

CICLO ESCOLAR 2014-2015

E

TAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.
PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL PERSONAL
DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO AL
TÉRMINO DE SU PRIMER AÑO ESCOLAR
EDUCACIÓN BÁSICA

15 de mayo de 2015

CICLO ESCOLAR 2014-2015



TAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS.
PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL PERSONAL
DOCENTE Y TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO AL
TÉRMINO DE SU PRIMER AÑO ESCOLAR
EDUCACIÓN BÁSICA



Secretaría de Educación Pública

Emilio Chuayffet Chemor

Subsecretaría de Educación Básica

Alberto Curi Naime

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

Ramiro Álvarez Retana



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Introducción | 5 |
| Descripción general del proceso de evaluación | 5 |
| Descripción de las fases y etapas del proceso de evaluación | 7 |
| Descripción de los aspectos a evaluar | 11 |
| Descripción de los métodos e instrumentos de evaluación | 21 |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

▼ Introducción

En cumplimiento con lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD), en 2014 se llevaron a cabo dos concursos de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente (en adelante, Servicio) con base en el *Perfil, parámetros e indicadores* para la evaluación del desempeño de docentes y técnicos docentes propuestos por la Secretaría de Educación Pública (en adelante, Secretaría) y los lineamientos expedidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (en adelante, Instituto). Como resultado de dichos concursos, se incorporaron al servicio docentes y técnicos docentes en diversos niveles educativos, modalidades, tipo de servicio, talleres y asignaturas de educación básica.

De acuerdo con el artículo 22 de la LGSPD, el personal de nuevo ingreso al servicio público educativo deberá ser evaluado por la Autoridad Educativa al término de su primer año escolar.¹ Esta evaluación –junto con la tutoría y los programas de formación– tiene la intención de fortalecer las capacidades, los conocimientos y las competencias de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso.

▼ Descripción general del proceso de evaluación

El proceso de evaluación diagnóstica tiene el propósito de aportar a las Autoridades Educativas, docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso, y otros actores sociales, información acerca de:

- *El dominio de los conocimientos y las habilidades de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso para favorecer aprendizajes en los alumnos, en relación con lo establecido en el perfil docente y técnico docente.*
- *Las necesidades de formación y las características profesionales de los maestros que se incorporan al servicio.*
- *El cumplimiento de las responsabilidades profesionales de los docentes.*

La finalidad de la evaluación diagnóstica es retroalimentar a docentes y técnicos docentes e identificar áreas de oportunidad para fortalecer sus capacidades profesionales por medio de apoyos y programas de formación pertinentes a sus necesidades.

La evaluación de los docentes y técnicos docentes en su primer año de servicio deberá considerar:

- **Las evaluaciones de ingreso, del primer año y del desempeño.** Estas evaluaciones deberán articularse para proporcionar una visión compartida acerca de los aspectos que se valoran en el trabajo docente y que es necesario desarrollar y perfeccionar a lo largo del tiempo. Dicha articulación se establece a partir de las dimensiones, parámetros e indicadores que integran el perfil docente de ingreso y desempeño docente, los cuales se refieren a aspectos sustantivos de la práctica docente y el trabajo escolar, pero en diferentes tramos de la carrera profesional: el ingreso, el primer año de servicio y otras etapas posteriores del desempeño docente.
- **La política educativa dirigida a la educación básica.** Es importante que la evaluación retome aspectos sustanciales de la política educativa, por ejemplo, considerar en la

¹En educación básica se evaluarán a todos los docentes y técnico docentes de nuevo ingreso en plazas de carácter definitivo que ingresaron al servicio hasta el 16 de enero de 2015.



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

evaluación la normalidad mínima escolar, los propósitos y enfoques de enseñanza, entre otros.

- **La condición y las características profesionales de los maestros noveles.** En la evaluación se deberá tomar en cuenta que los profesores de nuevo ingreso enfrentan retos, necesidades y condiciones particulares propias de quien comienza a ejercer la docencia de manera profesional.

Además, esta evaluación deberá caracterizarse por ser:

- **Una evaluación diagnóstica.** Es decir, que esté orientada a identificar los logros y áreas de oportunidad de docentes y técnicos docentes, en relación con los perfiles establecidos, con el objetivo de ofrecer apoyos y programas de formación para fortalecer sus capacidades, conocimientos y competencias profesionales.
- **Una evaluación que permita obtener información sobre las características y condiciones en que se desarrolla el trabajo de los docentes de nuevo ingreso al servicio.** Los apoyos y programas de formación deberán ser pertinentes a las necesidades profesionales de docentes y técnicos docentes, para ello es necesario recabar información acerca de su experiencia, formación, tipo de plaza, relación con su tutor, condiciones de trabajo, entre otros aspectos.
- **Una evaluación adecuada para un docente de nuevo ingreso.** La evaluación debe valorar aquellos aspectos que, son posibles de alcanzar en un año de ejercicio profesional, sin dejar de considerar la diversidad de experiencias de formación inicial que tienen los docentes.
- **Una evaluación que proporcione una visión positiva del saber profesional y aliente las capacidades de los docentes.** La evaluación deberá propiciar la valoración de

los conocimientos y habilidades que han desarrollado los docentes de nuevo ingreso durante su primer año de servicio y, en este sentido, reconocer los avances logrados.

