

PORTAFOLIOS O EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Bienvenidos

Elaboró:
Mtra. Eréndira Piñón Avilés

Junio, 2015

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA SUPERIOR

Recuerda que el
portafolios es la:

Etapas 2. Expediente de evidencias de enseñanza.

En esta etapa el docente recuperará una muestra de los trabajos de sus alumnos como evidencia de su práctica de enseñanza. Esta evidencia será analizada y explicada por el docente, como parte del ejercicio cotidiano de reflexión que hace sobre su práctica y sobre los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.



BASES CONCEPTUALES

Permite conocer lo que el docente hace y no sólo lo que dice que hace

Evidencia de desempeño mostrado en una tarea auténtica



EL PORTAFOLIOS COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

No es una colección al azar, sino una muestra de los resultados obtenidos a través de la intervención docente

Elaborar un portafolio docente da cuenta del desempeño y la producción como docente.

Díaz Barriga, Frida (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño. México: Mc Graw Hill

¿QUÉ ES EL PORTAFOLIOS O EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS? (CARPETA DOCENTE)

Una selección o colección de trabajos o producciones recuperados por el docente que muestran los logros de aprendizaje de los estudiantes y los procesos de planeación, conducción o evaluación de la enseñanza, realizados en un periodo de tiempo determinado (ciclo o curso escolar)

¿QUÉ TIPO DE TRABAJOS PUEDE CONTENER?

Ensayos, series de problemas resueltos, trabajos artísticos, exámenes, tareas extraclase, proyectos específicos, trabajos colectivos, comentarios a lecturas realizadas, autorreflexiones, reportes de laboratorio, prácticas o protocolos, esquemas, mapas, gráficas, ejercicios, bitácoras, hojas de trabajo, entre otros; todos ellos, vinculados con actividades enfocadas a situaciones de aprendizaje en contextos reales.

La evaluación mediante portafolios debe complementarse con otros instrumentos de autoevaluación, observación, entrevista, reporte de desempeño, examen de habilidades y conocimientos.

Según Cooper (1999), los dos tipos más comunes de portafolios son: el que se conforma con “los mejores trabajos” y el que demuestra “el crecimiento y progreso en el proceso de aprendizaje”. En el primer caso el interés se centra en valorar el nivel de dominio en el aprendizaje, mientras que en el segundo se hace énfasis en el proceso de crecimiento gradual o el contraste entre el desempeño en los estados inicial y final.

Trabajos de
estudiantes con
desempeño deficiente

Trabajos de
estudiantes con buen
desempeño

¿Cómo interviene el docente
en cada caso?

Integra el elemento autoevaluativo y permite desarrollar procesos de reflexión personal y autocrítica; fomenta las habilidades metacognitivas y apoya la autoregulación.

Poder de realimentación del enfoque de enseñanza y de la actuación del profesor, porque permite valorar los aprendizajes logrados por los estudiantes en relación con su actividad docente y con el programa del curso.

el portafolio puede emplearse como un instrumento de reflexión de la propia práctica docente y como pauta que permite planear cambios para mejorar la enseñanza y subsanar deficiencias en los estudiantes.

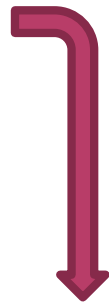


Refleja las concepciones que tiene el docente sobre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación misma.



El fin de la evaluación del desempeño es la comprensión y la mejora del aprendizaje y de la enseñanza

¿Qué parámetros e indicadores se van a evaluar a través de este instrumento?



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

CICLO ESCOLAR 2015-2016

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES



13 de abril de 2015

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE



Dimensión 1	Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
Dimensión 2	Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
Dimensión 3	Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.
Dimensión 4	Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
Dimensión 5	Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.



SEP

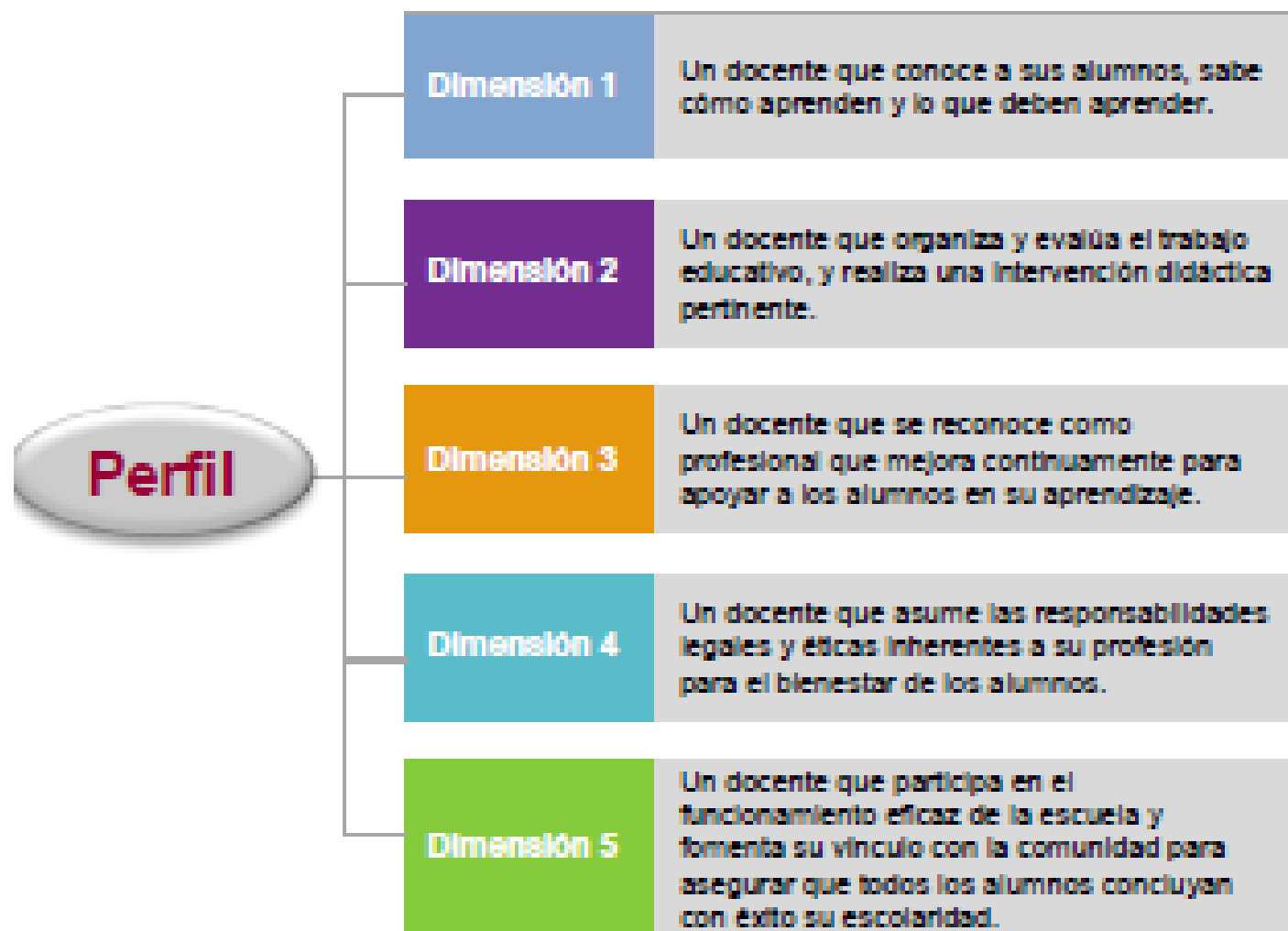
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño Docente. Ciclo Escolar 2015-2016

PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente.
		1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
		1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente.
		1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
	1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente.
		1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente.
	1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque didáctico de los campos formativos de educación preescolar.
		1.3.1 Identifica los campos formativos en que se inscriben los contenidos de aprendizaje de la educación preescolar para su práctica docente.
		1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar.



De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Evaluación del Desempeño Docente. Ciclo Escolar 2015-2016
PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES

EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
1 Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente. 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente. 1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
	1.2 Analiza los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la educación preescolar para su práctica docente.	1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente. 1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente. 1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir del enfoque didáctico de los campos formativos de educación preescolar.
	1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.3.1 Identifica los campos formativos en que se inscriben los contenidos de aprendizaje de la educación preescolar para su práctica docente. 1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar.

DIMENSIÓN

PARÁMETROS

INDICADORES

E

TAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

EDUCACIÓN BÁSICA

Evaluación del desempeño docente. Educación Básica.
Ciclo Escolar 2015-2016

24 de abril de 2015

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN NACIONAL DEL SERVICIO PROFESIONAL

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.

Perfil Docente	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales	Expediente de evidencias de enseñanza	Instrumento Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos	Planeación didáctica argumentada
Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.2.3, 1.3.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.2, 1.1.4, 1.2.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.5, 1.1.3, 1.2.1
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. 1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente. 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.				
Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.	En el instrumento se aborda el indicador: 2.4.4	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.3.1, 2.3.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.2.2, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.4.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.1.1, 2.1.2, 2.2.3
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.				
Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.	En el instrumento se aborda el indicador: 3.1.1, 3.1.3, 3.3.2	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 3.2.1, 3.2.2	No se abordan en el instrumento.
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla. 3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.				
Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.	En el instrumento se aborda el indicador: 4.1.7	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 4.1.1, 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.8, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.2.4, 4.2.6, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.5, 4.3.6, 4.4.1, 4.4.3	No se abordan en el instrumento.
4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente. 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente. 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.				
Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.	En el instrumento se abordan los indicadores: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.7, 5.2.1	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 5.1.6, 5.3.1, 5.3.2	No se abordan en el instrumento.
5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la labor educativa de la escuela. 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.				

Bajar los documentos del portal:
www.servicioprofesionaldocente.gob.mx

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.

Perfil Docente	Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales	Expediente de evidencias de enseñanza	Instrumento	
			Examen de conocimientos y competencias didácticas que favorecen el aprendizaje de los alumnos	Planeación didáctica argumentada
Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.2.3, 1.3.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.2, 1.1.4, 1.2.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.1, 1.1.3, 1.2.1
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. 1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente. 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.				
Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	En el instrumento se aborda el indicador: 2.4.4	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.3.1, 2.3.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.2.2, 2.2.4, 2.2.5, 2.2.6, 2.2.7, 2.4.2	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.1.1, 2.1.2, 2.2.3
2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. 2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.				
Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	En el instrumento se abordan los indicadores: 3.1.1, 3.1.3, 3.3.2	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se aborda el indicador: 3.2	
3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla. 3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional.				
Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	En el instrumento se aborda el indicador: 4.1.7	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 4.1.1, 4.1.6, 4.2.2, 4.2.5, 4.3.5, 4.3.6	
4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente. 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión educativa en su práctica docente. 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente. 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.				
Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	En el instrumento se abordan los indicadores: 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.7, 5.2.1	No se abordan en el instrumento.	En el instrumento se abordan los indicadores: 5.1.6, 5.3.1, 5.3.2	No se abordan en el instrumento.
5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela.				

Indicadores que serán valorados a través del expediente de evidencias

PARÁMETROS E INDICADORES QUE SERÁN EVALUADOS CON ESTE INSTRUMENTO:

Parámetro	Indicador
1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.	1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
	1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente.
1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la educación primaria para su práctica docente.	1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los enfoques didácticos de las asignaturas de educación primaria.
1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.	1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos de la educación primaria.
2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.	2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente.

