



EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS TEXTO DE ANÁLISIS

¿Cómo reviso la consistencia de mi texto de análisis?

Elaboró: Eréndira Piñón Avilés

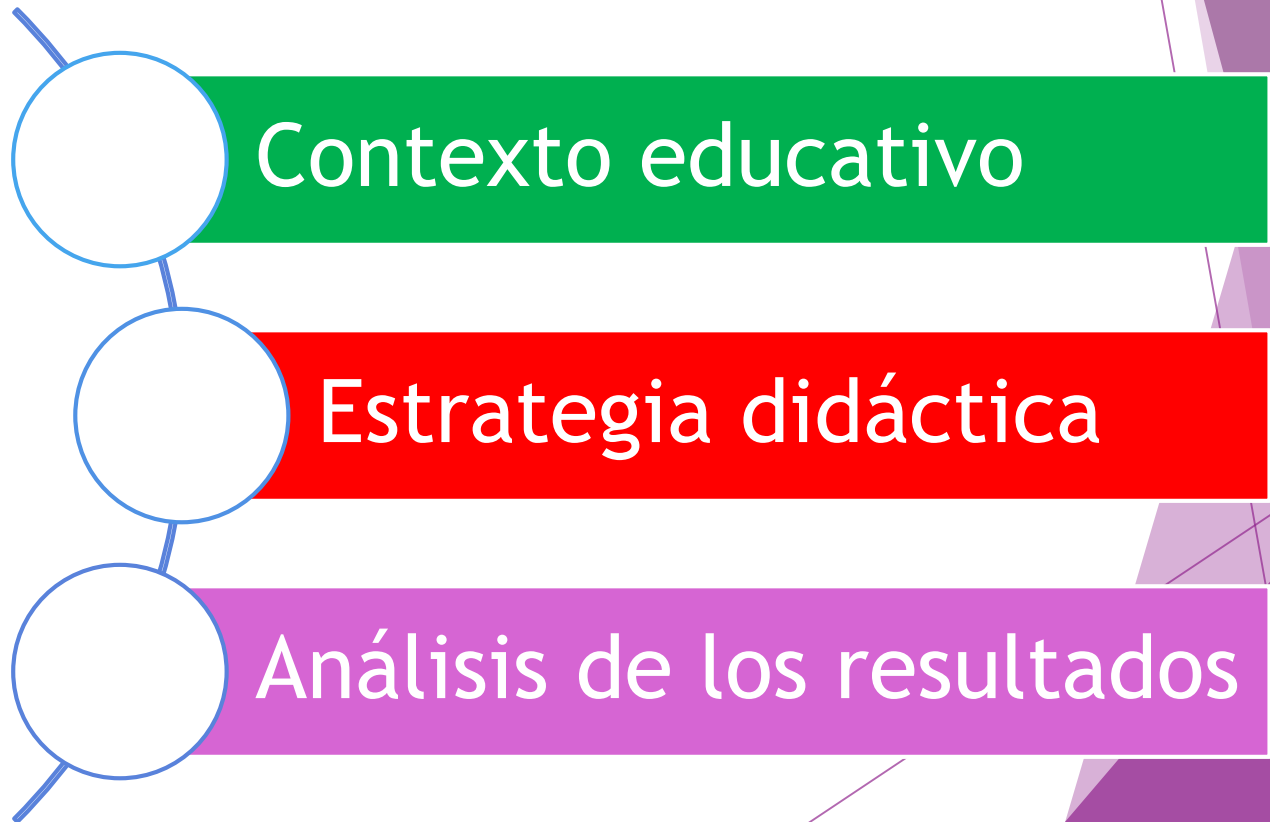
Una vez que tengo seleccionadas mis evidencias de dos situaciones de aprendizaje diferentes, según el nivel y modalidad en el que trabajo, el siguiente paso es elaborar mi texto de análisis considerando los siguientes elementos:

1. Son dos textos de análisis, uno para cada situación de aprendizaje que abarca las dos evidencias presentadas (del estudiante de alto desempeño y del estudiante de bajo desempeño)

Y en Media Superior también el material de enseñanza que utilicé en esa situación de aprendizaje

Ejemplo: Para primaria son dos evidencias de Español y dos de Matemáticas, por lo tanto es un texto para Español y uno para Matemáticas

2. La guía me pide abarcar tres aspectos en el texto de análisis:
- a) Contexto educativo: de la escuela y características de los alumnos
 - b) Narración de la estrategia didáctica (Descripción detallada de la situación de aprendizaje)
 - c) Análisis de los resultados de aprendizaje y retroalimentación de los alumnos y de mi práctica



a. Contexto educativo

De la escuela. Se espera que el docente describa aspectos relacionados con el contexto escolar y sociocultural de la localidad en donde vive el alumno, así como la participación de la familia en el proceso educativo.