El proceso de evaluación diagnóstica se desarrollará en tres fases:

a. *Primera fase*

- Notificación a docentes y técnicos docentes.
- Notificación a la autoridad inmediata de docentes y técnicos docentes participantes: directores o supervisores, según sea el caso.
- Pre-registro.
- Registro.

b. *Segunda fase*

- Aplicación de instrumentos de evaluación.

c. *Tercera fase*

- Calificación.
- Entrega y difusión de resultados.
- Entrega del informe individualizado.



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

▼ Descripción de las fases y etapas del proceso de evaluación

a. Primera fase

La primera fase del proceso consta de cuatro momentos:

Notificación a docentes y técnicos docentes

Los docentes y técnicos docentes sujetos de evaluación diagnóstica serán notificados por la Autoridad Educativa Local acerca del pre-registro y registro, procedimientos e instrumentos de evaluación, fechas y sedes de aplicación, guías de estudio, bibliografía de apoyo, criterios de calificación y resultados.

Notificación a la autoridad inmediata de docentes y técnicos docentes

Los directivos escolares –o supervisores, en su caso– serán notificados por la Autoridad Educativa Local acerca de su participación en el proceso de evaluación, así como del procedimiento que deberán seguir para responder el *Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales*.

Pre-registro

El pre-registro se llevará a cabo en el Sistema Nacional de Registro del Servicio Profesional Docente (SNRSPD) durante el periodo indicado en la notificación a docentes y técnicos docentes.

Una vez hecho el pre-registro el sustentante contará con información sobre el periodo, sedes, horarios y documentación necesaria para llevar a cabo el registro.

Registro

Las Autoridades Educativas Locales realizarán este proceso en las sedes establecidas para tal fin, donde habrá una persona responsable de coordinar esta tarea. El registro se llevará a cabo en el SNRSPD.

b. Segunda fase

La segunda fase, “Aplicación de instrumentos de evaluación”, se divide en tres etapas, de conformidad con los instrumentos que se aplicarán:

Etapa 1. Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales

Según la LGSPD la evaluación dará cuenta del cumplimiento de las exigencias propias de la función docente. En ese sentido, y considerando la importancia de la normalidad mínima escolar, este reporte tiene la intención de obtener información acerca del cumplimiento de las responsabilidades profesionales de los docentes de nuevo ingreso y su participación en la escuela, a fin de definir los apoyos que requieran al respecto.

El reporte estará disponible en línea a través de la página electrónica del Servicio Profesional Docente² y será llenado por la autoridad educativa inmediata superior del docente o técnico docente, ya sea el director o el supervisor, según la modalidad o tipo de servicio en que preste sus servicios. El tiempo máximo para completarlo es de 20 minutos.

Cuando el reporte se termine de llenar, el sistema proporcionará al director o supervisor, un comprobante impreso que

² www.servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

deberá ser entregado al docente, quien lo presentará en la sede de aplicación de las evaluaciones de las etapas 2 y 3.³

Etapa 2. Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen el aprendizaje de los alumnos

En esta etapa se aplicará un examen, suministrado en línea, cuya finalidad es obtener información acerca de los conocimientos y habilidades de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

El examen es estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Consta de diversos reactivos que abarcan las cinco dimensiones del perfil docente y técnico docente. Se caracteriza por presentar un conjunto de casos o situaciones a resolver donde los maestros ponen en juego sus conocimientos y habilidades para propiciar aprendizajes. El tiempo para resolverlo es de 4 horas.

El examen presta especial atención a lo establecido en el artículo 14 de la LGSPD, que se refiere a los aspectos principales de la función docente: la planeación, el dominio de contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación, el logro de aprendizajes de los alumnos, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores.

Etapa 3. Cuestionario de características y necesidades formativas de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso

En esta etapa se aplicará un cuestionario, suministrado en línea, con el propósito de obtener información acerca de las características

³ Al docente o técnico que no presente el comprobante impreso en la sede se le permitirá participar en las evaluaciones de las etapas 2 y 3, y se fijará un periodo para su posterior entrega.

profesionales de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso y de sus necesidades de formación a fin de proporcionarles apoyos y programas pertinentes que fortalezcan el trabajo educativo. Se aplicará después del *Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen el aprendizaje de los alumnos*.