INDICADORES DEL NIVEL DE PRIMARIAS

Documento
rector que
define

COMPETENCIAS
PARA LA VIDA

APRENDIZAJES
ESPERADOS

Que constituyen el
TRAYECTO FORMATIVO
de los estudiantes

PERFIL DE
EGRESO

ESTÁNDARES
CURRICULARES

EDUCACIÓN BÁSICA

Plan y Programas de
Estudio del nivel
educativo



ESTANDARES CURRICULARES ¹	1er PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3er PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (Biología)	Ciencias II (Física)	Ciencias III (Química)
	Desarrollo físico y salud						Geografía ³			Tecnología I, II y III		
										Geografía de México y del M.	Historia I y II	
										Historia ³		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴							Formación Cívica y Ética I y II	
										Educación Física ⁴		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴			Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)					

CAMPOS DE FORMACIÓN DEL MAPA CURRICULAR DE EDUCACIÓN BÁSICA

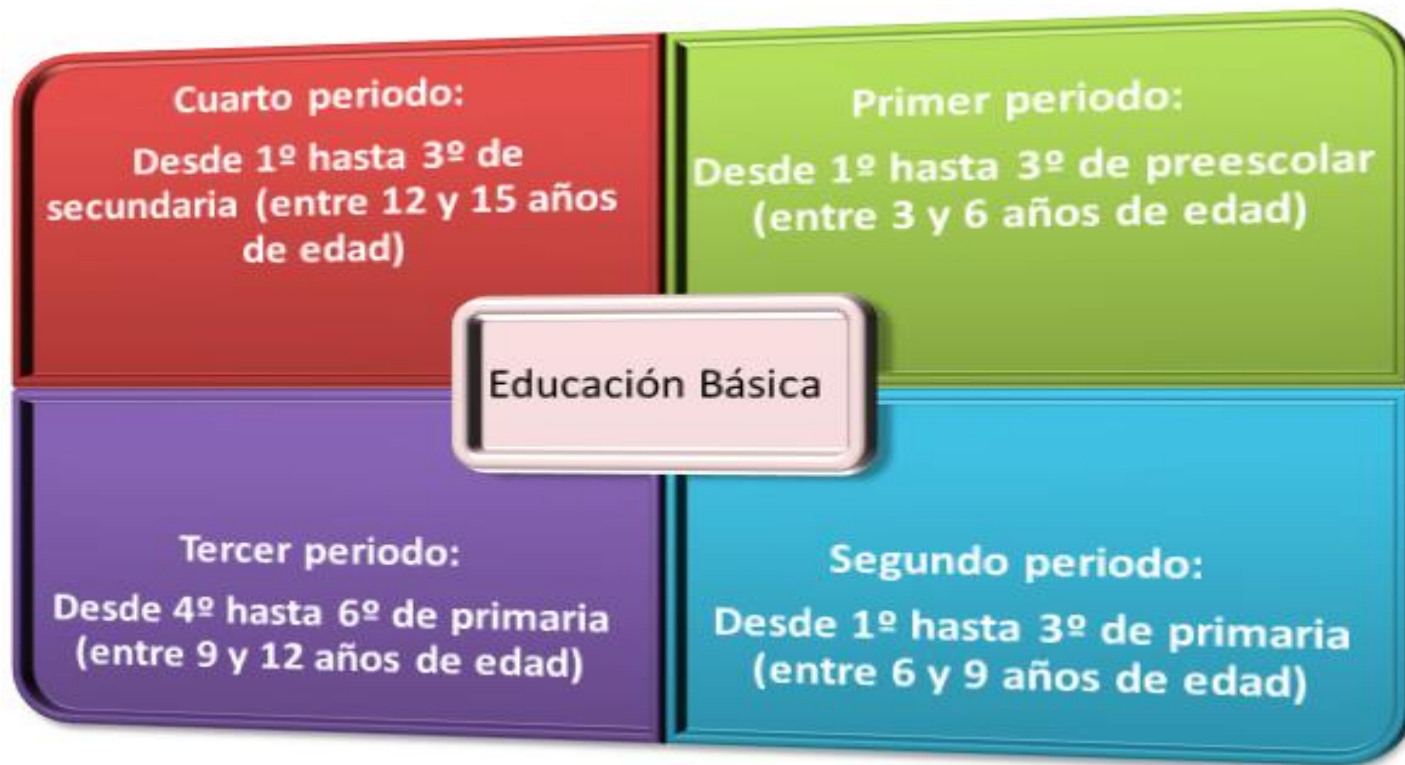
Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

***Lenguaje y
comunicación***

***Pensamiento
matemático***

***Exploración y
comprensión del
mundo natural y
social***

***Desarrollo
personal y para
la convivencia***



Los estándares Curriculares expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria.

Cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden.

Una vez teniendo claros los referentes ¿cómo seleccionar las evidencias que incluiré en mi portafolios o expediente de evidencias?

El expediente de evidencias de enseñanza es una muestra de los trabajos desarrollados por sus alumnos durante el ciclo escolar 2014-2015, como resultado de su práctica de enseñanza.

TIPO DE EVIDENCIAS

Para docentes en Preescolar

Dos evidencias de Lenguaje y Comunicación y de la misma situación de aprendizaje.

Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

Dos evidencias de Pensamiento Matemático y de la misma situación de aprendizaje.

Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

Para docentes de Educación Primaria

Dos evidencias de la asignatura de Español y de la misma situación de aprendizaje.

Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

Dos evidencias de la asignatura de Matemáticas y de la misma situación de aprendizaje.

Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

Para docentes de Secundaria. Formación Cívica y Ética

Dos evidencias de la asignatura Formación Cívica y Ética de una situación de aprendizaje.

- De un alumno de bajo desempeño
- De un alumno de alto desempeño

Dos evidencias de la asignatura Formación Cívica y Ética de otra situación de aprendizaje.

- De un alumno de bajo desempeño
- De un alumno de alto desempeño

Para Docentes de Secundaria. Telesecundaria

Dos evidencias de Español y de una misma situación de aprendizaje.

Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

Dos evidencias de Matemáticas y de una misma situación de aprendizaje.