De los alumnos. El docente describirá las características de los alumnos que consideró como referentes para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

b. Narración de la estrategia didáctica

Propósitos y contenidos del currículo vigente. Se realizará por campo formativo o asignatura, describirá el aprendizaje esperado, los enfoques y el tema específico de la situación de aprendizaje a la que corresponde la evidencia.

Actividades realizadas con los alumnos. Incluirá la descripción de las actividades realizadas por los alumnos, recursos y materiales didácticos, instrumentos y, en su caso, las técnicas de evaluación.

c. Análisis de los resultados de aprendizaje de los alumnos

Alcance de los objetivos de enseñanza. Se espera que explique el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, así como las dificultades que enfrentó.

Retroalimentación a los alumnos. En su texto de análisis comentará las acciones que llevó a cabo para dar a conocer al alumno los logros y aspectos a mejorar en su proceso de aprendizaje.

Retroalimentación de su propia práctica. En su texto de análisis reflexionará sobre los logros y aspectos a mejorar en su intervención docente.

Una vez que tengo redactado mi texto voy a autoevaluarlo a la luz de los siguientes elementos:

1. ¿He cubierto los tres aspectos señalados en la guía?
2. ¿Lo que he escrito cubre todos los elementos solicitados en los enunciados guía que presenta la plataforma?
3. ¿El texto da cuenta de los indicadores que se señalan en el Perfil, parámetros e indicadores que me corresponde?

Precisemos:

ENUNCIADOS PARA LA ARGUMENTACIÓN DEL EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS DE LA ENSEÑANZA

1.- Describa las **características de desarrollo y de aprendizaje** de cada alumno de quien presentó la evidencia, considerando sólo aquellas que se asocien a su proceso de aprendizaje.

2.- Considerando a cada alumno de quien presentó la evidencia, describa las **características de su entorno** que se asocien a su proceso de aprendizaje.

¿Mi texto describe suficientemente pero de manera sintética el contexto de la escuela en cuanto a aquellos elementos relacionados con los procesos de aprendizaje de mis alumnos y las características de los dos estudiantes (alto y bajo desempeño) que facilitan u obstaculizan su aprendizaje?

En media cuartilla puedo describir esto

3.- Describa detalladamente la **situación de aprendizaje** de la cual se originaron las evidencias presentadas.

¿Mi texto narra de manera clara y precisa la situación de aprendizaje vivida en mi aula?

- Incluye la ubicación de la actividad en mi programa de estudios, el campo de formación, los aprendizajes esperados, el enfoque, el contenido o contenidos que trabajé
- Describe lo que hice yo y lo que hicieron mis estudiantes
- Narra las actividades de inicio, desarrollo y cierre
- Es clara la explicación que doy acerca de la manera en que incorporo los aprendizajes previos de mis estudiantes
- Soy específico en describir cómo es que esas actividades son congruentes con el enfoque y se corresponden con los retos cognitivos de la asignatura que atiendo
- Es posible identificar en mi narración la manera en que las actividades realizadas abonan al desarrollo de competencias
- Describo adecuadamente los materiales que usé yo y que usaron mis estudiantes
- Es clara la explicación sobre la manera en que realizo la evaluación de los logros de mis alumnos
- Se justifica la manera en que organicé la secuencia en correspondencia con el contexto, las características de mis alumnos, los propósitos de la asignatura, mi argumento es suficiente y claro

Esta argumentación corresponde a los enunciados guía 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

4.- Explique la forma en la que incorporó los **conocimientos previos** de los alumnos para el desarrollo de la situación de aprendizaje.

5.- Explique la manera en la que consideró para la situación de aprendizaje, **el reto o los retos cognitivos expresados en el enfoque** del campo formativo o asignatura.

6.- Explique la manera en la que la situación de aprendizaje promovió en los alumnos la **búsqueda de información en diferentes fuentes o el empleo de diversos procedimientos para resolver las situaciones planteadas.**