El cuestionario es un instrumento de 154 preguntas, estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. El tiempo de aplicación es de 3 horas.

c. Tercera fase

La tercera fase incluye la calificación, la difusión de resultados y la retroalimentación de docentes y técnicos, mediante la entrega de un informe individualizado.

Calificación

El Instituto establecerá, a partir de los análisis técnicos respectivos, la puntuación mínima requerida en cada instrumento de evaluación, con el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso.

La Secretaría realizará el proceso de calificación de la información obtenida. Este proceso se llevará conforme a los criterios y procedimientos técnicos que determine el Instituto.

Entrega y difusión de resultados

La Secretaría entregará a las Autoridades Educativas Locales los resultados de la evaluación del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso. El resultado final se integrará considerando los criterios técnicos que defina el Instituto, y se registrará en el SNRSPD.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Entrega del informe individualizado

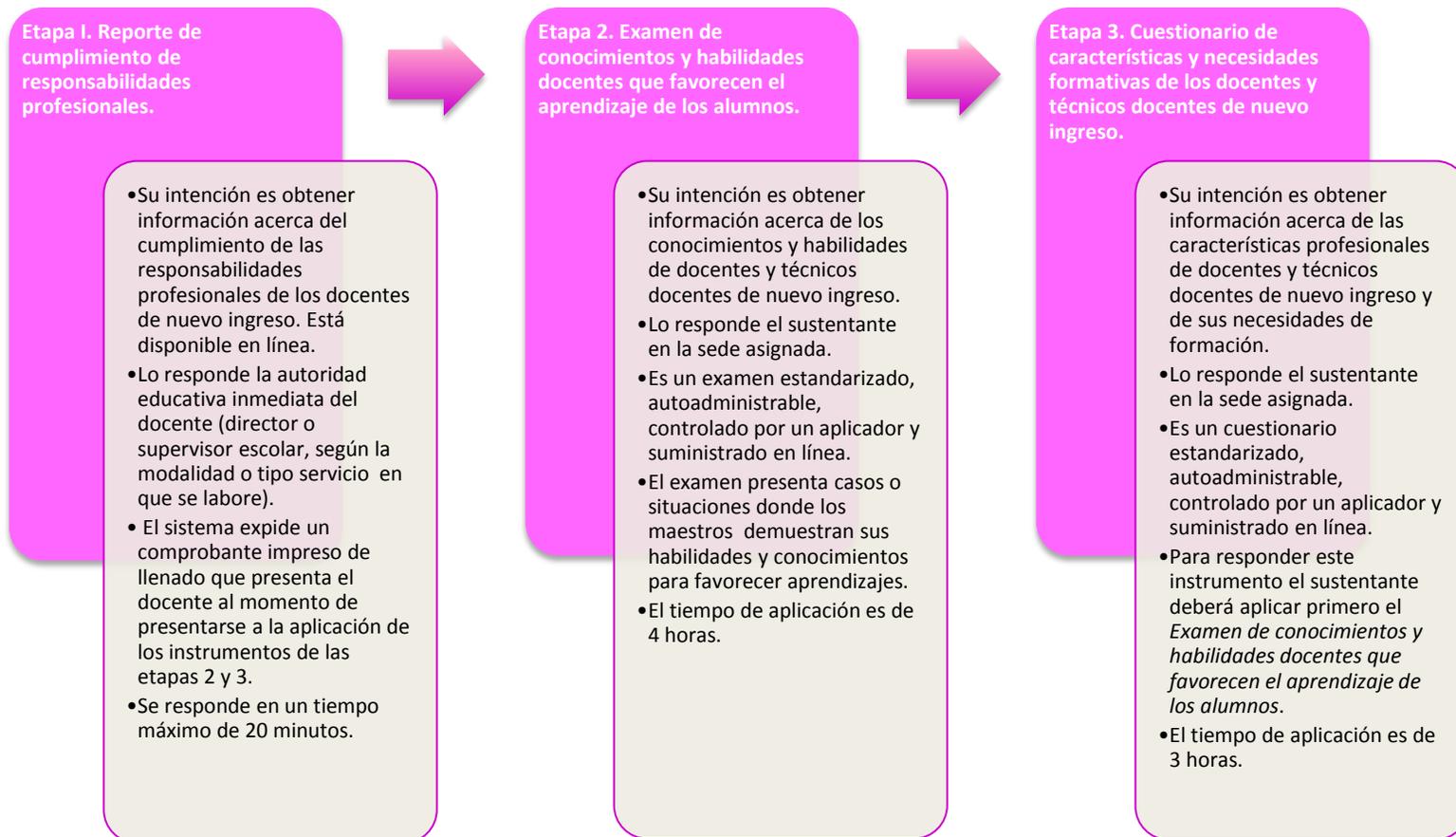
La Secretaría emitirá un informe individualizado de la evaluación diagnóstica en el que se incluirán observaciones, tanto generales

como específicas, sobre las capacidades, los conocimientos y habilidades que requieren fortalecer los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. El informe se entregará solamente a los docentes y técnicos docentes evaluados.