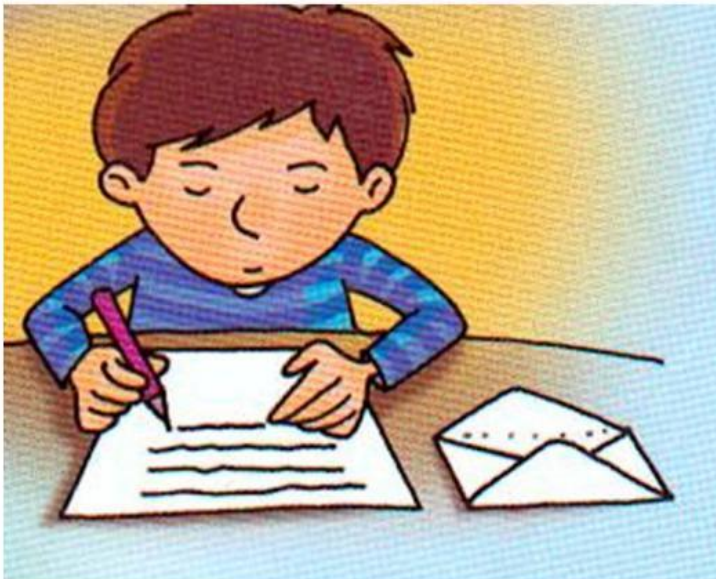
Una de un alumno de alto desempeño
Una de un alumno de bajo desempeño

CARACTERÍSTICAS DE LOS TRABAJOS QUE SE PRESENTAN COMO EVIDENCIAS

Las evidencias podrán ser distintos trabajos desarrollados por los alumnos, calificados o con notas hechas por el docente. Los tipos de trabajos que se pueden presentar son los siguientes:

- Textos: proyectos, ensayos, narraciones, composiciones y resúmenes.
- Ejercicios con tablas, gráficas, mapas y problemas matemáticos.
- Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas de laboratorio.
- Dibujos y esquemas.
- Exámenes

¿QUÉ TIPO DE TRABAJOS PARA CADA NIVEL?



PARA PREESCOLAR

**PRIMARIA Y
TELESECUNDARIA:**



ESPAÑOL

Campo formativo: Lenguaje y comunicación

- Trabajos producidos por los alumnos individualmente.
- Preferentemente productos del desarrollo de proyectos.
- Que den cuenta de las habilidades comunicativas de los alumnos.
- Que den cuenta de procesos de análisis, síntesis y reflexión de los alumnos.

Campo formativo: Pensamiento matemático

MATEMÁTICAS

- Trabajos producidos por los alumnos individualmente.
- Donde se identifiquen nociones matemáticas: número, espacio, forma y medida.
- Que den cuenta de procesos de razonamiento matemático: argumentaciones, explicaciones, solución de problemas, comparaciones, estimaciones y cálculos.

PARA SECUNDARIA POR ASIGNATURA

Asignatura: Formación Cívica y Ética .

- Trabajos producidos por los alumnos individualmente.
- Donde expresen: narraciones, explicaciones, opiniones o argumentaciones elaboradas por los alumnos.
- Que den cuenta de procesos de comprensión, representación e interpretación de fenómenos sociales.

Segunda Lengua: Inglés.

- Trabajos producidos por los alumnos individualmente.
- Descripciones, narraciones de las actividades realizadas en las clases de Segunda Lengua: Inglés.
- Que den cuenta de las habilidades comunicativas de los alumnos.
- Que den cuenta de procesos de análisis, síntesis y reflexión de los alumnos.

Ciencias I: énfasis en Biología.

- Trabajos producidos por los alumnos individualmente.
- Donde expresen: descripciones, explicaciones, argumentaciones elaboradas por los alumnos.
- Que den cuenta de procesos de representación e interpretación acerca de fenómenos naturales y su aplicación en contextos diversos.

Momento 1. Evidencias

Selección, digitalización y carga de las evidencias de enseñanza a la plataforma de la Evaluación del desempeño.

Momento 2. Elaboración de Texto de análisis

Redacción del Texto de análisis de las evidencias a partir de enunciados guía.

Una vez que tenga seleccionadas las evidencias es necesario que las transforme en archivo digital y las resguarde en un dispositivo de almacenamiento de memoria (USB, CD, Disco Duro y computadora).

De acuerdo al tipo de sus evidencias, puede digitalizarlas tomando una fotografía con alguna cámara digital o con un celular que genere archivos con la extensión JPG o JPEG, o bien, utilizando un escáner que genere archivos con extensión PDF, JPG o PNG.

Asegúrese de que cada archivo no exceda 10 MB (Megabytes). Si excede este tamaño, no podrá cargarlo a la plataforma.

De igual forma verifique que los archivos digitalizados puedan abrirse y leerse con facilidad en su computadora.

El siguiente cuadro describe las características técnicas de las evidencias:

Tipos de evidencia	Extensión por evidencia	Formato en la plataforma
Textos: proyectos, ensayos, narraciones, composiciones y resúmenes.	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG, PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Ejercicios con tablas, gráficas, mapas y problemas matemáticos.	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG, PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Reportes, bitácoras y protocolos de prácticas de laboratorio.	Máximo 3 cuartillas	PDF, JPG, PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Dibujos y esquemas.	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG, PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas
Exámenes.	Máximo 2 cuartillas	PDF, JPG, PNG con 150 DPI sin que exceda 10 Megas



Las evidencias digitalizadas deberán ser nombradas con base en la siguiente nomenclatura.

Ejemplo:

Asignatura	Desempeño del alumno	Primeros 10 dígitos de su CURP
Esp	bajo	ABCD750101
Esp	ato	ABCD750101
Mat	bajo	ABCD750101
Mat	alto	ABCD750101

Esp_bajo_ABCD750101

Mat_bajo_ABCD750101

Esp_alto_ABCD750101

Mat_alto_ABCD750101

Para Secundaria (Ejemplo de Español):

Esp_Sit1_bajo_ABCD750101

Esp_Sit2_bajo_ABCD750101

Esp_Sit1_alto_ABCD750101

Esp_Sit2_alto_ABCD750101

Las letras y dígitos son del **RFC del docente**
De esa manera los cuatro archivos serán
identificables

Verificar que los archivos abran bien, se vean
claros, sean legibles

IMPORTANTE:

Cuando subas tus evidencias te pedirán que escribas una DESCRIPCIÓN breve de cada una de ellas, esta descripción deberá contener:

- Tema o título del trabajo,
- Situación de aprendizaje,
- Fecha de elaboración,
- Grado,
- Edad y
- Género del alumno

