

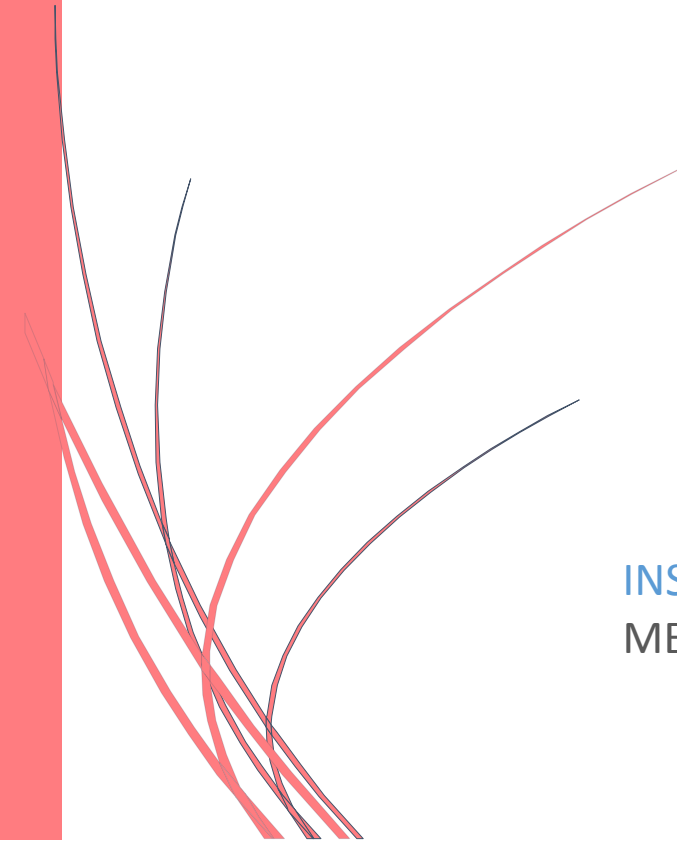


CICLO ESCOLAR 2015-2016

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

INSPECCION II ZONA PRIMARIAS

SEBS



INSPECTOR PROFR. SERGIO EDUARDO LOPEZ HUERTA
MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

INDICE

Planeación

Implementación de Estrategias Globales

En el salón de clases

En la escuela

Entre maestros

Con los padres de familia

Asesoría Técnico Pedagógica

Para medir avances

Materiales e insumos educativos

Seguimiento

- Avances en lo individual (cuadro)
- Avances como colectivo (Línea del tiempo)
- Lista de acciones para el mes siguiente
- Graficas de resultados bimestrales
- Relación de alumnos que presentan dificultades

Evaluación

Anote los instrumentos

Rendición de cuentas

Informes

RUTA DE MEJORA ESCOLAR CICLO 2015-2016

PLANEACION

1. En base a los resultados que arrojó la autoevaluación en los anexos de la guía en la fase inicial (2015-2016)

¿Dónde estamos?

- Revisión de resultados. Análisis de resultados en evaluaciones internas (productos 8va. Sesión ciclo anterior) y externas.
- Reconocer las fortalezas con que cuentan y con esta base plantean las mejoras que requieren las prácticas de enseñanza y de gestión para atender las necesidades educativas.
- Identificar a los alumnos en riesgo con la intención de minimizar las barreras de aprendizaje y participación, para garantizar el acceso, permanencia, la participación y el egreso de todos los alumnos.

2. Establecer la Prioridad Educativa.

¿Cuál de las cuatro? Normalidad mínima, Abatir el rezago y el abandono escolar, Convivencia Escolar o Mejora del aprendizaje.

PROBLEMA O FACTOR CRITICO: que identificaron en la fase inicial con la autoevaluación.

OBJETIVOS:

Contesta la preguntas:

¿Incluye el que queremos lograr? ¿Para qué lo vamos a hacer?

¿Enfatiza una idea o área de logro? ¿Está la intención, estado final esperado o logro a ser alcanzado? ¿Es alcanzable? ¿Su progreso puede ser medido u observado?

METAS:

¿Cuánto? ¿De qué manera? ¿Cuándo?

Cada objetivo tiene sus metas

IMPLEMENTACION

ESTRATEGIA GLOBAL: EN EL SALON DE CLASES

ACCIONES:

Compromisos de los docentes.

¿Cómo lo vamos a lograr?

¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos?

¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos?

¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance?

¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?

ACCIONES ESPECIFICAS:

Compromisos específicos de los docentes y los padres de familia.

(En caso de necesitar especificar)

RESPONSABLE:

Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción.

Quien dará el seguimiento

RECURSOS:

COSTOS:

TIEMPOS:

Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.