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Esquema general de las Etapas de la Evaluación Diagnóstica para Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso al término de su primer año escolar en educación básica, 2014-2015

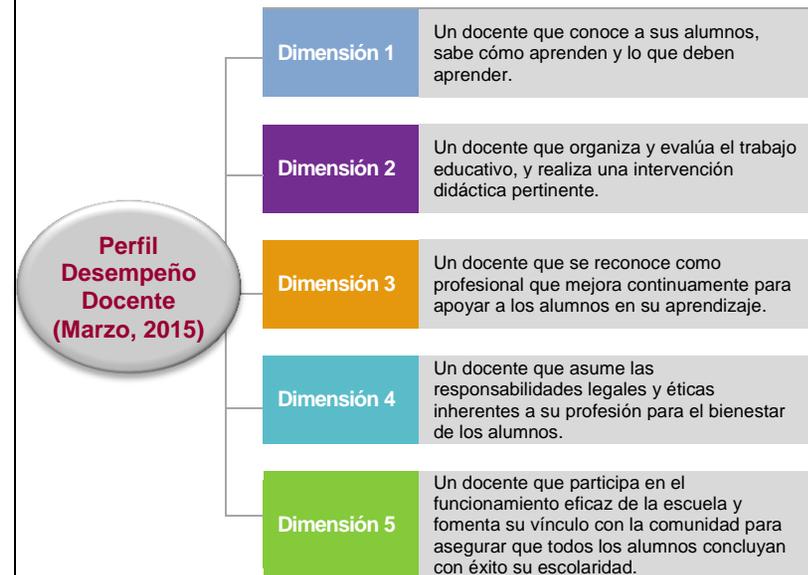


ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

▼ Descripción de los aspectos a evaluar

La evaluación diagnóstica toma como referente el perfil docente y técnico docente de desempeño, el cual considera, al igual que el perfil de ingreso, los aspectos principales de la función docente establecidos en el Artículo 14 de la LGSPD, los que, como se citó anteriormente, son la planeación, el dominio de contenidos, el ambiente en el aula, las prácticas didácticas, la evaluación, el logro de aprendizajes de los alumnos, la colaboración en la escuela y el diálogo con los padres de familia o tutores. En el marco del perfil de desempeño, estos elementos aluden al ejercicio de la docencia con un grupo de estudiantes y una escuela en particular.

Considerando lo anterior, los aspectos a evaluar en la evaluación diagnóstica son las dimensiones del perfil docente y técnico docente de desempeño, que son:



En las Tablas 1 a 5 se presentan los aspectos a evaluar. Se señalan con una ✓ los indicadores a evaluar en cada uno de los instrumentos.



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 1. Indicadores a evaluar por instrumento. Perfil General de Docente y Técnico Docente

| Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender | | Instrumento | | |
|---|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente. | 1.1.1 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para organizar su intervención docente. | | ✓ | ✓ |
| | 1.1.2 Describe las características del desarrollo y del aprendizaje de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente. | | ✓ | ✓ |
| | 1.1.3 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para organizar su intervención docente. | | ✓ | ✓ |
| | 1.1.4 Identifica las características del entorno familiar, social y cultural de sus alumnos para poner en práctica su intervención docente. | | | ✓ |
| 1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos para su práctica docente. | 1.2.1 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para organizar su intervención docente. | | | ✓ |
| | 1.2.2 Identifica los propósitos educativos del currículo vigente para poner en práctica su intervención docente. | | ✓ | ✓ |
| | 1.2.3 Explica las características de las situaciones de aprendizaje que plantea a sus alumnos a partir de los campos formativos o enfoques didácticos de las asignaturas que imparte en el nivel educativo en que labora. | | ✓ | ✓ |
| 1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente. | 1.3.1 Identifica los campos de formación en que se inscriben los contenidos de aprendizaje para su práctica docente. | | | ✓ |
| | 1.3.2 Explica la elección de los contenidos de aprendizaje a desarrollar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos. | | ✓ | ✓ |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 2. Indicadores a evaluar por instrumento. Perfil General de Docente y Técnico Docente

| Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente | | Instrumento | | |
|---|--|-------------|--------|--------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos. | 2.1.1 Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de la(s) asignatura(s) que imparte. | | ✓ | |
| | 2.1.2 Organiza a los alumnos, el tiempo, los espacios y los materiales necesarios para su intervención docente. | | ✓ | |
| 2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan. | 2.2.1 Establece comunicación con los alumnos acorde con el nivel educativo en el que desarrolla su intervención docente. | | | ✓ |
| | 2.2.2 Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos. | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.3 Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con los enfoques de la(s) asignatura(s) que imparte. | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.4 Emplea estrategias didácticas que permitan a los alumnos observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias. | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.5 Utiliza diversos materiales para el logro de los propósitos educativos considerando las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto. | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.6 Utiliza estrategias didácticas en el trabajo regular del aula para la atención de todos los alumnos, en particular aquellos con necesidades educativas especiales. | | ✓ | ✓ |
| | 2.2.7 Utiliza estrategias didácticas para atender la diversidad lingüística y cultural presente en el aula. | | ✓ | ✓ |
| 2.3 Utiliza la evaluación de los | 2.3.1 Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permiten identificar el nivel de logro de los aprendizajes de cada uno de sus alumnos. | | ✓ | ✓ |



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

| Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente | | Instrumento | | |
|--|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| aprendizajes con fines de mejora. | 2.3.2 Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente. | | ✓ | ✓ |
| 2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje. | 2.4.1 Organiza los espacios del aula para que sean lugares con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos, considerando el contexto escolar. | | | ✓ |
| | 2.4.2 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre sus alumnos. | | ✓ | ✓ |
| | 2.4.3 Desarrolla acciones basadas en el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión para generar un clima de confianza entre docente y alumnos. | | | ✓ |
| | 2.4.4 Utiliza el tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos. | | | ✓ |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 3. Indicadores a evaluar por instrumento. Perfil General de Docente y Técnico Docente

| Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje | | Instrumento | | |
|---|--|-------------|--------|--------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 3.1 Reflexiona sistemáticamente sobre su práctica docente como medio para mejorarla. | 3.1.1 Determina a partir del análisis de las evidencias de su práctica profesional aspectos a mejorar en su función docente. | | | ✓ |
| | 3.1.2 Utiliza referentes teóricos para el análisis de su práctica profesional con el fin de tomar decisiones que permitan mejorarla. | | | ✓ |
| | 3.1.3 Participa con sus pares en el análisis de su práctica profesional con la finalidad de identificar aspectos a mejorar. | | | ✓ |
| 3.2 Selecciona estrategias de estudio y aprendizaje para su desarrollo profesional. | 3.2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, selección y uso de información proveniente de diferentes fuentes que apoyen su desarrollo profesional. | | ✓ | ✓ |
| | 3.2.2 Emplea estrategias para integrar nuevos conocimientos y experiencias que incorporen innovaciones en su práctica profesional. | | ✓ | ✓ |
| | 3.2.3 Utiliza la lectura de diferentes tipos de textos como una estrategia de estudio para fortalecer su desarrollo profesional. | | | ✓ |
| | 3.2.4 Produce textos orales y escritos con la finalidad de compartir experiencias y fortalecer su práctica profesional como una estrategia de aprendizaje. | | | ✓ |
| 3.3 Utiliza diferentes medios para enriquecer su desarrollo profesional. | 3.3.1 Participa en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional. | | | ✓ |
| | 3.3.2 Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional. | ✓ | | |
| | 3.3.3 Utiliza medios impresos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles en su contexto para fortalecer su desarrollo profesional. | | | ✓ |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 4. Indicadores a evaluar por instrumento. Perfil General de Docente y Técnico Docente

| Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos | | Instrumento | | |
|---|--|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 4.1 Considera los principios filosóficos, los fundamentos legales y las finalidades de la educación pública mexicana en el ejercicio de su función docente. | 4.1.1 Identifica los principios filosóficos planteados en los fundamentos legales de la educación en México. | | ✓ | |
| | 4.1.2 Implementa formas de interacción democrática en el aula y en la escuela como uno de los principios filosóficos de la educación en México. | * | | |
| | 4.1.3 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para fortalecer la identidad nacional de sus alumnos como uno de los principios filosóficos de la educación en México. | * | | |
| | 4.1.4 Explica las actividades que realiza en el aula y en la escuela para promover el carácter laico de la educación como uno de los principios filosóficos de la educación en México. | * | | |
| | 4.1.5 Identifica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de educación primaria. | | ✓ | |
| | 4.1.6 Desarrolla actividades que promuevan el respeto a los derechos humanos y los derechos de niñas y niños en su práctica docente cotidiana. | | ✓ | |
| | 4.1.7 Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana. | ✓ | | ✓ |
| | 4.1.8 Desarrolla actividades que promuevan el derecho de niñas y niños para acceder a una educación de calidad, permanecer en la escuela, aprender y concluir oportunamente su educación primaria. | | ✓ | |
| 4.2 Establece un ambiente favorable para la sana convivencia y la inclusión | 4.2.1 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar, acordes con la edad y las características de los alumnos. | | ✓ | |
| | 4.2.2 Define con sus alumnos reglas en el contexto escolar que incluyan la perspectiva de género y la no discriminación. | | ✓ | |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

| Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos | | Instrumento | | |
|--|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| educativa en su práctica docente. | 4.2.3 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten actitudes de compromiso, colaboración y solidaridad para la sana convivencia. | | ✓ | |
| | 4.2.4 Implementa estrategias con la comunidad escolar que fomenten el respeto por las diferencias individuales (lingüísticas, culturales, étnicas y socioeconómicas) para la inclusión y equidad educativa. | | * | |
| | 4.2.5 Establece comunicación con los alumnos para propiciar una sana convivencia en el aula y en la escuela. | | * | |
| | 4.2.6 Implementa estrategias que contribuyen a eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar sus alumnos con necesidades educativas especiales. | | * | |
| 4.3 Considera la integridad y seguridad de los alumnos en el aula y en la escuela en su práctica docente. | 4.3.1 Reconoce las implicaciones éticas y legales que tiene su comportamiento en relación a la integridad y el sano desarrollo de los alumnos. | | ✓ | |
| | 4.3.2 Identifica las conductas que permiten detectar que un alumno sufre abuso o maltrato infantil para prevenir daños y perjuicios. | | ✓ | |
| | 4.3.3 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para la atención a casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de su competencia. | | * | |
| | 4.3.4 Establece acciones con la autoridad educativa inmediata para el seguimiento a casos de abuso o maltrato infantil en el ámbito de competencia. | | * | |
| | 4.3.5 Aplica medidas preventivas para evitar enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo en el aula y en la escuela desde su ámbito de competencia. | | ✓ | |
| | 4.3.6 Reconoce procedimientos para atender casos de emergencia, accidentes, lesiones, desastres naturales, violencia, que afectan la integridad y seguridad de los alumnos. | | ✓ | |
| 4.4 Demuestra altas expectativas sobre el | 4.4.1 Reconoce la relación entre las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de sus alumnos y sus logros educativos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. | | * | |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

| Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos | | Instrumento | | |
|---|--|-------------|--------|--------------|
| | | Reporte | Examen | Cuestionario |
| Parámetros | Indicadores | | | |
| aprendizaje de todos sus alumnos. | 4.4.2 Comunica a sus alumnos altas expectativas acerca de su aprendizaje a partir de sus potencialidades y capacidades. | | * | |
| | 4.4.3 Comunica a las familias de los alumnos las potencialidades y capacidades de los alumnos para generar altas expectativas sobre los aprendizajes de sus hijos. | | * | |

* Estos indicadores no serán considerados en la aplicación 2014-2015 porque su contenido no es evaluable en un docente de nuevo ingreso al término de su primer año de servicio.



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 5. Indicadores a evaluar por instrumento. Perfil General de Docente y Técnico Docente

| Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad | | Instrumento | | |
|---|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 5.1 Realiza acciones en la gestión escolar para contribuir a la calidad de los resultados educativos. | 5.1.1 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para dar cumplimiento a la Normalidad Mínima de Operación Escolar. | ✓ | | |
| | 5.1.2 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para abatir el rezago educativo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos. | ✓ | | ✓ |
| | 5.1.3 Participa en el Consejo Técnico Escolar en la construcción de propuestas para favorecer la sana convivencia en la escuela. | ✓ | | ✓ |
| | 5.1.4 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre los aprendizajes de los alumnos para diseñar estrategias que permitan cumplir con los propósitos educativos. | ✓ | | |
| | 5.1.5 Participa en la elaboración del diagnóstico con el colectivo escolar sobre la organización y funcionamiento de la escuela para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. | | ✓ | |
| | 5.1.6 Realiza acciones con la comunidad escolar para atender las áreas de oportunidad de la escuela con el fin de alcanzar sus metas en el marco de la autonomía de gestión. | ✓ | | |
| | 5.1.7 Realiza acciones con la comunidad escolar para el cuidado de los espacios, el mobiliario y los materiales escolares. | ✓ | | |
| 5.2 Propicia la colaboración de los padres de familia y distintas instituciones para apoyar la tarea educativa de la escuela. | 5.2.1 Establece acuerdos y compromisos con las familias de los alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela. | ✓ | | |
| | 5.2.2 Realiza con el colectivo docente acciones de vinculación con diversas instituciones que apoyen la tarea educativa de la escuela. | | ✓ | |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

| Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad | | Instrumento | | |
|---|---|--------------------|---------------|---------------------|
| Parámetros | Indicadores | Reporte | Examen | Cuestionario |
| 5.3 Considera las características culturales y lingüísticas de la comunidad en el trabajo del aula y de la escuela. | 5.3.1 Realiza acciones de gestión escolar para fortalecer la identidad cultural de los alumnos con apego a los propósitos educativos. | | ✓ | |
| | 5.3.2 Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones que favorezcan los aprendizajes de los alumnos. | | ✓ | |

Cantidad de indicadores a evaluar por instrumento

| INSTRUMENTOS | INDICADORES |
|--|--------------------|
| Reporte | 9 |
| Examen | 34 |
| Cuestionario | 34 |
| Indicadores que no se incluyen en los instrumentos de evaluación para la aplicación 2014-2015 | 11 |



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

▼ Descripción de los métodos e instrumentos de evaluación

Los métodos aluden a la forma en que se evaluarán los aspectos contenidos en el *Perfil, parámetros e indicadores*. Como se indicó, estos métodos contemplan la elaboración de tres instrumentos: un reporte, un cuestionario y un examen. Enseguida se presentan las características de cada uno.