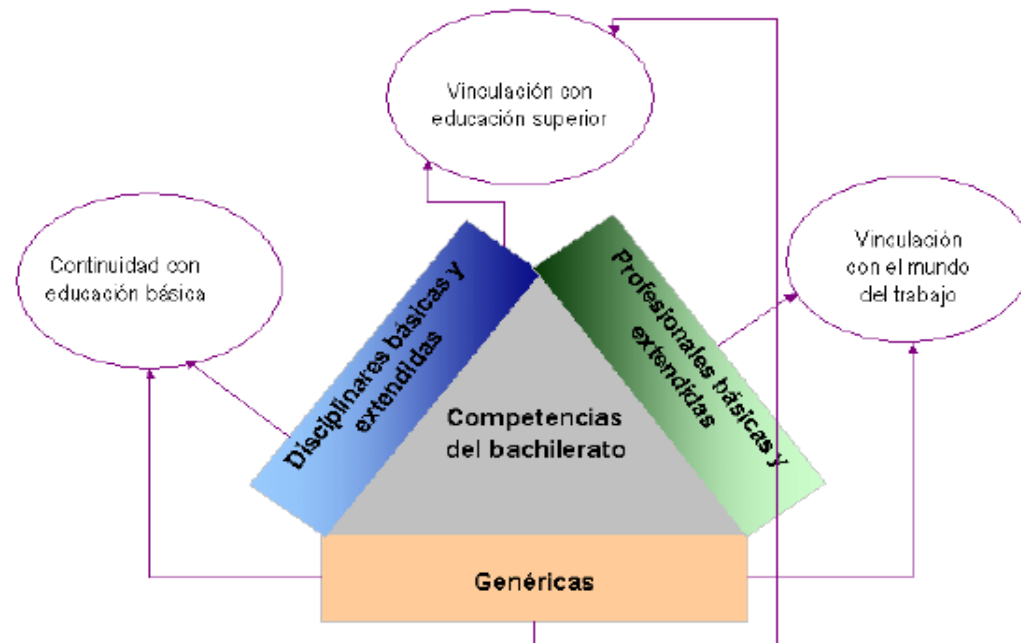
7.- Explique los motivos por los que **organizó el espacio, desarrollo tema, contenido o adecuación,** abordado en la situación de aprendizaje en correspondencia con lo que se pretende lograr en el campo formativo o asignatura.

8.- Explique como la situación de aprendizaje es **congruente con el enfoque de la asignatura o campo formativo.**



EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

MARCO CURRICULAR COMÚN



EDUCACIÓN BÁSICA

Plan y Programas de Estudio del nivel educativo

La extensión sugerida es de una cuartilla y media

Posteriormente habré de preguntarme si mi texto explica con claridad cuáles fueron los logros y dificultades enfrentadas por los dos alumnos y cómo es que los detecté a partir de mi estrategia de evaluación, la manera en que retroalimenté tanto al alumno de alto desempeño como al de bajo desempeño

9.- Explique los **logros y dificultades del alumno** de quien presentó la evidencia **a partir de los resultados de la evaluación** en la situación de aprendizaje y en relación a los aprendizajes esperados.

10.- Explique la manera en que proporcionó **retroalimentación** al alumno del que presentó la evidencia de acuerdo con los resultados de la evaluación y desempeño del alumno en la situación de aprendizaje.

En media cuartilla puedo describir esto

Finalmente revisaré si mi texto tiene argumentos sólidos en lo que se refiere a las fortalezas y debilidades de mi práctica y sobre todo señala los retos que enfrento como docente para mejorar mi práctica en situaciones de aprendizaje como la que presenté

11.- Argumente las **fortalezas y debilidades de su intervención docente** en relación con la situación de aprendizaje de la cual se derivaron las evidencias.

12.- Explique los **retos de su intervención docente para la mejora de su desempeño**, a partir de los resultados que obtuvo de la situación de aprendizaje de la cual se derivaron sus evidencias.

Este apartado puede abarcar media cuartilla

En total se sugieren de tres a tres y media cuartillas

Una revisión más de mi texto será para analizar si estoy cubriendo todos los indicadores señalados en el documentos de Etapas, aspectos, métodos e instrumentos y que serán específicamente evaluados con el expediente de evidencias

EJEMPLO PARA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



Tabla de aspectos a evaluar

Perfil Docente	Instrumentos ⁴					INDICADORES SELECCIONADOS POR DIMENSIÓN
	ICRP	EEE	PDA	EC	ECCD	
DIMENSIÓN I. CONOCIMIENTOS PARA EL DESEMPEÑO DE LA FUNCIÓN DOCENTE						
1.1 Utiliza los procesos de construcción del conocimiento, enseñanza - aprendizaje basados, en el modelo por competencias aplicados en su práctica docente.	No se aborda en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.3	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2, 1.3.1, 1.4.1, 1.4.2,	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.3	En el instrumento se abordan los indicadores: 1.1.1, 1.1.2, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.2.7, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3	45
1.2 Argumenta la naturaleza, métodos y consistencia lógica de los saberes de la asignatura o módulo que imparte.						
1.3 Identifica las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes para su formación académica.						
1.4 Diseña estrategias de evaluación de los aprendizajes de acuerdo con el marco normativo vigente.						
DIMENSIÓN II. PRÁCTICA DOCENTE						
2.1 Establece los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes para la planeación y el desarrollo de su práctica docente.	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3	No se aborda en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1,	No se aborda en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores: 2.1.1, 2.1.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3, 2.3.1	22
2.2 Elabora planes de trabajo que incorporan estrategias y técnicas orientadas al desarrollo de competencias, que se vinculen con el contexto de los estudiantes.						
2.3 Establece estrategias de evaluación y retroalimentación para el desarrollo de						

