RUBRICAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ENFRENTA DESAFÍOS Y SOLO O EN COLABORACIÓN, BUSCA ESTRATEGIAS PARA SUPERARLOS, EN SITUACIONES COMO ELABORAR UN CARRO CON UN JUEGO DE CONSTRUC CIÓN: SELECCIONAR PIEZAS, ORGANIZARLAS Y ENSAMBLARLAS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| IDENTIFICA SUS CAPACIDADES Y LAS DE LOS DEMÁS. |  |  |  |  |
| EXPRESA SUS IDEAS O FORMAS DE SOLUCIÓN |  |  |  |  |
| PIDE AYUDA CUANDO LA NECESITA. |  |  |  |  |
| ESCUCHA LAS IDEAS DE LOS DEMÁS, MOSTRANDO INTERÉS EN LO QUE MENCIONAN. |  |  |  |  |
| PROPONE FORMAS DE ORGANIZACIÓN PARA LOGRAR LA META. |  |  |  |  |
| ES CAPAZ DE DIALOGAR PARA TOMAR ACUERDOS |  |  |  |  |
| ARGUMENTA LAS RAZONES QUE LOS LLEVARON A TOMAR ESA DECISIÓN. |  |  |  |  |

HABLA SOBRE CÓMO SE SIENTE EN SITUACIONES EN LAS CUALES ES ESCUCHADO O NO, ACEPTADO O NO; CONSIDERA LA OPINIÓN DE LOS OTROS Y SE ESFUERZA POR CONVIVIR EN ARMONÍA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| IDENTIFICA COMO SE SIENTE FRENTE A DIFERENTES SITUACIONES. |  |  |  |  |
| EXPRESA SU DESACUERDO CON SUS COMPAÑEROS O PERSONAS ADULTAS. |  |  |  |  |
| ES CAPAZ DE ESCUCHAR A LOS DEMÁS, ESTABLECIENDO UN DIALOGO. |  |  |  |  |
| IDENTIFICA LOS BENEFICIOS DE EXPRESAR COMO SE SIENTE ANTE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA. |  |  |  |  |

SE HACE CARGO DE SUS PERTENENCIAS QUE LLEVA A LA ESCUELA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| IDENTIFICA SUS PERTENENCIAS. |  |  |  |  |
| RESPETA Y CUIDA LUGARES ASIGNADOS PARA CADA COSA. |  |  |  |  |
| RECONOCE QUE CADA COSA, ELEMENTO DEL LUGAR DONDE SE ENCUENTRE TIENE UN ESPACIO ASIGNADO. |  |  |  |  |
| COMPRENDE Y PRÁCTICA LA IMPORTANCIA DECUIDARSE Y RESPETAR EL ORDEN EN EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRE. |  |  |  |  |

EXPLICA QUE LE PARECE JUSTO E INJUSTO Y POR QUÉ, Y PROPONE NUEVOS DERECHOS PARA RESPONDER A SUS NECESIDADES INFANTILES.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| IDENTIFICA LO QUE LE AGRADA Y LO QUE NO. |  |  |  |  |
| ES CAPAZ DE EXPRESAR LO QUE PIENSA, CON RESPECTO A ALGO QUE ES JUSTO O INJUSTO. |  |  |  |  |
| ARGUMENTA CON IDEAS CLARAS Y COHERENTES SOBRE ALGO. |  |  |  |  |
| ES CAPAZ DE PROPONER NUEVAS ACUERDOS Y COMPROMISOS PARA QUE UNA SITUACIÓN SEA EQUITATIVA PARA TODOS. |  |  |  |  |

SE INVOLUCRA Y COMPROMETE CON ACTIVIDADES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS QUE SON ACORDADAS EN EL GRUPO, O QUÉ EL MISMO PROPONE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| SE ENCUENTRA ATENTO A LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN DENTRO DEL AULA, INDIVIDUALES Y COLECTIVAS. |  |  |  |  |
| PARTICIPA EN LAS PROPUESTAS Y ACUERDOS EN EL GRUPO PARA LLEVAR A CABO LAS ACTIVIDADES EN EL GRUPO. |  |  |  |  |
| PROPONE ACTIVIDADES TANTO INDIVIDUALES COMO COLECTIVAS PARA REALIZAR EN EL GRUPO. |  |  |  |  |

ACEPTA GRADUALMENTE LAS NORMAS DE RELACIÓN Y COMPORTAMIENTO BASADAS EN LA EQUIDAD Y EL RESPETO Y LAS PONE EN PRÁCTICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO LOGRA DE FORMA AUTÓNOMA. | LO LOGRA CON APOYO | SE LE DIFICULTA LOGRARLO AÚN CON APOYO | OBSEVACIONES |
| IDENTIFICA QUE EXISTEN REGLAS, NORMAS QUE REGULAN EL COMPORTAMIENTO. |  |  |  |  |
| RECONOCE PARA QUE SIRVEN LAS REGLAS Y NORMAS EN DIFERENTES SITUACIONES O LUGARES. |  |  |  |  |
| RECONOCE LOS BENEFICIOS DE RESPETAR LAS REGLAS Y NORMAS EN DIFERENTES CONTEXTOS. |  |  |  |  |
| APLICA Y SABE PORQUE ES IMPORTANTE RESPETAR LAS REGLAS Y NORMAS EN LOS DIFERENTES LUGARES Y SITUACIONES. |  |  |  |  |