Instrumento 1. Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales

Su propósito es obtener información del director escolar o la autoridad educativa inmediata del docente o técnico docente, acerca del cumplimiento de las responsabilidades profesionales y la participación en la escuela. Es un instrumento estandarizado, autoadministrable y suministrado por medio de la Internet. Su extensión es de 32 preguntas, organizadas en dos apartados: a) datos generales del docente y su autoridad educativa y b) el trabajo en la escuela. El director –o supervisor, en su caso– contarán con tiempo suficiente para responder el reporte, el cual estará disponible en línea del 29 de junio al 3 de julio de 2015. El tiempo máximo para contestar el cuestionario es de 20 minutos.

Una vez que el director o supervisor responde el reporte, el sistema le proporciona un comprobante impreso que deberá entregar al docente o técnico docente, quien lo presentará en la sede donde realice las evaluaciones de las Etapas 2 y 3.

Instrumento 2. Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen el aprendizaje de los alumnos

Su propósito es obtener información acerca de los conocimientos y habilidades de docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso para favorecer el aprendizaje de los alumnos, a fin de proporcionar apoyos y programas de formación pertinentes que fortalezcan su trabajo educativo. Es un instrumento estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Se organiza en casos, es decir, en el planteamiento de situaciones concretas de la práctica docente cotidiana que requerirán de la toma de decisiones de parte del sustentante para ser resueltas; la extensión del instrumento es de 20 casos integrados de un promedio de 5 reactivos cada uno (100 reactivos en total). El examen será suministrado en línea y el tiempo de aplicación será de 4 horas (en el esquema de la página 25 se presenta la lista de los instrumentos de evaluación de esta etapa).

Instrumento 3. Cuestionario de características y necesidades formativas de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso

Su propósito es obtener información acerca de las características profesionales de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso y de sus necesidades de formación, a fin de proporcionarles apoyos y programas pertinentes que fortalezcan el trabajo educativo. Es un cuestionario estandarizado, autoadministrable y controlado por un aplicador. Contiene 154 preguntas, organizadas en tres apartados, el primero proporciona información sobre el docente de nuevo ingreso y sus condiciones laborales; el segundo sobre sus necesidades de formación y el tercero acerca de su participación en la escuela. Para responder al cuestionario el sustentante deberá seleccionar una o varias opciones de respuesta de un listado, en otras anotará el dato o datos que se le soliciten, al final habrá una pregunta abierta para externar su opinión, o bien, hacer alguna aclaración que



ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

considere pertinente. El instrumento se suministra en línea y se aplica después de que el sustentante resolvió el *Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen el aprendizaje de los alumnos*.