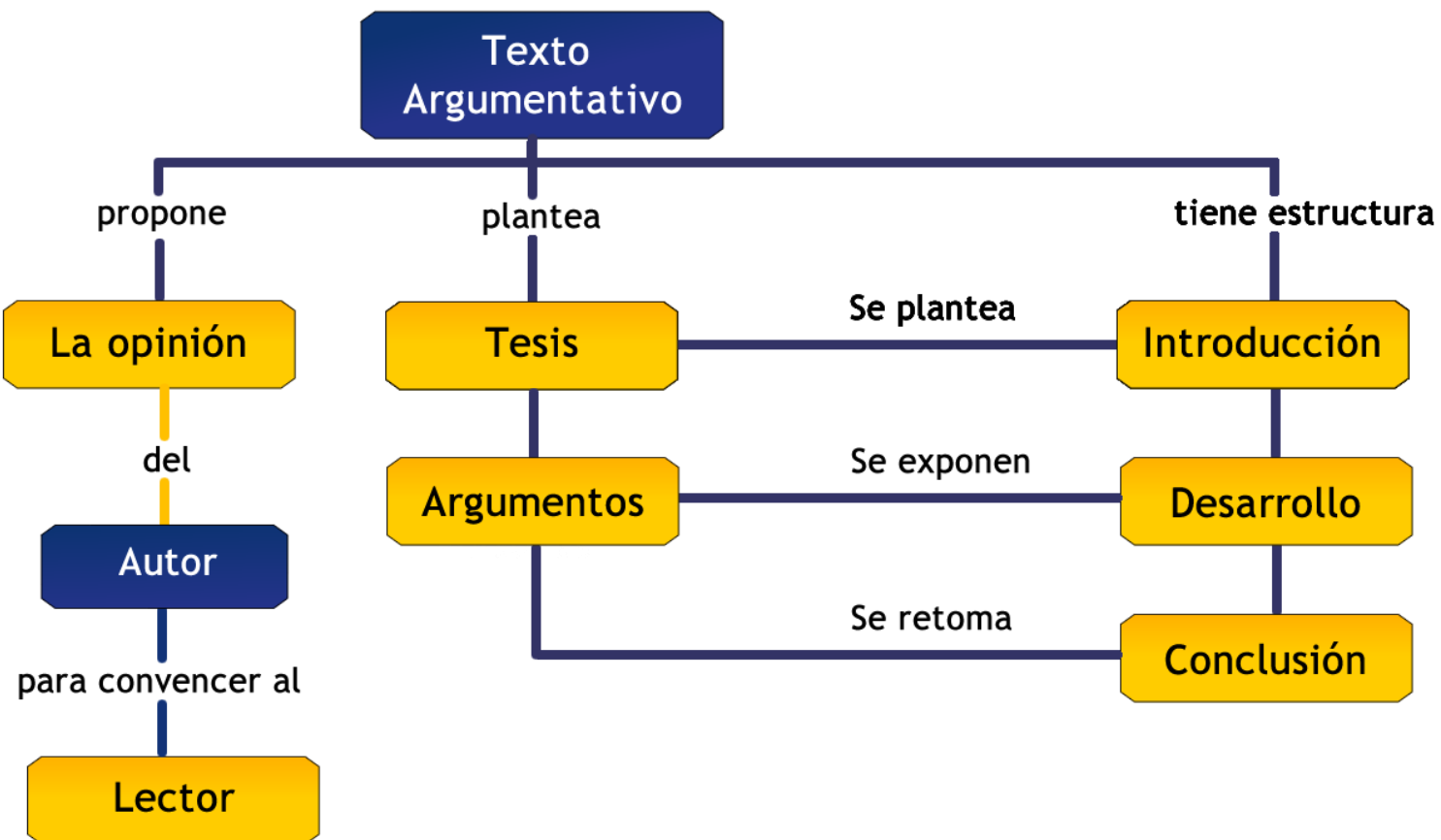


Ejemplo de descripción breve:
“Evidencia de la asignatura de español en educación primaria,
Tema: Procesos de lectura e interpretación de texto
Elaborado el 12 de mayo de 2015
3er. Grado, Alumno de bajo desempeño, 9 años, masculino

MOMENTO 2. Elaboración del texto de análisis de las evidencias

A partir de las evidencias presentadas el docente elaborará un texto de análisis de tipo argumentativo

Cualquier texto argumentativo tiene como objetivo de **defender una opinión** mediante justificaciones o razones con el fin **de persuadir o convencer al receptor**. La finalidad del emisor puede ser **probar o demostrar** una idea o tesis, **refutar** la contraria, o bien **persuadir o disuadir** al receptor sobre determinados comportamientos, hechos o ideas no racionales.



El texto de análisis que se haga a partir de las evidencias contendrá los siguientes elementos

a. Contexto educativo

De la escuela. Se espera que el docente describa aspectos relacionados con el contexto escolar y sociocultural de la localidad en donde vive el alumno, así como la participación de la familia en el proceso educativo.



DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO



De los alumnos. El docente describirá las características de los alumnos que consideró como referentes para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

b. Narración de la estrategia didáctica

Propósitos y contenidos del currículo vigente. Se realizará por campo formativo o asignatura, describirá el aprendizaje esperado, los enfoques y el tema específico de la situación de aprendizaje a la que corresponde la evidencia.

Actividades realizadas con los alumnos. Incluirá la descripción de las actividades realizadas por los alumnos, recursos y materiales didácticos, instrumentos y, en su caso, las técnicas de evaluación.



c. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos

Alcance de los objetivos de enseñanza. Se espera que explique el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, así como las dificultades que enfrentó.

Retroalimentación a los alumnos. En su texto de análisis comentará las acciones que llevó a cabo para dar a conocer al alumno los logros y aspectos a mejorar en su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación de su propia práctica. En su texto de análisis reflexionará sobre los logros y aspectos a mejorar en su intervención docente.



1. Considera los elementos que te pide la guía para elaborar el texto de análisis

El texto de análisis que se haga a partir de las evidencias contendrá los siguientes elementos:

a. Contexto educativo

De la escuela. Se espera que el docente describa aspectos relacionados con el contexto escolar y sociocultural de la localidad en donde vive el alumno, así como la participación de la familia en el proceso educativo.

De los alumnos. El docente describirá las características de los alumnos que consideró como referentes para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

b. Narración de la estrategia didáctica

Propósitos y contenidos del currículo vigente. Se realizará por campo formativo o asignatura, describirá el aprendizaje esperado, los enfoques y el tema específico de la situación de aprendizaje a la que corresponde la evidencia.

