Anexo 10.</p>	
Agrupamiento:	<p>↪ Individual.</p>	
Duración:	<p>↪ 5 minutos.</p>	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo Posterior</p> <p>En el tiempo destinado a los rincones, se les entregará la ficha de Todo lo que necesito para...</p> <p>En ella los niños deberán marcar sólo aquellos objetos que necesite el personaje de la ficha para poder hacer la labor del Huerto.</p>	



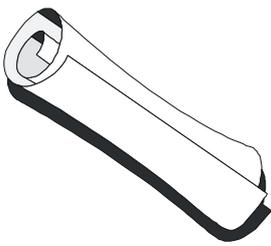
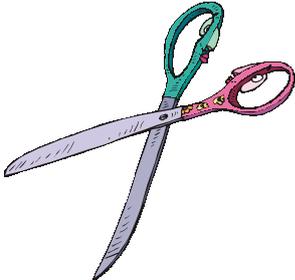
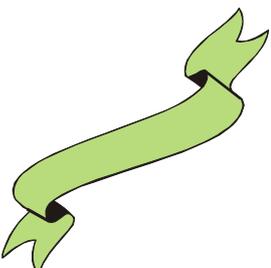
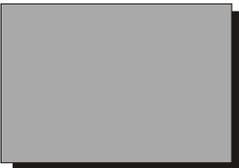
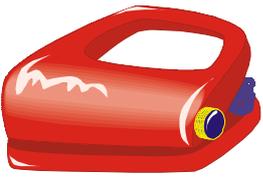
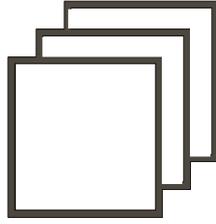
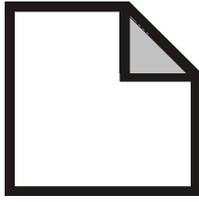
¿QUÉ UTILIZAMOS PRIMERO?		3.8
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Ordenar las acciones que se realizaron en el huerto. 	
Material:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Anexo B. Tarjetas de herramientas y objetos. ↪ Tarjetas de acciones de tareas del huerto. Anexo C. 	
Agrupamiento:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Individual 	
Duración:	<ul style="list-style-type: none"> ↪ 5 minutos. 	
Desarrollo de la actividad: 	<ul style="list-style-type: none"> ↪ Trabajo Posterior: <p>Esta actividad consiste en ordenar determinados elementos y acciones que realizaron en el huerto:</p> <ul style="list-style-type: none"> * semilla – sembrar – regar * planta – plantar – regar * hortaliza – recolectar – cesta con hortalizas. <p>Esta actividad se realizará en el rincón que se crea conveniente.</p>	

CADA HORTALIZA CON SU COMIDA		3.9
Objetivos:	↪ Relacionar cada hortaliza con la comida correspondiente.	
Material:	↪ Anexo 11. Puzzles.	
Agrupamiento:	↪ Individual	
Duración:	↪ 5 minutos.	
Desarrollo de la actividad:	<p>↪ Trabajo posterior:</p> <p>Consiste en formar parejas con una pieza de hortaliza y una de la comida elaborado con estas. Este trabajo se realiza en el rincón que se crea oportuno.</p>	
		
Sugerencias:	↪ Se puede elaborar el puzzle conjuntamente con los niños y las niñas de la clase.	

CADA HORTALIZA CON SU COMIDA			3.9
Material necesario			
	Folios y cartón	Tijeras y cutter	Pegamento
			
	Colores	Fotocopiadora	Anexo 11
	1. Fotocopiar la plantilla.		
	2. Recortar el anexo.		
Pasos para elaborar el material	3. Pegar al cartón gris cada una de las piezas.		
	4. Recortar con cutter cada piezas.		
	5. Colorearlas .		

CLAVES DE LAS ILUSTRACIONES

Pasos para elaborar el material

			
Cartulina	Tijera	Cutter	Cinta
			
Fotocopiar	Pegamento	Colores	Cartón gris
			
Regla	Perforar	Folio	Folios adhesivos
			
Anexo			