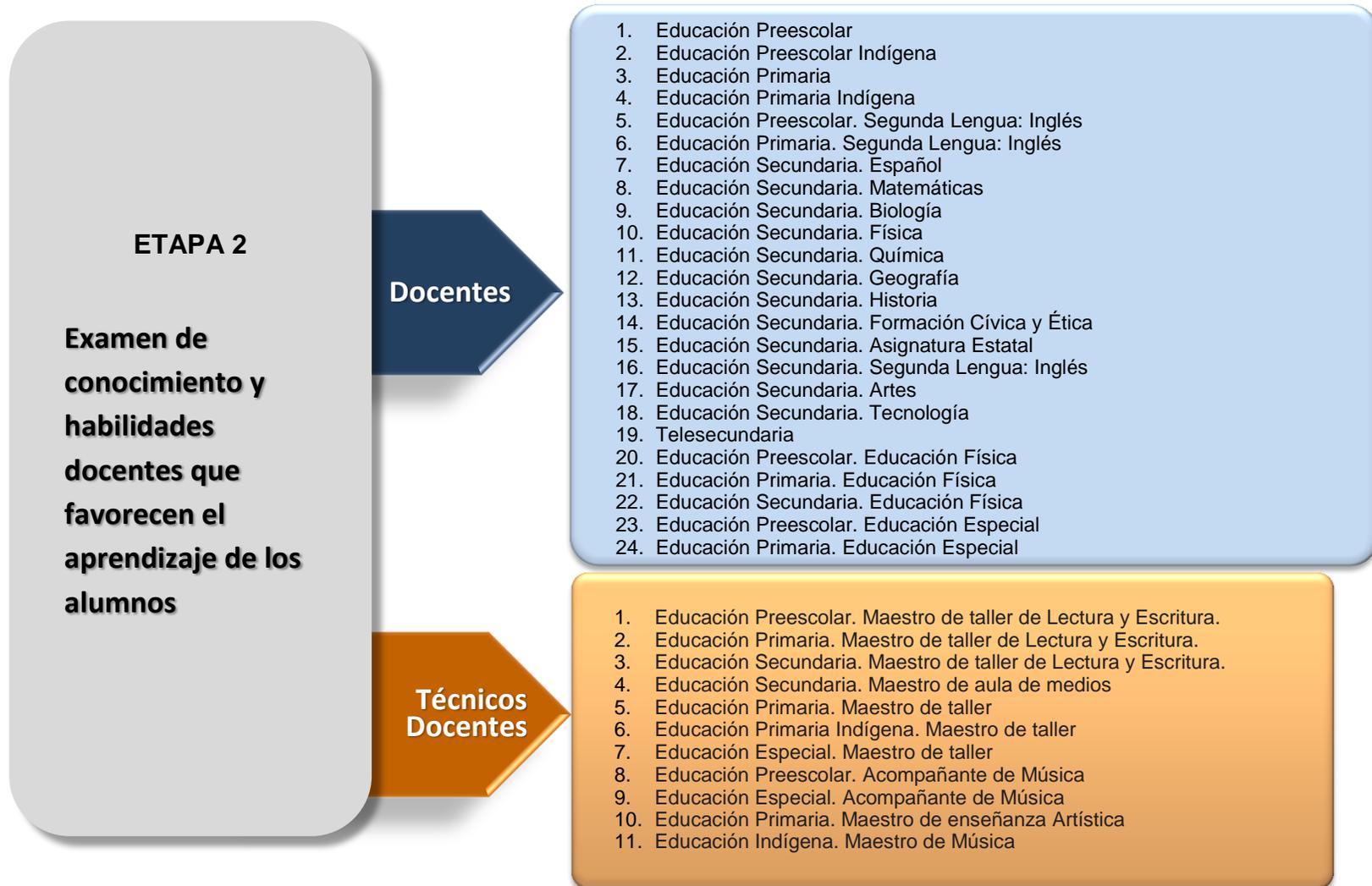
En la Tabla 6 se presenta un resumen de los métodos y características de los instrumentos.

Tabla 6. Métodos e Instrumentos de Evaluación. Perfil Docente y Técnico Docente

| Etapas | Métodos e Instrumentos de la evaluación |
|--|--|
| <p>Etapa 1. Reporte de cumplimiento de responsabilidades profesionales</p> | <p>Método de evaluación. Es un reporte estandarizado, autoadministrable y suministrado en línea. Consta de diversas preguntas que dan cuenta del cumplimiento de responsabilidades profesionales y la participación en la escuela por parte de docentes y técnicos docentes.</p> <p>Instrumento. Está integrado de 32 preguntas organizadas en dos apartados que se refieren a los datos generales del docente y de su autoridad educativa, y a aspectos relacionados con el trabajo en el aula. Se responde en un máximo de 20 minutos.</p> |
| <p>Etapa 2. Examen de conocimientos y habilidades docentes que favorecen el aprendizaje de los alumnos</p> | <p>Método de evaluación. Es un examen estandarizado, autoadministrable, controlado por un aplicador y suministrado en línea. Consta de reactivos que evalúan el nivel de dominio sobre los conocimientos y habilidades de los docentes para favorecer el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Instrumento. Está integrado de distintos tipos de casos que requieren la toma de decisiones por parte de los sustentantes sobre situaciones de la práctica docente. La extensión es de 20 casos integrados de un promedio de 5 reactivos cada uno (100 reactivos en total). La sesión de aplicación es de 4 horas.</p> |
| <p>Etapa 3. Cuestionario de características y necesidades formativas de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso</p> | <p>Método de evaluación. Es un cuestionario estandarizado, autoadministrable, controlado por un aplicador y suministrado en línea. Consta de preguntas que reúnen información acerca de las características profesionales de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso y de sus necesidades de formación.</p> <p>Instrumento. Está integrado de 154 preguntas organizadas en tres apartados: características del docente y técnico docente de nuevo ingreso, trabajo con los alumnos y trabajo en la escuela. El tiempo de aplicación es de 3 horas.</p> |

ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Esquema. Instrumentos de evaluación. Docentes y Técnicos Docentes





ETAPAS, ASPECTOS, MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Secretaría de Educación Pública
Subsecretaría de Educación Básica
Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente

México
15 de mayo de 2015