Actividades realizadas con los alumnos. Incluirá la descripción de las actividades realizadas por los alumnos, recursos y materiales didácticos, instrumentos y, en su caso, las técnicas de evaluación.

c. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos

Alcance de los objetivos de enseñanza. Se espera que explique el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, así como las dificultades que enfrentó.

Retroalimentación a los alumnos. En su texto de análisis comentará las acciones que llevó a cabo para dar a conocer al alumno los logros y aspectos a mejorar en su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación de su propia práctica. En su texto de análisis reflexionará sobre los logros y aspectos a mejorar en su intervención docente.



Activar Window:
Ir a Configuración de

2. Por otra parte no olvides tener presentes los indicadores que van a ser evaluados con este instrumento:

INDICADORES A EVALUAR CON EL EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS EJEMPLO DE PREESCOLAR

NOMENCLATURA	INDICADOR
1.2.3	Explica las características de las situaciones de aprendizaje a partir del enfoque didáctico de los campos formativos de educación preescolar
1.3.2	Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollaren su intervención docente, para el logro de los propósitos educativos de la educación preescolar
2.3.1	Utiliza estrategias técnicas y herramientas de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos
2.3.2	Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar la práctica docente

Si esto es lo que van a evaluar, entonces haz énfasis en estos indicadores

3. Y considera estos aspectos generales, pues deberás dar cuenta de cómo los consideras en la situación didáctica de la cual presentaste las evidencias

ASPECTOS QUE SON CONSIDERADOS EN LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

- La planeación didáctica,
- El dominio de los contenidos,
- El ambiente en el aula,
- Las prácticas didácticas,
- La colaboración en la escuela,
- La Normalidad Mínima de Operación Escolar,
- El vínculo con las familias de los alumnos.

Entonces en tu texto debes explicar cómo realizas esto en correspondencia con el enfoque del campo de formación o asignatura

Una pregunta frecuente de los docentes es:

¿Debo elaborar un solo texto de análisis, o uno por cada evidencia?

Como están pidiendo evidencias de dos campos de formación son dos situaciones didácticas diferentes, por lo tanto debes preparar dos textos de análisis (en el caso de secundarias también son dos situaciones didácticas diferentes de la asignatura).

El sistema le asignará de manera **aleatoria** el campo formativo de las evidencias sobre el que elaborará su Texto de análisis.

A la izquierda de la pantalla usted visualizará los enunciados guía que orientan su redacción. Utilice todos los enunciados guía y asegúrese de identificar sus respuestas con los numerales de cada enunciado guía.

En la parte superior derecha visualizará el reloj en cuenta regresiva indicando el tiempo que resta para esta actividad. Administre el tiempo para atender todos los enunciados guía.

En la parte inferior de la pantalla, habrá un botón EVIDENCIAS con el que podrá consultar las evidencias de enseñanza que haya subido.

Este texto estará guiado por un conjunto de enunciados que faciliten su elaboración (ver los enunciados al final de esta presentación).

RECAPITULANDO:

En un primer momento se suben las evidencias a la plataforma:

La plataforma para subir las evidencias se encuentra hospedada en el portal www.servicioprofesionaldocente.gob.mx





SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

- INICIO
- INGRESO
- PROMOCIÓN
- PROMOCIÓN EN LA FUNCIÓN
- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
- PERMANENCIA
- DE APOYO
- TRANSPARENCIA



- EDUCACIÓN BÁSICA
- EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

EL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

ANTECEDENTES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
ART. 3 Y 73 FRACCIÓN XXV



- Garantiza el derecho de los mexicanos a tener una educación democrática, nacionalista, gratuita, obligatoria y laica.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN



- Establece en la Ley General de Educación que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las

LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE



- Reglamenta las reformas a los artículos 3° y 73 constitucionales.
- Busca asegurar la institucionalización del SPD y contribuir a que

LEY DEL INSTITUTO PARA LA PROFESIÓN DE LA EDUCACIÓN



- Establece su estructura y el organismo público que lo integra.
- Garantiza atribuciones para evaluar la calidad

INICIO • INGRESO • PROMOCIÓN • PROMOCIÓN EN LA FUNCIÓN • EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA • PERMANENCIA • TRANSPARENCIA

EDUCACIÓN BÁSICA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
DOCENTES
PERSONAL CON
FUNCIONES DE
DIRECCIÓN

EL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

ANTECEDENTES

CONSTITUCIÓN POLÍTICA
DE LOS ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS
ART. 3 Y 73 FRACCIÓN XXV



- Garantiza el derecho de los mexicanos a tener una educación democrática, nacionalista, gratuita, obligatoria y laica.

LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN



- Establece en la Ley General de Educación que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las

LEY GENERAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL
DOCENTE



- Reglamenta las reformas a los artículos 3° y 73 constitucionales.
- Busca asegurar la institucionalización del SPD y contribuir a que

LEY DEL INSTITUTO
PARA LA PROFESIÓN
DE LA EDUCACIÓN



- Establece su estructura y organismo público
- Garantiza atribuciones para evaluar la calidad



SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD

COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

PROMOCIÓN • PROMOCIÓN EN LA FUNCIÓN • EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA • **PERMANENCIA** • RECURSOS DE APOYO • TRANSPARENCIA • CONTACTO

EDUCACIÓN BÁSICA

DOCENTES

EVALUACIÓN DEL
DESEMPEÑO (2015 - 2016)

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PERSONAL CON
FUNCIONES DE
DIRECCIÓN

EL SERVICIO PROFESIONAL

NTES

LA POLÍTICA
DE LOS
ESTADOS UNIDOS
MEXICANOS
CONSTITUCIÓN XXV

LEY GENERAL
DE EDUCACIÓN

LEY GENERAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL
DOCENTE

LEY DEL INSTITUTO NACIONAL
PARA LA EVALUACIÓN
DE LA EDUCACIÓN



- Establece en la Ley General de Educación que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las



- Reglamenta las reformas a los artículos 3° y 73 constitucionales.
- Busca asegurar la institucionalización del SPD y contribuir a que



- Establece su autonomía como organismo público.
- Garantiza atribuciones para evaluar la calidad, el desempeño y

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE.
EDUCACIÓN BÁSICA CICLO ESCOLAR 2015-2016

EVALUACIÓN DOCENTES

INFORME DE CUMPLIMIENTO
DE RESPONSABILIDADES
PROFESIONALES

EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS
DE ENSEÑANZA

EXAMEN DE
CONOCIMIENTOS Y
COMPETENCIAS DIDÁCTICAS

PLANEACIÓN DIDÁCTICA



¡BIENVENID@!