ESTRATEGIA GLOBAL: EN LA ESCUELA		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. Aquí anote también ¿Cómo colaboraran los padres de familia? ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes y los padres de familia. (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

ESTRATEGIA GLOBAL: ENTRE MAESTROS		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

ESTRATEGIA GLOBAL: CON LOS PADRES DE FAMILIA		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. Aquí anote también ¿Cómo colaboraran los padres de familia? ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes y los padres de familia. (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

ESTRATEGIA GLOBAL: ASESORIA TECNICA		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

ESTRATEGIA GLOBAL: PARA MEDIR AVANCES		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

ESTRATEGIA GLOBAL: MATERIAL E INSUMOS EDUCATIVOS		
ACCIONES: Compromisos de los docentes. ¿Cómo lo vamos a lograr? ¿Cómo aprovechar lo que se tiene a favor para el logro de los objetivos? ¿Cómo disminuir los obstáculos internos y externos que impedirían lograrlos? ¿Cómo aprovechar los elementos externos que favorecen su alcance? ¿Cómo impedir que los aspectos del exterior afecten su logro?	ACCIONES ESPECIFICAS: Compromisos específicos de los docentes (En caso de necesitar especificar)	RESPONSABLE: Persona especifica encargada de compilar las evidencias, o coordinar la acción. Quien dará el seguimiento
RECURSOS:		
COSTOS:		
TIEMPOS: Fecha específica; (día, mes y año), fin de bimestre, que semana en el mes.		

SEGUIMIENTO

Determine aquí el mecanismo o instrumento que va a permitir al colectivo docente conocer cómo y valorar el cumplimiento de cada una de las acciones programadas.

Productos de las estrategias de seguimiento

- Avances en lo individual (cuadro)
- Avances como colectivo (Línea del tiempo)
- Lista de acciones para el mes siguiente
- Graficas de resultados bimestrales (ver 4ta sesión ciclo anterior pág. 9)
- Relación de alumnos que presentan dificultades (ver 4ta. Sesión ciclo anterior pág. 10)

EVALUACION

Evidencias claras y objetivas para ser analizadas en el CTE siguiente

Qué importancia tuvo hacer lo que se hizo. Como influyo en la mejora de los aprendizajes

El colectivo valora si lo hecho hasta el momento ayudo al logro de los objetivos y las metas establecidos

RENDICION DE CUENTAS

Informe a la APF sobre el dinero utilizado para solventar los gastos de la actividad

Informe a los docentes, padres de familia sobre las acciones que contemple: resultados educativos y de gestión administrativa y financiera.
Entregarlo físico por escrito y que evite la carga administrativa

Criterio	ESCALA				Puntaje obtenido
	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	
Categoría	Las cuatro prioridades mantienen relación con el problema, el objetivo y la meta a lograr	Sólo tres prioridades mantienen relación con el problema, el objetivo y la meta a desarrollar	Sólo dos prioridades mantiene relación con el problema, el objetivo y la meta a desarrollar	Solo una delas prioridades mantiene relación con el problema, el objetivo y la meta a desarrollar	
Problema	Los tres problemas son claros y permiten identificar los elementos que afectan a la práctica educativa	Sólo dos problemas son claros y permiten identificar los elementos que afectan a la práctica educativa	Sólo un problema es claro y permite identificar los elementos que afectan a la práctica educativa	Ninguno de los tres problemas son claros y no permiten identificar los elementos que afectan a la práctica educativa	
Objetivo	Los objetivos atienden el problema	Sólo dos de los objetivos atienden una parte del problema	Sólo uno de los objetivos atiende una parte del problema	Ninguno de los objetivos atiende una parte del problema	

Meta	Las metas son coherentes con los objetivos y los problemas planteados	Sólo dos metas son coherentes con los objetivos y los problemas planteados	Sólo una de las metas es coherente con los objetivos y problemas planteados	Ninguna de las metas es coherente con los objetivos y problemas planteados	
	Las metas son concretas, alcanzables y medibles	Sólo dos metas son alcanzables y medibles	Sólo una meta es alcanzable y medible	Las metas no son concretas, alcanzables ni medibles	
Criterio	ESCALA				
	Muy bueno (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Puntaje obtenido
Acciones	Todas las acciones son pertinentes para las metas planteadas	Más de la mitad de las acciones son pertinentes para las metas planteadas	Menos de la mitad de las acciones son pertinentes para las metas planteadas	Las acciones no son pertinentes para las metas planteadas	
	Todos los elementos que integran las acciones (seguimiento, responsables recursos, tiempo, costos, evaluación, entre otros), son pertinentes para las acciones planteadas	Más de la mitad de los elementos que integran las acciones (seguimiento, responsables recursos, tiempo, costos, evaluación, entre otros) son pertinentes para las acciones planteadas	Menos de la mitad de los elementos que integran las acciones (seguimiento, responsables recursos, tiempo, costos, evaluación, entre otros), son pertinentes para las acciones planteadas	Los elementos que integran las acciones (seguimiento, responsables recursos, tiempo, costos, evaluación, etc.), no son pertinentes para las acciones planteadas	

Total

Valoración	Muy bueno	Puntaje obtenido	24-28
	Bueno	Puntaje obtenido	17-23
	Regular	Puntaje obtenido	8-16
	Insuficiente	Puntaje obtenido	7 puntos o menos