

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**  
**RÚBRICA**

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO : CUADROS DIALÉCTICOS											
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :						FECHA REAL DE ENTREGA :					
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR		Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
Ideas centrales		<p>Cuando están bien definidas. Cumple con la cantidad de ideas acordadas</p>	*	<p>Cuando tiene ideas centrales definidas. No cumple con el número de ideas acordadas en por lo menos un 90%</p>	*	<p>Cuando tiene ideas centrales definidas, pero no está clara la enunciación de la idea. No cumple con el número de ideas acordadas en por lo menos un 80 %</p>	*	<p>Cuando existe la idea pero no tiene una clara definición. No cumple con el número de ideas acordadas menor al 70%</p>	*	<p>Cuando no existe una idea clara o es ambigua del análisis del ejercicio. No completa ni siquiera el 60 % de ideas acordadas.</p>	*
Nivel de argumentación		<p>Compara con 3 ó más autores que hablen sobre el tema y confronta sus ideas.</p>		<p>Cuando compara menos de 3 autores que hablen sobre el tema y los confronta.</p>		<p>Cuando compara menos de 3 autores que hablen sobre el tema, y no confronta las teorías.</p>		<p>Cuando compara autores que hablan sobre el tema</p>		<p>Cuando da por hecho la argumentación del facilitador u otros autores.</p>	
Análisis		<p>Cuando compara con 3 ó más autores que hablen sobre el tema, realiza un análisis de los autores y los confronta y emite un juicio.</p>		<p>Cuando compara con 2 autores que hablen sobre el tema, realiza un análisis de los autores y los confronta y emite un juicio.</p>		<p>Cuando compara con 2 autores que hablen sobre el tema, realiza un análisis de los autores y los confronta.</p>		<p>Cuando compara con 2 autores que hablen sobre el tema y los confronta.</p>		<p>Cuando compara con un autor que hable sobre el tema vs. lo visto en clase por el facilitador y no cuestiona ni confronta información.</p>	

**UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA**

**RÚBRICA**

<b>Síntesis</b>	Capacidad de abstracción diáfana del contenido		Capacidad de abstracción de contenidos.		Abstracción poco sistemática de contenidos.		Parafraseo de contenidos.		Carente de abstracción de contenidos.	
<b>Comprensión</b>	Entendimiento e interiorización de la información expuesta, los expresa como algo propio.		Entiende los conceptos y los expresa correctamente.		Entiende los conceptos analizados pero no se apropia de ellos con facilidad.		Expresa una falta de elementos de comprensión de los elementos vistos.		Carencia de comprensión de los elementos vistos e ideas confusas sobre el tema.	
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN										
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN			
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR										
OBSERVACIONES										

# UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

## RÚBRICA

### INSTRUCCIONES:

**Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.**- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

**Ejercicio.**- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

**Fase específica que se evalúa.**- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

**Fecha Límite.**- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

**Fecha Real de Entrega.**- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

**Nombre del Alumno.**- Alumno que realizó el ejercicio.

**Aspectos a evaluar.**- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

#### **Escala de evaluación:**

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.