PERFILES, PARÁMETROS
INDICADORES

ETAPAS, ASPECTOS,
MÉTODOS E INSTRUMENTOS

**GUÍAS Y BIBLIOGRAFÍA
APOYO**

GUÍAS ACADÉMICAS

GUÍAS TÉCNICAS



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA,
CICLO ESCOLAR 2015-2016

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

USUARIO:

CONTRASEÑA:

 **ENTRAR**

[¿Olvidó su contraseña?](#) [Cambiar contraseña](#)

Two red arrows point to the input fields: one to the Usuario field and one to the Contraseña field.

Entras, y subes tus evidencias, lee las instrucciones con cuidado y apóyate en la guía técnica!!!!

Y luego elaboras tu texto de análisis:



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA,
CICLO ESCOLAR 2015-2016

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

CNSPD
COORDINACIÓN NACIONAL DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE

===== AVISO =====

A partir de ahora usted puede realizar el Texto de análisis como se indica en la Guía Técnica. Se le recomienda leerla nuevamente.

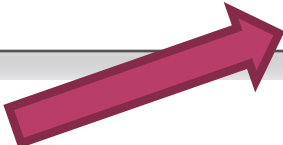
Cuando decida iniciar el Texto de análisis contará con cuatro (4) horas para redactarlo.

Durante las cuatro (4) horas usted visualizará los enunciados que servirán como guía para elaborar su Texto de análisis de las Evidencias.

Considere que debe contar con cuatro (4) horas continuas para realizar su Texto de análisis de las Evidencias por lo que deberá tomar las precauciones necesarias para dedicarle ese tiempo exclusivamente a la actividad. De no contar con el tiempo necesario en este momento, presione el botón SALIR e ingrese después.

TEXTO DE ANALISIS

SALIR



Del lado izquierdo estarán los enunciados guía que podrás consultar en cualquier momento y del lado superior derecho estará el contador de tiempo

The screenshot shows the interface of the 'Evaluación del desempeño docente en la educación básica, ciclo escolar 2015-2016'. At the top, there are logos for SEP (Secretaría de Educación Pública) and CNSPD (Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente). The main header text reads 'EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, CICLO ESCOLAR 2015-2016' and 'SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE'. Below this, there are links for '* MODIFICAR CONTRASEÑA *' and '* SALIR *'. The central part of the page is titled '* TEXTO DE ANÁLISIS DE LAS EVIDENCIAS *'. In the top right corner, a red circle highlights the text 'Tiempo restante: 03:50:00'. In the bottom left corner, a red circle highlights a dark red button labeled 'Enunciados guía'. To the right of this button is a large text editor window with a toolbar containing icons for undo, redo, bold, italic, bulleted list, numbered list, link, unlink, and other formatting options.

Debes ir guardando tu texto frecuentemente

AVISO

Usted ha completado la etapa de la Evaluación del Desempeño Docente Expediente de Evidencias de Enseñanza.

CURP:

Nivel Educativo: Primaria

Campo de formación:

Fecha de término:

Hora de Inicio:

Hora de término:

Se le recomienda imprimir esta pantalla como comprobante de haber llevado a cabo la Etapa 2. Expediente de Evidencias de Enseñanza

SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE, MÉXICO - © 2015 - POLÍTICAS DE PRIVACIDAD

Al terminar tu texto y dar click en guardar y finalizar, a parecerá esta pantalla

IMPORTANTE: Debes imprimirla y además oprimir el botón
GENERAR COMPROBANTE

Recomendaciones finales

Es fundamental que usted se apoye con las Guías para la elaboración de su Expediente de evidencias de enseñanza, ya que este proceso requiere de mucho cuidado.



EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA,
CICLO ESCOLAR 2015-2016

SISTEMA NACIONAL DE REGISTRO DEL
SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE



[• MODIFICAR CONTRASEÑA](#) • [SALIR](#)

AVISO

EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA

Momento 1. Evidencias

Momento 2. Elaboración de Texto de análisis

Instrucciones:

Para realizar el Momento 1. Evidencias, asegúrese de haber seleccionado sus evidencias y contar con los archivos nombrados como se indica en la Guía Técnica.

Si usted cuenta con sus evidencias listas para subirlas a la plataforma, presione el botón EVIDENCIAS.

EVIDENCIAS

IMPORTANTE

Al presionar el botón CONTINUAR ya no podrá modificar sus evidencias y sobre ellas deberá redactar el Texto de análisis.

A PARTIR DE ESTE INSTANTE, USTED CONTARÁ CON HASTA TRES DÍAS PARA INICIAR EL TEXTO DE ANÁLISIS.

SI CARGA SUS EVIDENCIAS DURANTE LOS ÚLTIMOS TRES DÍAS DEL PLAZO ESTABLECIDO PARA ELABORAR LA ETAPA 2. EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE ENSEÑANZA, SOLO CONTARÁ HASTA LAS 23:59, HORA DEL CENTRO DEL PAÍS, DEL 15 DE JULIO DE 2015 PARA CONCLUIR EL TEXTO DE ANÁLISIS.

“Cuando decida iniciar el Texto de análisis contará con cuatro (4) horas para redactarlo.

Durante las cuatro (4) horas usted visualizará los enunciados que servirán de guía para elaborar su Texto de análisis de las Evidencias.

Considere que debe contar con cuatro (4) horas continuas para realizar su Texto de análisis de las Evidencias por lo que deberá tomar las precauciones necesarias para dedicarle ese tiempo exclusivamente a la actividad. De no contar con el tiempo necesario en este momento, presione el botón SALIR e ingrese después”.