Números que identifican a los indicadores que se van a evaluar

DIMENSIÓN 1

su contexto, como herramientas de su práctica docente.							
DIMENSIÓN III. DESARROLLO PROPIO EN LA FUNCIÓN							
3.1	Reflexiona sobre sus capacidades y necesidades de formación continua para la mejora de sus funciones.	En el instrumento se abordan los indicadores: 311,312,321, 322,323,324, 331,332	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	No se aborda en el instrumento	8
3.2	Emplea estrategias de formación continua para la integración de nuevos conocimientos y experiencias en la mejora de su desempeño profesional docente.						
3.3	Participa en la retroalimentación e intercambio de experiencias entre pares para mejorar su práctica docente.						
DIMENSIÓN IV. VÍNCULO CON EL CONTEXTO ESCOLAR							
4.1	Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes con su práctica docente.	En el instrumento se abordan los indicadores: 422, 431,432,433, 434	En el instrumento se abordan los indicadores: 411, 412	En el instrumento se abordan los indicadores: 411, 412,421, 434	No se aborda en el instrumento	411,412,421,422, 431,432,433,434	19
4.2	Relaciona el entorno escolar de los estudiantes con su práctica docente.						
4.3	Promueve la vinculación con diferentes actores de los contextos escolar y social para el desarrollo del aprendizaje y la formación de los estudiantes.						
DIMENSIÓN V. NORMATIVA Y ÉTICA EN LA FUNCIÓN							
5.1	Establece ambientes éticos, incluyentes y equitativos entre los estudiantes.	En el instrumento se abordan los indicadores: 511,522,523, 534	No se aborda en el instrumento	En el instrumento se abordan los indicadores: 512,513,521, 531,532,533	No se aborda en el instrumento	511,512,513,521, 522,523,531,532, 533,534	20
5.2	Establece estrategias que contribuyan a la responsabilidad y corresponsabilidad académica con la comunidad educativa.						
5.3	Atiende las disposiciones legales e institucionales en su práctica docente.						

Números que identifican a los indicadores que se van a evaluar

DIMENSIÓN 4

INDICADORES

Aplica el modelo basado en competencias para el logro del aprendizaje significativo.

Aplica técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje con base en la transversalidad entre las asignaturas del plan de estudios correspondiente.

Diseña estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondiente al campo disciplinar que atiende

Promueve en los estudiantes el pensamiento inductivo y deductivo para el análisis o solución de problemas en las ciencias experimentales (este es un ejemplo de un campo disciplinar).

Propicia en los estudiantes el uso del método experimental para la comprensión de los fenómenos naturales (este es un ejemplo de un campo disciplinar)

Propicia en los alumnos el análisis de las relaciones, patrones y consecuencias que existen entre los fenómenos naturales para explicar el entorno (este es un ejemplo de un campo disciplinar)

Contextualiza la importancia social, económica y política que tienen los temas abordados en la asignatura

INDICADORES

Identifica las características de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con la modalidad en la que imparte para su formación académica.

Identifica las necesidades de formación de los estudiantes, de acuerdo al perfil de egreso establecido en la Educación Media Superior

Establece estrategias de evaluación, para verificar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Utiliza los resultados de la evaluación para la retroalimentación del proceso de enseñanza - aprendizaje

Relaciona el entorno sociocultural e intereses de los estudiantes para contextualizar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Usa diversos recursos para el desarrollo de los contenidos de la asignatura o módulo que imparte de acuerdo con el entorno sociocultural de los estudiantes.

Debo valorar si mi texto de análisis ha cubierto todos los indicadores o si requiere ser reforzado con más y mejores argumentos

¿Ya terminaste tu texto de análisis? Ahora pide a un compañero que lo lea y te haga comentarios, finalmente lo has logrado. A trabajar en la plataforma!!!!

Sé claro, breve, argumenta, convence al evaluador que tu trabajo refleja la manera en que concibes los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Aprueba esta etapa de la evaluación del desempeño....hazlo por ellos!!!!

