

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA
RÚBRICA

NOMBRE DEL CURSO:											
CLAVE DEL CURSO :											
FASE(S) EN LA QUE SE UTILIZA LA RÚBRICA :											
EJERCICIO : COEVALUACIÓN											
FASE ESPECIFICA QUE SE EVALÚA:											
FECHA LIMITE DE ENTREGA :					FECHA REAL DE ENTREGA :						
NOMBRE DEL ALUMNO:											
ASPECTOS A EVALUAR		Competente sobresaliente (10)		Competente avanzado (9)		Competente intermedio (8)		Competente básico (7)		No aprobado (6)	
ASPECTOS TECNICOS DEL SOFTWARE											
		*		*		*		*		*	
Origen	Se especificaron lugar, época, entorno tecnológico de uso a detalle		Se especificaron algunos de los detalles de lugar, época, entorno tecnológico de uso		Se especificaron escasos detalles de lugar, época, entorno tecnológico de uso		Se especificaron lugar, época, entorno tecnológico sin detalles		No se especificaron los aspectos de lugar, época y entorno tecnológico		
Evolución	Se detallaron aspectos de su evolución como apariencia, versiones, bugs, costos.		Se presentan algunos aspectos de su evolución con detalles específicos		Se presentan escasos detalles de su evolución		Se define su evolución sin adentrar en detalles		No se manejan aspectos evolutivos		
Impacto Social	Se dice que necesidades se solucionaron y se explica cómo, con detalles específicos, así como los beneficios para el hombre y un pronóstico a futuro		Se dice qué necesidades se solucionaron y se explica cómo, con detalles generales, así como los beneficios para el hombre.		Se dice que necesidad se solucionó y se explica cómo, así como los beneficios para el hombre		Se dice que necesidad se solucionó pero no se explica cómo, ni los beneficios para el hombre		No presenta información sobre impacto social		
Funcionalidad	Se detallan aspectos como Finalidad Usos, ámbitos de		Se detallan aspectos como finalidad, usos, ámbitos de aplicación,		Se detallan aspectos como finalidad, usos, ámbitos de aplicación,		Se comentan algunos aspectos de Finalidad		La explicación es confusa o no se presentan detalles sobre funcionalidad		

UNIVERSIDAD ESTATAL DE SONORA

RÚBRICA

	aplicación, frecuencia de uso, y se presenta un caso cada no		frecuencia de uso. Y se presentan algunos casos de éxito.		frecuencia de uso. Y se presenta al menos un caso de éxito.		Usos, ámbitos de aplicación, frecuencia de uso.		
Estructura	Se incluye una gráfica o boceto donde se explique la estructura y funcionamiento del sistema y sus elementos, características, propiedades, técnicas y procesos de desarrollo.		Se explica estructura y funcionamiento del sistema y sus elementos, características, propiedades, técnicas y procesos de desarrollo.		Se intenta explicar la estructura y funcionamiento del sistema y sus elementos, características, propiedades, técnicas y procesos de desarrollo, pero con poca claridad		No se incluye ninguna explicación de estructura y funcionamiento del sistema.		La explicación es confusa o no se presentan detalles sobre la estructura del sistema.
Presentación oral									
Pronunciación	La pronunciación de los integrantes del grupo está exenta de errores		En la pronunciación de los integrantes del grupo se cometen 2 errores		En la pronunciación de los integrantes del grupo se cometen 3 errores		En la pronunciación de los integrantes del grupo se cometen 4 errores		En la pronunciación se cometen más de 5 errores
Fluidez del vocabulario	La expresión oral es bastante fluida		La expresión oral es medianamente fluida		La expresión oral es poca fluida		La expresión oral es escasamente fluida		La expresión oral no es fluida.
Presentación personal y dominio escena	Su presentación personal es correcta y presenta dominio de escena		Su presentación personal es correcta y no presenta dominio de escena		No aplica		Su presentación personal no es correcta pero presenta dominio de escena		Su presentación personal no es correcta y no presenta dominio de escena
SUBTOTAL POR ESCALA DE EVALUACIÓN									
EVALUACIÓN FINAL DEL EJERCICIO							FECHA DE LA EVALUACIÓN		
NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR									
OBSERVACIONES									

*En la columna en blanco, colocar una "X" dependiendo de la evaluación obtenida por cada aspecto a evaluar.

INSTRUCCIONES:

Fase(s) en la que se utiliza la rúbrica.- Fase o fases de la secuencia didáctica a la que corresponde el ejercicio.

Ejercicio.- Ejercicio realizado (especificar a detalle la realización del ejercicio solicitado, de manera que permita al evaluador tomar decisiones).

Fase específica que se evalúa.- Fase que se evalúa en el momento de la utilización de la rúbrica.

Fecha Límite.- Fecha límite de entrega del trabajo. Si es ejercicio en el aula y coevaluación se sugiere especificar fecha y hora.

Fecha Real de Entrega.- Fecha en la que el estudiante entregó su ejercicio o actividad.

Nombre del Alumno.- Alumno que realizó el ejercicio.

Aspectos a evaluar.- Aspectos a evaluar dependiendo del ejercicio.

Escala de evaluación:

Competente básico.- Realiza un desempeño mínimo aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, bajo supervisión.

Competente intermedio.- Realiza un desempeño aceptable de los saberes señalados en las rúbricas, con independencia.

Competente avanzado.- Realiza un desempeño de excelencia en la mayor parte de los saberes señalados en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo.

Competente sobresaliente.- Considera un nivel de excelencia en el que se logran los estándares de desempeño de todos los saberes, de acuerdo a lo señalado en las rúbricas de cada curso, mostrando independencia en su desarrollo y apoyando a otros en el logro de los mismos.

Marcar con una "X" lo logrado por el estudiante en cada aspecto a evaluar.

La evaluación final del ejercicio, se obtiene por promedio aritmético simple, con los siguientes pasos:

- Obtener la suma por cada escala de evaluación después de multiplicar por el valor indicado.
- Obtener la suma total de las escalas de evaluación y dividirla entre el número de aspectos a evaluar.
- Los aspectos a evaluar pueden ser ponderados.