Para mayor información y dudas sobre la
plataforma

Correo electrónico:

desempenobasica@ilce.edu.mx

Teléfono 015550055151

APOYOS ADICIONALES PARA LA REDACCIÓN DE TU TEXTO DE ANÁLISIS



ALGUNAS SUGERENCIAS PARA ELABORAR EL TEXTO DE ANÁLISIS

- Usar argumentos claros y cortos.
- Partir de premisas fiables y concretas.
- Ordenar las ideas y los argumentos de forma lógica y coherente.
- Utilizar un léxico concreto y con términos consistentes, se sugiere el usado en los documentos oficiales (enfoque, aprendizajes esperados, competencias, principios, prioridades de la educación básica, perfil de egreso, evaluación con enfoque formativo, etc.).
- Utilizar ejemplos y analogías para obtener argumentos sólidos y fundamentados.
- Utilizar fuentes bibliográficas confiables y de autoridad.

TIPOS DE ARGUMENTOS

BASADOS EN SUPUESTOS (Aceptados por la mayoría de las personas):

Ejemplo:

Generalmente los alumnos que logran la resolución de este tipo de problemas tienen buenas bases pues sus maestros de primaria se preocuparon por reforzar año con año los conocimientos adquiridos.

POR AUTORIDAD:

Ejemplo:

Se muestra que el alumno ha desarrollado la competencia para la selección de información en diversas fuentes, que es una de las competencias para la vida señaladas en el perfil de egreso de la educación básica, elaborado por la SEP

BASADOS EN CITAS: Citamos fuentes pertinentes –textuales o parafraseadas- para respaldar los argumentos.

Ejemplo: Según el diccionario de la Real Academia Española, argumentar significa “Disputar, discutir, impugnar una opinión ajena”..

POR CAUSALIDAD:

Ejemplo:

Es fundamental motivar a los estudiantes, esto influye en su autoestima. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo y que con esfuerzo se consigue, ya que una de las causas de los bajos rendimientos escolares es la falta de motivación de los estudiantes.

BASADOS EN SIGNOS:

Tomar en cuenta que ciertos tipos de evidencia son sintomáticos de un principio más amplio. Ejemplo:

La falta de habilidad para la resolución de problemas es consecuencia de un pensamiento lógico matemático arraigado en las mecanizaciones, más que en el análisis de la situación que se les presenta.

POR EJEMPLIFICACIÓN:

Ilustrar los argumentos por medio de casos particulares.

Ejemplo:

En el caso de la violencia escolar, quienes la sufren son los jóvenes en las aulas: en el DF, un alumno de bachillerato puso una denuncia por continuas agresiones de sus compañeros.

CONECTORES DE IDEAS LOS PUEDES USAR EN LA REDACCIÓN DE TUS ARGUMENTOS

Aditivos. Expresan suma de ideas.

Noción de suma: y, además, también, igualmente.

Grado máximo: incluso, hasta, para colmo.

Opositivos. Expresan diferentes relaciones de contraste entre enunciados

Concesión: con todo, a pesar de todo, aun así, de cualquier modo, al mismo tiempo.

Restricción: pero, sin embargo, no obstante, en cierto modo, en cierta medida, hasta cierto punto, por otra parte.

Exclusión: por el contrario, en cambio.

Causativos-Consecutivos. Expresan relaciones de causa o consecuencia entre los enunciados

Consecutivos: por tanto, por consiguiente, de ahí que, en consecuencia, así pues, por consiguiente, por lo tanto, por esta razón, de manera que.

Causales: porque, pues, puesto que.

Comparativos. Subrayan algún tipo de semejanza entre los enunciados. Del mismo modo, igualmente, análogamente, de modo similar.

Re-formulativos. Indican que un enunciado posterior reproduce total o parcialmente, bajo otra forma, lo expresado en uno o más enunciados anteriores.

Explicación: es decir, o sea, esto es, a saber, en otras palabras.

Recapitulación: en resumen, en resumidas cuentas, en una palabra, en otras palabras, dicho de otro modo, en breve, en síntesis.

Ejemplificación: por ejemplo, así como, verbigracia, por ejemplo, particularmente, específicamente, incidentalmente, para ilustrar.

Corrección: mejor dicho, o sea.

Ordenadores. Señalan las diferentes partes del texto

Comienzo de discurso: ante todo, para comenzar, primeramente (en un registro más formal)

Cierre de discurso: finalmente, para resumir.

Transición: por otro lado, por otra parte, en otro orden de cosas, a continuación, acto seguido.

Digresión (O digresión): por cierto, a propósito, a todo esto.

Temporales: después (de), a partir de... , al principio, finalmente, por último.

ENUNCIADOS GUÍA

1.- Describa las **características de desarrollo y de aprendizaje** de cada alumno de quien presentó la evidencia, considerando sólo aquellas que se asocien a su proceso de aprendizaje.

2.- Considerando a cada alumno de quien presentó la evidencia, describa las **características de su entorno** que se asocien a su proceso de aprendizaje.

3.- Describa detalladamente la **situación de aprendizaje** de la cual se originaron las evidencias presentadas.

4.- Explique la forma en la que incorporó los **conocimientos previos** de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

5.- Explique la manera en la que consideró para la situación de aprendizaje, **el reto o los retos cognitivos expresados en el enfoque** del campo formativo o asignatura.

6.- Explique la manera en la que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la **búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diversos procedimientos para resolver las situaciones planteadas.**

7.- Explique los motivos por los que **organizó el espacio, desarrollo tema, contenido o adecuación**, abordado en la situación de aprendizaje en correspondencia con lo que se pretende lograr en el campo formativo o asignatura.

8.- Explique como la situación de aprendizaje es **congruente con el enfoque de la asignatura o campo formativo**.

9.- Explique los **logros y dificultades del alumno** de quien presentó la evidencia **a partir de los resultados de la evaluación** en la situación de aprendizaje y en relación a los aprendizajes esperados.

10.- Explique la manera en que proporcionó **retroalimentación** al alumno del que presentó la evidencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje.

11.- Argumente las **fortalezas y debilidades de su intervención docente** en relación con la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.

12.- Explique los **retos de su intervención docente para la mejora de su desempeño**, a partir de los resultados que obtuvo de la situación de aprendizaje de la cual se derivaron sus evidencias.